****

 **Образовательный стандарт:** Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598.

 Адаптированная рабочая программа по математике разработана на основе примерной программы по математике для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

 **Учебник:** Математика1 класс.Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2014.

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета в 1 классе**

**Личностные результаты.**

***У учащихся будут сформированы:***

•начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;

• начальные представления о математических способах познания мира;

• начальные представления о целостности окружающего мира;

• понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;

•проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;

•освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

• понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников;

•приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

***Учащиеся получат возможность для формирования:***

• основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявление положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (ученика), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

• учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

• способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные**

***Учащиеся научатся:***

• понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

• понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

•принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

• выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

•осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

• осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

• понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

•выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

• фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

**Познавательные.**

***Учащиеся научатся:***

•понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

•понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

•проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать их существенные и несущественные признаки;

•определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;

•выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

•находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);

• выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачис разными вопросами и решать их;

• находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

• понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

• устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;

• применять полученные знания в изменённых условиях;

• объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);

• выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

• систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

**Коммуникативные**

***Учащиеся научатся:***

• задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;

• воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

• уважительно вести диалог с товарищами;

•принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

•понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

•осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

•применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

• включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;

•слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

•интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

•аргументированно выражать своё мнение;

•совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работа в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

•оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

•признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

•употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

**Коррекционно-развивающие результаты.**

* расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности использовать математические знания в быту (подсчитывать денежные суммы, необходимое количество каких-либо предметов для определенного числа участников, ориентироваться во времени и пространстве, определять целое по его части и т.п.);
* развитие возможностей знаково-символического опосредствования, что повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают осознанно используемые математические символы, схемы, планы и т.п.);
* увеличение объема оперативной памяти;
* совершенствование пространственных и временных представлений;
* улучшение качества учебного высказывания за счет адекватного использования логических связок и слов («и»; «не»; «если…, то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»);
* появление и развитие рефлексивных умений;
* развитие действий контроля;
* совершенствование планирования (в т.ч. умения следовать плану);
* вербализация плана деятельности;
* совершенствование волевых качеств;
* формирование социально одобряемых качеств личности (настойчивость, ответственность, инициативность и т.п.)

**Предметные результаты.**

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

***Учащиеся научатся:***

•считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;

•читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины *равенство* и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;

•объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;

•выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;

•распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;

•выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

• читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

• вести счёт десятками;

•обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ**

***Учащиеся научатся:***

•понимать смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

• выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

• выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

• объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

•выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

•называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;

•проверять и исправлять выполненные действия.

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

***Учащиеся научатся:***

•решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

•составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

•отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

•устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

•составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

•составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

•находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

•отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;

• решать задачи в 2 действия;

•проверять и исправлять неверное решение задачи.

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

***Учащиеся научатся:***

• понимать смысл слов (*слева, справа, вверху, внизу* и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

• описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: *слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между* и др.;

•находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющих форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т.д.), круга;

• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

•находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

***Учащиеся получат возможность научиться:***

•выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

***Учащиеся научатся:***

•измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;

•чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

•выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

•соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

***Учащиеся научатся:***

•читать небольшие готовые таблицы;

•строить несложные цепочки логических рассуждений;

•определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

•определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

• проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

**Содержание учебного предмета (132 ч)**.

**1.Что мы знаем о цифрах**.**(35 ч.)**

 Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков; измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов).

 Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приёмы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

**2. Числа от 11 до 20. Нумерация (37 ч).**

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида 10 + 7,

17 – 7, 17 – 10.сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

**3.Сложение и вычитание. (56 ч.)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

**6.Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». (4 ч.)**

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование****разделов** | **Кол-во часов** | **Контрольные работы** |
|
| 1 | Что мы знаем о цифрах.  | 35 |  |
| 2 | Числа от 11 до 20. Нумерация. | 37 | 1 |
| 3 | Сложение и вычитание. | 56 |  |
| 4 | Итоговое повторение. | 4 | 1 |
|  | **Всего** | **132** | **2** |

**Календарно-тематическое планирование в 1-К классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока |
| план | факт | план | факт |
| **Что мы знаем о цифрах (35 часов).** |
| 1 |  | 02.09 |  | Цифры и числа. Вычисление в пределах 10. |
| 2 |  | 03.09 |  | Запись чисел |
| 3 |  | 04.09 |  | Таблица сложения числа 1. Увеличение числа на 1. Решение задач. |
| 4 |  | 06.09 |  | Таблица вычитания числа 1. Уменьшение числа на 1. Решение задач. |
| 5 |  | 09.09 |  | Сравнение чисел. Решение задач. |
| 6 |  | 10.09 |  | Состав числа 2. Таблица сложения числа 2. Увеличение числа на 2. |
| 7 |  | 11.09 |  | Таблица вычитания числа 2. Уменьшение числа на 2. Решение задач. |
| 8 |  | 13.09 |  | Сравнение чисел. Решение задач. |
| 9 |  | 16.09 |  | Состав числа 3. Таблица сложения числа 3. Увеличение числа на 3 |
| 10 |  | 17.09 |  | Таблица вычитания числа 3. Уменьшение числа на 3. Решение задач. |
| 11 |  | 18.09 |  | Состав числа 4. Таблица сложения числа 4. Увеличение числа на 4. |
| 12 |  | 20.09 |  | Таблица вычитания числа 4. Уменьшение числа на 4. Решение задач. |
| 13 |  | 23.09 |  | Сравнение чисел. Геометрический материал. |
| 14 |  | 24.09 |  | Состав числа 5. Таблица сложения числа 5. Увеличение числа на 5. |
| 15 |  | 25.09 |  | Таблица вычитания числа 5. Уменьшение числа на 5. Решение задач. |
| 16 |  | 27.09 |  | Состав числа 6. Таблица сложения числа 6. Увеличение числа на 6 |
| 17 |  | 30.09 |  | Таблица вычитания числа 6. Уменьшение числа на 6. Решение задач. |
| 18 |  | 01.10 |  | Сравнение чисел. Геометрический материал. Решение задач. |
| 19 |  | 02.10 |  | Повторение изученного материала. |
| 20 |  | 04.10 |  | Числа 1 – 6. Повторение таблиц сложения и вычитания. |
| 21 |  | 07.10 |  | Состав числа 7. Таблица сложения числа 7. Увеличение числа на 7. |
| 22 |  | 08.10 |  | Таблица вычитания числа 7. Уменьшение числа на 7. Решение задач. |
| 23 |  | 09.10 |  | Сравнение чисел. Геометрический материал. |
|  24 |  | 11.10 |  | Состав числа 8. Таблица сложения числа 8. Увеличение числа на 8. |
|  25 |  | 14.10 |  | Таблица вычитания числа 8. Уменьшение числа на 8. Решение задач. |
|  26 |  | 15.10 |  | Состав числа 9. Таблица сложения до числа 9. Увеличение числа на 9. |
|  27 |  | 16.10 |  | Таблица вычитания из числа 9. Уменьшение числа на 9. Решение задач. |
|  28 |  | 18.10 |  | Разностное сравнение чисел. Решение задач |
|  29 |  | 21.10 |  | Состав числа 10. Таблицы сложения до 10.  |
|  30 |  | 22.10 |  | Таблица вычитания из числа 10. Решение задач. |
|  31 |  | 23.10 |  | Повторение таблиц сложения и вычитания в пределах 10. |
|  32 |  | 25.10 |  | Сравнение чисел. Геометрический материал. |
|  33 |  | 28.10 |  | Повторение таблиц сложения и вычитания. Решение примеров. |
|  34 |  | 29.10 |  | Решение примеров с тремя слагаемыми.  |
|  35 |  | 30.10 |  | Решение простых задач и примеров. |
| **Числа от 11 до 20. Нумерация. (37 часов).** |
| 36 |  | 06.11 |  | Название и последовательность чисел. |
| 37 |  | 08.11 |  | Название и последовательность чисел от 10 до 20. Решение примеров и задач. |
| 38 |  | 11.11 |  | Название и последовательность чисел от 10 до 20. Геометрический материал. |
| 39 |  | 12.11 |  | Закрепление материала |
| 40 |  | 13.11 |  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Решение задач. |
| 41 |  | 15.11 |  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Дециметр. |
| 42 |  | 18.11 |  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Геометрический материал. |
| 43 |  | 19.11 |  | Закрепление изученного. |
| 44 |  | 20.11 |  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. |
| 45 |  | 22.11 |  | Чтение и запись чисел. Решение задач. |
| 46 |  | 25.11 |  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Решение примеров. |
| 47 |  | 26.11 |  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Геометрический материал. |
| 48 |  | 27.11 |  | Закрепление изученного материала. |
| 49 |  | 29.11 |  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. |
| 50 |  | 02.12 |  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. Геометрический материал. |
| 51 |  | 03.12 |  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. Геометрический материал. |
| 52 |  | 04.12 |  | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Решение задач. |
| 53 |  | 06.12 |  | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Геометрический материал. |
| 54 |  | 09.12 |  | Закрепление изученного материала. |
| 55 |  | 10.12 |  | Повторение изученного материала по теме «Числа от 1 до 20». |
| 56 |  | 11.12 |  | Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация. Сложение и вычитание». |
| 57 |  | 13.12 |  | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. |
| 58 |  | 16.12 |  | Повторение изученного материала. Геометрический материал. Решение примеров и задач. |
| 59 |  | 17.12 |  | Решение задач с опорой на краткую запись. |
| 60 |  | 18.12 |  | Решение примеров с тремя слагаемыми. |
| 61 |  | 20.12 |  | Геометрический материал. Решение задач и примеров. |
| 62 |  | 23.12 |  | Повторение изученного материала. |
| 63 |  | 24.12 |  | Геометрический материал. Сравнение выражений. |
| 64 |  | 25.12 |  | Компоненты сложения. |
| 65 |  | 27.12 |  | Компоненты вычитания. Решение задач. |
| 66 |  |  |  | Геометрические фигуры. Нахождение суммы. |
| 67 |  |  |  | Компоненты вычитания. Нахождение разности. Решение примеров на сравнение. |
| 68 |  |  |  | Повторение пройденного материала. |
| 69 |  |  |  | Дополнение до 10. Решение примеров. |
| 70 |  |  |  | Дополнение до 10. Решение задач. |
| 71 |  |  |  | Сравнение величин. Выражения. Геометрический материал. |
| 72 |  |  |  | Повторение и закрепление изученного материала. |
| **Сложение и вычитание (56 часов).** |
| 73 |  |  |  | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. |
| 74 |  |  |  | Сложение вида  + 2. Решение задач. |
| 75 |  |  |  | Сложение вида  + 2. Сравнение выражений. |
| 76 |  |  |  | Геометрический материал. Сравнение величин. |
| 77 |  |  |  | Повторение изученного материала. |
| 78 |  |  |  | Сложение вида  + 3. Решение выражений. |
| 79 |  |  |  | Сложение вида  + 3. Решение задач. |
| 80 |  |  |  | Геометрический материал. Сравнение величин. |
| 81 |  |  |  | Повторение изученного материала. |
| 82 |  |  |  | Сложение вида  + 4. |
| 83 |  |  |  | Сложение вида  + 4. Решение задач. |
| 84 |  |  |  | Сложение вида  + 4. Решение примеров с тремя слагаемыми. |
| 85 |  |  |  | Геометрический материал. Решение примеров и задач. |
| 86 |  |  |  | Повторение изученного материала. |
| 87 |  |  |  | Сложение вида  + 5. |
| 88 |  |  |  | Сложение вида  + 5. Решение задач. |
| 89 |  |  |  | Решение задач. Решение примеров. Литр. |
| 90 |  |  |  | Геометрический материал. Квадрат. Прямоугольник. |
| 91 |  |  |  | Повторение изученного материала. |
| 92 |  |  |  | Сложение вида  + 6. |
| 93 |  |  |  | Сложение вида  + 6. Решение задач. |
| 94 |  |  |  | Геометрический материал. Решение задач и примеров. |
| 95 |  |  |  | Сложение вида  + 7. Сравнение выражений. |
| 96 |  |  |  | Сложение вида  + 7. Решение задач |
| 97 |  |  |  | Геометрический материал. Килограмм. |
| 98 |  |  |  | Повторение изученного материала. |
| 99 |  |  |  | Сложение вида  + 8. Геометрический материал. |
| 100 |  |  |  | Сложение вида  + 8. Решение задач и примеров. |
| 101 |  |  |  | Повторение изученного материала. |
| 102 |  |  |  | Сложение вида  + 9. |
| 103 |  |  |  | Сложение вида  + 9. Решение задач и примеров в два действия. |
| 104 |  |  |  | Геометрический материал. Решение примеров. |
| 105 |  |  |  | Закрепление изученного материала. |
| 106 |  |  |  | Приёмы вычитания с переходом через десяток. |
| 107 |  |  |  | Вычитание вида 11 – .Геометрический материал. |
| 108 |  |  |  | Вычитание вида 11 – . Решение задач. |
| 109 |  |  |  | Вычитание вида 12 – .Геометрический материал. |
| 110 |  |  |  | Вычитание вида 12 – . Решение задач и примеров. |
| 111 |  |  |  | Вычитание вида 13 – . |
| 112 |  |  |  | Вычитание вида 13 – . Решение задач. |
| 113 |  |  |  | Геометрический материал. Решение примеров. |
| 114 |  |  |  | Вычитание вида 14 –Сравнение величин. |
| 115 |  |  |  | Вычитание вида 14 – . Решение задач и примеров. |
| 116 |  |  |  | Геометрический материал. Сложение и вычитание величин. |
| 117 |  |  |  | Вычитание вида 15 – .Геометрический материал. |
| 118 |  |  |  | Вычитание вида 15 – . Решение задач. |
| 119 |  |  |  | Повторение изученного материала. |
| 120 |  |  |  | Вычитание вида 16 – . Решение задач. |
| 121 |  |  |  | Вычитание вида 16- . Геометрический материал. Сравнение выражений. |
| 122 |  |  |  | Вычитание вида 17 – .Геометрический материал. |
| 123 |  |  |  | Вычитание вида 17 – . Решение задач и примеров. |
| 124 |  |  |  | Вычитание вида 18 – .Решение выражений. |
| 125 |  |  |  | Вычитание вида 18 – . Решение задач. |
| 126 |  |  |  | Вычитание вида 19 – .Решение примеров. |
| 127 |  |  |  | Вычитание вида 19 – . Решение задач. |
| 128 |  |  |  | Закрепление изученного материала. |
| **Итоговое повторение (4 ч. )** |
| 129 |  |  |  | Итоговая контрольная работа (комбинированная). |
| 130 |  |  |  | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». |
| 131 |  |  |  | Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка. |
| 132 |  |  |  | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток». |