

.

**Образовательный стандарт:**

Федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Минобразования РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями от 31 декабря 2015 г. № 1577).

**Рабочая программа для 6 класса составлена на основе авторской программы:**

Обществознание. 5–9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, Н. И. Городецкая. – М.: Просвещение, 2014.

Учебник: Л.Н.Боголюбов,Л.Ф.Иванова.Обществознание,6 класс:М.Просвещение,2014

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Личностные:

* + мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
  + заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
  + ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные:

* + умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
  + способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
  + овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
  + умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
    1. использование элементов причинно-следственного анализа;
    2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
    3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
    4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
    5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
    6. подкрепление изученных положений конкретными примерами;
    7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки

собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

* + 1. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные:

* + относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
  + понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
  + знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
  + приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
  + знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
  + понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
  + понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; ;
  + понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
  + понимание значения коммуникации в межличностном общении;
  + умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
  + знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
  + ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**В результате изучения курса"Обществознания"**

**Ученик научится:**

* понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знать основные нравственные и правовые понятия, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни

**Ученик получит возможность научиться:**

* анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
  + овладевать различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
  + уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

**Содержание учебного курса**

Введение (1 ч.)

**Тема 1. Человек в социальном измерении (12 ч.)**

Цели и ценность человеческой жизни. Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь. Отличие человека от животных. Наследственность.

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, иг­ра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между дея­тельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Ду­ховный мир человека. Мысли и чувства.

Жизненный успех Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути. Образование и его значимость в условиях информационного общества.

**Тема 2. Человек среди людей (11 ч.)**

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношени­ях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассни­ки, сверстники, друзья. Группы формальные и нефор­мальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение — форма отношения человека к окружающе­му миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек среди других людей. Солидарность, лояль­ность, толерантность, взаимопонимание.

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

**Тема 3. Нравственные основы жизни (8ч.)**

Человек славен добрыми делами. Доброе — значит хо­рошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Быть смелым. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к лю­дям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

**Повторение и обобщение учебного курса (2ч.)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов |
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Тема 1. Человек в социальном измерении. | 12 |
| 3 | Тема 2. Человек среди людей. | 11 |
| 4 | Тема 3. Нравственные основы жизни. | 8 |
| 5 | Повторение и обобщение учебного курса | 2 |
|  | ИТОГО | 34 |
|  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Дата | | Тема урока |
| План | Факт | План | факт |  |
| 1 | 1 | 02.09 |  | Введение. |
| Тема 1. Человек в социальном измерении. (12 часов). | | | | |
| 2 | 2 | 09.09 |  | Человек – личность. |
| 3 |  | 16.09 |  | Индивидуальность. |
| 4 |  | 23.09 |  | Человек познает мир. |
| 5 |  | 30.09 |  | Познание себя. |
| 6 |  | 07.10 |  | Человек и его деятельность. |
| 7 |  | 14.10 |  | Жизнь человека многогранна. |
| 8 |  | 21.10 |  | Потребности человека. |
| 9 |  | 28.10 |  | Мир мыслей и чувств. |
| 10 |  | 11.11 |  | На пути к жизненному успеху. |
| 11 |  | 18.11 |  | Выбор жизненного пути. |
| 12 |  | 25.11 |  | Практикум по теме «Человек в социальном измерении» |
| 13 |  | 02.12 |  | Повторение и обобщение по теме:Человек в социальном измерении. |
| Тема 2. Человек среди людей. (11 часов) | | | | |
| 14 |  | 09.12 |  | Межличностные отношения. |
| 15 |  | 16.12 |  | Виды межличностных отношений. |
| 16 |  | 23.12 |  | Человек в группе. |
| 17 |  | 30.12 |  | Поощрения и наказания. |
| 18 |  |  |  | Общение. |
| 19 |  |  |  | Особенности общения со сверстниками. |
| 20 |  |  |  | Особенности общения со старшими и младшими. |
| 21 |  |  |  | Конфликты в межличностных отношениях. |
| 22 |  |  |  | Как не проиграть в конфликте. |
| 23 |  |  |  | Практикум по теме «Человек среди людей» |
| 24 |  |  |  | Повторение и обобщение по теме:Человек среди людей. |
| Тема3. Нравственные основы жизни. ( 8 часов). | | | | |
| 25 |  |  |  | Человек славен добрыми делами. |
| 26 |  |  |  | Главное правило доброго человека. |
| 27 |  |  |  | Будь смелым. |
| 28 |  |  |  | Учимся побеждать страх. |
| 29 |  |  |  | Человек и человечность. |
| 30 |  |  |  | Прояви внимание к старикам. |
| 31 |  |  |  | Практикум по теме «Нравственные основы жизни» |
| 32 |  |  |  | Повторение и обобщение по теме:Нравственные основы жизни. |
| 33 |  |  |  | Повторение и обобщение знаний по курсу. |
| 34 |  |  |  | Повторени и обобщение знаний по курсу. |