****

**Образовательный стандарт:**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598.

Адаптированная рабочая программа математике разработана на основе:

 - адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №16 города Евпатория Республики Крым» (вариант 7.2), рассмотренной на педагогическом совете 23.06.2016г. (протокол п.с.№9), утверждённой приказом директора школы от 24.06.2016г. №318/01-03;

 - авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Учебник:Математика. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. [М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.]. – 5-е изд. - М. : Просвещение, 2014. – 96 с.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

***У учащихся будут сформированы:***

• понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

• элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

• элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

• элементарные правила общения (знания правил общения и их применение);

• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

• уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;

• основы мотивации и учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;

• понимание причин успеха в учебной деятельности;

• умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

***Учащиеся получат возможность для формирования:***

• интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;

• первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;

• потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

***Учащиеся научатся:***

• понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

• составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

• выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

• в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

• принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

• оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

• выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

• контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

**Познавательные**

***Учащиеся научатся:***

• строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

• описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

• понимать, что одни и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

• иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

• применять полученные знания в изменённых условиях;

• осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;

• выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

• осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);

• представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);

• устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

***Учащиеся получат возможность научиться:***

• фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

• осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;

• анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);

• устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;

• проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;

• обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

**Коммуникативные**

***Учащиеся научатся:***

• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

• оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

• уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

• принимать активное участие в работе в паре ив группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

• вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

• самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;

• контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

• конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

***Учащиеся научатся:***

• образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

• сравнивать числа и записывать результат сравнения;

• упорядочивать заданные числа;

• заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

• выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30;

•устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

• читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношение между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;

• читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношения между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;

• записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

• группировать объекты по разным признакам;

• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ**

***Учащиеся научатся:***

• воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложение* и *вычитание*;

• выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно (столбиком);

• выполнять проверку сложения и вычитания;

• называть и обозначать действия *умножение* и *деление*;

• использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

•заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых;

• умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

• читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

• находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

• применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

• вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

• решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

•моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;

• раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;

• применять переместительное свойство умножения при вычислениях;

• называть компоненты и результаты умножения и деления;

• устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;

• выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

***Учащиеся научатся:***

• решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;

• выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

• составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

• решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

***Учащиеся научатся:***

• распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

• распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

• выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

• соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

***Учащиеся получат возможность научиться:***

• изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

***Учащиеся научатся:***

• читать и записывать значение величины *длина,* используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

• вычислять длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

***Учащиеся получат возможность научиться:***

• выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

• вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

***Учащиеся научатся:***

• читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

• заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

• проводить логические рассуждения и делать выводы;

• понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если…, то*…; *все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

• самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;

• для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

**Коррекционно-развивающие результаты.**

* расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности использовать математические знания в быту (подсчитывать денежные суммы, необходимое количество каких-либо предметов для определенного числа участников, ориентироваться во времени и пространстве, определять целое по его части и т.п.);
* развитие возможностей знаково-символического опосредствования, что повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают осознанно используемые математические символы, схемы, планы и т.п.);
* увеличение объема оперативной памяти;
* совершенствование пространственных и временных представлений;
* улучшение качества учебного высказывания за счет адекватного использования логических связок и слов («и»; «не»; «если…, то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»);
* появление и развитие рефлексивных умений;
* развитие действий контроля;
* совершенствование планирования (в т.ч. умения следовать плану);
* вербализация плана деятельности;
* совершенствование волевых качеств;
* формирование социально одобряемых качеств личности (настойчивость, ответственность, инициативность и т.п.)

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1.Числа от 1 до 100. Нумерация. (20 часов)**

Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времена: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

**2.Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (88 часов)**

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида *а* + 28, 43 – *b*. Уравнение. решение уравнения. Решение уравнений вида 12 + *х* = 12, 25 – *х* = 20, *х* – 2 = 8 способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

**3.Числа от 1 до 100. Умножение и деление. (48 часов)**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения (**·**) – точка и деления (**:**) – две точки. Названия компонентов и результата умножения/деления, их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**4.Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились во 2 классе». (14 часов)**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приёмы. Решение задач изученных видов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела и темы** | **Наименование тем** | **Кол-во часов** | **Виды контроля** |
| **стартовая****контрольная****работа** | **математический диктант** | **контрольные работы** | **проверочная работа** | **ИККР** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация..  | 20 | 1 |  |  | 1 |  |
| 2 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 88 |  | 1 | 3 | 1 |  |
| 3 | Числа от 1 до 100. Умножение и деление. | 48 |  | 1 |  | 1 |  |
| 4 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» | 14 |  |  | 1 |  | 1 |
|  | **Итого** | **170** | **1** | **2** | **4** | **3** | **1** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** |
| **План** | **факт** | **план** | **факт** |
| 1. **Числа от 1 до 100. Нумерация. (20 часов)**
 |
| 1 |  | 02.09 |  | Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе. |
| 2 |  | 03.09 |  | Табличные случаи сложения и вычитания. |
| 3 |  | 04.09 |  | Десяток.  |
| 4 |  | 05.09 |  | Устная нумерация чисел в пределах 100. |
| 5 |  | 06.09 |  | Сантиметр. Устная нумерация чисел в пределах 100. |
| 6 |  | 09.09 |  | Письменная нумерация чисел 11 – 100. |
| 7 |  | 10.09 |  | Однозначные и двузначные числа. |
| 8 |  | 11.09 |  | Миллиметр. |
| 9 |  | 12.09 |  | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100.  |
| 10 |  | 13.09 |  | Решение задач. |
| 11 |  | 16.09 |  | Сотня. |
| 12 |  | 17.09 |  | **Стартовая контрольная работа.** |
| 13 |  | 18.09 |  |  Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Метр. |
| 14 |  | 19.09 |  | Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. |
| 15 |  | 20.09 |  | Копейка. |
| 16 |  | 23.09 |  | Рубль. |
| 17 |  | 24.09 |  | Сложение и вычитание в случаях 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30. |
| 18 |  | 25.09  |  | Странички для любознательных. |
| 19 |  | 26.09 |  | Обобщение и повторение пройденного материала. |
| 20 |  | 27.09 |  | «Что узнали. Чему научились». |
| 1. **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (88 часов)**
 |
| 21 |  | 30.09 |  | Обратные задачи. |
| 22 |  | 01.10 |  | Решение задач. |
| 23 |  | 02.10 |  | Решение задач и выражений. |
| 24 |  | 03.10 |  | Решение задач.  |
| 25 |  | 04.10 |  | Единицы длины. |
| 26 |  | 07.10 |  | Час. Минута. |
| 27 |  | 08.10 |  | Ломаная линия. Длина ломаной. |
| 28 |  | 09.10 |  | **Проверочная работа№1 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация.»** |
| 29 |  | 10.10 |  | Порядок действий в выражениях со скобками. |
| 30 |  | 11.10 |  | Решение задач в два действия выражением |
| 31 |  | 14.10 |  | Выражения со скобками. |
| 32 |  | 15.10 |  | **Математический диктант № 1.** |
| 33 |  | 16.10 |  | Работа над ошибками. Периметр многоугольника. |
| 34 |  | 17.10 |  | **Итоговая контрольная работа № 1 за I четверть.**  |
| 35 |  | 18.10 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |
| 36 |  | 21.10 |  | Решение задач и выражений. |
| 37 |  | 22.10 |  | Решение задач и выражений со скобками.  |
| 38 |  | 23.10 |  | Сравнение выражений.  |
| 39 |  | 24.10 |  | Закрепление изученного материала. |
| 40 |  | 25.10 |  | Повторение изученного. |
| 41 |  | 28.10 |  | «Что узнали. Чему научились». |
| 42 |  | 29.10 |  | Устные вычисления. |
| 43 |  | 30.10 |  | Случаи сложения 36 + 2, 36 + 20. |
| 44 |  | 06.11 |  | Случаи вычитания 36 – 2. |
| 45 |  | 07.11 |  | Случаи вычитания 36 – 20 |
| 46 |  | 08.11 |  | Случаи сложения 26 + 4. |
| 47 |  | 11.11 |  | Случаи вычитания 30 – 7. |
| 48 |  | 12.11 |  | Случаи вычитания 60 – 24. |
| 49 |  | 13.11 |  |  Повторение изученного материала.  |
| 50 |  | 14.11 |  | Длина ломаной. |
| 51 |  | 15.11 |  | Решение задач.  |
| 52 |  | 18.11 |  | Сравнение выражений. |
| 53 |  | 19.11 |  | Решение задач и выражений. |
| 54 |  | 20.11 |  | Сложение вида: 26 + 7.  |
| 55 |  | 21.11 |  | Вычитание вида: 35 – 7. |
| 56 |  | 22.11 |  | Закрепление навыков применения приёмов сложения и вычитания вида: 26 + 7, 35 – 7. |
| 57 |  | 25.11 |  | Решение задач и выражений. Геометрический материал. |
| 58 |  | 26.11 |  | Закрепление изученного материала. Странички для любознательных. |
| 59 |  | 27.11 |  | Повторение пройденного  |
| 60 |  | 28.11 |  | «Что узнали. Чему научились». |
| 61 |  | 29.11 |  | Буквенные выражения. Геометрический материал. |
| 62 |  | 02.12 |  | Буквенные выражения. Решение задач. |
| 63 |  | 03.12 |  | Решение задач и выражений. |
| 64 |  | 04.12 |  | Сравнение выражений. |
| 65 |  | 05.12 |  | Уравнение. Решение задач. |
| 66 |  | 06.12 |  | Решение уравнений. Решение примеров.  |
| 67 |  | 09.12 |  |  Повторение изученного материала. |
| 68 |  | 10.12 |  | Проверка сложения. |
| 69 |  | 11.12 |  | Проверка вычитания. |
| 70 |  | 12.12. |  | Закрепление изученного материала. |
| 71 |  | 13.12 |  | Решение задач и уравнений. |
| 72 |  | 16.12 |  | Закрепление изученного: равенства и неравенства. |
| 73 |  | 17.12 |  | **Итоговая контрольная работа № 2 за II четверть.** |
| 74 |  | 18.12 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |
| 75 |  | 19.12 |  | Работа над уравнениями и задачами. |
| 76 |  | 20.12 |  | Решение задач и выражений. |
| 77 |  | 23.12 |  | Решение задач и выражений. Многоугольники. |
| 78 |  | 24.12 |  | Повторение изученного материала. |
| 79 |  | 25.12 |  | Периметр четырёхугольников. |
| 80 |  | 26.12 |  | Обобщение и закрепление изученного материала. |
| 81 |  | 27.12 |  | Письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток. |
| 82 |  |  |  | Письменное вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. |
| 83 |  |  |  | Письменное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. |
| 84 |  |  |  | Решение задач и выражений. |
| 85 |  |  |  | Угол. Решение примеров и задач. |
| 86 |  |  |  | Виды углов. |
| 87 |  |  |  | Виды углов. Решение задач и выражений. |
| 88 |  |  |  | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток. |
| 89 |  |  |  | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток в случаях вида: 37 + 53. |
| 90 |  |  |  | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток в случаях вида: 34 + 56. |
| 91 |  |  |  | Прямоугольник. Сравнение выражений. |
| 92 |  |  |  | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток в случаях вида: 87 + 13. |
| 93 |  |  |  | Решение задач.  |
| 94 |  |  |  | Решение и сравнение выражений. |
| 95 |  |  |  | Письменное вычитание с переходом через десяток. |
| 96 |  |  |  | Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида: 50 – 24. |
| 97 |  |  |  | Повторение изученного материала |
| 98 |  |  |  | **Проверочная работа № 2 по теме. «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание*».*** |
| 99 |  |  |  | Странички для любознательных. |
| 100 |  |  |  | «Что узнали. Чему научились». |
| 101 |  |  |  | Закрепление изученного материала. |
| 102 |  |  |  | Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида: 52 – 24. |
| 103 |  |  |  | Прямоугольник. Решение примеров и задач. |
| 104 |  |  |  | Свойства противоположных сторон прямоугольника. |
| 105 |  |  |  | Работа над задачами и выражениями.  |
| 106 |  |  |  | Квадрат. Решение примеров. Сравнение чисел. |
| 107 |  |  |  | Решение задач и выражений. Закрепление знаний. |
| 108 |  |  |  | **Итоговая контрольная работа № 3 за III четверть.** |
| 109 |  |  |  | Повторение пройденного материала. |
| 1. **Числа от 1 до 100. Умножение и деление. (48 часов)**
 |
| 110 |  |  |  | Действие умножения.  |
| 111 |  |  |  | Знак умножения. |
| 112 |  |  |  | Составление и решение примеров на умножение. |
| 113 |  |  |  | Решение задач и выражений. |
| 114 |  |  |  | Решение задач.  |
| 115 |  |  |  | Периметр прямоугольника. |
| 116 |  |  |  | Особые случаи умножения. |
| 117 |  |  |  | Названия чисел при умножении. |
| 118 |  |  |  | Работа зад задачами и выражениями. |
| 119 |  |  |  | Переместительный закон умножения. |
| 120 |  |  |  | Повторение и закрепление изученного материала. |
| 121 |  |  |  | Перестановка множителей. |
| 122 |  |  |  | Решение задач и выражений.  |
| 123 |  |  |  | Деление. Решение примеров. |
| 124 |  |  |  | Деление. Сравнение выражений. |
| 125 |  |  |  | **Математический диктант №2.** |
| 126 |  |  |  | Решение задач действием деления. |
| 127 |  |  |  | Составление таблицы деления на 2. |
| 128 |  |  |  | Название чисел при делении. |
| 129 |  |  |  | Закрепление знаний. |
| 130 |  |  |  | Решение задач и выражений |
| 131 |  |  |  | Связь действий умножения и деления. |
| 132 |  |  |  | Повторение изученного материала.  |
| 133 |  |  |  | Геометрический материал. Периметр квадрата. |
| 134 |  |  |  | Особые случаи умножения и деления. |
| 135 |  |  |  | Решение задач и выражений. |
| 136 |  |  |  | Решение задач и уравнений. |
| 137 |  |  |  | Повторение изученного материала. |
| 138 |  |  |  | **Проверочная работа № 3 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».** |
| 139 |  |  |  | Умножение числа 2.  |
| 140 |  |  |  | Умножение на число 2. |
| 141 |  |  |  | Умножение числа 2. Умножение на число 2. Решение уравнений. |
| 142 |  |  |  | Умножение числа 2. Умножение на число 2. Ломаная линия. |
| 143 |  |  |  | Умножение и деление на 2. Решение задач. |
| 144 |  |  |  | Умножение и деление на 2.  |
| 145 |  |  |  | Странички для любознательных. |
| 146 |  |  |  | Что узнали. Чему научились. |
| 147 |  |  |  | Повторение изученного материала. |
| 148 |  |  |  | Странички для любознательных. |
| 149 |  |  |  | Умножение числа 3.  |
| 150 |  |  |  | Умножение на 3. Уравнения. |
| 151 |  |  |  | Умножение числа 3. Умножение на 3. Ломаная линия |
| 152 |  |  |  | Деление на 3. |
| 153 |  |  |  | Умножение числа 3.  |
| 154 |  |  |  | Умножение на 3. Деление на 3. |
| 155 |  |  |  | Умножение числа 3. Умножение и деление на 3. Названия чисел при умножении и делении. |
| 156 |  |  |  | Повторение и обобщение пройденного материала. |
| 1. **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (14 часов)**
 |
| 157 |  |  |  | Решение задач и выражений. |
| 158 |  |  |  | Решение задач и выражений со скобками. |
| 159 |  |  |  | Повторение изученного материала. |
| 160 |  |  |  | **Итоговая контрольная работа № 4 за IV четверть.**  |
| 161 |  |  |  | Угол. Виды углов. |
| 162 |  |  |  | Прямоугольник. Периметр прямоугольника. |
| 163 |  |  |  | Квадрат. Периметр квадрата. |
| 164 |  |  |  | **Итоговая комплексная контрольная работа.** |
| 165 |  |  |  | Обобщение и закрепление полученных знаний. Нумерация. |
| 166 |  |  |  | Обобщение и закрепление полученных знаний. Числовые и буквенные выражения. Равенство. |
| 167 |  |  |  | Обобщение и закрепление полученных знаний. Неравенство.  |
| 168 |  |  |  | Обобщение и закрепление полученных знаний.Свойства сложения. |
| 169 |  |  |  | Математический КВН. |
| 170 |  |  |  | Итоговый урок за год. |