

Данная рабочая программа по иностранному языку (английский) для 5 класса разработана в соответствии с

Образовательным стандартом: федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287.

Примерной основной образовательной программой основного общего образовании (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022);

Учебник: Английский в фокусе. Учебник. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций/ [Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс].-7-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.-164с.:ил.-«Английский в фокусе).-ISBN 978-5-09-037681-5..

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Гражданского воспитания*:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*Патриотического воспитания*:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания*:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания*:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания*:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания*:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:

1. общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**5 класс**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до

1 минуты); **смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стран е/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

1. *владеть* **фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно,* без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

1. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

1. *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблятьв устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*правильно* *оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

1. *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
2. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
3. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

**5 класс**

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

***Говорение***

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать

и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой,

вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

6 создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

6 изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

6 краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

***Аудирование***

Развитие коммуникативных умений ***аудирования*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

***Смысловое чтение***

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

Языковые знания и умения

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологич еских форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**Содержание учебного предмета:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стандарт третьего поколения. (Тематика)** | **Наименование разделов (модулей) и тем** | **Краткое содержание темы** |
| Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками | **Вводный модуль**  6 часов | 1.Английский алфавит  2.Английский алфавит  3.Цифры.  4.Цвета.  5.Школьные принадлежности. Глаголы места  6.Классно-урочные выражения. |
| Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками | **1.Школьные годы**  9 часов | 1.Школа.  2.Снова в школу.  3.Снова в школу  4.Любимые предметы  5.Школы Англии. Чтение.  6.Школьная жизнь.  7.Приветствия.  8.Граждановедение.  9. Модульный контроль №1 по теме « Школьные годы» |
| Моя семья. Мои друзья.  Родной город/село. Транспорт | **2.Моя семья. Родной город/ село**  9 часов | 1.Я из…  2.Я из...  3.Мои вещи.  4.Мои вещи.  5.Моя коллекция  6.Сувениры из Великобритании.  7.Покупка сувениров.  8.Англоязычные страны.  9. Модульный контроль №2 по теме «Моя семья. Родной город/село ». |
| **3.Мой дом.** **Транспорт**  10 часов | 1.Дома!  2.Дома!  3.С новосельем!  4.С новосельем!  5.Моя комната.  6.Типичный английский дом.  7.Осмотр дома. Аудирование.  8.Тадж-Махал.  9.Дома в России.  10. Модульный контроль №3 по теме «Мой дом. Транспорт» |
| Внешность и характер человека/литературного персонажа. | **4.Семейные узы**  **Внешность и характер человека/литературного персонажа.**  10 часов | 1.Моя семья.  2.Моя семья  3.Кто есть кто? Чтение.  4.Кто есть кто?  5.Знаменитые люди. Аудирование.  6.Американские «телесемьи».  7.Увлечения.Говорение.  8.Описание людей. Письмо.  9.Моя семья.  10. Модульный контроль №4 по теме «Семейные узы. Внешность и характер человека/литературного персонажа.» |
| Природа: дикие и домашние животные. Погода. | **5.Животные со всего света**  10 часов | 1.Удивительные создания.  2.Удивительные создания.  3.В зоопарке.  4.В зоопарке.  5.Мой питомец.  6.Пушистые друзья.  7.Посещение ветеринарной лечебницы.  8.Из жизни насекомого.  9.Животные.  10. Модульный контроль №5 по теме «Животные со всего света». |
| Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). | **6. Распорядок дня. Профессии**  10 часов | 1.Подъём!  2.Распорядок дня.  3.На работе.  4.На работе.  5.Выходные.  6.Главные достопримечательности.  7.Слава.  8.Приглашение к действию.  9.Солнечные часы.  10. Модульный контроль №6 по теме «Распорядок дня. Профессии». |
| Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).  Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Погода. | **7.В любую погоду**  10 часов | 1.Год за годом.  2.Год за годом.  3.Одевайся правильно.  4.Одевайся правильно.  5.Здорово! Говорение.  6.Климат Аляски.  7.Времена года в России.  8.Покупка одежды.  9. Писатели и поэты.Работа со стихотворением «Ну и погода!»  10.Модульный контроль №7 по теме «В любую погоду». |
| Семейные праздники: день рождения, Новый год.  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. | **8.Семейные праздники. Здоровое питание.** 10 часов | 1.Праздники.  2.Праздники.  3.Готовим сами.  4.Готовим сами.  5.У меня день рождения.  6.День благодарения.  7. Праздники и гуляния.  8.Заказ блюд в ресторане.  9. Когда я готовлю на кухне.  10. Модульный контроль №8 по теме «Семейные праздники. Здоровое питание». |
| Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)  Покупки: одежда, обувь и продукты питания. | **9. Досуг и увлечения современного подростка. Покупки.**  9 часов | 1.За покупками.  2.За покупками.  3.Давай пойдем…  4. Давай пойдем…  5.Не пропустите.Письмо.  6. Оживленные места в Лондоне.  7. Как пройти?  8. Британские монеты.  9. Модульный контроль №9 по теме «Досуг и увлечения современного подростка. Покупки» |
| Каникулы в различное время года. Виды отдыха | **10. Каникулы в различное время года. Виды отдыха**  9 часов | 1.Путешествия и отдых  2. Путешествия и отдых. Чтение.  3. Летние удовольствия.  4. Летние удовольствия. Аудирование.  5. Просто записка. Говорение.  6. Тур по Шотландии. Письмо.  7. Как взять на прокат велосипед, автомобиль.  8. Правила безопасности в походе.  9. Модульный контроль №10 по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха». |
| **Всего:** | **102 часа** |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование модуля** | **Кол-во уроков** | **Кол-во контролей** | **ЭОР / ЦОР** |
|  | **Вводный модуль** | 6 | 1 | Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight)  <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html>  Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7471/start/309123/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7470/start/229351/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/start/301410/> |
| 1. | **Школьные годы.** | 9 | 1 | Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight)  <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html>  Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/> |
| 2. | **Моя семья.** **Родной город/село.** | 9 | 1 | <https://catalog.prosv.ru/item/10475>  Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/start/229785/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7480/start/309154/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/> |
| 3. | **Мой дом. Транспорт.**  . | 10 | 1 | Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight)  <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html>  Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/start/229785/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7480/start/309154/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/> |
| 4. | **Семейные узы. Внешность и характер человека/литературного персонажа.**  . | 10 | 1 | Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight)  <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html>  Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7488/start/229010/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7487/start/309408/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/start/309439/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/start/229940/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7484/start/230250/> |
| 5. | **Животные со всего света.** | 10 | 1 | Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight)  <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html>  Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/start/309501/> |
| 6. | **Распорядок дня. Профессии.** | 10 | 1 | Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight)  <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html>  Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/228948/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/229072/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/start/228917/> |
| 7. | **В любую погоду.**  . | 10 | 1 | Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight)  <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html>  Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/start/229537/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7505/start/305136/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/> |
| 8. | **Семейные праздники.**  **Здоровое питание.** | 10 | 1 | Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight)  <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html>  Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/start/229847/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/305167/> |
| 9. | **Досуг и увлечения современного подростка. Покупки**. | 9 | 1 | Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight)  <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html>  Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/start/229847/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/305167/> |
| 10. | **Каникулы в различное время года. Виды отдыха.** | 9 | 1 | Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight)  <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html>  Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/> |
|  | Итого | 102 | 11 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | **Дата** | | | | **Тема** | **Лексика** | | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | | | | **Говорение** | | | **Письмо** | |
| **П.** | **Ф.** | | **П.** | | **Ф.** | |
| **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | |  | **01.09** |  | | | **Английский алфавит. Повторение** | Apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, write, sing song, wrong | | Неопределенный артикль | Чтение вслух  (имитативное  – слова, песня, диалог:  упр. 1, 2, 3,  4, 7, 8, 9 с.12-13 | Аудиосопровождение  упр. 1, 3, 4,  7, 8, 9 с.12-13 | | | Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство) | | | | Уметь писать буквы | |
| **2** | |  | **02.09** |  | | | **Английский алфавит. Повторение** | Jam, lemon, listen, orange, pen, say, write  Nice to meet you.  ink, kite, melon, nest, queen, robot | | What’s this? | Чтениевслух  (имитативное  – слова, песня, диалог:  упр. 1, 2, 3,  4,6, 7, 8 с.14-15 | Аудиосопровождение  упр. 1, 2, 3, 4,6, 7, 8  с.14-15 | | | Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство) | | | | Уметь писать буквы  упр.3,4 с. 16,упр. 8 с.17 | |
| **3** | |  | **06.09** |  | | | **Цифры. Повторение** | One, two, three,  four, five, six, seven, eight, nine, ten, count,  number, plus,  minus | |  | Чтениевслух  (имитативное) – слова,  песня, диалог:  упр. 1, 5, 6,  7 с.20 | Аудиосопровождение  упр. 1, 5, 6,  7 с.20 | | | Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство) | | | | Написание английских имен | |
| **4** | |  | **08.09** |  | | | **Цвета** | Black, blue.  brown, green.  grey, orange,  pink, purple.  red. yellow.  white, colour.  Sun cloud, bird, house, tree, grass, flower | | What colour  is..? -lt's...  I can sing.  Read,please!  Tom's at  the gym. | Чтение вслух  (имитативное) – слова,  предложения,  песня:  упр.1, 2, 3, 4,  5, 6 с.21 | Аудиосопровождение  упр. 1, 4, 5, 6 с.21 | | | Ответы на вопросы | | | | Знать написание слов | |
| **5** | |  | **09.09** |  | | | **Школьные принадлежности**  **Глаголы места** | desk, eraser, ruler, pencil case, blackboard, school, bag, book, paper clips, crayons, glue, chair  climb, draw,  eat, look, run,  sleep, speak,  walk, write at , in, on, under | | Where is he/ are they/ is she?  What’s this? I’ve got… | упр.1с.22  упр.1, 4 с.23 | Аудиосопровождение  упр.1 с.22  упр.1, 4 с.23 | | | Ответы на вопросы  Диалог упр. 4 с.23 | | | | Знать написание слов  упр. 2 с 23 | |
| **6** | |  | **13.09** |  | | | **Классно-урочные выражения**  **Контроль по вводному модулю** | командыклассногообихода: cjose, open , read, listen , understand. | | повелительное наклонение с.24  Повторение грамматики по теме |  |  | | | Игра с.24  Диалоги в ситуации бытового общения | | | | Знать написание слов | |
| **МОДУЛЬ№ 1 Школьные годы (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7** | |  | **15.09** |  | | | **Школа** | Class, notepad, textbook, teacher,  Information Technology, Science. | | Неопределенный  артикль a/an:  упр. 5, 6 с.27 | Просмотровое,  поисковое  чтение –  материалы со  школьной  доски объявлений: упр. 4с.26 | | Аудиосопровождение текста:  упр. 1, 3, 4 с.26 | | | | | Микро- диалог  упр. 2с.26 | | Расписание на неделю |
| **8** | |  | **16.09** |  | | | **Снова в школу!** | Числительные 11-20, meet, same, together, count. | | Личные местоимения упр. 6, | Ознакомительное, поисковое чтение диалог: знакомство в школе:  упр. 4с.28 | | Аудиосопровождение  текста:  упр. 1, 4 с.28 | | | | | Диалог – знакомство упр. 3 с.28 | | упр. 6(б) с.29 |
| **9** | |  | **20.09** |  | | | **Снова в школу!** | Best, grade, strange, then together, | | Глагол *tobe*:  упр. 7б, 8, 9, 10 с 29 | Просмотровое чтение упр. 4а; изучающее чтение упр. 7 | |  | | | | | Составление диалога на основе прочитанного упр.5 с.29 | | Составление резюме |
| **10** | |  | **22.09** |  | | | **Любимые предметы** | Capital letter, full stop,  secondary school  What class is he in?  What subjects does he do? | | Заглавные буквы | Поисковое  чтение – анкета по выбору учебных  предметов:  упр. 1, 2с.30 | | Аудирование  с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4 с.30 | | | | | Рассказ о друге на основе анкеты | | Анкета |
| **11** | |  | **23.09** |  | | | **Школы в Англии**    **Чтение** | Primary school, Secondary school, Sixth form college, University | |  | Ознакомительное, поисковое чтение –структура системы образования в Англии: упр. 1, 2с. 31  Практическое чтение | |  | | | | | Монолог об учениках английской школы | | Таблица |
| **12** | |  | **27.09** |  | | | **Школьная жизнь** | Primary school, Secondary school, Senior school, uniform | |  | Изучающее чтение – статья-интервью в интернете о российской школе  с.3 | |  | | | | | Описание, сообщение на основе прочитанного, оценочные суждения, обсуждения текста | | Заметка для журнала о своем любимом предмете |
| **13** | |  | **29.09** |  | | | **Приветствия** | Неllo, good morning, good night, good evening, goodbye | |  | Читают и полностью понимают содержание текста, упр.1,2; с.32  правила чтения упр.4. с.32 ознакомительное, изучающее – приветствия упр.1,2с.32 | | Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, упр.1,2  с.32 | | | | | Начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют диалоги этикетного характера упр.3 с.32 | |  |
| **14** | |  | **30.09** |  | | | **Граждановеде-ние** | Share,thanks, ask, say | |  | Ознакомительное, изучающее чтение –текст плакат о  правилах работы в группах/парах:  упр. 1, 2 с.33 | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 с.33 | | | | | Изложение правил совместной работы (пересказ) упр.2b  с.33 | | Подготовка к тесту |
| **15** | |  | **04.10** |  | | | **Модульный контроль№1 по теме: « Школьные годы»** | Выполнение заданий модульного контроля по теме« Школьные годы». Знакомство с вводной страницей следующего модуля с.35 | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ № 2 Моя семья. Родной город /село. (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **16** | |  | **06.10** |  | | | **Я из…** | American, British,  Canadian, English,  French, Italian,  Japanese, Russian | | Словообразование:  -ish, -ian, -er, -ese  упр. 1, 2, 3. с.36 | Прогнозирование содержания текста,  просмотровое  чтение – отзыв на фильм:  упр. 4, с. 37 | | | Аудиосопровождение текста:  упр. 1, 4 с.36 | | | Составление мини высказываний упр.1б с.36; составление мини-диалога упр.2 с.36 | | | упр. 3  с. 36 |
| **17** | |  | **07.10** |  | | | **Я из…** | Quiet, bite, power, strong, fast, climb, enemy. | | Havegot упр. 7,8 | Изучающее чтение текста упр. 5с. 37 | | |  | | | Ответы на вопросы, упр.6 с. 37 | | | Отзыв на фильм по образцу упр.9 с.37 |
| **18** | |  | **11.10** |  | | | **Мои вещи** | Scarf, skateboard, trainers  International words упр. 1 | | Множественное  число существи-  тельных: упр. 5, с.39 | Ознакомительное, поисковое чтение  диалог: подарки ко дню рождения:  упр. 2 с. 38 | | | Аудиосопровождение  текста:  упр. 1, 2 c.38 | | | Мини-высказывания упр.3 с. 38 | | | упр. 8,9 с.39 |
| **19** | |  | **13.10** |  | | | **Мои вещи** | Gloves,watchhelmet, handbag. | | This/these –  that/those:  упр. 7, 8 с. 38-39 | Изучающеечтениедиалога | | | Аудирование  с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9 с. 39 | | | Диалог упр.4. с.38 | | | Список подарков |
| **20** | |  | **14.10** |  | | | **Моя коллекция** | But, collection, nice,stamp  упр. 1, 2, 3 с.40 | | Множественное число существительных | Поисковое  чтение – текст о коллекции  марок: упр. 4,5 с.40 | | | Аудиосопровождение  текста:  упр. 1, 2, 4с.40 | | | Беседа о коллекциях | | | упр.8 с.40 рассказ о своей коллекции |
| **21** | |  | **18.10** |  | | | **Сувениры из Великобритании** | Hat, pin, mug, Tartan cloth | | Словообразование:  -ish, -ian, -er, -ese | Прогнозирование содержания текста,  просмотровое,  поисковое чтение — текст о сувенирах из Великобритании: упр. 1,2 с.41 | | | Аудиосопровождение упр.1 с.41 | | | Представляют монологическое высказывание | | | Постер |
| **22** | |  | **20.10** |  | | | **Покупка сувениров** | How about …? How much is it?  I want to buy … That’s a good idea. | | Множественное и единственное число существительных | Изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2 с.42 | | | Аудиосопровождение  текста: упр. 1,  2 с.42 | | | Диалог этикетного характера | | |  |
| **23** | |  | **21.10** |  | | | **Англоязычные страны.** | Awful, continent,  English speaking  countries | |  | Изучающее чтение карты упр.1а с.43 | | |  | | | Уметь задавать и отвечать на вопросы, используя подсказки упр.2 с.43 | | | Подготовка к тесту |
| **24** | |  | **25.10** |  | | | **Модульный контроль №2 по теме: «Моя семья. Родной город/село»** | Сapital, citizen, republic, nationality | |  | Читают и полностью понимают содержание текста  с.4 | | | Воспринимают на слух и выборочно понимают прочитанный текст | | | Ответы на вопросы, составление плана.  Рассказ по образцу | | | Контроль навыков и умений учащихся по теме |
| **МОДУЛЬ №3 Мой дом. Транспорт(10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **25** | |  | **27.10** |  | | | **Дома** | Dining room, flat, ground floor, lift, block of flats | | Порядковые числительные | Прогнозирование содержания текста,  просмотровое  чтение, описание дома:упр. 3–4 с.46-47 | | | Аудиосопровождение текста:  упр. 1, 2,3. с.46 | | | Высказывание по тексту упр.4а с. 47 | | | Написа-ние порядко-вых числите-льных. |
| **26** | |  | **28.10** |  | | | **Дома** | Unusual, tower, reseptionroom, steps, roof, lift. | | Закрепление грамматики | Изучающее чтение текста с последующим выполнением заданий | | | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6 с.46-47 | | | Научиться описывать дом по плану упр.5 с.47 | | | Описание по плану упр.8 с.47 |
| **27** | |  | **08.11** |  | | | **С новосельем!** | Bookcase, carpet,  coffee table, painting,  sink, toilet, wardrobe,  washbasin  Really?  упр. 1, 2 | | There is/ there  are: упр.4а,б. | Прогнозирование содержания текста,  ознакомительное, поисковое чтение –  диалог о новой квартире:  упр. 3 с.48 | | | Аудиосопровождение текста:  упр. 1, 3 с.48 | | | Составление мини-диалога упр. 2 с. 48 Ответы на вопросы по диалогу упр. 3б с. 48 | | | Описание комнат упр. 4б  с. 49 |
| **28** | |  | **10.11** |  | | | **С новосельем!** | Appliance, furniture, sounds great! Heads ortails | | Притяжательн-ые  местоимения:  упр. 5 с.49 | Изучающее чтение диалога для последующего выполнения задания | | |  | | | Уметь составлять диалог о своей квартире упр. 6 с. 49 | | | упр. 5 с.49 |
| **29**  **29** | |  | **11.11** |  | | | **Моя комната** | CD player  I like … very much | | Предлоги места:  упр. 1 с.50 | Изучающее  чтение – описание комнаты: упр. 2, 3  с.50 | | | Аудиосопровождение  текста:  упр. 1, 2 с.50 | | | Уметь правильно употреблять предлоги места при описании комнат | | | Письмо-описание своей комнаты |
| **30** | |  | **15.11** |  | | | **Типичный английский дом** | Downstairs, inside, outside, plan, upstairs  упр. 1 с.51 | | There is/ there  are | Прогнозирование содержания текста,  просмотровое,  поисковое чтение – текст описание типичного английского дома:  упр. 2, 3, 4 с.51 | | | Аудиосопровождение  текста: упр. 2 с.51 | | | Уметь описывать дом по плану на основе прочитанного текста | | | Презентация дома |
| **31** | |  | **17.11** |  | | | **Осмотр дома**  **Аудирование** | Here we are.  It’s great!  Take a look | | There is/ there  are | Упр.2, 4 с.52  Практическое аудирование | | | Аудиосопровождение  упр. 1 с.52 | | | Диалог | | |  |
| **32** | |  | **18.11** |  | | | **Тадж-Махал** | Building, world, in the center, marble, precious stones, glass | | There is/ there  are | Изучающее  чтение– статья | | | упр.1с.53 | | | Составление рассказа по плану | | | Подготов-ка к контроль-ной работе |
| **33** | |  | **22.11** |  | | | **Дома в России** | Izba, clay oven, sleeping benches, icon, banya | | There is/ there  are | Изучающее  чтение – статья  с.5 | | |  | | | Описание избы | | | Письмо другу об устройст-ве избы |
| **34** | |  | **24.11** |  | | | **Модульный контроль №3 по теме: «Мой дом.**  **Транспорт»** | Выполнение заданий модульного контроля по теме «Мой дом. Транспорт». Знакомство с вводной страницей следующего модуля с. 55 | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ №4 Семейные узы. Внешность и характер человека/литературного персонажа (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **35** | |  | **25.11** |  | | | **Моя семья** | Baby, give, hobby,  make, noisy, pilot, diary. | | Can (ability) | Прогнозирование содержания текста,  поисковое  чтение – страницы дневника английской  школьницы:  упр. 1, 2 с. 56 | | | Аудиосопровождение текста: упр.2 с. 56 | | | Высказывание на основе прочитанного упр.2 с. 56 | | | упр. 5  с. 57 |
| **36** | |  | **29.11** |  | | | **Моя семья** | Cool clever, naughty, noisy, caring, sweet. | | ObjectPronouns/  Possessive  Pronouns | Изучающее чтение текста с последующим выполнением заданий | | |  | | | Научиться составлять диалог – расспрос о семье друга упр. 4 с. 57 Ответы на во- просы о семье | | | упр.8  с. 57 описание семьи упр.9  с. 57 |
| **37** | |  | **01.12** |  | | | **Кто есть кто?**  **Чтение.** | Appearance, facial features, height, build. | | Possessive (’s/s’):  упр. 4 с. 59 | Изучающее чтение с последующим выполнением заданий упр.1 с. 58  Практическое чтение | | |  | | | Вопросно-ответная форма работы упр. 1б, 2 c. 58 | | | упр. 1  с. 58 |
| **38** | |  | **02.12** |  | | | **Кто есть кто?** |  | | Imperative упр. 5 ,6 с. 59 | Прогнозирование содержания текста,  Изучающее  чтение – диалог о третьем  лице: упр. 3с. 59 | | | Аудиосопровождение  текста: упр. 3 с.59 | | | Составление диалога на основе прочитанного упр.7 с. 59 | | | Описание внешности друга упр. 8  с. 59 |
| **39** | |  | **06.12** |  | | | **Знаменитые люди**  **Аудирование** | Grace, voice, guess, profile, place**.** | | Нavegot/Hasgot | Ознакомительное и просмотровое  чтение: упр. 2 с.60 | | | Аудиосопровождение  текста: упр. 2 с.60  Аудирование  с выборочным пониманием заданной информации: упр. 5 с.60  Практическое аудирование | | | Описание людей | | | Научить-ся писать краткое резюме о своем кумире |
| **40** | |  | **08.12** |  | | | **Американские «телесемьи».** | Patient, show, all over the world, be afraid., saxophone, | | He is…/She is…  Нave got/Has got | Просмотровое,  Поисковое чтение – текст о семье Симпсонов – героях известного американского  мультфильма:  упр. 1, 2 с.61 | | | Аудиосопровождение  текста: упр. 1,  2 с.61 | | | Уметь делать сообщение на основе прочитанного | | | Портфо-лио |
| **41** | |  | **09.12** |  | | | **Увлечения.**  **Говорение.** | Wife, Snow Maiden, alive, couple, worried, melt | |  | Изучающее чтение сказки с 6 | | |  | | | Описание Снегурочки  Практическое говорение | | | Описание любимого персона-жа |
| **42** | |  | **13.12** |  | | | **Описание людей.**  **Письмо.** | Look like, over there, pretty, great. | |  | Прогнозирование содержания текста,  ознакомительное, поисковое чтение:  упр. 1, 2  выразительное чтение | | | Аудиосопровождение  текста: упр. 1,  2 c. 62 | | | Описание людей упр. 2б ,3 c. 62 | | | Стихотворение  Практическое письмо |
| **43** | |  | **15.12** |  | | | **Моя семья.** | Сравнительные обороты  упр. 1  Рифмы: упр. 4 с.63 | |  | Прогнозиро  вание содер  жания текста,  ознакоми  тельное, поис  ковое чтение:  упр. 1,2 с.63 | | | Аудиосопро  вождение  текста: упр. 1 с.63 | | | Высказывания  характеристи  ки на основе  сравнений:  упр.5 с.63 | | | Подготовка к тесту |
| **44** | |  | **16.12** |  | | | **Модульный контроль №4 по теме: «Семейные узы. Внешность и характер человека/литературного персонажа».** | Выполнение заданий модульного контроля по теме «Семейные узы. Внешность и характер человека/литературного персонажа». Знакомство с вводной страницей следующего модуля с. 65 | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ №5 Животные со всего света(10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **45** | |  | **20.12** |  | | | **Удивительные создания.** | Amazing, creature,  carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use | | Present Simple  (affirmative):  упр. 6, 8 с.67 | Прогнозирование содержания текста,  Просмотровое чтение | | | Аудиосопровождение  текста: упр.2 с.66 | | | Научиться делать сообщение в связи с прочитанным | | | упр. 8  с.67 |
| **46** | |  | **22.12** |  | | | **Удивительные создания.** | Bite, female, grass, habit, hide, horn, hunt, stripe, trunk. | | Present Simple  affirmative):  упр. 7 с.67 | Изучающее чтение текста с последующим выполнением упражнений | | | Аудирование упр. 9 с.67 | | | Высказывания по тексту упр.4б, 5  c. 66 | | | Cостале-ние постера упр.10  с. 67 |
| **47** | |  | **23.12** |  | | | **В зоопарке** | Beak, bear, fur, hear,  paw, peacock, pen, guan, thick, wild,  parts of the body | | Present Simple  (negative ):  упр. 6, 7ас.69 | Прогнозирование содержания текста,  изучающее  чтение – диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5  с. 68-69 | | | Аудиосопровождение текста упр. 4 с. 68 | | | Научиться составлять диалог – расспрос упр.2,3 с. 68 | | | упр. 7а  с. 69 |
| **48** | |  | **27.12** |  | | | **В зоопарке** | Wing, cute, adult, mane, feather. | | Present Simple  (interrogative) упр.7бс. 69 | Просмотровое чтение диалога с последующим выполнением задания | | | Аудирование  с выборочным  пониманием  заданной  информации:  упр. 8с.69 | | | Составление диалога на основе прочитанного упр. 9 с. 69 | | | Описаниеживотно-го  упр. 10 |
| **49** | |  | **29.12** |  | | | **Мой питомец** | Farm, list,  bright, duck, goldfish,  hen, rabbit | | Present Simple:  упр. 3 с.70 | Прогнозирование содержания текста,  поисковое  чтение – интернет форум о любимых  питомцах: упр. 2 | | | Аудиосопровождение  текста: упр. 2 с.70 | | | Научиться составлять диалог – расспрос о питомцах | | |  |
| **50** | |  | **30.12** |  | | | **Пушистые друзья** | Leaf, sharp, fur, marsupial mammal | | Present Simple | Прогнозирование содержания текста,  поисковое  чтение – статья о коалах: упр. 1, 2 с.71 | | | Аудиосопровождение  текста: упр. 1 с.71 | | | Уметь описывать животных по образцу | | | Портфо-лио |
| **51** | |  | **10.01** |  | | | **Посещение ветеринарной лечебницы.** | Broken, earache, problem, toothache, be ill  What’s the matter?  What’s wrong (with him)? | | Present Simple | Прогнозирование содержания текста,  ознакомительное, поисковое чтение:  упр. 2, 3, 4 с. 72 | | | Аудиосопровождение  текста: упр. 2 с.72 | | | Ответы на вопросы  Составление диалога | | |  |
| **52** | |  | **12.01** |  | | | **Из жизни насекомого!** | Buzz, fly, expect, dead, dragonfly, grasshopper, honey, ladybird, wasp, insect, | | Present Simple | Прогнозирование содержания текста,  ознакомительное, поисковое чтение:  упр. 2, 3 с.73 | | | Аудиосопровождение  текста: упр. 1 с.73 | | | Описание насекомого | | | упр. 4с.73  подготов-ка к тесту |
| **53** | |  | **13.01** |  | | | **Животные** | Wild, land, catch, volcanoes, salmon | | Present Simple | Изучающее  чтение –статья  с.7 | | |  | | | Сообщение на  основе прочитанного, об  суждение  текст | | | Контроль знаний и умений учащихся по теме. |
| **54** | |  | **17.01** |  | | | **Модульный контроль №5 по теме: «Животные со всего света»** | Выполнение заданий модульного контроля по теме «Животные со всего света!» Знакомство с вводной страницей следующего модуля с. 75 | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ №6 Распорядок дня. Профессии. (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **55** | |  | **19.**  **01** | | |  | **Подъем!** | Daily routine,  do homework, do the  shopping, have/eat  dinner (lunch), get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven,work on computer  Have you got the time, please? What’s the time, please? | | Adverbs of frequency (always,  usually, often,  sometimes, never): упр. 6 с.77 | Прогнозирование содержания текста,  просмотровое,  изучающее  чтение – текст  о распорядке  дня киногероя: упр. 3, 4 с.76-77 | | | Аудиосопровождение  текста: упр. 4 с.77 | | | Научиться описывать свой день упр. 1б с. 76 | | | упр. 2  с. 76 |
| **56** | |  | **20.**  **01** | | |  | **Распорядок**  **дня** | Acrobatics, after, before, at midnight, at noon, in the evening. | | Prepositions of  time: упр. 7 с. 77 | Изучающее чтение текста с последующим выполнением упражнения | | |  | | | Научиться составлять диалоги – интервью упр. 5 с. 77 | | | Описаниедняупр.8 с. 77 |
| **57** | |  | **24.**  **01** | | |  | **На работе** | Job, bakery,  painter, driver,  deliver, ambulance | | Present  Continuous: упр.  4, 5 с. 79 | Прогнозирование содержания текста,  Изучающее чтение упр. 3 с. 78 | | | Аудиосопровождение  текста: упр. 3 с. 78 | | | Умение высказываться по картинке упр. 2 с. 78;  на основе прочитанного упр. 3б с. 78 | | | упр .6  с .79 |
| **58** | |  | **26.**  **01** | | |  | **На работе** | Wait, across the road, catch the bus, by the fire. | | Present  Continuous: упр.7 с. 79 | Просмотровое чтение диалога | | | Имитация произношения упр. 9 с. 79 | | | Составление диалога по образцу упр.10 с. 79 | | | Описание картинки упр. 11  с. 79 |
| **59** | |  | **27.**  **01** | | |  | **Выходные** | Boring,  hard work, newspaper, drop me a line,  phone calls, plant  flowers  Have a good time! | | Present  Continuous | Ознакомительное, поисковое чтение – электронное  письмо | | | Аудиосопровождение  текста: упр.2 с.80 | | | Высказывания по картинкам с опорой на прочитанное упр. 4 с. 80 | | | Электронное  письмо о том, чем занимаю-тся  члены семьи упр. 5  с .80 |
| **60** | |  | **31.01** | | |  | **Главные достопримечательности** | Wide, every year, belfry, clockface, long hand, short hand, tourist attraction | |  | Прогнозирование содержания текста,  поисковое  чтение –статья о Биг Бене с. 81 | | |  | | | Уметь делать сообщение на основе прочитанного  упр. 4 с. 81 | | | Письмо другу упр. 5 с. 81 |
| **61** | |  | **02.**  **02** | | |  | **Слава** | Is born, harp, perform, hunt | |  | Изучающее  чтение –статья  с. 8 | | |  | | | Уметь делать сообщение на основе прочитанного | | | Научиться писать резюме кумира |
| **62** | |  | **03.**  **02** | | |  | **Приглашение к действию** | Agree, suggestion**,** respond,  go to the cinema  What/How about having a coffee? Why  don’t we go …? | |  | Изучающее  чтение:  упр. 1, 2 с .82 | | | Аудиосопровождение  текста: упр. 1  с. 82 | | | Диалогиэтикетногохарактера | | |  |
| **63** | |  | **07.**  **02** | | |  | **Солнечные часы** | Sundials  be ready, perfect,  place, top, use, do the same | |  | Изучающее чтение текста упр.2 с. 83 | | | Аудиосопровождение  текста: упр. 2  с. 83 | | | Мини-диалоги | | | Подготовка к тесту |
| **64** | |  | **09.**  **02** | | |  | **Модульный контроль №6 по теме: «Распорядок дня. Профессии»** | Выполнение заданий модульного контроля по теме «Распорядок дня.Профессии». Знакомство с вводной страницей следующего модуля с. 85 | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ №7 В любую погоду (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **65** | |  | **10.**  **02** | | |  | **Год за годом** | Image, mind,  season, snow,  pick flowers  How are you doing? | |  | Ознакомительное, поисковое чтение:  упр. 4, 5 с. 86 | | | Аудиосопровождение  текста: упр. 4  с. 86 | | | Ответы на вопросы по тексту упр. 5 с. 87 мини-высказывания по картинке упр. 3  с. 86 | | |  |
| **66** | |  | **14.**  **02** | | |  | **Год за годом** | Chat log, rake leaves, proverb, be fed up with, it doesn’t suit me. | |  | Изучающее чтение текста с последующим выполнениием упражнений | | |  | | | Уметь делать сообщение на основе прочитанного упр. 6 с. 87: мини-диалоги о погоде упр. 7 с. 87 | | | Описаниепогодыупр. 8  с. 87 |
| **67** | |  | **16.**  **02** | | |  | **Одевайся**  **правильно** | Blouse, boots, clothes,  dress, jumper, light,  loose  (Opposites) | | Present Simple or  Continuous: упр. 6 с. 89 | Прогнозирование содержания текста,  поисковое  чтение – диалог об одежде по погоде:  упр. 4, 5 с. 89 | | | Аудиосопровождение  текста: упр. 4  с. 89 | | | Ответы на вопросы по диалогу упр. 5а,б, с с.89; мини-диалоги упр. 3 с. 88 | | |  |
| **68** | |  | **17.**  **02** | | |  | **Одевайся правильно** | Raincoat, shirt,  suit, telephone conversation, tight, trainers,  trousers | | Present Simple or  Continuous: упр. 6 с. 89 |  | | | Аудирование текста упр. 8  с. 89 | | | Уметь рассказать об одежде в разные времена года и о том в чем одет сейчас упр. 7 с. 89 | | | Описаниефотоупр. 9 с. 89 |
| **69** | |  | **21.**  **02** | | |  | **Здорово!**  **Говорение** | Enjoy, postcard, stay,  sunbathe, have a picnic, make a snowman | | Present Simple or  Continuous | Прогнозирование содержания текста,  поисковое  чтение – открытка с места отдыха:  упр. 3, 4с. 90 | | | Аудиосопровождение  текста:  упр. 4 с.90 | | | Практическоеговорение | | | Научить-ся подписы-вать открытку другу |
| **70** | |  | **28.**  **02** | | |  | **Климат Аляски** | Vary, night-time, decide, pack, northwest corner | | Present Simple or  Continuous | Прогнозирование содержания текста,  Поисковое чтение | | | Аудиосопровождение  текста: упр. 1, 2 с. 91 | | | Описать климат своего края | | | Уметь писать связной текст для сайта в интернете о климате упр.4  с .91 |
| **71** | |  | **02.**  **03** | | |  | **Времена года** | Branch, blowaway,bare | | Present Simple or  Continuous | Прогнозирование содержания текста,  Поисковое чтение с.9 | | |  | | | Описание времен года | | | Cинквейн |
| **72** | |  | **03.**  **03** | | |  | **Покупка одежды** | Have a nice day! How  can I help you? How  much does it cost?  How much is it? What  size are you? | | Present Simple | Изучающее  чтение | | | Аудиосопровождение  текста: упр. 1, 2 с. 92 | | | Научиться составлять диалог этикетного характера | | |  |
| **73** | |  | **07.**  **03** | | |  | **Ну и погода!** |  | |  | Прогнозирование содержания текста,  Поисковое чтение | | | Аудиосопровождение  Текста упр. 3  с. 93 | | | Уметь делать сообщение на основе прочитанного упр. 2б с. 93 | | | Подготовка к тесту |
| **74** | |  | **09.**  **03** | | |  | **Модульный контроль №7 по теме: «В любую погоду»** | Выполнение заданий модульного контроля по теме «В любую погоду». Знакомство с вводной страницей следующего модуля с. 95 | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 8. Семейные праздники. Здоровое питание (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **75** | |  | **10.**  **03** | | |  | **Праздники** | | Complete, cranberry, desert, festive**,**  celebration, choose, | Countable/  Uncountable nouns: | Прогнозирование содержания текста,  Поисковое чтение упр.2 с. 96 | | | Аудиосопровождение текста:  упр. 3с.96 | | | Уметь делать сообщение на основе прочитанного упр. 3 б с. 96 | | | упр. 6б  с. 97 |
| **76** | |  | **14.**  **03** | | |  | **Праздники** | | Last, fresh, pumpkin, sweet turkey, wheat, light ,bonfire, set offfirework | Countable/  Uncountable nouns: упр. 6 с.97 | Изучающее чтение текста с последующим выполнением упражнения | | | Аудирование  с выборочным  пониманием  заданной информации упр. 7 с. 97 | | | Описание одного из праздников упр. 5 с. 97 | | | Описание по плану упр. 9  с. 97 |
| **77** | |  | **16.**  **03** | | |  | **Готовим сами** | | Bowl, cabbage, cereal,  garlic,glass, grapes,  strawberry | some/any (how)  much/(how)  many: | Поисковое  чтение – диалог о подготовке к приготовлению любимого  блюда упр. 3 с. 98 | | | Аудирование  с выборочным пониманием заданной информации упр. 2 с. 98, | | | Мини-диалоги о предпочтениях в еде упр. 1б с.98 | | | упр. 5  с. 99 |
| **78** | |  | **17.**  **03** | | |  | **Готовим сами** | | Carton, containerjur, meal , packet | some/any (how)  much/(how)  many | Изучающее чтение диалога с последующим выполнением упражнения | | | Аудирование  с выборочным пониманием заданной информации упр. 8 с .99 | | | Диалог о приготовлении блюда | | | Составить план по дню рождения упр. 9  с.99 |
| **79** | |  | **28.**  **03** | | |  | **У меня день рождения** | | Crisps, mean, noodles, stick,  bring, full of, money,  soup  I’d love tо  I don’t think so. Would you like …? | Countable/  Uncountable nouns | Ознакомительное чтение –  текст о праздновании  дня рождения  в разных странах упр. 2б с. 100 | | | Аудиосопровождение  текста: упр. 1  с. 100 | | | Уметь отвечать на поставленные вопросы | | | Написать короткую статью о праздновании дня рождения в России упр. 4 с.100 |
| **80** | |  | **30.**  **03** | | |  | **День благодарения** | | Castom, fries, quiz  Thanksgiving Day, pumpkin |  | Изучающее  чтение – викторина о Дне  благодарения упр 2б с 101 | | | Аудиосопровождение  текста: упр. 1, 2 с. 101 | | | Связное высказывание о празднике упр 3 с 101 | | | Сообщение по плану упр. 4  с. 101 |
| **81** | |  | **31.**  **03** | | |  | **Праздники и гуляния** | |  |  | Ознакомительное и изучающее чтение с. 10 | | |  | | | Связное высказы- вание о любимом празднике | | |  |
| **82** | |  | **04.**  **04** | | |  | **Заказ блюд в ресторане** | | Take awayCan I take your order?  Enjoy your meal | some/any (how)  much/(how)  many | Изучающее  Чтение меню в ресторане с.102 | | | Аудиосопровождение  текста: упр. 1,4 с.102 | | | Диалоги этикетного характера упр. 3 с. 102 | | | Составитьдиалог |
| **83** | |  | **06.**  **04** | | |  | **Когда я готовлю на кухне** | | Bacteria, chop, keep out, store, sharp, knife, surface, touch. danger, prepare |  | Ознакомительное и изучающее чтение – анкета и текст  о правилах на  кухне: упр. 1с. 103 | | |  | | | Уметь высказыватьcя на основе прочитанного упр. 1,3 с. 103 | | | Правила на кухне упр. 4  c. 103  Подготовка к тесту |
| **84** | |  | **07.**  **04** | | |  | **Модульный контроль №8 по теме: «Семейные праздники. Здоровое питание»** | | Выполнение заданий модульного контроля по теме «Семейные праздники. Здоровое питание». Знакомство с вводной страницей следующего модуля с. 105 | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ №9 Досуг и увлечения современного подростка. Покупки**. **(9часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **85** | |  | **11.**  **04** | | |  | **За покупками** | Aspirin, chemist’s, different, florist’s, greengrocer’s, look for,  newsagent’s, record, shop, sell, shopping | | a/an – the:  упр. 1 с.106 | Ознакомительное, поисковое чтение упр. 2 с.106 | | | Аудиосопровождение  текста: упр. 2 с.106-107 | | | Уметь составлять диалог этикетного характера упр. 1б  с. 106 | | | Описать любимый магазин упр. 6  с. 107 |
| **86** | |  | **13.**  **04** | | |  | **За покупками** | Jewelers, mean, mention, tulip, fast food, Advertise, candyfloss, queue, | | Was/were упр. 3 с. 107 | Поисковое чтение  с.106 | | | Аудиосопровождение  текста: упр. 5 с.106-107 | | | Уметь составлять диалог этикетного характера упр. 4  с. 107 | | | Составить предложения упр. 3б с.107 |
| **87** | |  | **14.**  **04** | | |  | **Давай пойдем…** | Candyfloss, queue art gallery, bad, concert hall, invite, leave, rides, sign, theme  park, take a photo/picture | | Past Simple глагол to be | Поисковое  чтение – электронное письмо упр. 2  с.108 | | | Аудиосопровождение  упр. 2 с. 110 | | | Научиться составлять диалог побуждение к  действию по  заданной ситуации:упр1б с 108 ;ответы по тексту упр. 2б с 108 | | | упр. 5  с. 109 |
| **88** | |  | **18.**  **04** | | |  | **Давай пойдем…** | Advertise, classical, exhibition, royall eading, ticket. | | Past Simple глагол to be. | Просмотровое чтение текста упр. 2 с. 108 | | | Аудирование упр. 4 с. 109; аудирование  с пониманием заданной  информации упр.6 с.109 | | | Уметь задавать вопросы по заданной теме упр. 7 с. 109 | | | Описать любимые развлечения упр. 8 с.109 |
| **89** | |  | **20.**  **04** | | |  | **Не пропустите!**  **Письмо** | Action film, adventure, comedy,  horror film, hero, main character, acting, staring, recommend, romance, witness, battle, evil, journey  It is (well) worth seeing. | | Past Simple(irregular verbs) | Поисковое изучающее  чтение текста упр. 2 с. 110 | | | Аудирование упр. 1 с. 110; аудиосопровождение текста упр. 2 с .110 | | | Ответы на вопросы по тексту упр. 2 с. 110; подбор синонимичных фраз упр. 3 с. 110; поиск Irregular verbs в тексте. | | | Обзор любимого фильма  Практическое письмо. |
| **90** | |  | **25.**  **04** | | |  | **Оживленные места в Лондоне** | Busy, famous, premiere, it’s worth… | | Must/mustn’t упр. 4 с. 111 | Прогнозирование содержания текста,  просмотровое  и изучающее  чтение – статья о  центре театральной жизни в Лондоне  – Leicester Square упр. 1 с. 111 | | | Аудирование  с пониманием заданной  информации упр. 2 с. 111 | | | Задавать и отвечать на вопросы по заданной ситуации упр. 3 с. 111 | | | Проектная работа по теме упр. 5  с. 111 |
| **91** | |  | **27.**  **04** | | |  | **Как пройти…?** | Opposite supermarket,  on one’s left/right,  turn left/right, walk  down  Can you tell me where  the … is?  Could you tell me how  to get to …? | | There’s/ there are | Прогнозирование содержания текста,  изучающее  чтение: диалоги с. 112 | | | Аудиосопровождение  упр. 1 с. 112 аудирование упр. 1,4 с.112 | | | Уметь делать высказывания,  микродиалоги  на основе  прочитанного: упр. 3 с. 112 | | | Составить диалоги |
| **92** | |  | **28.**  **04** | | |  | **Британские монеты** | Penny, pence, pound coins, pay, buy, money, cost, value. | | Единственное и множественное число | Прогнозирование содержания текста,  изучающее чтение: с. 113 | | |  | | | Уметь составлять диалог этикетного характера упр. 4,5  с. 112 | | | Проектная работа Постер  Подготовка к тесту |
| **93** | |  | **02.**  **05** | | |  | **Модульный контроль №9 по теме: «Досуг и увлечения современного подростка. Покупки**.**»** | Paint, excursion, wooden toys, moving parts, visit | |  | Изучающее  чтение – текст  о музее игрушки в Сергиевом Посаде с.11 | | |  | | | Обсуждение  прочитанного, ответы на вопросы | | | Текст/статья для журнала о любимом музее.  Контроль знаний и умений учащихся по теме |
| **МОДУЛЬ №10 Каникулы в различное время года. Виды отдыха. (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **94** | |  | **04.**  **05** | | |  | **Путешествие и отдых** | Book, coach, extreme sports, hotel,  learn (about), motor-  bike, price, ship, spend | | can/can’t: упр. 5 с 117 | Ознакомительное и изучающее чтение; поисковое чтение с выбором необходимой информации упр. 3 а с .116 | | | Аудиосопровождение текста: упр. 1 с.116 | | | Мини-васказывания по теме упр. 2 с. 116 Выбор необходимой информации упр. 3 с. 116 ;ответы на вопросы упр.4 с. 116 | | |  |
| **95** | |  | **05.**  **05** | | |  | **Путешествие и досуг.**  **Чтение.** | Book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motor-  bike, price, ship,spend | | can/can’t: упр. 6 с. 117 | Просмотровое чтение реклам упр.3а с. 116 Практическое чтение. | | | Аудирование с частичным пониманием текста: упр. 8 с.117 | | | Обсуждение видов отдыха | | | Научить-ся писать реклам-ное объявле-ние |
| **96** | |  | **11.**  **05** | | |  | **Летние удовольствия.** | Airport, boring, decide,  difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing  Don’t worry! | | will: упр. 4, 5 с 119 | Ознакомительное и изучающее чтение упр. 2 с.118 | | | Аудиосопровождение текста: упр. 1 с.118 | | | Мини -высказывания по теме упр. 1б с 118. Уметь вести диалог побуждение к совместному  действию упр. 3б с. 119 | | | Описание фото упр. 7 с. 119 |
| **97** | |  | **12.**  **05** | | |  | **Летние удовольствия. Аудирование.** | Relaxing, tiring, scuba diving, jet skiing, windsurfing. | | Will упр. 6 с. 119 | Ознакомительное и изучающее чтение | | | Практическое аудирование | | | Обсуждение будущих каникул | | | Письмо другу о планах на лето |
| **98** | |  | **16.**  **05** | | |  | **Просто записка. Говорение.** | Dentist, headache,  stomachache, sunburn,  temperature, see a doctor, stay out of sun | | Abbreviations:  упр. 3, 4 с. 120 | Поисковое  чтение – записки сообщения о проблемах здоровья: упр. 2 с. 120 | | |  | | | Практическое говорение. | | | Составить записку упр. 5  с. 120 |
| **99** | |  | **18.**  **05** | | |  | **Тур по Шотландии. Письмо.** | Castle , cathedral, flat tyre, square.  team, win | |  | Поисковое и  изучающее  чтение – настольная игра  о достопримечательностях  Шотландии: упр. 1 с. 121 | | | Аудиосопровождение текста | | | Уметь отвечать на вопросы по теме | | | Практическое письмо |
| **100** | |  | **19.**  **05** | | |  | **Модульный контроль №10 по теме: «Каникулы в различное время года. Виды отдыха.»** | Health, sunbathe, reason, campfire, beach, facilities | |  | Изучающее  чтение – текст  о Всероссийском детском  лагере «Орленок» с.12 | | |  | | | Обсуждение  Прочитанного | | | Рассказ о  своем отдыхе в детском  лагере |
| **101** | |  | 23.05 | | |  | **Как взять на прокат велосипед/автомобиль** | Ordinary, rent, sign,  per day | |  | Прогнозирование содержания, поисковое, изучающее чтение:  упр. 2, 3 с. 122 | | | Аудиосопровождение текста упр. 1 с.122. Аудирование упр. 5 с. 122 | | | Уметь вести диалоги этикетного характера упр. 4 с.122 | | | Составить диалоги |
| **102** | |  | 25.05 | | |  | **Правила безопасности в походе** |  | |  | Поисковое  чтение – комикс о правилах безопас  ности в походе: упр. 1, 2 с.123 | | | Аудиосопровождение текста упр.1,2 с.123 | | | Высказывания  на основе  прочитанного:  упр.3 с.123 | | | Повторение. |
| **ВСЕГО: 102 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Приложение 1**

**Критерии оценки достижения планируемых результатов**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Иностранный язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.

- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,

- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,

- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

**Система оценивания строится на основе следующих принципов:**

* Оценивание является *постоянным процессом,* естественным образом интегрированным в образовательную практику.
* Оценивание может быть только критериальным.Основными критериями оценивания выступают *ожидаемые результаты*, соответствующие учебным целям.
* Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельностиученика, но не его личные качества.
* Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известныи педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
* Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

**I.Критерии оценки достижения планируемых результатов**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Иностранный язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.

- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,

- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,

- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

***Система оценивания строится на основе следующих принципов:***

* Оценивание является *постоянным процессом,* естественным образом интегрированным в образовательную практику.
* Оценивание может быть только ***критериальным.***Основными критериями оценивания выступают *ожидаемые результаты*, соответствующие учебным целям.
* Оцениваться с помощью отметки могут ***только результаты деятельности***ученика, но не его личные качества.
* Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки ***заранее известны***и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
* Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы ***учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность***, приобретая навыки и привычку к ***самооценке*.**

**Критерии оценивания письменных работ**

1. **За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)** оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды работ | Контрольные  работы | Тестовые работы,  словарные диктанты |
| Отметка «2» | 60% и менее | 59% и менее |
| Отметка «3» | От 61% до 75% | От 60% до 74% |
| Отметка «4» | От 76% до 90% | От 75% до 94% |
| Отметка «5» | От 91% до 100% | От 95% до 100% |

1. **Критерии оценивания творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1*.Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.*Орфография и пунктуация (*отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Критерии** | | | | |
|  | ***1.Содержание:*** | ***2.Организация работы*** | ***3. Лексика*** | ***4. Грамматика*** | ***5. Орфография и пунктуация*** |
| **«5»** | Коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. | орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.  Используются точки в сокращениях слов (etc. , i.е.,e.g., Prof., Nov.,U.K., В.С., Ave.), запятые, апостроф, дефис, тире, двоеточие, точка с запятой, кавычки в соответствии с правилами и смыслом высказывания. Соблюдаются правила орфографии |
| **«4»** | Коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки (до 3-х). | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи (допускается до 5 негрубых ошибок). | незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«3»** | Коммуникативная задача решена частично. | высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. | местами неадекватное употребление лексики. | имеются 2-3 грубые грамматические ошибки или множественное количество негрубых ошибок. | незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«2»** | Коммуникативная задача не решена. | высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. | большое количество лексических ошибок | большое количество грубых грамматических ошибок. | значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«1»** | Учащийся отказался от ответа |  |  |  |  |

1. **Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Содержание** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| **«5»** | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие  грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| **«4»** | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация  обусловлена влиянием родного языка. |
| **«3»** | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| **«2»** | Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. | Коммуникативная задача не решена. | Учащийся не может построить высказывание. | Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. | Речь понять не возможно. |
| **«1»** | Учащийся отказался от ответа |  |  |  |  |

1. **Критерии оценивания чтения**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Решение коммуникативной задачи** | **Характеристика ответа** |
| **«5»** | Коммуникативная задача полностью решена. Ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания). | Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста;  выделяет главные факты, исключая второстепенные;  может догадаться о значении незнакомых слов;  верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста. |
| **«4»** | Коммуникативная задача решена.  Ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием | Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста;  в большинстве случаев, верно, выделяет главные факты, исключая второстепенные;  демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения. |
| **«3»** | Коммуникативная задача решена частично;  ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста | Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста;  не может полно и точно понимать содержание текста;  в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию |
| **«2»** | Коммуникативная задача не решена,  ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием | Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу |
| **«1»** | Ученик отказался от ответа |  |

1. **Критерии оценивания аудирования**

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Понимание содержания** | **Выход на говорение** |
| **«5»** | Ученик полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты и факты из текста. |
| **«4»** | Ученик не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры. |
| **«3»** | Ученик не полностью понимает основное содержание, не может  выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами. |
| **«2»** | Ученик понимает менее 50% текста, не может  выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении  незнакомых слов по контексту, выполнить  поставленные задачи не может. | Ученик не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не  высказывает свою точку зрения согласно теме текста. |
| **«1»** | Ученик отказался от ответа |  |

1. **Критерии оценивания**

**Критерии оценивания письменных работ**

1. **За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)** оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды работ | Контрольные  работы | Тестовые работы,  словарные диктанты |
| Оценка «2» | 60% и менее | 59% и менее |
| Оценка «3» | От 61% до 75% | От 60% до 74% |
| Оценка «4» | От 76% до 90% | От 75% до 94% |
| Оценка «5» | От 91% до 100% | От 95% до 100% |

1. **Критерии оценивания творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1*.Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.*Орфография и пунктуация (*отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии оценки** | | | | |
|  | ***1.Содержание:*** | ***2.Организация работы*** | ***3. Лексика*** | ***4. Грамматика*** | ***5. Орфография и пунктуация*** |
| **«5»** | Коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. | орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.  Используются  точки в  сокращениях  слов (etc. , i.е.,  e.g., Prof., Nov.,  U.K., В.С., Ave.),  запятые,  апостроф, дефис,  тире, двоеточие,  точка с запятой,  кавычки в  соответствии с  правилами и  смыслом  высказывания.  Соблюдаются  правила  орфографии |
| **«4»** | Коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки (до 3-х). | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи (допускается до 5 негрубых ошибок). | незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«3»** | Коммуникативная задача решена частично. | высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. | местами неадекватное употребление лексики. | имеются 2-3 грубые грамматические ошибки или множественное количество негрубых ошибок. | незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«2»** | Коммуникативная задача не решена. | высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. | большое количество лексических ошибок | большое количество грубых грамматических ошибок. | значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«1»** | Учащийся отказался от ответа |  |  |  |  |

1. **Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| **«5»** | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие  грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| **«4»** | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация  обусловлена влиянием родного языка. |
| **«3»** | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| **«2»** | Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. | Коммуникативная задача не решена. | Учащийся не может построить высказывание. | Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. | Речь понять не возможно. |
| **«1»** | Учащийся отказался от ответа |  |  |  |  |

1. **Критерии оценивания чтения**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Решение коммуникативной задачи** | **Характеристика ответа** |
| **«5»** | Коммуникативная задача полностью решена. Ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания). | Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста;  выделяет главные факты, исключая второстепенные;  может догадаться о значении незнакомых слов;  верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста. |
| **«4»** | Коммуникативная задача решена.  Ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием | Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста;  в большинстве случаев, верно, выделяет главные факты, исключая второстепенные;  демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения. |
| **«3»** | Коммуникативная задача решена частично;  ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста | Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста;  не может полно и точно понимать содержание текста;  в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию |
| **«2»** | Коммуникативная задача не решена,  ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием | Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу |
| **«1»** | Ученик отказался от ответа |  |

1. **Критерии оценивания аудирования**

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Понимание содержания** | **Выход на говорение** |
| **«5»** | Ученик полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты и факты из текста. |
| **«4»** | Ученик не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры. |
| **«3»** | Ученик не полностью понимает основное содержание, не может  выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами. |
| **«2»** | Ученик понимает менее 50% текста, не может  выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении  незнакомых слов по контексту, выполнить  поставленные задачи не может. | Ученик не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не  высказывает свою точку зрения согласно теме текста. |
| **«1»** | Ученик отказался от ответа |  |

**Приложение 2**

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

1.Английский язык «Spotlight-5”, 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс- 4-е изд.-М. ExpressPublishing: Просвещение, 2014.

2.Ваулина Ю.Е., Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных организаций/ -М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.

3. Ваулина Ю.Е., Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных организаций/ -М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.

4. Ваулина Ю.Е., Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс CD для работы в классе к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных организаций/ -М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.

5.Методическая помощь авторов(www.prosv.ru)