**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТЕПАНА ИВАНОВА ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**(МБОУ «СШ № 16им.С.Иванова»)**

**«Формирование функциональной грамотности на уроках в начальной школе»**

Подготовила:

Кибало Надежда Гееоргиевна

учитель начальных классов

первой категории

г.Евпатория, 2022г.

**Выступление на тему:**

***«Формирование******функциональной грамотности***

***на уроках******в начальной школе»***

* Добрый день, уважаемые коллеги.
* Сегодня я бы хотела представить вашему вниманию своё выступление на тему ***«Формирование******функциональной грамотности******обучающихся на уроках******в начальной школе».***
* Начать свое выступление мне хочется с притчи, которая известна с давних пор, но не потеряла актуальности и в наше время. Называется она «**Чайная церемония».**

*«Сегодня изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии.*

*Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день.*

*Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке.*

*Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.*

*- «Белый журавль моет голову» – это значит, прополощи чайник кипятком, –*

*с гордостью сказал первый ученик.*

*- «Бодхисаттва входит во дворец, – это значит, положи чай в чайник,» –*

*добавил второй.*

*- «Струя греет чайник, – это значит, кипящей водой залей чайник,» –*

*подхватил третий.*

*Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии.*

*Только последний ученик ничего не сказал.*

*Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.*

*- Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика. – Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило:*

*«Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».*

*- Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, – заметил кто-то.*

*-****Практические дела всегда говорят громче, чем слова****, – ответил учитель.*

* В этой притчи говорится о знаниях и применении их на деле, т.е., говоря современным языком «функциональная грамотность школьников».
* Я думаю, вы согласитесь, что самые прочные знания, это те, которые добыты самостоятельным трудом. Умение применять знания в жизни, это самое главное, чему мы должны учить наших детей.

* Неотъемлемой частью повышения качества образования является формирование

функциональной грамотности обучающихся.  Наша задача, как учителя, состоит в том, чтобы показать и научить учащегося использовать свои знания во внешней среде. На это и направлена функциональная грамотность. Появляется необходимость в объективных педагогических технологиях, в активных методах и приёмах обучения.

* Базовым навыком функциональной грамотности является **читательская грамотность**.

***Читательская грамотность* -** *способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.*

* В современном обществе умение **работать с информацией***(****читать****, прежде всего)* становится обязательным условием успешности. Развитию осознанности чтения необходимо уделять самое пристальное внимание, особенно в начальной школе.
* Формировать читательскую грамотность необходимо на любом уроке.
* Следующим компонентом функциональной грамотности является **математическая грамотность.**

***Математическая грамотность*** *–* *это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие заинтересованному и мыслящему гражданину.*

* Следующим компонентом функциональной грамотности является **естественно-научная грамотность**, которая позволяет человеку использовать теорию на практике и на основе этих знаний, уметь описывать и объяснять явления, прогнозировать их развитие.

***Естественнонаучная грамотность*** *– способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний и умения использовать их в дальнейшей жизни.*

* Наша задача, как педагогов, через содержание учебного материала, через построение урока найти то направление, которое приведёт к достижению хорошего уровня естественнонаучной грамотности.

* Формирование функциональной грамотности – это сложный, многосторонний и длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая различные современные образовательные педагогические технологии.
* Начальная школа ориентирована на достижение элементарной функциональной грамотности как ведущего уровня образованности ученика начальной школы.
* Модель формирования и развития функциональной грамотности можно представить в виде плодового дерева. Как любому дереву необходим уход, полив, тепло, свет, так и маленькой личности, приходящей к учителю на урок, необходимы знания, умения и навыки. Поливая это дерево, спланированной, чётко продуманной, слаженной работой, используя современные педагогические технологии, дерево незамедлительно даст плоды,т. е. образованных, успешных, сильных, способных к саморазвитию людей.

Дерево – функционально грамотная личность

Вода – педагогические технологии.

Яблочки – ключевые компетенции.

Лейка – учитель (для того, чтобы поливать, должен постоянно пополняться, т. е. заниматься самообразованием).

* Как без полива дерево зачахнет, так и без грамотной компетентной работы педагога нельзя сформировать, добиться развития функциональной грамотности младших школьников.
* своё выступление хочется закончить высказыванием великого педагога Константина Дмитриевича Ушинского.

*"Нельзя человека научить на всю жизнь, его надо научить учиться всю жизнь!" (К. Д. Ушинский).*

* ***Спасибо за внимание!***