**D:\5.tif**

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

- формирование успешной социализации в обществе,

- создание условий для интеллектуального, культурного, и нравственного развития личности обучающихся (кадетов),

- формирование нравственного отношения к старшему поколению, истории кадетского движения, государственным символам,

- воспитание у кадет непринятие агрессии,

-воспитание инициативного, самостоятельного, государственно мыслящего патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу страны.

- усвоение учащимися школы основных нравственных ценностей и норм поведения в кадетском классе.

**-** формирование ответственного отношения к саморазвитию на основе мотивации к познанию;

**-** освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

**Личностные результаты:**

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, к истории, традициям; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- применять на практике основные правила этикета в обществе;

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;

- организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

- учиться определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- учиться высказывать свое предположение (версию);

- учиться работать по предложенному педагогом плану.

**Познавательные УУД:**

- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- владеть общим приемом решения учебных задач;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);

- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

**Коммуникативные УУД:**

- учиться выражать свои мысли;

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;

- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

- критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметные результаты:**

Учащиеся 8 класса научатся:

- ценить традиции и культуру человечества;

- основным правилам этикета;

-уважать людей и себя, любить своих близких;

**по культуре общения кадета**

**-** хорошим манерам поведения;

- понятия, правила и нормы воспитанного человека;

**-** правила поведения кадетов в общественных местах.

**по общечеловеческим нормам нравственности**

**-** виды этикета, и как их применять на практике;

**-** столовые приборы, и как ими пользоваться.

**по** **самовоспитанию**

**-** понятие вежливости;

**-** правилах и нормах поведения;

**по понятию другого**

**-** тактичности

**-** ответственности за свои поступки

Учащиеся 8 класса получат возможность научиться:

 -формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

-участвовать в дискуссиях, владеть терминологией, уметь убедительно и основательно доказывать свою точку зрения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, презентации.

**по культуре общения кадета**

**-** уметь применять на практике правилами этикета.

**по общечеловеческим нормам нравственности**

**-** знать столовые приборы и их назначение.

**по** **самовоспитанию**

**-** давать правильную оценку своим поступкам;

**-** отличать «добро от зла», «правду от лжи»

**по понятию другого**

**-** совершать поступки, руководствуясь высоконравственными мотивами.

**Содержание учебного курса «Честь имею»**

**Раздел 1.** **Культура общения кадета.** Культура общения кадета. Традиции общения в семье. «Домострой». Этикет разговора. Составление рассказа: «Настоящий кадет – это…»

**Раздел 2.** **Общечеловеческие нормы нравственности.** Основные правила жизни в кадетском классе. Этикет настоящего кадета – основа поведения в обществе. «В тебе взрослеет гражданин». Привычка – вторая натура. Заповеди: как мы их исполняем. Совесть- основа нравственности. «Чем ты сильнее, тем будь добрее». Мое отношение к понятиям «долг», «честь». «Приветливость – золотой ключик, открывающий сердца людей». Дума хорошо – и мысли созревают в добрые поступки. Нравственность в современном мире. Об источниках наших нравственных знаний. Образцы нравственности в истории Отечества

**Раздел 3.** **Самовоспитание**. «Познай самого себя». Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. Мой темперамент. Влияние темперамента на учебную деятельность. О доброте и жестокосердии, о хороших и дурных привычках. Искусство одеваться. Гигиена одежды. Искусство одеваться. Мода. Одежда в школе и дома. Соблюдение режима дня – воспитание характера. В мире мудрых мыслей. Настоящий кадет – образец аккуратности и подтянутости.

**Раздел 4. Понять другого**. Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. «Самолюб – никому не люб». В мире мудрых мыслей. Викторина «Золотые правила этикета»

**Образовательные технологии и методы достижения поставленных задач, формы организации и виды деятельности учебного процесса:**

***Внеурочная деятельность организуется по видам:***

* Познавательная деятельность,
* проблемно-ценностное общение,
* социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность),

***Внеурочная деятельность организуется в формах***:

* доклады,
* экскурсии,
* конкурсы,
* олимпиады,
* круглые столы,

***Методы обучения:***

* по источнику знаний: словесные, наглядные, практические;
* по уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.

***Технологии обучения:***

* индивидуальные консультации,
* дидактические игры,
* работа в малых группах,
* работа в парах сменного состава,
* проблемное обучение,
* информационно-коммуникационные технологии.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Часы |
| п/п | Темы занятий | всего |
| 1. | **Раздел 1. Культура общения кадета.** | **4** |
| 2. | **Раздел 2. Общечеловеческие нормы нравственности.** | **13** |
| 3. | **Раздел 3. Самовоспитание** | **11** |
| 4. | **Раздел 4. Понять другого** | **6** |
| **Итого за курс « Честь имею! ».** | | **34** |

**Календарно тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | **Дата** | | | **Тема урока** |
| **план** | | **факт** | **план** | | **факт** |
| **Раздел 1. Культура общения кадета. (4 ч.)** | | | | | | |
| **1** |  | | **07.09** |  | | Культура общения кадета. |
| **2** |  | | **14.09** |  | | Традиции общения в семье. «Домострой». |
| **3** |  | | **21.09** |  | | Этикет разговора. |
| **4** |  | | **28.09** |  | | Составление рассказа: «Настоящий кадет – это…» |
| **Раздел 2. Общечеловеческие нормы нравственности. (13ч.)** | | | | | | |
| **5** |  | | **05.10** |  | | Основные правила жизни в кадетском классе. |
| **6** |  | | **12.10** |  | | Этикет настоящего кадета – основа поведения в обществе. |
| **7** |  | | **19.10** |  | | «В тебе взрослеет гражданин». |
| **8** |  | | **26.10** |  | | Привычка – вторая натура. |
| **9** |  | | **09.11** |  | | Заповеди: как мы их исполняем. |
| **10** |  | | **16.11** |  | | Совесть- основа нравственности |
| **11** |  | | **23.11** |  | | «Чем ты сильнее, тем будь добрее». |
| **12** |  | | **30.11** |  | | Мое отношение к понятиям «долг», «честь». |
| **13** |  | | **07.12** |  | | «Приветливость – золотой ключик, открывающий сердца людей». |
| **14** |  | | **14.12** |  | | Дума хорошо – и мысли созревают в добрые поступки |
| **15** |  | | **21.12** |  | | Нравственность в современном мире. |
| **16** |  | | **28.12** |  | | Об источниках наших нравственных знаний. |
| **17** |  | | **11.01** |  | | Образцы нравственности в истории Отечества |
| **Раздел 3. Самовоспитание (11 ч.)** | | | | | | |  |  |  | Столовые приборы. |
| **18** |  | | **18.01** |  | | «Познай самого себя» |
| **19** |  | | **25.01** |  | | Самовоспитание. |
| **20** |  | | **01.02** |  | | Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. |
| **21** |  | | **08.02** |  | | Как я работаю над собой. |
| **22** |  | | **15.02** |  | | Мой темперамент. Влияние темперамента на учебную деятельность |
| **23** |  | | **22.02** |  | | О доброте и жестокосердии, о хороших и дурных привычках. |
| **24** |  | | **01.03** |  | | Искусство одеваться. Гигиена одежды. |
| **25** |  | | **15.03** |  | | Искусство одеваться. Мода. Одежда в школе и дома. |
| **26** |  | | **29.03** |  | | Соблюдение режима дня – воспитание характера. |
| **27** |  | | **05.04** |  | | В мире мудрых мыслей. |
| **28** |  | | **12.04** |  | | Настоящий кадет – образец аккуратности и подтянутости. |
| **Раздел 4. Понять другого (6 ч.)** | | | | | | |
| **29** |  | | **19.04** |  | | Золотые правила. |
| **30** |  | | **26.04** |  | | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. |
| **31** |  | | **03.05** |  | | О тактичном и бестактном поведении. |
| **32** |  | | **10.05** |  | | «Самолюб – никому не люб». |
| **33** |  | | **17.05** |  | | В мире мудрых мыслей. |
| **34** |  | | **24.05** |  | | Викторина «Золотые правила этикета» |