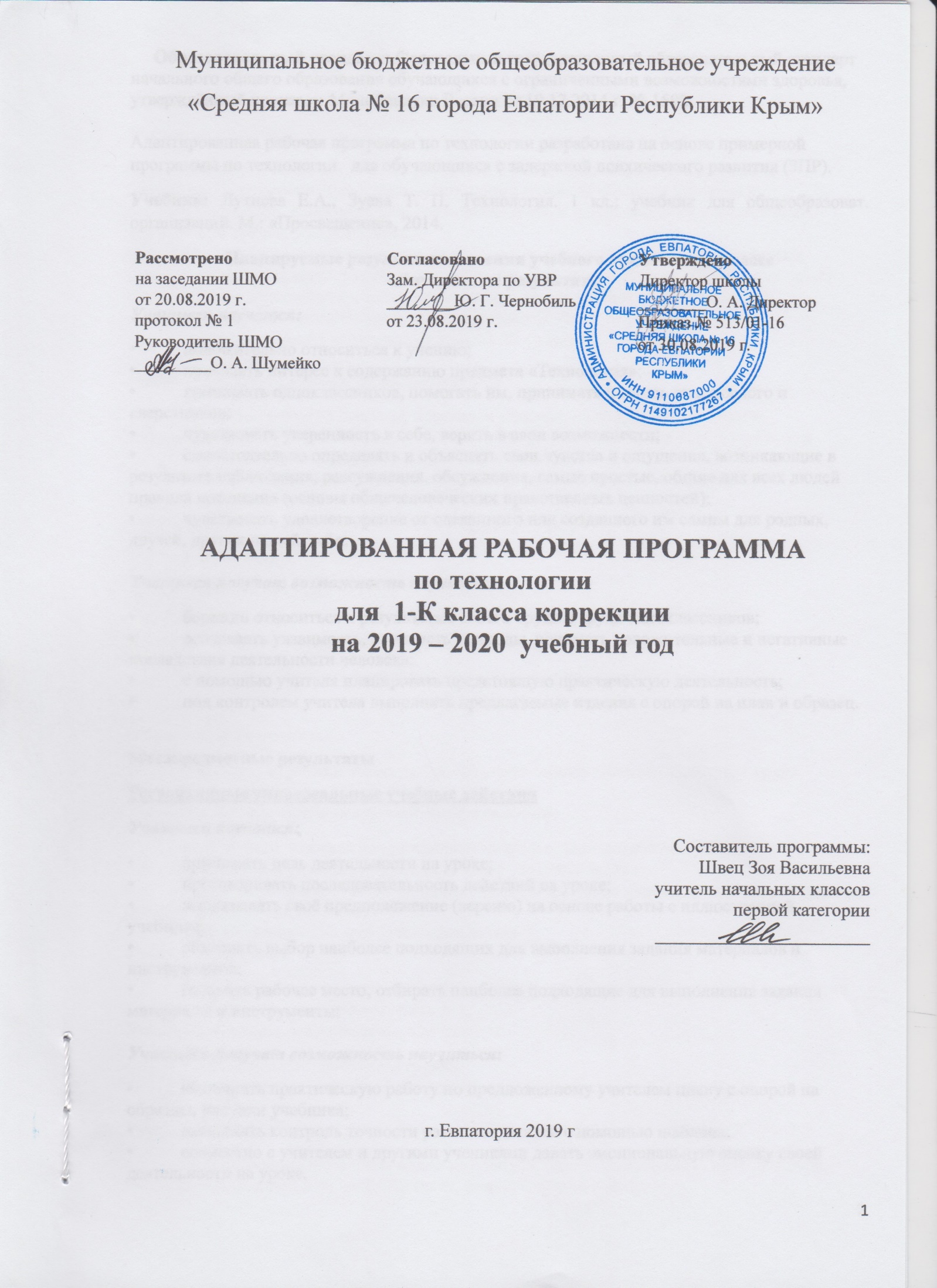
****

**Образовательный стандарт:** Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598.

Адаптированная рабочая программа по технологии разработана на основе примерной программы по технологии для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

**Учебник:** Лутцева Е.А., Зуева Т. П. Технология. 1 кл.: учебник для общеобразоват. организаций. М.: «Просвещение», 2014.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета в 1 классе**

**Личностные результаты**

***Учащиеся научатся:***

* положительно относиться к учению;
* проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»;
* принимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников;
* чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
* самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
* чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя;

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
* осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
* с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
* под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Учащиеся научатся:***

* принимать цель деятельности на уроке;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
* объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
* готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
* выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
* совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Учащиеся научатся:***

* наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения; сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий;
* сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по обще-му признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
* анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
* ориентироваться в материале на страницах учебника;

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
* делать выводы о результате совместной работы всего класса;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Учащиеся научатся:***

* слушать и слышать учителя и одноклассников;

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

**Предметные результаты**

* 1. **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.**

***Учащиеся будут знать о (на уровне представлений):***

* роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
* отражении форм и образов природы в работах мастеров художников; о разнообразных предметах рукотворного мира;
* профессиях близких и окружающих людей.

***Учащиеся научатся:***

* обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* соблюдать правила гигиены труда.
  1. **Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.**

***Учащиеся будут знать:***

* общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);
* последовательность изготовления несложных изделий (разметка, резание, сборка, отделка);
* способы разметки («на глаз», по шаблону);
* формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
* клеевой способ соединения;
* способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
* названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

***Учащиеся научатся:***

* различать материалы и инструменты по их назначению;
* качественно выполнять операции и использовать верные приёмы при изготовлении несложных изделий:
  1. экономно размечать по шаблону, сгибанием;
  2. точно резать ножницами;
  3. соединять изделия с помощью клея;
  4. эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой;
* использовать для сушки плоских изделий пресс;
* безопасно работать и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, с помощью шаблона.

**3. Конструирование и моделирование.**

***Учащиеся будут знать о:***

* деталях как составной части изделия;
* конструкциях разборных и неразборных;
* неподвижном клеевом соединении деталей.

***Учащиеся научатся:***

* различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

**Коррекционно- развивающие результаты:**

* получение первоначальных представлений о труде и его значении в жизни человека и общества, уточнение понятия профессия, уточнение представлений о профессиях, с которыми сталкивается в повседневной жизни: врач, повар, учитель;
* формирование представлений о профессиях модельер, дизайнер, конструктор;
* формирование трудовых умений, необходимых для украшения окружающих предметов, умений адекватно применять доступные технологии в жизни, рационально расходовать материалы;
* познакомить со способами соединения деталей с помощью клейстера, клея ПВА, пластилина, ниток;
* познакомить с видами отделки, приемами разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания;
* совершенствовать умения планировать трудовые действия (составлять план работы над изделием, определяет инструменты, необходимые для работы);
* совершенствовать навыки работы с инструментами, формировать правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами.

**Изменения в примерную программу не внесены.**

**Содержание учебного предмета.**

**1 класс (33ч)**

**1. Природная мастерская (8ч).**

Рукотворный и природный мир города. Рукотворный и природный мир села. На земле, на воде и в воздухе. Природа и творчество. Природные материалы. Листья и фантазии. Семена и фантазии. Веточки и фантазия. Фантазии из шишек, желудей, каштанов. Композиция из листьев. Что такое композиция? Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Природные материалы. Как их соединить? Проверь себя.

**2. Пластилиновая мастерская (5 ч).**

Материалы для лепки. Что может пластилин? Баночка для мелочей. В мастерской кондитера. Как работает мастер? В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Наши проекты. Аквариум. Проверь себя.

**3. Бумажная мастерская (16ч).**

Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Наши проекты. Скоро Новый год! Бумага. Какие у нее есть секреты? Бумага и картон. Какие секреты у картона? Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Наша армия родная. Ножницы. Что ты о них знаешь? Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет? Шаблон. Для чего он нужен? Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Образы весны. Какие краски у весны? Настроение весны. Что такое колорит? Праздники и традиции весны. Какие они? Проверь себя.

**4. Текстильная мастерская (4 ч).**

Мир тканей. Для чего нужны ткани? Игла-труженица. Что умеет игла? Вышивка. Для чего она нужна? Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Проверь себя. Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование**  **Разделов** | **Кол-во часов** |
|
| 1. | Природная мастерская. | 8 |
| 2. | Пластилиновая мастерская | 5 |
| 3. | Бумажная мастерская. | 16 |
| 4. | Текстильная мастерская | 4 |
|  | **Всего** | **33** |

**Календарно-тематическое планирование в 1 – К классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата** | | **Тема урока.** |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** |
|  | | **Природная мастерская - 8 ч.** | | |
| 1. |  | 05.09 |  | «Рукотворный и природный мир города». Практическая работа. Составление букета из листьев. ТБ. |
| 2. |  | 12.09 |  | «Рукотворный и природный мир села»». Практическая работа. Составление букета из листьев. ТБ. |
| 3. |  | 20.09 |  | На земле, на воде и в воздухе. Практическая работа. Составление экибаны из листьев и веток. ТБ |
| 4. |  | 26.09 |  | «Природа и творчество. Природные материалы». Экскурсия в природу. |
| 5. |  | 03.10 |  | Работаем с природными материалами. Рабочее место.  Листья и фантазии. Семена и фантазии. Практическая работа. Аппликация из листьев и семян. ТБ. |
| 6. |  | 10.10 |  | Веточки и фантазия. Фантазии из шишек, желудей, каштанов. Практическая работа. Составление композиции из природного материала. ТБ. |
| 7. |  | 17.10 |  | Композиция из листьев. Что такое композиция? Практическая работа. Составление аппликации из листьев. ТБ. |
| 8. |  | 24.10 |  | Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Природный материал. Как их соединить? Практическая работа. Составление аппликации из природного материала. ТБ. |
|  | | **Пластилиновая мастерская - 5 ч .** | | |
| 9. |  | 07.11 |  | Материалы для лепки. Что может пластилин? Практическая работа «Баночка для мелочей». ТБ. |
| 10. |  | 14.11 |  | В мастерской кондитера. Как работает мастер? Практическая работа «Торты и пирожные из пластилина». ТБ. |
| 11. |  | 21.11 |  | Узор из пластилиновых шариков в крышке .ТБ. |
| 12. |  | 28.11 |  | В море. Какие цвета и формы у морских обитателей**?** Практическая работа**.** Пластилиновая живопись. ТБ. |
| 13. |  | 05.12 |  | НАШИ ПРОЕКТЫ. Практическая работа «Аквариум» ТБ. |
|  | | **Бумажная мастерская – 16 ч.** | | |
| 14. |  | 12.12 |  | Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Практическая работа «Ёлки из бумажных полос». ТБ. |
| 15. |  | 19.12 |  | Практическая работа «Ёлочные украшения из бумаги». ТБ. |
| 16. |  | 26.12 |  | Наши проекты. Скоро новый год! Практическая работа «Снежинки Деда Мороза». ТБ. |
| 17. |  |  |  | Школа оригами. Основные условные обозначения оригами. |
| 18. |  |  |  | Практическая работа «Заготовка квадратов разного размера». Базовые формы оригами. ТБ. Обитатели пруда. |
| 19. |  |  |  | Какие секреты у оригами? Практическая работа. Фигурки оригами. «Бабочка». ТБ. |
| 20. |  |  |  | Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Практическая работа « Фигурка «Божья коровка». ТБ. |
| 21. |  |  |  | Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Практическая работа. Фигурка «Птица». ТБ. |
| 22. |  |  |  | «Наша родная армия». Подарок ко Дню Защитника Отечества. Практическая работа. ТБ. |
| 23. |  |  |  | Ножницы. Что ты о них знаешь? Практическая работа. Аппликация « Орнамент в круге». ТБ. |
| 24. |  |  |  | Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок – портрет? Практическая работа «Подарок маме». ТБ. |
| 25. |  |  |  | Шаблон для чего он нужен? Как изготовить его из листа бумаги? Практическая работа « Весенний цветок». ТБ. |
| 26. |  |  |  | Для чего нужен орнамент? Практическая работа. Аппликация «Орнамент в полосе». ТБ. |
| 27. |  |  |  | Весна. Какие краски у весны? Практическая работа. Аппликация «Весна пришла». ТБ. |
| 28. |  |  |  | Настроение весны. Что такое колорит? Практическая работа «Весенние цветы из креповой бумаги». ТБ. |
| 29. |  |  |  | Праздники и традиции весны. Какие они? Практическая работа. Аппликация « Корзинка для пасхального яйца». ТБ. |
|  | | **Текстильная мастерская - 4 ч.** | | |
| 30. |  |  |  | Мир тканей. Для чего нужны ткани? Практическая работа «Маковые узелки». ТБ. |
| 31. |  |  |  | Игла-труженица. Что умеет игла? Лучи – узелки на солнышке. Для чего она нужна? Веселая игольница». Практическая работа «Вышивка». ТБ. |
| 32. |  |  |  | Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Практическая работа «Закладка». ТБ. |
| 33. |  |  |  | Итоговый урок «В мире прекрасного». Выставка детских работ |