

**Образовательный стандарт:** Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ№ 286 от 31.05.2021г. (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. № 569).

Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана на основе примерной программы по русскому языку для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.)

*Учебники:*

* Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях с приложением на электронном носителе в 2 ч. Ч. 1 / [В. Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина].– 5-е изд.- М. : Просвещение, 2020.
* Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 5-е изд. - М: Просвещение, 2020.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета в 1 классе**

**Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

- сформированность навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки, мобильность;

- сформированность реальных представлений о собственных возможностях и ограничениях здоровья, о необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в образовательной организации, сообщать о своих нуждах и правах в образовательной организации;

- сформированность социально-бытовых умений, необходимых в рутинной жизни (самостоятельное посещение туалета, организация рабочего места, переодевание на урок физкультуры и т. д.), насколько это возможно в каждом индивидуальном случае развития обучающегося с НОДА;

- сформированность умения обращаться с просьбой к окружающим, особенно в ситуации, когда обучающийся с НОДА лишен возможности себя самостоятельно обслуживать, поддержать разговор, корректно выразить отказ, сочувствие, благодарность, использовать разные варианты коммуникации для решения какой-либо проблемной ситуации;

- сформированность осмысленных представлений о реальной картине мира (соблюдение правил безопасности жизнедеятельности, уточнение, расширение, упорядочивание представлений об окружающем природном и социальном мире и др.);

- сформированность умения самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

- сформированность дифференцированных и осмысленных согласно возрасту представлений о социальном окружении, ценностях и социальных ролях (знание правил и норм общественного поведения, использование их, умение оценивать свое социальное окружение, умение использовать принятые в обществе социальные ритуалы и др.).

**Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете   
  (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

*Общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Предметные результаты**

**1 класс**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***и буквой ***ь***в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**Содержание учебного предмета.**

**Русский язык (99 ч)**

**Обучение грамоте**

*Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению.*

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения.

Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**Систематический курс**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а***, ***о***, ***у***, ***ы***, ***э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***и***. Функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь.*

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***;

сочетания ***чк***, ***чн***;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

**Тематическое планирование, 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование тем** | **Кол-во часов** | **Виды контроля** | | |
| **Контрольное**  **списывание** | **Контрольный**  **диктант** | **Итоговая**  **комплексная**  **контрольная**  **работа** |
| **Обучение письму (75 ч)** | | |  |  |  |
| 1 | Добукварный период | 6 ч |  |  |  |
| 2 | Букварный период | 57 ч |  |  |  |
| 3 | Послебукварный период | 12 ч |  |  |  |
| **Русский язык (24 ч)** | | |  |  |  |
| 4 | Наша речь | 1 ч |  |  |  |
| 5 | Текст, предложение, диалог | 3 ч |  |  |  |
| 6 | Слово. Роль слова в речи | 2 ч |  |  |  |
| 7 | Слово и слог. Ударение. | 6 ч |  |  |  |
| 8 | Звуки и буквы | 12 ч | 1 | 1 | 1 |
|  | **Итого** | **99 ч** | **1** | **1** | **1** |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата** | | **Тема урока** |  | **Самостоятельное изучение** |
| **План** | **факт** | **план** | **Факт** |
| 1. **Добукварный период (6 ч.)** 2. **(4 ч. индивидуально, 2 ч. самостоятельно)** | | | | |  |  |
| 1 |  | 02.09 |  | Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей. |  |  |
| 2 |  | 07.09 |  | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий. |  |  |
|  |  |  |  |  | 1 | Горизонтальные и вертикальные линии. |
| 3 |  | 09.09 |  | Наклонные, прямые и волнистые линии. |  |  |
| 4 |  | 14.09 |  | Письмо полуовалов и овалов. Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации. |  |  |
|  |  |  |  |  | 2 | Выполнение графического задания при работе с рисунками. |
| **2.Букварный период (57 ч.)**  **(38 ч. индивидуально, 19 ч. самостоятельно)** | | | | |  |  |
| 5 |  | 16.09 |  | Письмо строчной и заглавной букв А, а. |  |  |
| 6 |  | 21.09 |  | Письмо строчной и заглавной букв О, о. |  |  |
|  |  |  |  |  | 3 | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о. |
| 7 |  | 23.09 |  | Письмо строчной и заглавной букв И, и. |  |  |
| 8 |  | 28.09 |  | Письмо строчной буквы ы. |  |  |
|  |  |  |  |  | 4 | Дифференциация зрительного образа букв ы-и. |
| 9 |  | 30.09 |  | Письмо строчной и заглавной букв У, у. |  |  |
| 10 |  | 05.10 |  | Письмо строчной и заглавной букв Н, н. |  |  |
|  |  |  |  |  | 5 | Письмо слов и предложений с буквами Н, н. |
| 11 |  | 07.10 |  | Письмо строчной и заглавной букв С, с. |  |  |
| 12 |  | 12.10 |  | Письмо строчной и заглавной букв К, к. |  |  |
|  |  |  |  |  | 6 | Письмо слов и предложений с буквами К, к. |
| 13 |  | 14.10 |  | Письмо строчной и заглавной букв Т, т. |  |  |
| 14 |  | 19.10 |  | Письмо строчной и заглавной букв Л, л. |  |  |
|  |  |  |  |  | 7 | Письмо слов и предложений с буквами Л, л. |
| 15 |  | 21.10 |  | Письмо строчной и заглавной букв Р, р. |  |  |
| 16 |  | 26.10 |  | Письмо слов и предложений с буквами Р, р. |  |  |
|  |  |  |  |  | 8 | Написание изученных букв Л, л, Р, р. |
| 17 |  | 28.10 |  | Письмо строчной и заглавной букв В, в. |  |  |
| 18 |  | 09.11 |  | Письмо строчной и заглавной букв Е, е. |  |  |
|  |  |  |  |  | 9 | Написание изученных букв В, в, Е, е. |
| 19 |  | 11.11 |  | Письмо строчной и заглавной букв П, п. |  |  |
| 20 |  | **16.11** |  | Письмо строчной и заглавной букв М, м. |  |  |
|  |  |  |  |  | 10 | Написание изученных букв П, п, М, м. |
| 21 |  | 18.11 |  | Письмо строчной и заглавной букв З, з. |  |  |
| 22 |  | 23.11 |  | Письмо строчной и заглавной букв Б, б. |  |  |
|  |  |  |  |  | 11 | Списывание слов, предложений с изученными буквами. |
| 23 |  | 25.11 |  | Письмо строчной и заглавной букв Д, д. |  |  |
| 24 |  | 30.11 |  | Письмо строчной и заглавной букв Я, я. |  |  |
|  |  |  |  |  | 12 | Написание изученных букв Д,д, Я,я. |
| 25 |  | 02.12 |  | Письмо строчной и заглавной букв Г, г. |  |  |
| 26 |  | 07.12 |  | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч. Правописание cочетаний ча-чу. |  |  |
|  |  |  |  |  | 13 | Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч. |
| 27 |  | 09.12 |  | Письмо буквы ь. |  |  |
| 28 |  | 14.12 |  | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш. |  |  |
|  |  |  |  |  | 14 | Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш. |
| 29 |  | 16.12 |  | Правописание сочетания ши. |  |  |
| 30 |  | 21.12 |  | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж. Правописание сочетаний жи-ши. |  |  |
|  |  |  |  |  | 15 | Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж. |
| 31 |  | 23.12 |  | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё. |  |  |
| 32 |  | 28.12 |  | Письмо букв Й, й. |  |  |
|  |  |  |  |  | 16 | Письмо слов и предложений с буквами Й, й. |
| 33 |  | 30.12 |  | Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши. |  |  |
| 34 |  | 11.01 |  | Письмо строчной и заглавной букв Х, х. |  |  |
|  |  |  |  |  | 17 | Письмо слов и предложений с буквами Х,х. |
| 35 |  | 13.01 |  | Письмо строчной и заглавной букв ю, Ю. Дифференциация букв у - ю на письме. |  |  |
| 36 |  | 18.01 |  | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц. |  |  |
|  |  |  |  |  | 18 | Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц. |
| 37 |  | 20.01 |  | Письмо строчной и заглавной букв Э, э. |  |  |
| 37 |  | 25.01 |  | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ. |  |  |
|  |  |  |  |  | 19 | Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ. |
| 39 |  | 27.01 |  | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф. |  |  |
| 40 |  | 01.02 |  | Дифференциация букв ц - ч - щ на письме. |  |  |
|  |  |  |  |  | 20 | Написание изученных букв (тренажёр). |
| 41 |  | 03.02 |  | Письмо буквы ъ. Дифференциация букв ь - ъ на письме. |  |  |
| 42 |  | 08.02 |  | Написание предложений с буквами ь, ъ. |  |  |
|  |  |  |  |  | 21 | Написания всех букв русского алфавита. |
| **3.Послебукварный период (12 ч.)**  **(8 ч. индивидуально, 4 ч. самостоятельно)** | | | | |  |  |
| 43 |  | 10.02 |  | Письмо слов, предложений с буквами ц - ч – щ. |  |  |
| 44 |  | 15.02 |  | Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу. жи – ши. |  |  |
|  |  |  |  |  | 22 | Правописание сочетаний жи - ши, ча – ща. чу-щу. |
| 45 |  | 16.02 |  | Дифференциация букв в - ф на письме. |  |  |
| 46 |  | 01.03 |  | Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание. |  |  |
|  |  |  |  |  | 23 | Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма. |
| 47 |  | 03.03 |  | Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт. |  |  |
| 48 |  | 10.03 |  | Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме. |  |  |
|  |  |  |  |  | 24 | Правописание слов с буквами е, ё, ю, я. |
| 49 |  | 15.03 |  | Правописание заглавной буквы в словах и предложениях. |  |  |
| 50 |  | 17.03 |  | Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. |  |  |
|  |  |  |  |  | 25 | Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами. |
| **Русский язык (24ч)**  **(16 ч. индивидуально, 8 ч. самостоятельно)** | | | | | | |
| 51 |  | 29.03 |  | Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь. Текст и предложение. |  |  |
| 52 |  | 31.03 |  | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Диалог. |  |  |
|  |  |  |  |  | 26 | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. |
| 53 |  | 05.04 |  | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. |  |  |
| 54 |  | 07.04 |  | Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Слово как единица языка и речи (ознакомление). |  |  |
|  |  |  |  |  | 27 | Слово и слог. |
| 55 |  | 12.04 |  | Деление слова на слоги. Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова). |  |  |
| 56 |  | 14.04 |  | Слово как название предмета (ознакомление). Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление). |  |  |
|  |  |  |  |  | 28 | Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Закрепление. |
| 57 |  | 19.04 |  | Слово как название признака предмета (ознакомление). Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление). |  |  |
| 58 |  | 26.04 |  | Слово как название действия предмета (ознакомление). Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление). |  |  |
|  |  |  |  |  | 29 | Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова. |
| 59 |  | 28.04 |  | Звуки речи.Гласные и согласные звуки,их различение.Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. |  |  |
| 60 |  | 03.05 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие . Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция. Буква Ь как показатель мягкости согласного звука. |  |  |
|  |  |  |  |  | 30 | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. |
| 61 |  | 05.05 |  | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й`] и гласный звук [и]. |  |  |
| 62 |  | 10.05 |  | Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов. |  |  |
|  |  |  |  |  | 31 | Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова. |
| 63 |  | 12.05 |  | **Контрольное списывание.** |  |  |
| 64 |  | 17.05 |  | Русский алфавит: правильное название букв, знание их. последовательности. Использование алфавита для работы со словарём. |  |  |
|  |  |  |  |  | 32 | Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?" "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" "что делать?", "что сделать?" |
| 65 |  | 19.05 |  | **Годовая контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием «Роща».** |  |  |
| 66 |  | 24.05 26.05 |  | ***Итоговая комплексная контрольная работа.*** |  |  |
|  |  |  |  |  | 33 | Повторение правописания орфограмм, изученных в 1 классе. |