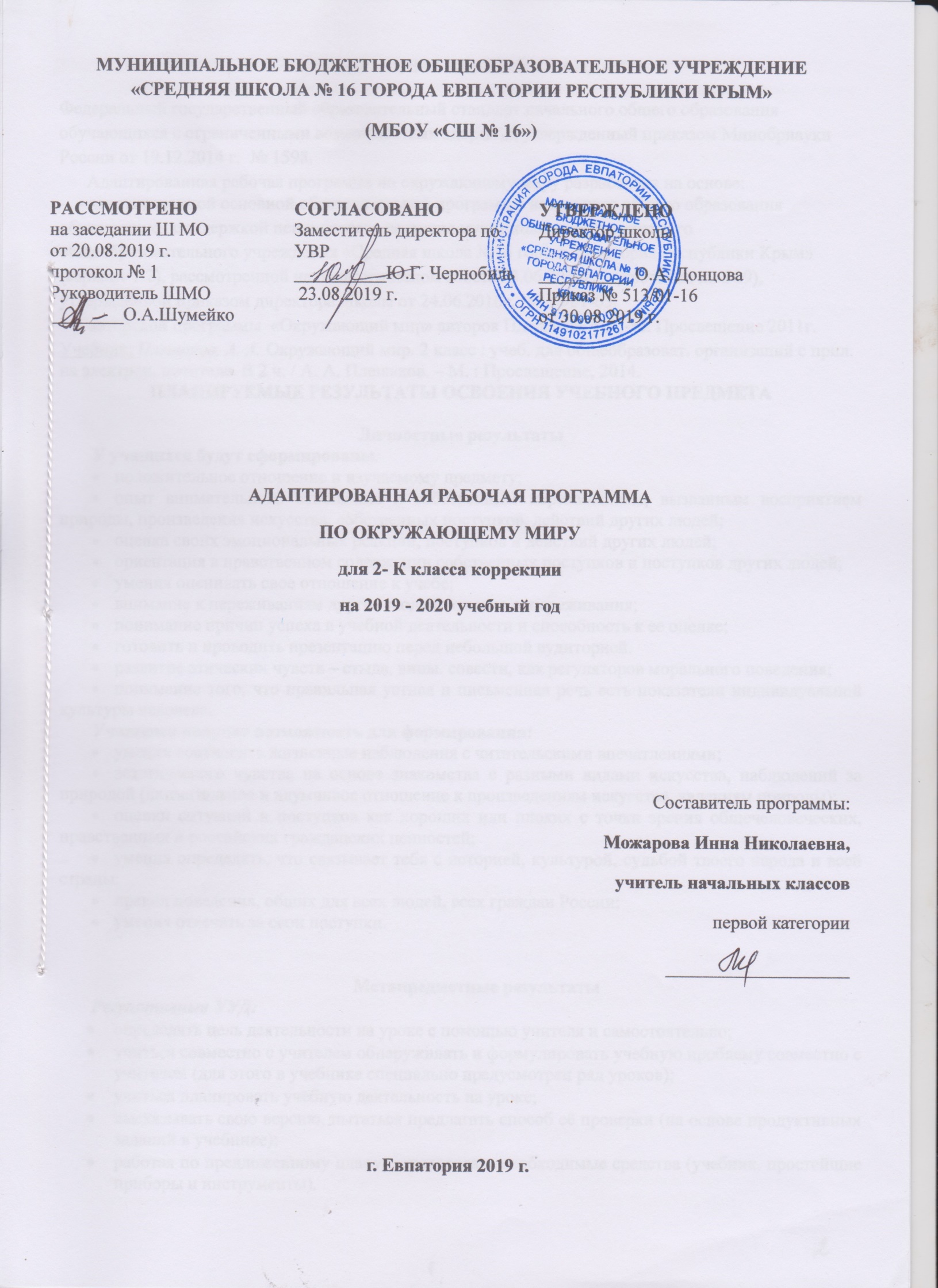
****

**Образовательный стандарт:**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598.

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру разработана на основе:

- адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №16 города Евпатория Республики Крым» (вариант 7.2), рассмотренной на педагогическом совете 23.06.2016г. (протокол п.с.№9), утверждённой приказом директора школы от 24.06.2016г. №318/01-03;

- авторской программы «Окружающий мир» авторов Плешаков А.А.-М: Просвещение 2011г.

Учебник:*Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 2 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2014.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

**У учащихся будут сформированы***:*

* положительное отношение и изучаемому предмету;
* опыт внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;
* оценка своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей;
* ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
* умения оценивать свое отношение к учебе;
* внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;
* понимание причин успеха в учебной деятельности и способность к ее оценке;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.
* развитие этических чувств – стыда, вины. совести, как регуляторов морального поведения;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

**Учащиеся получат возможность для формирования:**

* умения соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
* эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы);
* оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;
* умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;
* правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;
* умения отвечать за свои поступки.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД:***

* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
* учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);
* учиться планировать учебную деятельность на уроке;
* высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
* работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

***Познавательные УУД:***

* ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг;
* делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
* добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
* добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
* перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

***Коммуникативные УУД:***

* донести свою позицию до других;
* оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* вступать в беседу на уроке и в жизни;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметные результаты**

**Учащиеся научатся:**

* связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
* наблюдать за погодой и описывать её;
* уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
* пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
* различать изученные группы растений и животных;
* приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
* оценивать правильность поведения людей в природе;
* уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.
* назвать нашу планету, родную страну и ее столицу, регион, где живут учащиеся; родной город;
* различать государственную символику России;
* называть государственные праздники;
* называть основные свойства воздуха. воды;
* выделять общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
* называть правила сохранения и укрепления своего здоровья;
* соблюдать основные правила поведения в окружающей среде;

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
* различные объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
* различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
* приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
* показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий);
* границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
* описывать отдельные изученные события из истории Отечества;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
* решать практические задачи с помощью наблюдений, сравнений, измерений;
* ориентироваться на местности с помощью компаса;
* уметь определять температуру воздуха. воды и тела человека с помощью термометра;
* устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
* осуществлять уход за растениями и животными;
* выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
* оценивать воздействие человека на природу, участвовать в ее охране;
* удовлетворять познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

**Коррекционно-развивающие результаты:**

* формировать уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* формировать у ребёнка осознанность ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формировать психологическую культуру и компетенцию для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. **Где мы живем (4 часа)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

***Экскурсия:***Что нас окружает?

1. **Природа (20 часов)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические  связи  между растениями  и  животными: растения – пища   и   укрытие   для   животных;   животные – распространители  плодов  и  семян растений  (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

***Экскурсии:*** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

***Практические работы:*** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

1. **Жизнь города и села (10 часов)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и   т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии:*** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

1. **Здоровье и безопасность (9 часов)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

***Практическая работа:*** Отработка правил перехода улицы.

1. **Общение (7 часов)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

***Практическая работа:*** Отработка основных правил этикета.

1. **Путешествия (18 часов)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

***Экскурсии:*** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раз-дела и темы** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Виды контроля** | | **Практическая часть** | |
| **Контроль-ные работы** | **Провероч-ные работы** | **Экскур-сии** | **Практичес-кие работы** |
| **1** | **Где мы живем?** | 4 ч. |  | 1 |  |  |
| **2** | **Природа** | 20 ч. | 1 | 1 | 1 | 6 |
| **3** | **Жизнь города и села** | 10 ч. | 1 |  | 2 |  |
| **4** | **Здоровье и безопасность** | 9 ч. |  | 1 |  | 1 |
| **5** | **Общение** | 7 ч. |  | 1 |  | 1 |
| **6** | **Путешествия** | 18 ч. | 1 |  | 3 | 2 |
|  | **Итого** | **68 ч.** | **3** | **4** | **6** | **10** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата** | | **Тема урока** |
| **План** | **факт** | **план** | **Факт** |
| **1. Где мы живем?(4 часа)** | | | | |
|  |  | 02.09 |  | Родная страна. |
|  |  | 04.09 |  | Город и село. Обучающий проект «Родной город». |
|  |  | 09.09 |  | Природа и рукотворный мир. Презентация проекта «Родной город». |
|  |  | 11.09 |  | Наш адрес в мире. ***Проверочная работа № 1 по теме «Где мы живём?».*** |
| **2. Природа (20 часов)** | | | | |
|  |  | 16.09 |  | Неживая и живая природа. |
|  |  | 18.09 |  | Явления природы. Практическая работа № 1. «Знакомство с устройством термо­метра, измерение температуры». ТБ. |
|  |  | 23.09 |  | Что такое погода. В гости к осени. |
|  |  | 25.09 |  | В гости к осени. Экскурсия «Наблюдение осенних явлений в природе». ТБ. |
|  |  | 30.09 |  | Звездное небо. |
|  |  | 02.10 |  | Заглянем в кладовые земли.  Практическая работа № 2. «Знакомство с горными породами и минералами». ТБ. |
|  |  | 07.10 |  | Про воздух. |
|  |  | 09.10 |  | Про воду. |
|  |  | 14.10 |  | Какие бывают растения. Практическая работа № 3. «Распознава­ние деревьев, кустарников и трав». ТБ. |
|  |  | 16.10 |  | Какие бывают животные. |
|  |  | 21.10 |  | Невидимые нити. **Итоговая контрольная работа № 1 за Iчетверть.** |
|  |  | 23.10 |  | Дикорастущие и культурные растения.  Практическая работа № 4. «Знакомство с растениями». ТБ. |
|  |  | 28.10 |  | Дикие и домашние животные. |
|  |  | 30.10 |  | Комнатные растения. Практическая работа № 5. «Отработка при­емов ухода за комнатными растениями». ТБ. |
|  |  | 06.11 |  | Животные живого уголка. Про кошек и собак.Практическая работа № 6. «Уход за животными живо­го уголка». ТБ. |
|  |  | 11.11 |  | Красная книга. |
|  |  | 13.11 |  | Будь природе другом! Презентация проекта «Красная книга». |
|  |  | 18.11 |  | Обобщение. ***Проверочная работа №2 по теме «Природа».*** |
| **3. Жизнь города и села (10 часов)** | | | | |
|  |  | 20.11 |  | Что такое экономика. |
|  |  | 25.11 |  | Из чего что сделано. |
|  |  | 27.11 |  | Как построить дом. |
|  |  | 02.12 |  | Какой бывает транспорт. |
|  |  | 04.12 |  | Культура и образование. Экскурсия «Зна­комство с достопримечательностями родного города». ТБ. |
|  |  | 09.12 |  | Все профессии важны. Обучающий проект «Профессии». |
|  |  | 11.12 |  | В гости к зиме. Экскурсия «Наблюдение зимних явлений в природе». ТБ. |
|  |  | 16.12 |  | В гости к зиме. |
|  |  | 18.12 |  | **Итоговая контрольная работа № 2 за IIчетверть.** |
|  |  | 23.12 |  | Презентация проекта «Профессии». |
| **4. Здоровье и безопасность (9 часов)** | | | | |
|  |  | 25.12 |  | Строение тела человека. |
|  |  |  |  | Если хочешь быть здоров. |
|  |  |  |  | Берегись автомобиля! |
|  |  |  |  | Школа пешехода. Практическая работа № 7. «Отработка правил перехода улицы». ТБ. |
|  |  |  |  | Домашние опасности. |
|  |  |  |  | Пожар. |
|  |  |  |  | На воде и в лесу. |
|  |  |  |  | Опасные незнакомцы. |
|  |  |  |  | Обобщение. ***Проверочная работа № 3 по теме «Здоровье и безопасность».*** |
| **5. Общение (7 часов)** | | | | |
|  |  |  |  | Наша дружная семья. |
|  |  |  |  | Обучающий проект «Родословная». |
|  |  |  |  | В школе. |
|  |  |  |  | Правила вежливости. Практическая работа № 8. «Отработка основных правил этикета». ТБ. |
|  |  |  |  | Ты и твои друзья. |
|  |  |  |  | Мы – зрители и пассажиры. Презентация проекта «Родословная». |
|  |  |  |  | Обобщение. ***Проверочная работа № 4 по теме «Общение».*** |
| **6. Путешествия (18 часов)** | | | | |
|  |  |  |  | Посмотри вокруг. Экскурсия «Ознакомление с формами земной поверхности родного края». ТБ. |
|  |  |  |  | Ориентирование на местности. Компас. Практическая работа № 10. «Определение сторон горизонта по компасу». ТБ. |
|  |  |  |  | Ориентирование на местности. **Итоговая контрольная работа № 3 за III четверть.** |
|  |  |  |  | Формы земной поверхности. |
|  |  |  |  | Водные богатства. Экскурсия «Ознакомление с водоемами родного края». ТБ. |
|  |  |  |  | В гости к весне. Экскурсия «Наблюдение весенних измене­ний в природе». ТБ. |
|  |  |  |  | Россия на карте. Обучающий проект «Города России». |
|  |  |  |  | Россия на карте. Практическая работа № 11. «Освоение приемов чтения карты». ТБ. |
|  |  |  |  | Путешествие по Москве. |
|  |  |  |  | Московский Кремль. |
|  |  |  |  | Город на Неве. |
|  |  |  |  | Путешествие по Оке. |
|  |  |  |  | Путешествие по планете. |
|  |  |  |  | Путешествие по материкам. |
|  |  |  |  | Страны мира. |
|  |  |  |  | Страны мира. **Итоговая контрольная работа № 4 за IV четверть.** |
|  |  |  |  | Презентация проектов «Города России», |
|  |  |  |  | Презентация проектов «Страны мира». |
|  |  |  |  | Игра «Города России» |
|  |  |  |  | Впереди лето. Итоговый урок за год. |