**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТЕПАНА ИВАНОВА ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**(МБОУ «СШ № 16им.С.Иванова»)**

**«Естественнонаучная грамотность как компонент функциональной грамотности»**

 Подготовила:

 Фёдорова Ольга Анатольевна

 учитель начальных классов

г.Евпатория, 2022г.

Добрый день, коллеги. Тема моего выступления- «Естественнонаучная грамотность как компонент функциональной грамотности».

Я работаю в 16 школе и являюсь классным руководителем класса благородных девиц. В этом классе обучаются только девочки. Сейчас они учатся в 4 классе.

Конечно же, все они инициативные, активные и творческие, поэтому я стараюсь проводить интересные и запоминающиеся уроки и дети мне в этом очень помогают.

Сегодня мы говорим о применении функциональной грамотности на уроках окружающего мира. В рамках ограниченного временем урока, не всегда удаётся провести качественно практическую работу, много времени занимает работа с учебником.

Проблема состоит в том, что многие педагоги дают глубокие знания по предмету, но не обучают детей применять эти знания в различных жизненных ситуациях. Педагог должен научить своих подопечных идти путем собственных находок и открытий от незнания к знанию.

Виды работы

1. Групповая форма работы
2. Игровая форма работы
3. Творческие задания
4. Тестовые задания
5. Практическая работа
6. Ролевые и деловые игры
7. Исследовательская деятельность

Задание:

Сегодня я хочу вам предложить выполнить практическую работу

а именно, смоделировать на шаблоне внутренние органы человека

Мы сравним ваши работы и работы учениц.

1. Головной мозг
2. Лёгкие
3. Сердце
4. Печень
5. Желудок
6. Кишечник

Задание выполняется 5 минут- время пошло.

Время вышло.

Пора проверить результаты.

 Покажите, пожалуйста, ваши работы, давайте полюбуемся результатами.

А сейчас посмотрите на работы детей.

Еще хотела бы остановиться на исследовательской деятельности младшего школьника.

Нам очень нравится работать с рабочими листами. В рабочих тетрадях не всегда удачны темы, и многие педагоги вовсе от них отказываются, заводят обычные тетради, вклеивают карточки.

Я предлагаю один из вариантов работы на уроке.

Рабочий лист удобен тем, что можно самостоятельно работать с материалом, добавить в конце урока вопросы для самопроверки, либо домашнее задание.

Хранят рабочие листы в папке. Так они сохраняют приличный вид, дети не теряют и не забывают их носить с собой.

Наши рабочие листы выглядят так!

Благодаря РЛ дети научились определять внутренние органы, узнали название частей тела, выполнили самостоятельную работу дома, то есть закрепили полученный результат.

Еще один вид деятельности- проектная работа.

Ученицы выполняли дифференцированное задание по рядам-

Искали информацию о деятельности внутренних органов и систем органов

Привлекаем мы и родителей )

В обобщении раздела « Мы и наше здоровье» дети работали над проектом «Азбука здорового питания» Этот проект с удовольствием выполнили все, так как девочки- будущие хозяюшки.

Я хочу показать Вам примеры наших работ.

Один из самых показательных и интересных- Выполнила Федотенко Маша

Дети узнали о полезных продуктах, веществах, которые они содержат.

В книге есть рецепты полезных блюд, а под каждой картинкой- овощем или фруктом- вся ценная, но вполне доступная информация.

Дети с удовольствием делились рецептами, рассматривали свои работы.

Таким образом, через естественнонаучный компонент функциональной грамотности, дети узнают о вредных и полезных продуктах, воспитывают здоровый образ жизни.

 Исходя из вышеизложенного , можно сделать вывод: благодаря освоенным навыкам, дети учатся справляться с жизненными ситуациями, прослеживается меж предметная связь, ученики могут анализировать , сопоставлять, сравнивать и делать выводы.

Спасибо за внимание!