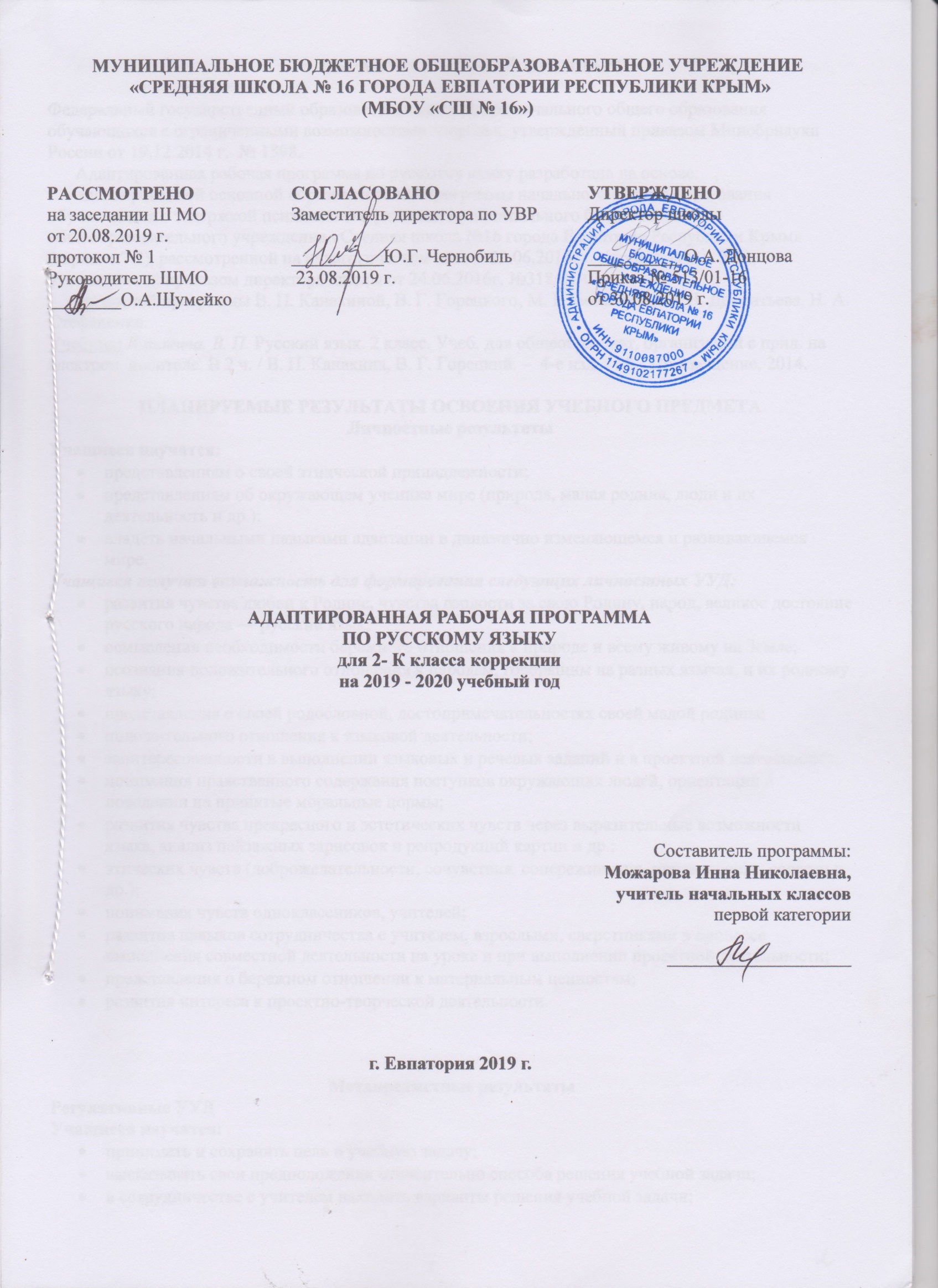
****

**Образовательный стандарт:**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

- адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №16 города Евпатория Республики Крым» (вариант 7.2), рассмотренной на педагогическом совете 23.06.2016г. (протокол п.с. №9), утверждённой приказом директора школы от 24.06.2016г. №318/01-03;

- авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко.

Учебник:*Канакина, В. П.* Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 4-е изд. - М. : Просвещение, 2014.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

**Учащиеся научатся:**

* представлениям о своей этнической принадлежности;
* представлениям об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
* владеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

***Учащиеся получат возможность для формирования следующих личностных УУД:***

* развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
* осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
* осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
* представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
* положительного отношения к языковой деятельности;
* заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
* понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
* развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.);
* понимания чувств одноклассников, учителей;
* развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
* представления о бережном отношении к материальным ценностям;
* развития интереса к проектно-творческой деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

**Учащиеся научатся:**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи;
* в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы с учителем, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Познавательные УУД**

**Учащиеся научатся:**

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

**Коммуникативные УУД**

**Учащиеся научатся:**

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы**

**Учащиеся научатся:**

* пониманию значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
* воспитанию уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* пониманию русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
* первоначальному представлению о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого предмета);
* начальным умениям выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
* овладению первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого предмета).

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* применению орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого предмета);
* первоначальным умениям проверять написанное;
* овладению учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
* формированию начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого предмета).

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам предмета.*

**Учащиеся научатся:**

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
* (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
* пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь*;* понимать особенности диалогической речи;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
* читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
* составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам;
* составлять текст по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
* озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
* распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
* находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
* составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
* составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
* письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

**Учащиеся научатся:**

* различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
* определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный — безударный, согласный – твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
* анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
* определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];
* определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
* определять ударный и безударные слоги в слове;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
* использовать знание алфавита при работе со словарями;
* определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

***Учащиеся получат* возможность научиться:**

* осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

**Лексика**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам* предмета*.*

**Учащиеся научатся:**

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
* иметь представление о синонимах и антонимах;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
* подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
* наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Состав слова (морфемика)**

**Учащиеся научатся:**

* осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
* владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
* распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
* определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

**Морфология**

**Учащиеся научатся:**

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
* находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
* находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
* находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении;
* узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
* находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
* подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
* выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
* различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
* выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

**Синтаксис**

**Учащиеся научатся:**

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
* находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
* различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
* устанавливать связи слов между словами в предложении;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* восстанавливать деформированные предложения;
* составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
* находить предложения с обращениями.

**Орфография и пунктуация**

**Учащиеся научатся:**

а) применять изученные правила правописания:

* раздельное написание слов в предложении;
* написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш,ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
* разделительный мягкий знак (**ь**);
* знаки препинания конца предложения (. ? !);
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;
* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
* списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
* писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
* определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
* разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**Коррекционно-развивающие результаты:**

* расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
* развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
* улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
* совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
* улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления «эталонных» речевых образцов;
* развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. **Наша речь (3 часа)**

Виды речи. Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи.

Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая. Развивать познавательный интерес к происхождению слов.Слова с непроверяемым написанием: здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте).

1. **Текст (3 часа)**

Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. Слово с непроверяемым написанием: сентябрь. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

1. **Предложение (14 часов)**

Предложение. Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Члены предложения. Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И. С. Остроухова в «Картинной галерее» учебника. Слова с непроверяемым написанием: родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.

1. **Слова, слова, слова… (20 часов)**

Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Развитие речи. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями. Слова с непроверяемым написанием: берёза (берёзка), лопата (лопатка), дорога (дорожка), ягода (ягодка).

Синонимы и антонимы. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов. Слова с непроверяемым написанием: осина (осинка), до свидания. Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.

Однокоренные слова. Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Слова с непроверяемым написанием: сахар (сахарный). Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение. Слог. Ударение.

Перенос слова (повторение и уточнение представлений). Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Слова с непроверяемым написанием: извини(те), капуста. Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, ученик, кольцо, суббота, чайка). Слова с непроверяемым написанием: жёлтый, посуда. Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника). Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.

1. **Звуки и буквы (55 часов)**

Звуки и буквы (повторение и уточнение представлений). Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. Слово с непроверяемым написанием: октябрь.

Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями. Слова с непроверяемым написанием: алфавит, ноябрь. Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

Гласные звуки (повторение и обобщение представлений). Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й’] и последующий гласный звук. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в этом нуждается. Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). Слова с непроверяемым написанием: одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток. Развитие речи. Наблюдение за использо-ванием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».

Согласные звуки (повторение и углубление представлений). Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Слова с непроверяемым написанием: мороз (морозный). Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь. Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.

Согласный звук [й’] и буква «и краткое». Слова с непроверяемым написанием: урожай (урожайный).

Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: суббота (субботний). Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам. Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку.

Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника.

Мягкий знак (ь). Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. Слова с непроверяемым написанием: декабрь, мебель, коньки. Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости. Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо».

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ([ш]то, наро[ш]но). Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Слова с непроверяемым написанием: тарелка. Развитие речи. Работа с текстом. Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.

Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Слова с непроверяемым написанием: товарищ, щавель, метель. Развитие речи. Работа с предложением и текстом.

Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Слова с непроверяемым написанием: народ, вдруг, завод, сапог.

Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы). Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.

Разделительный мягкий знак. Использование на письме разделительного мягкого знака (ь). Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи. Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах. Слова с непроверяемым написанием: обезьяна (обезьянка). Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.

1. **Части речи (58 часов)**

Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией. Слово с непроверяемым написанием: месяц.

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Слова с непроверяемым написанием: январь, февраль. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда. Слова с непроверяемым написанием: картина (картинка).

Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка). Слова с непроверяемым написанием: отец, фамилия, Россия, город, улица. Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Число имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко). Слово с непроверяемым написанием: топор. Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).

Обобщение знаний об имени существительном. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление). Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). Формирование представлений об обязан-ностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.

Число глагола. Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (одеть и надеть). Слова с непроверяемым написанием: обед (обедать), магазин.

Правописание частицы не с глаголом. Обобщение знаний о глаголе. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Текст-повествование и роль в нём глаголов. Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании. Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. Сравнение как одно из выразительных средств языка. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Воспитание чувства уважения к родным к маме на основе анализа текстов о маме. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др. Слова с непроверяемым написанием: облако (облачко), метро. Текст-описание и роль в нём имён прилагательных) Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Обобщение знаний об имени прилагательном.

Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление). Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога. Слово с непроверяемым написанием: платок. Формирование экологических представлений (природу надо беречь).

Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Развитие речи. Работа с текстом.

Предлоги. Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. Слова с непроверяемым написанием: апрель, шёл. Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста. Проект «В словари — за частями речи!»

1. **Повторение (17 часов)**

Текст. Части текста. Типы текстов. Заглавие и тема текста. Работа с текстом.

Предложение. Предложения, различные по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены. Синтаксический разбор. Восстановление деформированного предложения.

Слово. Ударение. Деление на слоги. Фонетический разбор слов. Перенос слов.

Части речи. Имя существительное и прилагательное. Морфологический разбор. Глагол. Повторение и систематизация знаний. Местоимение. Предлог. Повторение и систематизация знаний. Морфологический разбор.

Слово. Звуки и буквы. Орфограммы корня. Правописание буквосочетаний ***жи—ши, ча—ща, чу—щу.*** Правописание буквосочетаний ***чк, чн, щн, нч, нщ, рщ, рч, чт***. Правописание безударных гласных в корнях слов. Правописание парных согласных на конце слова и перед согласными. Фонетический разбор слов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ТЕМА** | **К-во**  **часов** | **Развитие речи** | **ВИДЫ КОНТРОЛЯ** | | | | | |
| ***Стартовая***  ***контрольная***  ***работа*** | ***Контрольное***  ***списывание*** | ***Контрольный словарный***  ***диктант*** | ***Контрольная***  ***Работа*** | ***Проверочная***  ***работа*** | ***Итоговая***  ***комплексная***  ***контрольная***  ***работа*** |
| **1** | **Наша речь** | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **Текст** | 3 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **Предложение** | 14 | 2 | 1 |  |  |  | 1 |  |
| **4** | **Слова, слова, слова…** | 20 | 2 |  |  |  | 1 | 1 |  |
| **5** | **Звуки и буквы** | 55 | 10 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| **6** | **Части речи** | 58 | 9 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| **7** | **Повторение** | 17 |  |  |  |  | 1 |  | 1 |
|  | **ИТОГО ЗА ГОД** | **170** | **24** | **1** | **2** | **2** | **4** | **4** | **1** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | **Дата** | | **ТЕМА УРОКА** |
| **план** | | **факт** | **план** | **факт** |
| 1. **Наша речь (3 часа)** | | | | | |
| 1 | |  | 02.09 |  | Речь. Виды речи. |
| 2 | |  | 03.09 |  | Речь устная, письменная, внутренняя. Требования к речи. |
| 3 | |  | 04.09 |  | Диалог и монолог . |
| 1. **Текст (3 часа)** | | | | | |
| 4 | |  | 05.09 |  | Текст. Признаки текста. |
| 5 | |  | 06.09 |  | Тема и главная мысль текста. Заглавие. Части текста. |
| 6 | |  | 09.09 |  | ***Р.р.№1 Работа с текстом: тема, заглавие.*** |
| 1. **Предложение (14 часов)** | | | | | |
| 7 | |  | 10.09 |  | Предложение, его назначение и признаки: законченность мысли,связь слов в предложении. |
| 8 | |  | 11.09 |  | Значение предложений, различных по цели высказывания. Логическое ударение в предложении. |
| 9 | |  | 12.09 |  | Знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки. |
| 10 | |  | 13.09 |  | ***Р.р.№2 Работа с текстом. Озаглавливание частей текста.*** |
| 11 | |  | 16.09 |  | Главные члены – грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. |
| 12 | |  | 17.09 |  | Второстепенные члены предложения. |
| 13 | |  | 18.09 |  | **Стартовая контрольная работа. Диктант.** |
| 14 | |  | 19.09 |  | Анализ контрольной работы. Повторение, обобщение, систематизация знаний. |
| 15 | |  | 20.09 |  | ***Р.р.№3Работа с деформированными предложениями. Составление текста из деформированных предложений.*** |
| 16 | |  | 23.09 |  | Распространённые и нераспространённые предложения. |
| 17 | |  | 24.09 |  | Связь слов в предложении. Повторение, обобщение, закрепление изученного. |
| 18 | |  | 25.09 |  | **Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение». (Тест).** |
| 19 | |  | 26.09 |  | Анализ контрольной работы. Повторение, обобщение, систематизация знаний. |
| 20 | |  | 27.09 |  | Повторение, обобщение, систематизация знаний. |
| 1. **Слова, слова, слова… (20 часов).** | | | | | |
| 21 | |  | 30.09 |  | Слово, его значение и назывная функция. |
| 22 | |  | 01.10 |  | Однозначные и многозначные слова. |
| 23 | |  | 02.10 |  | Прямое и переносное значения слов. |
| 24 | |  | 03.10 |  | Синонимы. Роль синонимов в речи. |
| 25 | |  | 04.10 |  | ***Р. р.№4 Восстановление деформированного текста по рисунку*** |
| 26 | |  | 07.10 |  | Антонимы. Роль антонимов в речи. |
| 27 | |  | 08.10 |  | Однокоренные, родственные слова. Корень слова. |
| 28 | |  | 09.10 |  | Различение родственных слов и слов с омонимичными корнями. |
| 29 | |  | 10.10 |  | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. |
| 30 | |  | 11.10 |  | Ударение. Словообразующая функция ударения, подвижность русского ударения. |
| 31 | |  | 14.10 |  | Ударение. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. |
| 32 | |  | 15.10 |  | Перенос слов по слогам. Правила переноса слов. |
| 33 | |  | 16.10 |  | **Итоговая контрольная работа №1 за I четверть. Диктант с грамматическим заданием «Осень».** |
| 34 | |  | 17.10 |  | Анализ контрольной работы. Повторение, обобщение, систематизация и закрепление изученного. |
| 35 | |  | 18.10 |  | Закрепление правил переноса слов. Повторение, обобщение, закрепление изученного. |
| 36 | |  | 21.10 |  | Систематизация изученного о правилах переноса слов. |
| 37 | |  | 22.10 |  | **Проверочная работа №2 по теме «Слово. Русский алфавит или Азбука». (Тест).** |
| 38 | |  | 23.10 |  | Анализ контрольной работы. Повторение, обобщение, систематизация и закрепление изученного. |
| 39 | |  | 24.10 |  | ***Р.р.№5 Работа с деформированным текстом.*** |
| 40 | |  | 25.10 |  | Повторение, обобщение, закрепление изученного. |
| 1. **Звуки и буквы (55 часов).** | | | | | |
| 41 |  | | 28.10 |  | Звуки и буквы. Обозначение звуков буквами на письме. |
| 42 |  | | 29.10 |  | Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. |
| 43 |  | | 30.10 |  | Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. |
| 44 |  | | 06.11 |  | Употребление прописной-заглавной буквы. |
| 45 |  | | 07.11 |  | ***Р.р.№6Работа с деформированным текстом.*** |
| 46 | |  | 08.11 |  | Использование знаний алфавита при работе со словарями. |
| 47 | |  | 11.11 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Фонетический разбор слов. |
| 48 | |  | 12.11 |  | Произношение и обозначение на письме ударного и безударного гласного звука в корне слова. |
| 49 | |  | 13.11 |  | Произношение и обозначение на письме ударного и безударного гласного звука в корне слова. |
| 50 | |  | 14.11 |  | ***Р.р.№7Работа с текстом.Записьответов на вопросы к тексту. Изложение текста по данным к нему вопросам.*** |
| 51 | |  | 15.11 |  | Безударные гласные. Особенности проверяемых и проверочных слов. |
| 52 | |  | 18.11 |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. |
| 53 | |  | 19.11 |  | Упражнения в изменении формы слова и подборе однокоренных слов с ударным гласным. |
| 54 | |  | 20.11 |  | **Контрольное списывание №1.** |
| 55 | |  | 21.11 |  | Анализ контрольной работы. Правописание слов с проверяемыми гласными в корне. |
| 56 | |  | 22.11 |  | Повторение и систематизация знаний о безударных гласных в корне. |
| 57 | |  | 25.11 |  | Отрабатывание правописания слов с безударным гласным звуком в корне. |
| 58 | |  | 26.11 |  | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне. |
| 59 | |  | 27.11 |  | ***Р.р.№8Письменное изложение текста по вопросам.*** |
| 60 | |  | 28.11 |  | Гласные звуки и их признаки. Смыслоразличительная роль гласных звуков в слове. |
| 61 | |  | 29.11 |  | Правописание слов с непроверяемыми орфограммами гласного в корне. |
| 62 | |  | 02.12 |  | Правописание слов с непроверяемыми орфограммами гласного в корне. |
| 63 | |  | 03.12 |  | **Контрольный словарный диктант №1.** |
| 64 | |  | 04.12 |  | ***Р.р.№9 Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.*** |
| 65 | |  | 05.12 |  | Согласный звук [й’] и буква «и краткое». |
| 66 | |  | 06.12 |  | Гласные звуки и буквы **е,ё,ю,я**. |
| 67 | |  | 09.12 |  | Слова с удвоенными согласными. |
| 68 | |  | 10.12 |  | Обучающий проект «И в шутку и всерьёз». Создание занимательных заданий по русскому языку. |
| 69 | |  | 11.12 |  | ***Р.р.№10 Составление ответов на вопросы к тексту***. |
| 70 | |  | 12.12 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. |
| 71 | |  | 13.12 |  | Распознавание твёрдых и мягких согласных звуков и букв их обозначающих. |
| 72 | |  | 16.12 |  | ***Р.Р. №11 Составление рассказа по серии рисунков.*** |
| 73 | |  | 17.12 |  | **Итоговая контрольная работа №2 за II четверть. Диктант с грамматическим заданием «Зимой».** |
| 74 | |  | 18.12 |  | Анализ контрольной работы. Слова с удвоенными согласными, их правописание и произношение |
| 75 | |  | 19.12 |  | Мягкий знак и его правописание на конце и в середине слова перед согласными. |
| 76 | |  | 20.12 |  | Повторение и систематизация знаний о правописании слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. |
| 77 | |  | 23.12 |  | Обучающий проект «Пишем письмо». |
| 78 | |  | 24.12 |  | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ***чк, чн, щн, нч, нщ, рщ, рч, чт.*** |
| 79 | |  | 25.12 |  | Орфоэпические нормы произношения слов с буквосочетаниями ***чн, чт, щнчт***и их правописание. |
| 80 | |  | 26.12 |  | Обучающий проект «Рифма». |
| 81 | |  | 27.12 |  | ***Р.р.№12 Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.*** |
| 82 | |  |  |  | Правописание буквосочетаний ***жи—ши, ча—ща, чу—щу.*** |
| 83 | |  |  |  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и их обозначение буквой на письме. |
| 84 | |  |  |  | ***Р.р.№13 Составление рассказа по рисунку.*** |
| 85 | |  |  |  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным перед согласным и их обозначение буквой на письме. |
| 86 | |  |  |  | Способы проверки написания парных согласных на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренного слова. |
| 87 | |  |  |  | Обобщение знаний об изученных правилах правописания гласных и согласных в корне слова и их сопоставление. |
| 88 | |  |  |  | Обобщение знаний об изученных правилах правописания гласных и согласных в корне слова и их сопоставление. |
| 89 | |  |  |  | **Проверочная работа №3 по теме «Гласные и согласные звуки и буквы». (Тест).** |
| 90 | |  |  |  | Анализ контрольной работы. Обобщение и систематизация знаний об изученных правилах письма и их сопоставление. |
| 91 | |  |  |  | ***Р.р.№14 Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».*** |
| 92 | |  |  |  | Разделительный мягкий знак, произношение и правописание слов с ним. |
| 93 | |  |  |  | Произношение слов, соотношение звукового и буквенного состава и правило написания слов с разделительным мягким знаком. |
| 94 | |  |  |  | ***Р.р.№15 Коллективное составление рассказа по репродукции картины.*** |
| 95 | |  |  |  | Повторение и обобщение пройденного материала. |
| 1. **Части речи (58 часов)** | | | | | |
| 96 | |  |  |  | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. |
| 97 | |  |  |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |
| 98 | |  |  |  | Ознакомление с именами существительными, обозначающими различные предметы и явления окружающего мира. |
| 99 | |  |  |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. |
| 100 | |  |  |  | Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе. |
| 101 | |  |  |  | ***Р.р.№16 Использование в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.*** |
| 102 | |  |  |  | Синтаксическая функция имени существительного в предложении: подлежащее или второстепенный член. |
| 103 | |  |  |  | Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор слов. |
| 104 | |  |  |  | Систематизация и закрепление изученного об имени существительном. Морфологический разбор слов. |
| 105 | |  |  |  | ***Р.р.№17 Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».*** |
| 106 | |  |  |  | Глагол как часть речи. Синтаксическая функция глагола в предложении. |
| 107 | |  |  |  | Распознавание глаголов. Синтаксическая функция глагола и существительного в предложении. |
| 108 | |  |  |  | Изменение глагола по числами правила употребления в речи. |
| 109 | |  |  |  | Упражнения в изменении глагола по числам. |
| 110 | |  |  |  | ***Р.р.№18 Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам.*** |
| 111 | |  |  |  | Глагол. Правописание частицы***не***с глаголом. |
| 112 | |  |  |  | Обобщение знаний о глаголе. |
| 113 | |  |  |  | Разбор глагола как части речи. |
| 114 | |  |  |  | **Контрольное списывание №2.** |
| 115 | |  |  |  | Текст-повествование и роль в нём глаголов. |
| 116 | |  |  |  | Обобщение знаний о существительном и глаголе. |
| 117 | |  |  |  | ***Р.р.№20 Составление текста-повествования на предложенную тему и письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.*** |
| 118 | |  |  |  | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи, связь с именем существительным. |
| 119 | |  |  |  | Упражнения в распознавании имён прилагательных. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. |
| 120 | |  |  |  | Единственное и множественное число имён прилагательных. |
| 121 | |  |  |  | Изменение имён прилагательных по числам. Разбор прилагательного как части речи. |
| 122 | |  |  |  | **Итоговая контрольная работа №3 за III четверть. Диктант с грамматическим заданием «Весна идёт».** |
| 123 | |  |  |  | Анализ контрольной работы. Повторение и обобщение пройденного материала. |
| 124 | |  |  |  | ***Р.р.№21 Составление текста-описания на основе личных наблюдений.*** *(Описание домашнего животного).* |
| 125 | |  |  |  | Прилагательное и существительное. Литературные нормы употребления в речи слов кофе, мышь, фамилия, шампунь, метро и др. и их форм. |
| 126 | |  |  |  | Обобщение, повторение и систематизация знаний об изученных частях речи. |
| 127 | |  |  |  | Обобщение, повторение и систематизация знаний об изученных частях речи. |
| 128 | |  |  |  | Местоимение как часть речи: его значение и употребление в речи. Личные местоимения. |
| 129 | |  |  |  | Упражнения в распознавании местоимений и их синтаксическая функция в предложении. |
| 130 | |  |  |  | Совершенствование навыков в распознавании местоимений. Синтаксическая функция изученных частей речи в предложении. |
| 131 | |  |  |  | Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. |
| 132 | |  |  |  | ***Р.р.№22 Редактирование текста с повторяющимися именами существительными, работа с деформированным текстом.*** |
| 133 | |  |  |  | Часть речи-предлог. Роль предлогов в речи. Функция предлогов. |
| 134 | |  |  |  | Упражнения в распознавании предлогов. |
| 135 | |  |  |  | Правописание предлогов со словами. |
| 136 | |  |  |  | Правописание предлогов с именами существительными. |
| 137 | |  |  |  | ***Р.р.№23 Работа с текстом.*** |
| 138 | |  |  |  | Обобщение, повторение и систематизация знаний об изученных частях речи. |
| 139 | |  |  |  | Повторение, обобщение, систематизация и закрепление изученного о частях речи. |
| 140 | |  |  |  | Обобщение, повторение и систематизация знаний об изученных частях речи. |
| 141 | |  |  |  | Систематизация и закрепление изученного о частях речи. |
| 142 | |  |  |  | Повторение, обобщение, систематизация и закрепление изученного о частях речи. |
| 143 | |  |  |  | ***Р.р.№24 Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.*** |
| 144 | |  |  |  | **Проверочная работа №4 по теме «Части речи». (Тест).** |
| 145 | |  |  |  | Анализ контрольных работ. Систематизация знаний об изученных частях речи и орфограммах. |
| 146 | |  |  |  | Повторение, обобщение, систематизация и закрепление изученного материала. |
| 147 | |  |  |  | Повторение, обобщение, систематизация и закрепление изученного материала. |
| 148 | |  |  |  | **Контрольный словарный диктант №2.** |
| 149 | |  |  |  | Обучающий проект «В словари — за частями речи!» |
| 150 | |  |  |  | Имя существительное. Морфологический разбор и синтаксическая роль в предложении. |
| 151 | |  |  |  | Глагол. Морфологический разбор и синтаксическая роль в предложении. |
| 152 | |  |  |  | Имя прилагательное. Морфологический разбор и синтаксическая роль в предложении. |
| 153 | |  |  |  | Презентация проектов. |
| 1. **Повторение (17 часов)** | | | | | |
| 154 | |  |  |  | Текст. Части текста. Типы текстов. Заглавие и тема текста. |
| 155 | |  |  |  | Текст. Работа с текстом. |
| 156 | |  |  |  | Предложения, различные по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. |
| 157 | |  |  |  | Главные и второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор. |
| 158 | |  |  |  | Восстановление деформированного предложения. |
| 159 | |  |  |  | Слово. Ударение. Деление на слоги. |
| 160 | |  |  |  | Слово. Перенос слов. Фонетический разбор слов. |
| 161 | |  |  |  | **Итоговая контрольная работа №4 за IV четверть. Диктант с грамматическим заданием «Гроза».** |
| 162 | |  |  |  | Анализ контрольной работы. Повторение, обобщение, систематизация и закрепление изученного о частях речи. |
| 163 | |  |  |  | Имя существительное и прилагательное. Морфологический разбор. |
| 164 | |  |  |  | **Итоговая комплексная контрольная работа.** |
| 165 | |  |  |  | Глагол. Морфологический разбор. |
| 166 | |  |  |  | Местоимение. Предлог. Морфологический разбор. |
| 167 | |  |  |  | Слово. Звуки и буквы. Орфограммы корня. Фонетический разбор слов. |
| 168 | |  |  |  | Правописание буквосочетаний ***жи—ши, ча—ща, чу—щу.чк, чн, щн, нч, нщ, рщ, рч, чт***. |
| 169 | |  |  |  | Правописание безударных гласных в корне слова. |
| 170 | |  |  |  | Повторение и обобщение изученного материала. Итоговый урок за год. |