Аналитическая справка от 12.10.2022г.

по результатам комплексного психологического обследования учащихся первых классов

**Цель:** Психолого-педагогическое обследование учащихся первых классов.

**Задачи:** Выявить уровень сформированности основных показателей развития психических функций, позволяющих сделать дальнейший прогноз успешности обучения первоклассников в начальной школе. Наметить программу психолого-педагогической поддержки учащихся.

В исследовании принимали участие учащиеся 1-А, 1-Б, 1-В, 1-Г классов, а также 1-Е класс коррекции для детей с ОВЗ. Всего 128 первоклассников.

Дата проведения с 26 сентября по 07 сентября 2022г.

Исследование проводилось по следующим методикам:

1. Умение ребёнка ориентироваться на образец, точно его копировать, определить особенности развития непроизвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук – «Домик» Гуткиной Н.И.
2. Самооценка – «Лесенка».

## Методика «Выявление школьной тревожности у детей» (Е.Р. Гореловой)

В ходе анализа итогов педагогической диагностики получены следующие результаты:

Умение ребёнка ориентироваться на образец, точно его копировать, развитие непроизвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации:

*Высокий уровень* – 67% (85 уч-ся)

*Средний уровень* – 30% (39уч-ся)

*Низкий уровень* – 3% (4уч-ся)

Результаты изучения уровня самооценки учащихся:

*Адекватная* – 24% (31уч-ся)

*Завышенная* – 63% (81уч-ся)

*Заниженная* – 11%(14уч-ся)

*Резко заниженная -* 2%(2уч-ся)

Изучение уровня развития школьной тревожности первоклассников:

*Низкий уровень –* 69% (88уч-ся)

*Повышенный уровень-* 26%(33уч-ся)

*Высокий уровень* – 4% (5уч-ся)

**Выводы:**

- навыки первоклассников ориентироваться по образцу, точно его копировать, а также развитие непроизвольного внимания, пространственного восприятия, тонкой моторики находятся на достаточном уровне;

- показатели особенностей развития самооценки говорят о высоких процентах учащихся с адекватной и завышенной самооценкой, что соответствует возрастным особенностям первоклассников, к сожалению, выявились учащиеся с резко заниженной самооценкой.

- изучение уровня развития школьной тревожности первоклассников показало достаточно низкий процент учащихся с повышенной и высокой тревожностью.

- можно сделать выводы, что у большинства учащихся адаптационный период проходит успешно.

Но все же, некоторые первоклассники требуют повышенного педагогического внимания с низким уровнем развития умения ориентироваться на образец, точно его копировать, развития непроизвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, заниженной и резко заниженной самооценкой, высоким уровнем тревожности:

 Результаты комплексного педагогического обследования были доведены до сведения классных руководителей, и были даны **рекомендации** по прохождению адаптационного периода обучающихся и коррекции существующих проблем в познавательной и эмоциональной сферах.

Советы классным руководителям по профилактике дезадаптации первоклассников:

* Помните, что первоклассник, надев форму и сев за парту, не стал от этого школьником, он постепенно и достаточно долго будет входить в систему новых школьных отношений.
* Школьники с трудностями адаптации нуждаются в особом внимании, большей похвале (хвалить их нужно даже за самое скромное выполнение задания). Оказывайте им постоянную помощь без упреков и обвинений в нежелании трудиться или в невнимательности.
* Включать детей, занимающих низкое статусное положение в группе сверстников, в общественно значимую деятельность, повышая их авторитет и самооценку.
* Чаще называйте ребенка по имени.
* Чаще хвалите в присутствии других детей.
* Используйте только методы положительного стимулирования.
* Старайтесь не сравнивать результаты детей.
* Используйте только относительные оценки «шкалы роста» самого ребенка.
* Обязательно обсуждайте с детьми их проблемы, чтобы они чувствовали, что аналогичные ситуации встречаются и у других детей.
* Старайтесь уважительно относиться к потребностям ребенка.
* Помогите детям организовать свою деятельность, повторяйте последовательность действий из урока в урок
* Просите повторить задание самых невнимательных учеников, но не в качестве наказания.
* Поощряйте детей задавать вопросы, если что-то непонятно. Снисходительно относитесь к тому, что первоклашки склонны спросить одно и тоже несколько раз.
* помнить, что длительное напряжение, утомление и переутомление могут стоить ребенку здоровья, т.е. · обеспечить своевременную смену видов деятельности

Педагог-психолог МБОУ «СШ № 16 им. С. Иванова»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Кислая

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.