****

**Планируемые результаты изучения коррекционного курса.**

**Личностные результаты**

**Учащиеся овладеют** компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач, а также обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

* сформированность адекватной самооценки (осознание своих возможностей в учебе и другой деятельности, умении брать на себя ответственность);
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование позитивного отношения к учебной деятельности, ее социальной значимости;
* ценностно-смысловые (умение оценивать поступки в соответствии с нравственно-этическими нормами);
* формирование уважительного отношения к иному мнению;
* развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* развитие мотивации к творчеству.

**Метапредметные результаты**

**Учащиеся получат возможность научиться**: базовым учебным действиям (познавательные, регулятивные и коммуникативные), способности их использования в процессе учебной и межличностной деятельности:

**Познавательные:**

* познавательная активность (интерес к новым знаниям);
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных);
* формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.

**Учащиеся научатся:**

**Регулятивные:**

* планировать свои действия, умение их контролировать и оценивать;
* умению понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности, способность к конструктивным действиям;
* логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей;
* рассуждать, соотносить к известным понятиям на уровне соответствующим индивидуальным возможностям;
* ставить цель и определять пути ее достижения;
* осуществлять контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое
* поведение и поведение окружающих;
* планировать вместе с учителем и уметь самостоятельно выполнять алгоритм учебных действий;
* осознано строить речевые высказывания, в соответствии с коммуникативными задачами.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

**Коммуникативные:**

* навыкам общения, умению выслушать, вести диалог, обратиться с просьбой, уважительно относиться к иному мнению;
* умению корректно выразить свои чувства: недовольство отказ, просьбу;
* готовности конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы других.

**Требования к уровню подготовки**

Критерии для оценки успешности освоения программы психокоррекционной работы первоклассниками составляются в соответствии с планируемыми результатами, приведенными в конце представленной примерной рабочей программы.

Все перечисленное позволяет осуществлять мониторинг становления сферы жизненной компетенции. Календарно-тематическое планирование по годам обучения осуществляется с учетом запланированных результатов образования.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

**Коррекционно-развивающие результаты**

**Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:**

* различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
* обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
* использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;
* оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

**Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется:**

* в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
* в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
* в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
* в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

**Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:**

* в расширении знаний правил коммуникации;
* в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
* в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
* в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
* в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
* в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
* в освоении культурных форм выражения своих чувств.

**Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно - временно́й организации проявляется:**

* в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
* в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
* в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
* в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
* в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
* в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
* в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

**Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:**

* в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
* в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
* в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
* в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
* в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
* в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
* в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

**Содержание коррекционного курса.**

**Диагностический блок (1 час)**

* Вводное занятие (диагностика и обследование учащихся)
* Обследование детей. Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.

**Коррекционно-развивающий блок (31 час)**

* Развитие восприятия, воображения - закрепление сформированных понятий, характеризующих величину. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам величины.
* Совершенствование восприятия формы.
* Различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение.
* Классифицирование предметов по форме, цвету и размеру. Составление комбинаций из 3 цветов. Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок. Гимнастика для глаз.
* Развитие пространственно, творческого воображения. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, представление словесного отчета.
* Развитие внимания – Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Составление детьми собственных планов к лабиринтам. Самостоятельное планирование этапов деятельности. Контроль за выполнением одновременно 2-х и 3-х действий.
* Развитие памяти – Развитие вербальной и визуальной кратковременной и долговременной памяти. Расчленение запоминаемых объектов на части, выделение в них различных свойств. Использование для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков – символов.
* Развитие аналитико-синтетической деятельности- Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению. Развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерностей, на обобщение, на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации. Упражнения на поиск недостающей фигуру с нахождением 2 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия 1 группы фигур (или понятий) от другой. Задачи аналитического типа. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.
* Заполнение магических квадратов с геометрическими фигурами. Выявление закономерностей и продолжение орнамента по образцу.
* Выявление закономерностей расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел. Словесная закономерность. Решение логических и комбинаторных задач. Решение задач путем рассуждений с опорой на схему. Формирование пространственных представлений в играх с палочками. Построение заданного числа фигур из заданного числа палочек.
* Закрепление понятий «справа- слева», «вверх-вниз». Выполнение графического диктанта под диктовку учителя. Составление задания для соседа по парте.
* Закрепление понятий «четырех угольник», «квадрат», «прямоугольник». Формирование представлений о ромбе. Вычерчивание прямоугольников, квадратов, ромбов.
* Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения.
* Знакомство с правилом магического треугольника. Решение магических треугольников. Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям.
* Окружность, круг, их отличие. Логические задачи. Пропущенные цифры. Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание.
* Развитие личностно-мотивационной сферы – Знакомство с понятием «успех». Составляющие успеха. Знакомство с понятием «цель». Определение предстоящей деятельности. Обучение целеполаганию и планированию. Обучение составлению планов и алгоритмов деятельности. Развитие навыков самоконтроля.

**Итоговый диагностический блок (1 час)**

* Итоговое занятие – Комплексное занятие. Проверка имеющихся знаний и умений учащихся. Проверочная работа. Диагностика уровня сформированности логического мышления.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов**  | **Всего часов** |
| 1 | Диагностический блок | 1 |
| 2 | Коррекционно-развивающий блок  | 31 |
| 3 | Итоговый диагностический блок  | 1 |
| **Итого**  | **33** |

**Календарно-тематическое планирование в 1-К классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** |
| **Диагностический блок (1 час)** |
| 1 |  | 05.09 |  | Знакомство, установление контакта, развитие самоконтроля.  |
| **Коррекционно-развивающий блок (31 час)** |
| 2 |  | 12.09 |  | Развитие пространственных представлений, произвольного внимания, зрительной памяти, мышления (составление целого из частей), |
| 3 |  | 19.09 |  | Развитие пространственной памяти. Формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов. |
| 4 |  | 26.09 |  | Развитие памяти, пространственных ощущений. |
| 5 |  | 03.10 |  | Развитие зрительных ощущений, артикуляции. |
| 6 |  | 10.10 |  | Развитие пространственных представлений, логического мышления. |
| 7 |  | 17.10 |  | Развитие кинестетического восприятия, воображения, памяти, мышления, произвольной регуляции собственной деятельности. |
| 8 |  | 24.10 |  | Расширение представлений о чувствах. Развитие способности понимать эмоциональное состояние людей. |
| 9 |  | 07.11 |  | Развитие фонематического восприятия, пространственного мышления и понятийного представления. |
| 10 |  | 14.11 |  | Развитие сенсорных эталонов, представления о цвете, форме, величине. |
| 11 |  | 21.11 |  | Развитие координации, самоконтроля, пространственных представлений, умения выполнять словесные поручения. |
| 12 |  | 28.11 |  | Развитие объема внимания, памяти. |
| 13 |  | 05.12 |  | Развитие кинестетического восприятия, воображения. |
| 14 |  | 12.12 |  | Расширение представлений о чувствах. |
| 15 |  | 19.12 |  | Развитие способности понимать эмоциональные состояния людей. Развитие пространственных представлений. |
| 16 |  | 26.12 |  | Развитие памяти, функций анализа и синтеза. Расширение представлений о чувствах. |
| 17 |  |  |  | Обучение осознавать свои эмоции и распознавать эмоциональные реакции людей. Развитие восприятия расположения предметов в пространстве |
| 18 |  |  |  | Развитие мелкой моторики. Развитие зрительно-двигательной координации |
| 19 |  |  |  | Развитие памяти, самоконтроля. Развитие пространственных представлений, воображения. |
| 20 |  |  |  | Развитие пространственного мышления. Развитие моторики, зрительных ощущений. |
| 21 |  |  |  | Развитие произвольного внимания. Развитие произвольного фонетико-фонематического восприятия. |
| 22 |  |  |  | Развитие зрительного восприятия, понятийного мышления. |
| 23 |  |  |  | Развитие умения копировать образец. Развитие пространственных представлений |
| 24 |  |  |  | Развитие пространственного воображения. Развитие пространственного мышления. |
| 25 |  |  |  | Развитие пространственного мышления. Составление целого из частей |
| 26 |  |  |  | Обучение детей различать эмоциональные ощущения, определение характера эмоциональных ощущений (хорошо, радостно, неприятно). |
| 27 |  |  |  | Тренировать умение выражать эмоции в мимике. Выделение простой формы в предметах |
| 28 |  |  |  | Величина: большой, поменьше, маленький. Устранение состояния психоэмоционального напряжения, тревожности. |
| 29 |  |  |  | Устранение состояния психоэмоциональной тревожности. Развитие навыков самоконтроля.  |
| 30 |  |  |  | Развитие восприятия инструкции на слух. Развитие пространственного восприятия. |
| 31 |  |  |  | Развитие произвольного внимания, пространственных представлений. |
| 32 |  |  |  | Развитие воображения, мышления. Составление целого из частей. |
| **Итоговый диагностический блок (1 час)** |
| 33 |  |  |  | Развитие гибкости мышления, произвольного внимания и памяти. Развитие зрительной и пространственной памяти |