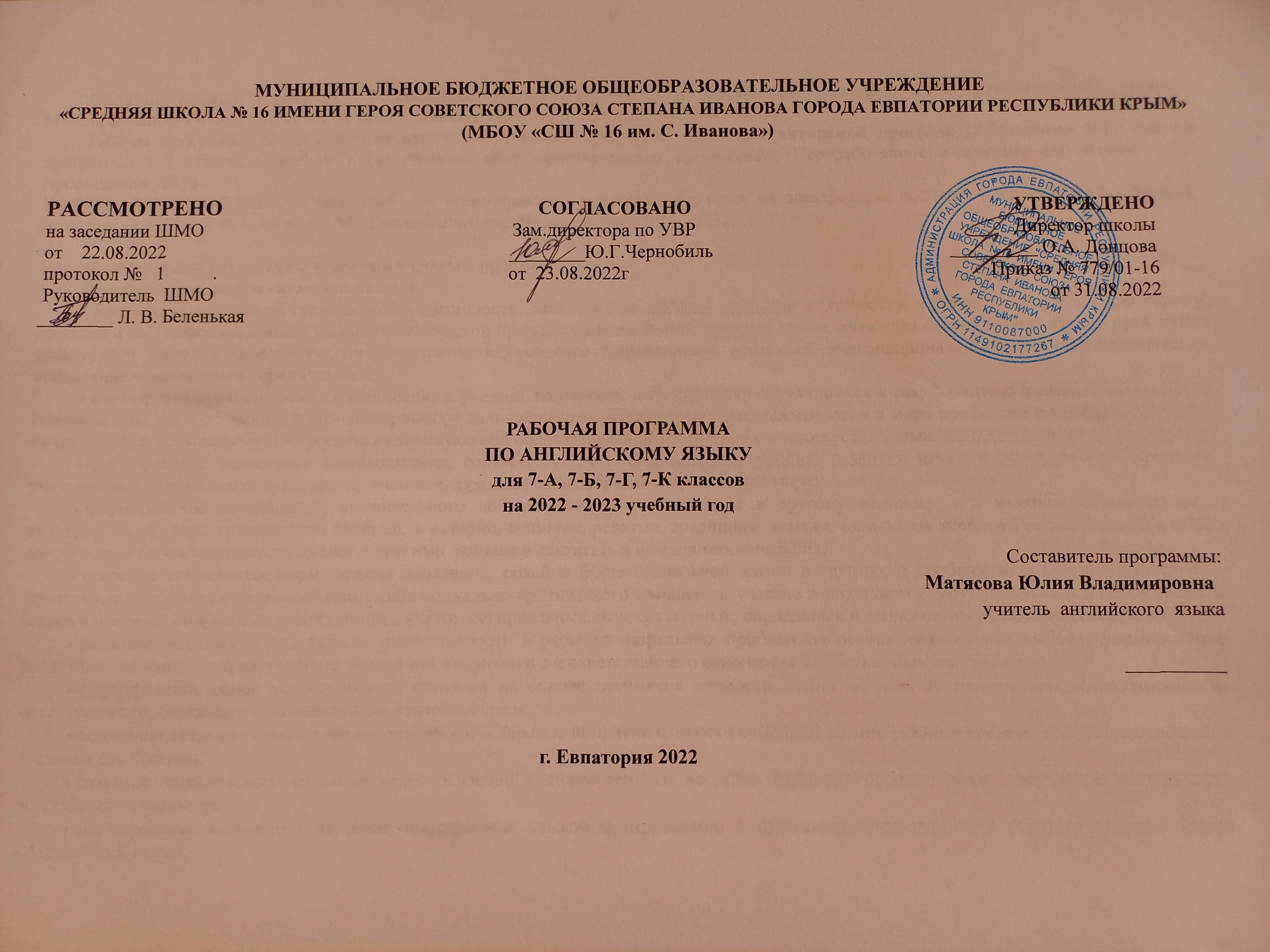
****

**Образовательный стандарт**: Федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Минобразования РФ от 17.12.2010г № 1897 (с изменениями от 31.12.2015г № 1577)

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе **авторской программы**: Апальков В.Г. Рабочие программы 5–9 классы. (“Spotlight”)(Для учителей общеобразовательных организаций. Переработанное и дополненное издание) М.: Просвещение, 2014

**Учебник**: Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. – 4-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015. – 152 с.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами являются:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

* целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
* формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении английским языком как средством общения). Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

***В говорении:***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***В аудировании:***

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

***В чтении:***

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

***В письменной речи:***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Языковая компетенция:***

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание
* признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем английского и русского/родного языков;

***Социокультурная компетенция:***

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

***Компенсаторная компетенция*** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристическихпоездках, молодежных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**По окончании 7 класса учащиеся научатся и получат возможность научиться:**

В аудировании:

**Учащиеся научатся:**

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух и чтении текстов, содержащих незнакомые слова;

В чтении:

**Учащиеся научатся:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**Учащиеся получат возможность научиться:**

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

В письменной речи:

**Учащиеся научатся:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетенция:**

Фонетическая сторона речи

**Учащиеся научатся:**

произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

• выражать чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

**Учащиеся научатся:**

-правильно писать изученные слова.

**Учащиеся получат возможность научиться**:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

**Учащиеся научатся:**

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

**Учащиеся получат возможность научиться:**

• употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

**Учащиеся научатся:**

• распознавать и употреблять в речи все типы простых предложений,а также предложений с конструкциями as… as, notso ….as, either… or, neither … nor; условные предложения реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that конструкций с инфинитивом типа IsawPetercross/crossingthestreet. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкцииbe/get used to something; be/get used to doing something;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в видовременных формах действительного (PastContinuous, PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, FutureSimpleinPassiveVoice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

• распознавать и пониматьпри чтении глагольные формы в FutureContinuous, PastPerfectPassive; неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

• распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения, неопредёленные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, аtleast, etc.; числительные для обозначения дат и больших чисел;

• распознавать по формальным признакам значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема раздела | Коли -чество часов | Краткое содержание темы |
| Модуль 1. Образ жизни | 11 | Наш образ жизни. Жизнь в городе и за городом.Семь раз отмерь, один раз отрежь. На досуге.Главные достопримечательности Британских островов.Подростки.Покупка билета в метро. Мехико. Образ жизни. |
| Модуль 2. Время рассказов | 10 | Книголюбы. Зачем надо любить книги? Читаем классику. Он исчез!Дар рассказчика*.*A.П.Чехов и его творчество*.* Рассказ о событиях в прошлом*.* Кантервилльское привидение по О.Уальду*.* Время рассказов. |
| Модуль 3.Внешность и характер | 10 | Найди себя! Кто этот герой? Кто есть кто? Вопреки всему. На страже Тауэра  После уроков. Разговор об увлечениях/работе. Дети во времена королевы Виктории. Внешность и характер. |
| Модуль 4. Об этом говорят и пишут | 10 | Средства массовой информации. Заметки в газету. Чувства. А вы слышали о …? Действуй! Журналы для подростков в Великобритании. Школьный журнал. Что посмотреть? Включайся и настраивайся!  Об этом говорят и пишут. |
| Модуль 5.  Что ждёт нас в будущем | 10 | Взгляд в будущее.Помешанные на электронике. Гаджет это безумие? Каково ваше мнение?  Поколение высоких технологий. Музей космоса. Инструкции. Симуляторы реальности. Что ждёт в будущем. |
| Модуль 6. Развлечения | 10 | Здесь начинается удовольствие. Развлечения. Лагеря отдыха для подростков.Замечательное время. Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. Бронирование места в лагере. Правила поведения на воде. Каникулы в спортивном лагере. |
| Модуль 7. В центре внимания. | 10 | Дорога славы. Знаменитости. DVD-мания. Фильмы. На вершине рейтингов популярности. Национальный вид спорта в Англии. Приобретение билетов в кино. Эта музыка вам знакома? В центре внимания. |
| Модуль 8. Проблемы экологии | 10 | Спасём нашу планету! Кислотный дождь. Помощники природы. Экологические помощники. Рождённые свободными. Мир природы в Шотландии. Денежные пожертвования. Пищевая цепь. Проблемы экологии. |
| Модуль9. Время покупок | 10 | Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Еда и напитки. Чем могу помочь? Работа в магазине. Подарки всем!Давай поговорим о еде! Прощальная вечеринка. Выражение благодарности и восхищения. Выбор за вами. Время покупок. |
| Модуль 10.  В здоровом теле – здоровый дух | 11 | Жизнь без стрессов. Невезучий. Несчастный случай. Врача! Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Вопросы здоровья .У школьного врача. Д.Дефо. Робинзон Крузо. В здоровом теле-здоровый дух. Повторение |
| Всего | 102 |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела и темы | Наименование раздела и темы | Количество часов | Модульный  Контроль | чтение | аудирование | говорение | письмо |
| 1 | Образ жизни | 11 | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Время рассказов | 10 | 1 | 1 |  |  |  |
| 3 | Внешность и характер | 10 | 1 |  | 1 |  |  |
| 4 | Об этом говорят и пишут | 10 | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Что ждёт нас в будущем | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Развлечения | 10 | 1 |  |  |  |  |
| 7 | В центре внимания | 10 | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Проблемы экологии | 10 | 1 |  |  | 1 |  |
| 9 | Время покупок | 10 | 1 |  |  |  | 1 |
| 10 | В здоровом теле – здоровый дух | 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Всего | 102 | 10 | 3 | 3 | 3 | 3 |

**Календарно-тематическое планирование для 7-А, 7-Б, 7-Г, 7-К классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **дата** | | **Тема урока** | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорения** | **Письмо** |
| **план** | **факт** |
| **Модуль 1. Образ жизни (11 часов)** | | | | | | | | | | |
| 1 |  | 02.09 |  | Наш образ жизни. Повторение конструкции *be going to* | стр. 5 – ознакомительно | *PastSimple* – обзорное повторение | по заданиям стр. 5 на базе стр. 5–14 | | |  |
| 2 |  | 06.09 |  | Жизнь в городе и за городом. Повторение конструкции *be going to* | **Активная:** barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic  упр. 1 с.6 | *Present Simple vs. PresentContinuous* упр. 6, 7 с.7 | Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника: упр. 2, 3 с.6 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 с.6 | Обсуждение стиля жизни (микромоноло-ги на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр.1с.6;  интервью: упр. 4 с.7 | e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни): упр. 7 с.7 |
| 3 |  | 07.09 |  | Семь раз отмерь, один раз отрежь. Повторение*Present Continuous*  *(future meaning) –*  *be going to/will* | **Активная**: burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: упр. 1с.8 | словообразование наречий от прилагательных (*-ly*): упр. 3 с.8 | Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома: упр. 2 с.8 | Аудиосопровождение текстаупр. 2 с.8; | Диалог-побуждение к действию упр.2 стр.8 | словообразование наречий от прилагательных |
| 4 |  | 09.09 |  | Семь раз отмерь, один раз отрежь. Повторение*Present Continuous*  *(future meaning) –*  *be going to/will* | phrasal verbs – run упр. 4 с.9;  *Study Skills*  Фразовые глаголы | *should/shouldn’t*: упр. 5 с.9; | Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома: упр. 2 с.8 | аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков): упр. 6 с.9 | Диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет): упр. 7с.9 | Листовка-памятка о правилах безопасности на улице: упр. 8 с.9 |
| 5 |  | 13.09 |  | На досуге. | **Активная**:  activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing  упр. 1 с.10;  *StudySkills*  Использование графических схем для усвоения лексики |  | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротекcты о Сиднее: упр. 2 с.10 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 с.10 | Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного: упр. 3 с.10 | Короткий текст о любимом месте для проведения досуга (по плану): упр. 4 с.10 |
| 6 |  | 14.09 |  | Главные достопримечательности Британских островов. | **Активная**:  architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down  упр. 2, 3 с.11 |  | Поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании: упр. 2 с.11 | Аудиосопровождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2 с.11 | Описание/сообщение с опорой на географи-ческую карту: упр. 1 с.11;  высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного: упр. 4 с.11 | Короткий текст о достопримечательностях своей страны: упр. 5 с.11 |
| 7 |  | 16.09 |  | Подростки. |  |  | Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни «SpotlightonRussia» c.3 |  | Сравнительное высказывание; обсуждение текста | Текст для журнала: о своем образе жизни |
| 8 |  | 20.09 |  | Покупка билета в метро. | **Активная**:  Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot  упр. 1, 2 с.12 |  | Изучающее чтение – этикетный диалог: упр. 2 с.12 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 с.12 | Этикетный диалог (с использованием карты метро): упр. 3 с.12 |  |
| 9 |  | 21.09 |  | Мехико. | **Активная**:  Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population  упр. 1, 2 с.13 |  | Прогнозирование содержания текста по не-вербальным опорам; озна-комительное чтение – стра-ница Интернет-сайта: упр. 2 с.13 | Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 с.13 | Сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану): упр. 3 с.13 | Текст о родном городе/деревне на сайт |
| 10 |  | 23.09 |  | Образ жизни. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 14) | | | | | |
| 11 |  | 27.09 |  | Модульный контроль №1 по теме: «Образ жизни» | | | | | | |
| **Модуль 2. Время рассказов (10 часов)** | | | | | | | | | | |
| 12 |  | 28.09 |  | Книголюбы. | **Активная**:  amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case  упр. 1, 2 с.16 | *Past Simple*  упр. 1, 2 с.16 | Просмотровое,поисковое, изучающее чтение (тексты о писателям приключенческого жанра): упр. 2,3 с.16 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 с.16 | Беседа в связи с прочитанным текстом: упр.4 стр. 17 | Сообщение на основе прочитанного текста: упр. 5 с.17 |
| 13 |  | 30.09 |  | Зачем надо любить книги? | **Активная**:  amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent | *Past Simple*: упр. 6, 7 с.17 | Просмотровое,поисковое, изучающее чтение (тексты о писателям приключенческого жанра): упр. 4 с.16 | Аудиосопровождение текста: упр. 4 с.17 | Беседа в связи с прочитанным текстом: упр. 8 с.17 | Заметка в школьную газету о своем любимом писателе (по плану): упр. 9 с.17 |
| 14 |  | 04.10 |  | Читаем классику. Чтение. | **Активная**:  adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock  упр. 2, 3 с.18 | *Past Simple/ used to*: упр. 5 с.18;  cоюзы в придаточных времени: упр. 6 с.19 | Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр.1с.18;  ознакомительное, изучающее чтение –художественный текст: упр. 2, 3 Контроль навыков чтения | Аудиосопровожде  ние текста: упр. 1 с.18 | Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации): упр. 4 с.18 | Краткое изложение сюжета книги: упр. 7 с.19 |
| 15 |  | 05.10 |  | Он исчез! | **Активная**:  confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep  упр.1 с.20 |  | Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях: упр. 1, 2 с.20 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 с.20 | Повествование: игра на коллективное составление рассказа: Game | Рассказ (приключенческий/юмор) на школьный конкурс: упр. 3 с.20;  *StudySkills*  Последовательность событий |
| 16 |  | 07.10 |  | Дар рассказчика. | **Активная**:  Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value |  | Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а с.21;  ознакомитель-ное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях: упр. 2, 3, 4 с.21 |  | Монолог-повествование – народная сказка (по плану): упр. 5 с.21 | Краткое изложение народной сказки: упр. 5 с.21 |
| 17 |  | 11.10 |  | A.П.Чехов и его творчество. |  |  | Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста «Spotlight on Russia» c.4 |  | Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе | Перевод стихотворения с английского на русский язык |
| 18 |  | 12.10 |  | Рассказ о событиях в прошлом. | **Активная**:  Oh my goodness! You’ll never guess what happened to me! |  | Ознакомительное, изучающеечтение – диалоги: упр. 2 с.22 | Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 с.22 | Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом: упр. 3 с.22; |  |
| 19 |  | 14.10 |  | Кентервиль-ское привидение поО.Уальду. | **Активная**:  Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match |  | Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а;  ознакомительное, поисковое чтение художественный текст: упр. 1, 2, 3, 4 с.23 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 с.23 | Диалог на основе прочитанного: упр. 5 с.23 | Продолжение рассказа: упр. 6 с.23 |
| 20 |  | 18.10 |  | Время рассказов. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр. 24 | | | | | |
| 21 |  | 19.10 |  | Модульный контроль № 2 по теме: «Время рассказов» | | | | | | |
| **Модуль 3. Внешность и характер (10 часов)** | | | | | | | | | | |
| 22 |  | 21.10 |  | Найди себя! | **Активная**:  afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, 23.10design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to)упр. 1, 2 с.26;  *StudySkills*  Многозначные слова: упр. 3а с.26 | *Relativepronouns/ Adverbs*(Относительные местоимения и наречия): упр. 5 с.26 | Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала: упр. 3,4 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 с.26 | Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного: упр. 6 | e-mail об интересном сверстнике (по плану): упр. 7 с.26 |
| 23 |  | 25.10 |  | Кто этот герой? | **Активная**:  baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height  упр. 1, 2 с. 28 | Использование конструкции havegotпри описании внешности человека | Прогнозирование содержания текста; ознакомитель-ное,поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3 с.28 | Аудиосопровождение текста: упр.3 с.28; | Диалог-расспрос о выбранном персонаже | Описание внешности членов семьи и одноклассников |
| 24 |  | 26.10 |  | Кто есть кто? | **Активная**:  baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height | -*ed/-ingParticiples* (Причастия настоящего и прошедшего времени): упр. 4 с.29;  *orderofAdjectives*28.10(Порядок имен прилагательных в функции определения): упр. 5 с.29 |  | аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7 с.29 | Диалог: описание внешности и характера: упр. 6 с.29 | Описание любимого литературного героя (по плану): упр. 8 с.29 |
| 25 |  | 28.10 |  | Вопреки всему. | **Активная**:  achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds  give away/back/ up: упр. 3, 4 с.30 |  | Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5 с.30 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 с.30 | Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5 с.30 | Статья об удивительном человеке (по плану) упр. 6 с.30;  *StudySkills*  Структура письмен. высказывания: упр. 6 с.30 |
| 26 |  | 08.11 |  | На страже Тауэра. | **Активная**:  armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of) |  | Прогнозированиесодержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4 с.31 | Аудиосопровождение текста: упр. 1;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 | Изложение содержания прочитанного: упр. 5 с.31 | e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу упр. 6 с.31 |
| 27 |  | 09.11 |  | После уроков. |  |  | Изучающее чтение – статья «Spotlight on Russia» c.4 |  | Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного | Текст для журнала: о школьных кружках и секциях |
| 28 |  | 11.11 |  | Разговор об увлечениях и работе. | **Активная**:  lawyer  упр. 1 с.32 |  | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог: упр. 2, 3 с.32 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 с.32 | Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4 с.32 |  |
| 29 |  | 15.11 |  | Дети во времена королевы Виктории. Аудирование. | **Активная**:  adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours |  | Прогнозирование содержания текста;  поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3 с.33 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 с.33  Контроль навыков аудирования | Высказывания по теме текста: упр. 1 с.33;  составление тезисов;  сообщение по тезисам на основе прочитанного: упр. 4 с.33;  высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения: упр. 5 с.33 | Связный текст о детском труде в России 19 в. на основе самостоятельно собранной информации: упр. 6 с.33 |
| 30 |  | 16.11 |  | Внешность и  характер. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | | | | |
| 31 |  | 18.11 |  | Модульный контроль № 3 по теме: «Внешность и характер» | | | | | | |
| **Модуль 4. Об этом говорят и пишут (10 часов)** | | | | | | | | | | |
| 32 |  | 22.11 |  | Средства массовой информации | **Активная**:  horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record  упр. 1, 2 с.36 |  | Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта: упр. 3 с.36 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 с.36 | Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4 с.37 | Написать заметку о СМИ |
| 33 |  | 23.11 |  | Заметки в газету. | ЛЕ по теме Средства массовой информации | *Past Continuous*: упр. 5, 6, 7 с.37; Game;  *StudySkills*  Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики |  |  | Составление вопросов и ответов с использова-нием *PastContinuous:* упр. 7 стр. 37 | Заметка о новостях в родном крае упр. 8 с.37 |
| 34 |  | 25.11 |  | Чувства. | **Активная**:  excited, interested, sad, shocked, surprised, worried  упр. 1; | phrasalverbs (go): упр. 4 с.38 | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии: упр. 2 с.38 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 с.38 | Интервью о событии:  упр. 3 с.39; | Написать интервью о произошедшем случае упр. 3 стр. 39 |
| 35 |  | 29.11 |  | А вы слышали о? | ЛЕ по теме Чувства | *PastSimplevs. PastContinuous*: упр. 5 с.39 | поисковое чтение – диалог о невероятном событии: упр. 2 с.38 |  | Сообщение новоcти/реакция на новость: упр. 6 с.39 | Первая страница школьной газеты – заголовки новостей: упр. 7 с.39  *StudySkills*  Заголовки в газете |
| 36 |  | 30.11 |  | Действуй! | **Активная**:  ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals |  | Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2 с.40 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 с.40;  аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 с.40 | Полилог о событии: упр. 4 с.40 | Новостная заметка: упр. 5 с.40 |
| 37 |  | 02.12 |  | Журналы для подростков в Великобритании. Школьный журнал | **Активная**:  attractive, beauty, celebrity, glossy, offer  упр. 1, 2 с.41 | Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков: упр. 2, 3 с.41 | Изучающее чтение – статья «Spotlight on Russia» c.6 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Полилог в связи с прочитанным: упр. 4 с.41  Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного | Отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков: упр. 5 с.41 |
| 38 |  | 06.12 |  | Что посмотреть. | **Активная**:  music show, police drama, wildlife documentary  упр.1 с.42; | Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами  *-able, -ible, -ent*: упр. 5 с.42 | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3 с.42 | Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3 с.42 | Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4 с.42 |  |
| 39 |  | 07.12 |  | Включайся и настраивай-ся! | **Активная**:  campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down  упр. 1 с.43 |  | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3 с.43 | Аудиосопровождение текста: упр.2 с.43;  аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4 с.43 | Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях: упр. 4 с.43 |  |
| 40 |  | 09.12 |  | Об этом говорят и пишут. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | | | | |
| 41 |  | 13.12 |  | Модульный контроль №4 по теме: «Об этом говорят и пишут» | | | | | | |
| **Модуль 5. Что ждет нас в будущем (10 часов)** | | | | | | | | | | |
| 42 |  | 14.12 |  | Взгляд в будущее.  Чтение. | **Активная**:  believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam упр.1;  phrasal verbs (look): упр. 7 с.46 | *Future Simple*: упр. 3, 5 с.47 | Ознакомитель-ное, просмот-ровое, чтение – тексты детей о будущем Земли: упр. 1, 2 с.46. Контроль навыков чтения | Аудирование с целью проверки выполннного задания по заполнению пропусков: упр. 6 с.47 | Обсуждение текста: упр. 6  Диалог-расспрос на базе FutureSimple: упр. 3,4 с.47 | Текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8 с.47 |
| 43 |  | 16.12 |  | Помешан-ные на электронике. Аудирование | **Активная**:  affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point  упр. 1 с.48 | *Futureforms* (Формы для выражения будущего времени): упр. 4 с.49; | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке: упр. 2, 3 с.48 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 с.48;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 с.48  Контроль навыков аудирования | Выражение согласия/ несогласия: упр. 6, 7 с.49 | Написать свои планы на будущее |
| 44 |  | 20.12 |  | Гаджет это безумие? |  | *Zero & Conditional 1*: упр. 5 с.49 |  | аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 с.49 | Выражение согласия/ несогласия: упр. 7 с.49 | Рекламное объявление (реклама электронного прибора): упр. 9 с.49 |
| 45 |  | 21.12 |  | Каково ваше мнение? Говорение. | **Активная**:  behave, inspiration, lecture, motivate, replace |  | Прогнозирова-ние содержа-ния текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанцион-ном обуче-нии (за и против): упр. 2 - 5 с.50 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 с. 50 | Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6а с. 50  Контроль  навыков говорения | Эссе «Компьютеры: за и против»: упр. 6b с.50 |
| 46 |  | 23.12 |  | Поколение высоких технологий. Письмо | **Активная**:  afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive |  | Прогнозирование содерж.Тек-ста (с опорой на диаграмму); ознакомитель-ное и поиско-вое чтение: упр. 1, 2 с.51 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 с.51 | Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3 с. 51 | Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса: упр. 4 с.51. Контроль навыков письма |
| 47 |  | 27.12 |  | Музей космоса. |  |  | Изучающее чтение – статья «Spotlight on Russia» c.7 |  | Обсуждение прочитанного | Текст /статья для журнала: о будущем (через 1000 лет) |
| 48 |  | 28.12 |  | Инструкции. | **Активная**:  connect to the Internet, click on “send”, select an email address |  | Прогнозирование содержания текста; ознако-мительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 с.52 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 с.52 | Диалог-побуждение к действию (по образцу): упр. 3b, 4 с.52 |  |
| 49 |  | 30.12 |  | Модульный контроль №5 по теме: «Что ждёт нас в будущем» | | | | | | |
| 50 |  | 10.01 |  | Симуляторы реальности. | **Активная**:  cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train | Словообразование: прилага-тельные от существительных с суффик-сами*-ous, -y, -al, -ful*: упр. 4 | Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1–2 с.53 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 с.53 | Сообщение в связи с прочи-танным (на основе эмоци-ональных и оценочных суждений): упр. 3 с. 53 | Проект города будущего: упр. 5 с.53 |
| 51 |  | 11.01 |  | Что ждёт нас в будущем | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | | | | |
| **Модуль 6. Развлечения(10 часов)** | | | | | | | | | | |
| 52 |  | 13.01 |  | Здесь начинается удовольст-вие. | **Активная**:  explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll  упр. 1 с.56 | *Present Perfect*: упр. 4; | Прогнозирование содержания текста; ознако-мительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений: упр. 3, 4 с.56-57 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 с.57 | Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения): упр. 2 с.56;  сообщение о | Написать о самом веселом месте для отдыха упр.4b стр. 57 |
| 53 |  | 17.01 |  | Развлечение | real/true: упр. 8с.57  phrasal verbs (come): упр. 9 с.57 | *Linking sentences*: упр. 5, 6 с.57, Game |  |  | тематическом парке (на осно-ве прочитан-ного): упр.7 с.57 | Реклама тематического парка: упр. 10 с.57 |
| 54 |  | 18.01 |  | Лагеря отдыха для подростков. | **Активная**:  book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes  упр. 1с.58 |  | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере: упр. 2 с.58 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 с.58; | Диалог-расспрос (по образцу): упр.3 с.58; приглашение; принятие/отказ от приглашения: упр. 4 с.59; | Написать диалог какой лагерь ты предпочитаешь для летнего отдыха упр.3 стр. 58 |
| 55 |  | 20.01 |  | Каникулы в спортивном лагере | ЛЕ по темеЛагеря отдыха для подростков | *PresentPerfect(already/yet/just/ever/never/before)*: упр. 5, 7 с.59 |  | аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 с.59 | микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере: упр. 6 с.59 | Список выполненных дел перед отъездом упр. 9 с.59 |
| 56 |  | 24.01 |  | Замечательное время. | **Активная**:  hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing;  *StudySkills*  Языкописаний: использованиеприлагательных: упр. 4 с.60 | has gone/ has been: упр. 5 с.60 | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха: упр. 1. 2, 3 с.60 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 с.60 | Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 6 с.60 | Открытка другу с отдыха: упр. 7 с.60 |
| 57 |  | 25.01 |  | Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. | **Активная**:  balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster | Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками  *un-, il-, im-,*  *in-, ir-* : упр. 5 с.61 | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана: упр. 1, 2, 3 с.61 | Аудиосопровождение текста: упр. 2с.61 | Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 4с.61;  радиореклама известного парка развлечений: упр. 5с.61 |  |
| 58 |  | 27.01 |  | Бронирование места в летнем лагере. | **Активная**:  reserve a place, there aren’t any places left, send a deposit  упр. 1 с.62 |  | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение: упр. 2, 3 с.62 Изучающее чтение – статья  «Spotlight on Russia» c.8 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 с.62 | Диалоги этикетного характера: упр. 4 с.62 Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста | Текст /статья для журнала: о своем любимом лагере |
| 59 |  | 31.01 |  | Правила поведения в бассейне. | **Активная**:  area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger |  | Прогнозирование содержания текста (по опорам); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3 с.63*StudySkills*  Визуальные опоры при понимании текста | Аудиосопровождение текста: упр. 2 с.63 | Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне: упр. 4 с.63 | Буклет |
| 60 |  | 01.02 |  | В компьютерном лагере. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | | | | |
| 61 |  | 03.02 |  | Модульный контроль №6 по теме: «Развлечения» | | | | | | |
| **Модуль 7. В центре внимания (10 часов)** | | | | | | | | | | |
| 62 |  | 07.02 |  | Дорога славы. | **Активная**:  actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich, упр. 1 с.66 | *Comparative/ Superlativeforms* (Степени сравнения прилагательных и наречий): упр. 3 с.67 | Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях: упр. 3 с.67 | Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): упр. 2, |  | Сравни нескольких знаменитых людей в своей стране |
| 63 |  | 08.02 |  | Знаменитости | ЛЕ по теме Знаменитости | *Comparative/ Superlativeforms* (Степени сравнения прилагательных и наречий): упр. 4, 5 с.67 | Прогнозирование содержания текста упр. 6 | Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): упр. 6 | Диалог с элементами описания человека (внешность, характер): упр. 7 с.67 | Составление вопросов викторины о знаменитых соотечественниках: упр. 8 с.67 |
| 64 |  | 10.02 |  | DVD-мания. | **Активная**:  creepy, stunning, suggestion, according to  упр.1, 2 с.68; | *Present Perfect vs. Past Simple*: упр. 5, 6, с.69 | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение диалог о фильмах (что посмотреть): упр. 2, 3 с.68 | Аудиосопровождение текста: упр.3 с. 68 | Выражение предпочтений: упр. 4 с.69 |  |
| 65 |  | 14.02 |  | Фильмы. | phrasal verbs (turn): упр. 9 с.69 | *Present Perfect vs. Past Simple*: упр. 7, 8 с.69 |  |  | Высказывание и вопросы другу о обычных делах упр. 8 стр. 69 | Отзыв о просмотренном фильме (по плану): упр. 10 с.69 |
| 66 |  | 15.02 |  | На вершине рейтингов популярности. | **Активная**:  cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice  упр. 1, 2 с.70 | Прилагательные: синонимыи антонимы: упр. 4b с.70;  Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами *-ful/-less* | Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды: упр. 3, 4а с.70 | Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления): упр. 1 с.70 | Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах: упр. 1, 2b с.70 | Аннотация на любимый CD: упр. 6 с.70 |
| 67 |  | 17.02 |  | Национальный вид спорта в Англии. | **Активная**:  champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent  упр. 1 с.71 |  | Просмотровое и поисковое чтение: упр. 2 с.71;  *StudySkills*  Заполнение пропусков в тексте | Аудиосопровождение текста: упр. 2 с.71 | Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам: упр. 3а с.71;  сообщение в связи в прочи-танным (по тезисам): упр. 3b с.71 | Короткая статья о самом популярном в России виде спорта: упр. 4 с.71 |
| 68 |  | 21.02 |  | Приобретение билетов в кино. | упр. 1а с.72 |  | Прогнозирование содержания, текста поиско-вое и изучаю-щее чте-ние: упр. 1b, 2 с.72. Изучаю-щее чтение – статья ТВ программах в России«Spotlight onRussia» c.9 | Аудиосопровождение текста: упр. 1b с.72 | Этикетные диалоги на основе прочитанного: упр. 3 с.72 Обсуждение, высказывания на основе прочитанного | Разработка ТВ программы для подросткового канала |
| 69 |  | 22.02 |  | Эта музыка вам знакома? | **Активная**:  accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone |  | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3 с.73 | Аудиосопровождение текста: упр. 1b с.73 | Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации): упр. 1 с.73;  изложение содержания прочитанного (с опорой на тезисы): упр. 4 с.73 | Презентация описания эпизода (по иллюстрации) в сопровождении музыкального фрагмента упр. 5 с.73 |
| 70 |  | 28.02 |  | В центре внимания. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | | | | |
| 71 |  | 01.03 |  | Модульный контроль № 7 по теме: «В центре внимания» | | | | | | |
| **Модуль 8. Проблемы экологии (10 часов)** | | | | | | | | | | |
| 72 |  | 03.03 |  | Спасем нашу планету. | **Активная**:  atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, streamупр. 1с.76 |  | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде: упр. 2 с.77 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 с.76; | *StudySkills*  Использование записей при публичном выступлении: упр. 3 с.76 | Проблемы загрязнения Земли |
| 73 |  | 07.03 |  | Кислотный дождь | phrasal verbs (make): упр. 6 | *Present Perfect Continuous:*упр. 4, 5 с.77 |  | аудирование с выборочным пониманием информации: упр. 5 с.77 | Диалог: выяснение правил школы: упр. 6 с.77; | Короткая статья о решении проблемы кислотных дождей: упр. 7 с.77 |
| 74 |  | 10.03 |  | Помощники природы. | **Активная**:  ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can  Can I give you a hand? No, I can manage.  упр.1, 2 с.78; | *Question tags:*упр. 6, 7, 8 с.79; | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе: упр. 3 с.78 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 с.78 | Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи: упр. 5 с.79 | Написать диалог как ты помогаешь природе |
| 75 |  | 14.03 |  | Экологические помощники | leave*–* live: упр. 4 с.79 | *don’t have to:*упр. 8 с.79 |  | Аудиосопровождение текста: упр. 7 с.79 | Составление вопросов что ты сделал сегодня для природы упр. 8 стр. 79 | Список дел экологической группы на неделю: упр. 9 с.79 |
| 76 |  | 15.03 |  | Рожденные свободными. | **Активная**:  alligator, blackbear, camel, parrot  упр. 1 с.80 |  | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение – эссе: упр. 3, 4с.80 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 с.80 | Полилог-обмен мнениями: упр. 2 с.80  Микромонологи – подбор аргументов к мнению: упр. 5 с.80 | Эссе «Дикие животные дома: за и против»: упр. 6 с.80:  *StudySkills*Как начать эссе: обращение к читателю вопросом |
| 77 |  | 17.03 |  | Мир природы в Шотландии. | **Активная**:  bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote |  | Прогнозированиесодержания текста; просмотровое и поисковое чтение : упр. 1, 2 с.81 Изучающее чтение – текст экологический лагерь «Spotlight on Russia» c.10 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 с.81 | Составление тезисов; изложение содержания прочитанного: упр. 3 с.81 Сообщение на основе прочитанного | Статья о природных заповедниках России (по плану): упр. 4 с.81 |
| 78 |  | 28.03 |  | Денежные пожертвования. Говорение. | **Активная**:  bank account, cash, cheque, direct debit | Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом -*en*: упр. 4 с.82 | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2 с.82 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 с.82 | Диалоги этикетного характера на основе прочитанного: упр. 3 с.82  Контроль навыков говорения | Заполнение формы на основе прочитанного: упр. 2 с.82 |
| 79 |  | 29.03 |  | Пищевая цепь. | **Активная**:  bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlightупр. 1, 2с.83 |  | Ознакомительное и изучающее чтение – текст научно-популярного характера: упр. 3 с. 83 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 с. 83 | Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): упр. 4, 5 с.83 | Схема цепи питания: упр. 5 с.83 |
| 80 |  | 31.03 |  | Проблемы экологии. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | | | | |
| 81 |  | 04.04 |  | Модульный контроль №8 по теме: «Проблемы экологии» | | | | | | |
| **Модуль 9. Время покупок (10 часов)** | | | | | | | | | | |
| 82 |  | 05.04 |  | Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. | **Активная**:  bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt  упр. 1, 2 с.86; |  | Изучающее чтение – тест о здоровом питании: упр. 3 с.87 |  | Микродиалоги по образцу: упр. 4b с.87 | Что ты ел сегодня полузную или вредную еду (письмо) |
| 83 |  | 07.04 |  | Еда и напитки | phrasal verbs (take): упр. 5 с.86 | *Quantifiers*(Выражение значения количества): упр. 4 с.87 | Изучающее чтение – тест о здоровом питании: упр. 3 с.87 |  | Монологическая речь: что полезно и вредно кушать | Текст о своем питании: упр. 6 с.87 |
| 84 |  | 11.04 |  | Чем могу помочь? | **Активная**:  first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit  упр. 1, 2 с.88 |  | Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр. 3 с.88 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 с.88; | Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр. 4 стр. 89 |  |
| 85 |  | 12.04 |  | Работа в магазине |  | *PresentPerfectvs. PresentPerfectContinuous*: упр. 5 с.89; Game | Прогнозирование содержания текста; упр. 5 стр. 89 | аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6 с.89;  аудирование с целю проверки выполнения задания (заполнение пропусков): упр. 7a с.89 | Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр. 7b с.89 |  |
| 86 |  | 14.04 |  | Подарки всем! | **Активная**:  Cushion, frame, wallet, wood  упр. 1, 2с. 90 | *haveto* | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 3 с.90 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 с.90 | Диалог (по телефону) на основе прочитанного: упр. 3b с.90 | Письмо (email)другу с отдыха (по плану): упр. 4 с.90 |
| 87 |  | 18.04 |  | Давай поговорим о еде! | **Активная**:  couch potato, cool as a cucumber, don’t cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth |  | Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, тест: упр. 1, 2, 3 с.91 |  | Высказывания на основе прочитанного: упр.4 с.91 | Тест с использованием идиом и поговорок о еде: упр.5 с.91 |
| 88 |  | 19.04 |  | Выражение благодарности восхищения. | **Активная**:  anorak, exchange, fit, match, waistcoat |  | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2 с.92 Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке«Spotlight on Russia» c.11 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 с.92 | Диалоги этикетного характера: упр. 3 с.92 Сообщение на основе прочитанного | Праздник окончания учебного года: идеи, кулинарные рецепты |
| 89 |  | 25.04 |  | Выбор за вами. Письмо. | **Активная**:  affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer  упр. 4 с.93 |  | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2 с.93 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 с.93 | Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 с.93 | Опрос о покупках и их необходимости; презентация результатов опроса: упр. 4 с.93 Контроль навыков письма |
| 90 |  | 26.04 |  | Время покупок. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | | | | |
| 91 |  | 28.04 |  | Модульный контроль №9 по теме: «Время покупок» | | | | | | |
| **Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух (11 часов)** | | | | | | | | | | |
| 92 |  | 02.05 |  | Жизнь без стрессов. | **Активная**:  gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one’s way, sit exams, spread rumours, throw a partyупр. 1, 2 с. 96;phrasal verbs (fall): упр. 8 с.97;  ache –sore: упр. 7 с.97 | *Should/ shouldn’t*: упр. 4, 6 с.97;  *unless*: упр. 5 с. 97 | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение: упр. 3 с.96 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 с.96 | Микромонологи;обсуждение в парах: упр. 2 с.96 | Листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9 с.97 |
| 93 |  | 03.05 |  | Невезучий. | **Активная**:  hurt, wrap  Are you all right? You don’t look well  упр. 1 | *ReflexivePronouns* (Возвратные местоимения): упр. 5 с.98 | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – комикс – несчастный случай: упр. 2, 4 с.98-99; | Аудиосопровождение текста: упр. 2 с.98;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7 с.99 | Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме: упр. 6 с.99 | Рассказ о несчастном случае: упр. 8 с.99 |
| 94 |  | 05.05 |  | Несчастный случай |  |  | *StudySkills*  Понимание каламбуров (игры слов): упр. 3 с.99 |  |  |  |
| 95 |  | 10.05 |  | Врача! | **Активная**:advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller; |  | Oзнакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Высказывание на основе прочитанного: упр. 4 | Письмо -совет по вопросам здоровья: упр. 5 |
| 96 |  | 12.05 |  | Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Аудирование | **Активная**:  assistance, basic, complete, emer-gency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone | Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами *-ive, -ative*: упр. 5 | Прогнозирование содержания текста; ознакомитель-ное, поисковое чтение:упр.1,2 | Контроль навыков аудирования | Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного: упр. 3, 4 | Короткая статья о благотворительности в России (по плану): упр. 6 |
| 97 |  | 16.05 |  | Вопросы здоровья. Чтение |  |  | Изучающее чтение – текст о рецептах на-родной меди-цины.Контроль навыков чтения |  | Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного |  |
| 98 |  | 17.05 |  | У школьного врача. Говорение | **Активная**:  dizzy, swallow, come down with  Bless you! Here’s the tissue. |  | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Диалог-расспрос (по образцу): упр. 3. Контроль навыков говорения |  |
| 99 |  | 19.05 |  | Д. Дефо. Робинзон Крузо. Письмо. | **Активная**:  author, capsules, cheerful, herbalremedy, lively, miserable, roast, sickness, smooth, syrop, tablet, weak  упр. 1 |  | Прогнозирование содержания текста; ознако-мительное и изучающее чтение: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Сообщение на основе прочитанного: упр. 4 | Рассказ о приключениях на необитаемом острове: упр. 4 Контроль навыков письма |
| 100 |  | 23.05 |  | В здоровом теле – здоро-вый дух. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | | | | |
| 101 |  | 24.05 |  | Модульный контроль № 10 по теме: «В здоровом теле – здоровый дух» | | | | | | |
| 102 |  | 26.05 |  | Повторение | | | | | | |