

Федеральный государственный образовательный стандарт СОО, утверждённый приказом Минобразования РФ № 413 от 17.05 2012, (с изменениями).

Рабочая программа по английскому языку для 10-х классов составлена на основе авторской программы Апалькова В.Г. «Английский в фокусе, 10–11» (“Spotlight”), М.: Просвещение, 2011

Английский в фокусе. Учебник. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый уровень/[ О. В. Афанасьева, Д.Дули, И. В. Михеева и др.] - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. - 248с.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты**учащихся старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

* стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореали­зации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисци­плинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
* развитие умения ориентироваться в современном поли­культурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осоз­нанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистиче­ские, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты**изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

* развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выпол­няя разные социальные роли;
* умении осуществлять индивидуальную и совместную с дру­гими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
* совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепен­ные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* умении использовать справочный материал (грамматиче­ский и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства).

**Предметные результаты (**на базовом уровне) состоят в достижении коммуни­кативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.Умении рационально планировать свой учебный труд; развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, само­оценки в процессе коммуникативной деятельности на ино­странном языке.

**По окончании 10 класса учащиеся научатся и получат возможность научиться:**

**В коммуникативной сфере** (владение английским языком как средством общения)

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

Учащиеся научатся:

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

Учащиеся получат возможность научиться:

- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**Говорение**

Учащиеся научатся:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

Учащиеся получат возможность научиться:

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

**Аудирование**

Учащиеся научатся:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Учащиеся получат возможность научиться:

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

**Чтение**

Учащиеся научатся:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

**Письменная речь**

Учащиеся получат возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

Учащиеся получат возможность научиться:

- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Говорение**. **Диалогическая речь**

Учащиеся научатся:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- обращаться за разъяснениями;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Учащиеся получат возможность научиться:

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации; выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

**Монологическая речь**

Учащиеся научатся:

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения /поступки;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Учащиеся получат возможность научиться:

- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

**Аудирование**

Учащиеся научатся:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; определять свое отношение к ним.

Учащиеся получат возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;

- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Учащиеся научатся:

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- просмотровому/поисковому чтению–с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи,проспект.

- выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- извлекать необходимую/интересующую информацию.

Учащиеся получат возможность научиться:

- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- предвосхищать возможные события/факты;

- понимать аргументацию;

- определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Учащиеся научатся:

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;

- описывать свои планы на будущее.

Учащиеся получат возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

**Компенсаторная компетенция**

Учащиеся научатся:

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Учащиеся получат возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

**Социокультурная компетенция:**

Учащиеся научатся:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;

- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Учащиеся получат возможность научиться:

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);

- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;

- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;

- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**В познавательной сфере**

Учащиеся научатся:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

Учащиеся получат возможность научиться:

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке:

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема раздела | Количество часов | Краткое содержание темы |
| Модуль 1.Тесные узы. | 12 | Снова в школу. Занятия подростков. Черты характера. Привязанности подростков. Л.М.Олкотт «Маленькие женщины». Общение. Неформальное письмо. Одежда подростков в Великобритании. Будущая карьера. Молодежь против дискриминации. Цикл переработки. Петр Великий. |
| Модуль 2. Времяпрепровождения. | 13 | Молодые потребители Великобритании. Виды спорта и личностные качества. Ваши проблемы решены! Э.Несбит «Дети железной дороги».Краткие сообщения. Электронная переписка. Спортивные события Великобритании. Известность. Ваше отношение к деньгам. Чистый воздух в доме. Российская звезда П.Чехов. |
| Модуль 3. Школьная жизнь. | 13 | Виды школ и школьная жизнь. Профессии. Выбор профессии. А.П.Чехов «Душенька». Пишем резюме. Школы Америки. Школы России. Образование в Бразилии. Исчезающие животные. Русская зима. |
| Модуль 4. Охрана окружающей среды. | 12 | Защита окружающей среды. Проблемы окружающей среды. Защитим землю от загрязнения. Не сорить. К.Дойль «Затерянный мир». Транспорт в центре города: за и против. Обитатели морских рифов. Путешествия. Фотосинтез. Тропические леса. Не дадим исчезнуть животным. |
| Модуль 5. Каникулы. | 13 | Прекрасный Непал. Проблемы во время путешествия. Путешествие по Сибири. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». Отличный день для карнавала. Круиз по Темзе. Круиз по великой Волге. Погода. Загрязнение океана. Египетские пирамиды. |
| Модуль 6. Еда и здоровье. | 12 | Радуга на нашем столе. Еда и советы для здоровья. Ваше отношение к fastfood. Ч.Диккенс «Оливер Твист». Отзыв о посещении кафе. Посещение кафе. Ночь для всех Шотландцев. Кухня нашей страны. Уход за полостью рта. Органическое земледелие. Борщ – национальное блюдо. |
| Модуль 7. Развлечения. | 13 | Поколение с квадратными глазами. Виды представлений. Поход в кино. Г.Леру «Призрак оперы». Любимый фильм. Рецензия к фильму. Музей Мадам Тюссо. Балет. Триумф аматоров. Роль бумаги в жизни человека. Дмитрий Хворостовский. |
| Модуль 8. Достижения науки и техники. | 14 | Ваши любимые гаджеты. Электроприборы и проблемы. Современные приборы. Г.Уэллс «Машина времени» Нужны ли телефоны в школе? Нужны ли компьютеры в школе? Лучшие изобретатели Британии. Космос. Наука.Тепло и температура. Альтернативная энергия.Роль технического прогресса в жизни общества. |
| Всего | 102 |  |

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела и темы | Наименование раздела и темы | Количество часов | Модульный  контроль | чтение | аудирование | говорение | письмо |
| 1 | Тесные узы. | 12 | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Времяпрепровождения. | 13 | 1 | 1 |  |  |  |
| 3 | Школьная жизнь. | 13 | 1 |  | 1 |  |  |
| 4 | Охрана окружающей среды. | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Каникулы. | 13 | 1 |  |  | 1 |  |
| 6 | Еда и здоровье. | 12 | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Развлечения. | 13 | 1 |  |  |  | 1 |
| 8 | Достижения современной науки и техники. | 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Всего | 102 | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** |  | **Дата** | | | | **Тема урока** | **Лексика** | **Грамматика** | | **Говорение** | **Чтение** | **Аудирование** | **Письмо** |
| **План.** | | | **Факт.** |
|  | | | | | Модуль 1. Тесные узы. (12 часов) | | | | | | | | |
| 1 |  | 02.09 | |  | | Снова в школу. Повторение грамматических форм. | Повторение материала пройденного в 9 классе | | | | | | |
| 2 |  | 05.09 | |  | | Занятия подростков. | Активная:  *Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors*  с. 10, упр. 1с. 11, упр. 7 | Употребление -ing forms | Монологическая речь  с. 11, упр. 4, 5 | | Ознакомительное чтение  с. 10–11, упр. 2, 3 | с. 10–11, упр. 2 | Выражение предпочтения  c. 11, упр. 6 |
| 3 |  | 07.09 | |  | | Черты характера. | Активная:  *Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning*  с. 12, упр. 1, 2, 8с. 158, упр. 1, 2 | Употребление -ing forms | Диалогическая речь  с. 13, упр. 5  Монологическая речь  с. 13, упр. 11 | | Ознакомительное чтение  с. 12, упр. 3  Поисковое чтение  с. 13, упр. 4 | с. 12, упр. 3  с. 13, упр. 6–8 | Упр. 11 с. 13 |
| 4 |  | 09.09 | |  | | Привязанности подростков. |  | Формы настоящего времени  с. 14, упр.1  с. 166, упр. 1, 2  с. 167, упр. 3  Наречия частотности  с. 14, упр. 2 | Диалогическая речь  с. 14, упр. 2, 5 | |  |  | Выполнение грамматических упражнений |
| 5 |  | 12.09 | |  | | Привязанности подростков. | Фразовые глаголы  c. 15, упр. 8  Предлоги *at, with, on, about*  c. 15, упр. 9Словообразование: суффиксы имени прилагательного: -*ese,-able, -ful, -ical, -al, -ish, -ous, -y, -ed, -ive, -ing, -less* c. 15, упр. 10 | Предлоги *for/since*  с. 14, упр. 3  *been/gone*  с. 14, упр. 4  *yet/already*  с. 14, упр. 5 | Диалогическая речь с. 15, упр. 7 | |  |  | Выполнение грамматических упражнений |
| 6 |  | 14.09 | |  | | Л.М.Олкотт «Маленькие женщины». | ЛЕ по теме *Внешность*  с. 16, упр. 4  Сложные прилагательные  с. 17, упр. 5 |  | Монологическая речь  с. 17, упр. 6  Диалогическая с.17, упр. 7 | | Поисковое чтение  с. 16, упр. 2  Изучающее чтение  с. 16, упр. 3 | с. 16, упр. 2, 3 | с. 17, упр. 8b |
| 7 |  | 16.09 |  | | | Общение. Неформальное письмо. | Слова и выражения неформального стиля общения  с. 19, упр. 4  Способы выражения совета, предложения  с. 19, упр. 5, 6 |  |  | | Просмотровое чтение  с. 19, упр. 3  Поисковое чтение  с. 20, упр. 7 |  | Типы писем  с. 18, упр. 1  Алгоритм написания письма  с. 18, упр. 2 |
| 8 |  | 19.09 |  | | | Одежда под-ростков в Великобритании. | ЛЕ по теме *Мода, стиль, одежда*  с. 21, упр. 1, 2, 4 | Формы настоящего времени | Диологическая речь  с. 21, упр. 4 | | Поисковое чтение  с. 21, упр. 1, 2 | с. 21, упр. 1 | с. 21, упр. 5  монологическая речь |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 |  | | 21.09 |  | Молодежь против дискриминации. | ЛЕ по теме *Дискриминация и защита прав*  с. 22, упр. 3 | | | Формы настоящего времени | Диалогическая речь с. 22, упр. 1, 2b Монологическая речь  с. 22, упр. 4 | с. 22, упр. 2 |  | | Составление тезиса устного сообщения  с. 22, упр. 4 |
| 10 |  | | 23.09 |  | Цикл переработки. | ЛЕ по теме *Экология*  c. 23, упр. 3 | | |  | c. 23, упр. 1 | Просмотровое чтение  с. 23, упр. 2  Контроль навыков чтения | с. 23, упр. 2 | | Проект *Вторая жизнь вещей* |
| 11 |  | | 26.09 |  | Петр Великий. | с. 25, упр. Use of English | | | с. 25, упр. Use of English | с. 25, упр. Speaking | с. 24, упр. Reading | с. 24, упр. Listening | | с. 25, упр. Writing |
| 12 |  | | 28.09 |  | Модульный контроль №1 по теме «Тесные узы.» | Выполнение теста. Знакомство с вводной страницей модуля 2 | | | | | | | | |
| Модуль 2. Времяпрепровождения. (13 часов) | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 |  | | 30.09 |  | Молодые потребители Великобритании. | Активная:  *Consumer, householdchores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out*, *dig deep in one’s pocket, make ends meet* с. 28, упр. 3–5, 8 | | |  | Диалогическая речь  с. 28, упр. 4  с. 29, упр. 6  Монологическая речь  с. 29, упр. 8 | Изучающее чтение  с. 28, упр. 1, 2 | с. 28, упр. 1 | с. 29, упр. 7 | |
| 14 |  | | 03.10 |  | Виды спорта и личностные качества. | Активная:  *Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting*  с. 30, упр. 1, 2 | | | *ing*форма/инфинитив с/без частицы *to* | Диалогическая речь  с. 30, упр. 3  с. 31, упр. 8–10 | Ознакомительное чтение  с. 30, упр. 4 | с. 31, упр. 7, 9 |  | |
| 15 |  | | 05.10 |  | Ваши проблемы решены! | Фразовые глаголы  с. 33, упр. 6, 7  Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных*-ation , -ment, -ence, -ion, -y* с. 32–33, упр. 5 | | | *ing*форма/инфинитив с/без частицы *to*  c. 32, упр. 1, 2, 3, 4 |  |  |  | Выполнение грамматических упражнений | |
| 16 |  | | 07.10 |  | Ваши проблемы решены! | ТрудныедляразличенияЛЕ:  *charge/owe, exchange/change, to be broke/in debt, wage/salary*  с. 33, упр. 8 | | | c. 168–169, упр. 1–6 |  |  |  | Личноеписьмо  c. 33, упр. 10 | |
| 17 |  | | 10.10 |  | Э.Несбит «Дети железной дороги». | Активная:  *Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out* с. 35, упр. 4–6 | | |  | Диалогическая речь  с. 35, упр. 6 | Ознакомительное чтение  с. 34, упр. 1, 2  Изучающее чтение  с. 35, упр. 3 | с. 34, упр. 2 | с. 35, упр. 7 | |
| 18 |  | | 12.10 |  | Краткие сообщения. | Аббревиатуры  *PTO, P. S., asap, e.g. etc.* | | |  |  |  |  | Короткое соо-бщение-структура сообщения  с. 36, упр. 1, 2 | |
| 19 |  | | 14.10 |  | Электронная переписка. | Аббревиатуры  *PTO, P. S., asap, e.g. etc.* | | |  | Обсуждение | Ознакомительное, пои-сковое чте-ние с. 38, упр. 6–8 |  |  | |
| 20 |  | | 17.10 |  | Спортивные события Великобритании. | Активная:  *Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete* | | |  | Монологическая речь  c. 39, упр. 3, 4 | Ознакомительное чтение  c. 39, упр. 1  Изучающее чтение  c. 39, упр. 2 | c. 39, упр. 1 | описание события  с. 39, упр. 5 | |
| 21 |  | | 19.10 |  | Известность. | ЛЕ по теме *Характер, внешность, спорт* | | |  | Диалогическая, монологическая речь  с. 4, Activities | Ознакомительноечтение  с. 4 SpotlightonRussia  Fame |  | Описание | |
| 22 |  | | 21.10 |  | Ваше отношение к деньгам. |  | | |  | Диалогическаяречь  с. 40, упр. 1 | Изучающеечтение  с. 40, текст |  | Составление анкеты, анализ результатов анкетирования | |
| 23 |  | | 24.10 |  | Модульный контроль №2 по теме «Время препровождения». | Выполнение теста. Знакомство с вводной страницей модуля 3 | | | | | | | | |
| 24 |  | 26.10 | |  | Чистый воздух в дом.  Чтение. | ЛЕ по теме *Экология* | | |  | Диалогическая, монологическая речь с. 41, упр. 3, 4 | Поисковоечтение  с. 41, упр. 2 | с. 41, упр. 1 |  | |
| 25 |  | 28.10 | |  | Российская звезда Чехов. | c. 43, упр. Use of English | | | c. 43, упр. Use of English | c. 43, упр. Speaking |  | c. 43, упр. Listening | c. 43, упр. Writing | |
| Модуль3. Школьная жизнь.(13 часов) | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 |  | | 07.11 |  | Виды школ и школьная жизнь. | | | Активная:  *Attend,boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam*  с. 46, упр. 1с. 47, упр. 3  Идиоматические выражения  с. 49, упр. 4 |  | Диалогическая речь  c. 47, упр. 5  Монологическая речь  с. 47, упр. 4 | Ознакомительное чтение  с. 46, упр. 2 | с. 47, упр. 3 | Рассказ о школе  с. 47, упр. 6 | |
| 27 |  | | 09.11 |  | Профессии. | | | Активная:  *Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet*  c. 48, упр. 1, 2 |  | Диалогическая речь  c. 48, упр. 3  c. 49, упр. 7, 9 | Ознакомительное чтение  c. 49, упр. 5  Поисковое чтение  c. 49, упр. 6 | c. 49, упр. 5, 8 |  | |
| 28 |  | | 11.11 |  | Выбор профессии. | | | *Pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for*  с. 51, упр. 10, 11 | Способы выражения будущего времени  с. 50, упр. 1–4 Степени сравнения прилагательных и наречий. |  | Поисковое чтение  с. 50, упр. 5 |  | Планы на летние каникулы  с. 51, упр. 13 | |
| 29 |  | | 14.11 |  | Выбор профессии. | | | Словообразовательные суффиксы имени существительного  *-er, -ist, -or, -ian*  с. 51, упр. 8 Трудные дляразличения ЛЕ *job/work, staff/employee, grade/mark, salary/wage* с. 51, упр. 9 | Grammar Сheck, с. 170–171, упр. 1–3 | Диалогическая речь  с. 51, упр. 7 |  |  |  | |
| 30 |  | | 16.11 |  | А.П.Чехов «Душенька». | | | ЛЕ по теме *Эмоции и чувства*  с. 53, упр. 4, 5 |  | Монологическая речь  с. 52, упр. 2  с. 53, упр. 6  Диалогическая речь  с. 53, упр. 7 | Ознакомительное чтение  с. 52, упр. 1  Изучающее чтение  с. 52, упр. 3 |  | Написание диалога  с. 53, упр. 7 | |
| 31 |  | | 18.11 |  | Пишем резюме. | | | ЛЕ формального стиля |  | Монологическая речь  с. 56, упр. 8 | Изучающее чтение  с. 54, упр. 1, 2, 3  с. 55, упр. 4 | Составление плана письма. | Резюме  с. 55, упр. 5 | |
| 32 |  | | 21.11 |  | Пишем резюме. | | |  |  |  | Поисковое чтение  с. 55, упр. 6  с. 56, упр. 7 |  | Сопроводительное письмо  с. 56, упр. 8 | |
| 33 |  | | 23.11 |  | Школы Америки. | | | Типы школ в США |  | Монологическая речь  с. 57, упр. 4 | Ознакомительное чтение  с. 57, упр. 2  Изучающее чтение с. 57, упр. 1, 3 |  | Реклама своей школы | |
| 34 |  | | 25.11 |  | Школы России. | | | Типы школ в России |  | Монологическая, диалогическая речь  Activities | Ознакомительное чтениеSpotlightonRussia |  | Эссе | |
| 35 |  | | 28.11 |  | Образование в Бразилии. | | |  |  | Диалогическая речь  с. 58, упр. 1  Монологическая речь  с. 58, упр. 4 | Ознакомительное чтение  c. 58, упр. 2, 3 | с. 58, упр. 5 | Выражение мнения | |
| 36 |  | | 30.  11 |  | Исчезающие животные. | | | ЛЕ по теме *Экология, животные* |  | Монологическая речь  с. 59, упр. 1 | Ознакомительное чтение  с. 59, упр. 1  Поисковое чтение  с. 59, упр. 2 | с. 59, упр. 1 | Статья | |
| 37 |  | | 02.12 |  | Русская зима. Аудирование. | | | c. 61, упр. Use of English | c. 61, упр. Use of English | c. 61, упр. Speaking |  | c. 60, упр. Listening | с. 61, упр. Writing | |
| 38 |  | | 05.  12 |  | Модульный контроль №3 по теме «Школьная жизнь» | | | Выполнение теста. Знакомство с вводной страницей модуля 4 | | | | | | |
| Модуль 4. Охрана окружающей среды. (12 часов) | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 |  | | 07.12 |  | Защита окружающейсреды. | | Активная:  *Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive*, *oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away*с. 64, упр. 1, 3, 4 | |  | Диалогическаяречь  с. 64, упр. 5 | Изучающее чтение  с. 64, упр. 2 | Выборочное понимание необходимой информации  с. 64, упр. 2b | Составлениеанкеты  с. 64, упр. 6 | |
| 40 |  | | 09.12 |  | Проблемы окружающей среды. | | Активная:  *Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down*  c. 66, упр. 1Идиомы c.67, упр. 7 | |  | Диалогическая речь  c. 66, упр. 1 b, 2  Монологическая речь  c. 66, упр. 1 c. 67, упр. 5 | Ознакомительное чтение  c. 66, упр. 3 | Выборочное понимание информации  c. 67, упр. 4 |  | |
| 41 |  | | 12.12 |  | Защитим землю от загрязнения.. | | *Run away from, run on, run out of, run into, run over*  c. 69, упр. 8  Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных  *-un-, il-, dis-, -in, ir-, mis-, im-, -less*c. 69, упр. 6 | | Модальные глаголы  c. 68, упр. 1, 4, 5 | Монологическая речь  c. 68, упр. 3 | Изучающее чтение  c. 68, упр. 2 | c. 68, упр. 2 |  | |
| 42 |  | | 14.12 |  | Не сорить.  Чтение. | | *Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity*  c. 69, упр. 7  ТрудныедляразличенияЛЕ*loose/lose, weather/whether, affect/effect, dessert/desert*  c. 69, упр. 9 | | c. 172, упр. 1–4 | Диалогическая речь  c. 69, упр. 5 | Контроль навыков чтения |  |  | |
| 43 |  | | 16.12 |  | К.Дойль «Затерянный мир». Аудирование | | ЛЕ по теме *Животные*  Синонимы слова *big*, сравнения ЛЕ | |  | Монологическая речь  c. 70, упр. 1  c. 71, упр. 5, 6, 7 | Ознакомительное чтение  c. 70, упр. 1  Изучающее чтение  c. 70, упр. 2 | c. 70, упр. 2  Контроль навыков аудирования | Личноеписьмо | |
| 44 |  | | 19.12 |  | Транспорт в центре города: за и против. Говорение. | | *However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason,*  *nevertheless, all in all, consequently*  с. 73, упр. 6 | |  | Контроль навыков говорения | Ознакомительное чтение  с. 72, упр. 1  Изучающее  чтение  с. 72, упр. 2 |  | Эссе  Способы выражения согласия/не  согласия  с. 73, упр. 7 | |
| 45 |  | | 21.12 |  | Обитатели морских рифов.  Письмо. | | ЛЕ по теме *Подводный мир* | |  | Монологическая речь  с. 75, упр. 1  Диалогическая речь с. 75, упр. 3, 4 | Изучающее чтение  с. 75, упр. 2 |  | Контроль навыковписьма. | |
| 46 |  | | 23.12 |  | Путешествия | | ЛЕ по теме *Путешествия* | |  | Монологическая речь  Диалогическая речь  Activities | ИзучающеечтениеSpotlightonRussia Travel  Activities |  | Совет туристу | |
| 47 |  | | 26.  12 |  | Модульный контроль №4 по теме «Охрана окружающей среды» | | Выполнение теста. Знакомство с вводной страницей модуля 5 | | | | | | | |
| 48 |  | | 28.12 |  | Фотосинтез. | | ЛЕ по теме *Фотосинтез (Химия, Ботаника)* | |  | Монологическая речь  c. 76, упр. 1, 5 | Изучающее чтение  c. 76, упр. 3 | Выборочное понимание информации  c. 76, упр. 3 |  | |
| 49 |  | | 30.12 |  | Тропические леса. | |  | |  | c. 77, упр. 1, 4, 5 | Изучающеечтение  c. 77, упр. 3 |  | Постер*Savetherainforests!* | |
| 50 |  | | 09.01 |  | Не дадим исчезнуть животным. | | c. 79, упр. UseofEnglish | | c. 79, упр. Use of English | c. 79, упр. Speaking |  | c. 79, упр. Listening | c. 79, упр. Writing | |
| Модуль 5. Каникулы.(13 часов) | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 |  | | 11.01 |  | Прекрасный Непал. | Активная:  *Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveller, virus, kick off, put up, in the distance*  c. 83, упр. 4, 6, 7 | | |  | Монологическая речь  с. 82, упр. 1  c. 83, упр. 5 | Ознакомительное чтение  c. 82, упр. 1  Изучающее чтение  c. 82, упр. 2  Поисковое чтение  c. 82, упр. 3 |  | Составление тезисов  c. 83, упр. 5  Открытка  c. 83, упр. 8 | |
| 52 |  | | 13.01 |  | Проблемы во время путешествия | Активная:  *Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse*  c. 84–85, упр. 1, 8 | | |  | Монологическая речь  c. 84, упр. 2  Диалогическая речь  c. 85, упр. 4, 5 | Изучающее чтение  c. 84, упр. 3 | Понимание основного содержания,информацииc. 85, упр. 7 | Рассказ о событии в своей жизни  с. 85, упр. 9 | |
| 53 |  | | 16.01 |  | Путешествие по Сибири. | Фразовый глагол *get*  с. 87, упр. 7  ТрудныедляразличенияЛЕ  *transport/travel, transfer/crossing, bring/fetch* | | | Артикль  c. 86, упр. 1  c. 175, упр. 8  Формы прошедшего времени  с. 86, упр. | Монологическая речь  c. 86, упр. 4 | Изучающее чтение  c. 86, упр. 1, 2 | Полное понимание высказывания  c. 87, упр. 5 |  | |
| 54 |  | | 18.01 |  | Путешествие по Сибири. | *, miss/lose*  с. 87, упр. 8  Словообразование сложных существительных c. 87, упр. 5 | | | 2, 3  с. 174, упр. 1, 3, 4,5 |  |  |  | Выполнение грамматических упражнений | |
| 55 |  | | 20.01 |  | Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней» | Сочетание прилагательных и существительных  с. 88, упр. 3, 4с. 162, упр. 2  *Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, travelling cloak, set foot, soil, troubled,*  с. 88, упр. 4Выражения с глаголами *shake, nod* с. 89, упр. 5с. 162, упр. 4 | | |  | Монологическая речь  с. 88, упр. 1 | Ознакомительное чтение  с. 88, упр. 1  Изучающее чтение  с. 88, упр. 2  с. 88, упр. 4 | Понимание основного содержания  c. 89, упр. 6 | Окончание рассказа | |
| 56 |  | | 23.01 |  | Отличный день для карнавала. | Употребление прилагательныхc. 91, упр. 6  Употребление глаголов и наречийc. 91, | | | Причастия настоящего и прошедшего времени |  | чтение  c. 90, упр. 1  Поисковое чтение  c. 90, упр. 2 |  | Композиционная структура рассказа | |
| 57 |  | | 25.01 |  | Ваши впе-чатления о путешествии | упр. 7c. 92, упр. 9 Выражения чувств, эмоций  c. 93, упр. 8 | | | c. 94, упр. 13 | Диалогическая речь  c. 94, упр. 14 | Изучающее чтениеc. 93, упр. 11 |  | Краткий рассказ | |
| 58 |  | | 27.01 |  | Путешествие по Темзе. Говорение. | ЛЕ по теме Путешествия | | |  | Монологическаяречь c. 95, упр. 1, 3  Контроль навыков говорения | Ознакомительное чтениеc. 95, упр.1 Изучающее чтение  c. 95, упр. 2 | Выборочное понимание информации  c. 95, упр. 2 | Туристический буклет (гид) по Темзе | |
| 59 |  | | 30.  01 |  | Круиз по великой Волге. |  | | |  | Монологическая речь  Диалогическая речь  Activities | ОзнакомительноечтениеSpotlight on Russia  Activities |  | Описание местности | |
| 60 |  | | 01.02 |  | Погода. | ЛЕ по теме *Погода*  с. 96, упр. 2 | | |  | Монологическая речь  с. 96, упр. 5 | Поисковое чтение  с. 96, упр. 3 | Понимание основного содержания  с. 96, упр. 1 | электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время | |
| 61 |  | | 03.02 |  | Загрязнение океана | ЛЕ по теме *Экология,*  *загрязнение* | | |  | Монологическая речь  с. 97, упр.1-3  Диалогическая речь  с. 97, упр. 4 | Ознакомительное чтение  с. 97, упр. 3 | Понимание основного содержания  с. 97, упр. 1, 2 | Постер *Marine Litter* | |
| 62 |  | | 06.02 |  | Египетские пирамиды | с. 99, упр. Use of English | | | с. 99, упр. Use of English | с. 99, упр. Speaking | с. 98, упр. Reading | с. 99, упр. Listening | с. 99, упр. Writing | |
| 63 |  | | 08.  02 |  | Модульный контроль №5 по теме «Каникулы» | Выполнение теста. Знакомство с вводной страницей модуля 6 | | | | | | | | |
| Модуль 6. Еда и здоровье. (12 часов) | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 |  | | 10.02 |  | Радуга на нашем столе. | Активная:  *Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, raw, rice, roasted, rumble,* с. 102, упр. 1, 2, 3 с. 103, упр. 5, 6 | | |  | Монологическая речь  с. 102, упр. 2  Диалогическая речь  с. 103, упр. 7 | Изучающее чтение  с. 102, упр. 4 | Выборочное понимание информации  с. 102, упр. 4 | Меню здорового питания | |
| 65 |  | | 13.02 |  | Еда и советы для здоровья | Активная:  *Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomachache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced*  с. 104, упр. 1Идиомати-ческие выражения с. 105, упр. 8 | | |  | Монологическая речь  с. 104, упр. 1 b  Диалогическая речь  с. 104, упр. 2  с. 105, упр. 5 | Ознакомительное чтениес. 105, упр. 3 а  Изучающее чтение  с. 105, упр. 3b | Полное понимание информации  с. 105, упр. 3bВыборочное понима-ние ин-ции  с. 105, упр. 7 |  | |
| 66 |  | | 15.02 |  | Ваше отношение к fastfood | Фразовый глагол *give*  с. 107, упр. 11 Трудные для различения ЛЕ*ache/pain, prescription/recipe, rotten/sour, treated/cured, cure/heal*c. 107, упр. 9  Словообразовательные приставки*re-, super-, multi-,over-, under-, semi-, pre-, co-*  c. 107, упр. 8 Слова с предло-гами*result in, suffer from, recover from, cope with, advise against* | | | Сослагательные предложенияc. 106, упр. 1- 4 c. 176, упр. 1, 2, 3, 4  Употребление *wish/ if only* c. 106–107, упр. 5, 6, 7*,*c. 177, упр. 5, 6, 7 | Монологическая речь  c. 106, упр. 3  Диалогическая речь  c. 106, упр. 4 |  |  |  | |
| 67 |  | | 17.02 |  | Ч.Диккенс «Оливер Твист»  . | *Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shriek*  с. 109, упр. 3, 5 Идиомати-ческие выраженияс. 109, упр. 6 | | |  | Монологическая речь  c. 108, упр. 1 | с. 108, упр.1  Изучающее чтениес. 108, упр. 2  Поисковое чтениес. 109, упр. 3 |  | окончание рассказа | |
| 68 |  | | 20.02 |  | Отзыв о посещении кафе | Оценочные прилагательные  с. 110–111, упр. 1, 4 | | |  | Диалогическая речь | Ознакомительное чтение с. 110, |  |  | |
| 69 |  | | 22.02 |  | Посещение кафе | Сочетание прилагательных и существительных  с. 111, упр. 4 | | | Уступительное придаточное  с. 113, упр. 9, 10 | Диалогическая речь  с. 114, упр. 11 | упр. 2с. 112, упр. 5  Поисковое чтениес. 111, упр. 3  с. 112, упр. 6 ,7 |  | Доклад  Структура доклада | |
| 70 |  | | 27.02 |  | Ночь для всех шотландцев | *In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by*  c. 115, упр. 2b | | |  | Монологическая речь  c. 115, упр. 3 | Ознакомительное чтение c. 115, упр. 1  Изучающее чтение c. 115, упр. 2 | Понимание основного содержания  c. 115, упр. 1 | Составление тезисов устного выступленияс. 115, упр. 3 | |
| 71 |  | | 01.03 |  | Кухня нашей страны | ЛЕ по теме *Еда* | | |  | Монологическая речь  Диалогическая речь  Activities | ОзнакомительноечтениеSpotlight on Russia  FoodActivities |  | Описание любимого блюда | |
| 72 |  | | 03.03 |  | Уход за полостью рта. | ЛЕ по теме *Teeth*  с. 116, упр. 2 с, 3 с | | |  | Монологическая речь  с. 116, упр. 3  Диалогическая речь  с. 116, упр. 1 | Ознакомительное чтение с. 116, упр. 1  Изучающее чтениес. 116, упр. 2, | Полное понимание информации  с. 116, упр. 2b | Викторина  с. 116, упр. 4 | |
| 73 |  | | 06.03 |  | Органическое земледелие  . | ЛЕ по теме *Экология, сельское хозяйство*  с. 117, упр. 3b | | |  | Монологическая речь  с. 117, упр. 1  Диалогическая речь  с. 117, упр. 4 | Ознакомительное чтение с. 117, упр. 1  Изучающее чтение  с. 117, уп. 3 | Полное понимание информации  с. 117, упр. 3 |  | |
| 74 |  | | 10.03 |  | Борщ – национальное блюдо. | c. 119, упр. Use of English | | | c. 119, упр. Use of English | c. 119, упр. Speaking | c. 118, упр. Reading | c. 118, упр. Listening | c. 119, упр. Writing | |
| 75 |  | | 13.  03 |  | Модульный контроль №6 по теме «Еда и здоровье» | Выполнение теста. Знакомство с вводной страницей модуля 7 | | | | | | | | |
| Модуль 7. Развлечения. (13 часов) | | | | | | | | | | | | | | |
| 76 |  | | 15.03 |  | Поколение с квадратными глазами. | | | Активная:  *Addict, admit, anti-social, bestseller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle,* с. 122, упр. 5, 6 с. 123, упр. 7  с. 164, упр. 1, 2 |  | Монологическая речь  с. 122, упр. 3, 6 | Ознакомительное чтение  с. 122, упр. 1  Поисковое чтение  с. 122, упр. 2 | Понимание основной информации  с. 122, упр. 5 | Составление тезисов устного выступления с. 122, упр. 5 | |
| 77 |  | | 17.03 |  | Виды представлений | | | Активная:  *Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to*с. 124, упр.1,2*,*3,4Идиома-тические выражения с125,упр. 6 |  | Диалогическая речь  с. 124, упр. 4  с. 125, упр. 5, 8 | Ознакомительное чтение  с. 124, упр. 3a  Изучающее чтение  с. 124, упр. 3b | Выборочное понимание информации  с. 125, упр. 7, 8 |  | |
| 78 |  | | 27.03 |  | Поход в кино | | | Фразовый глагол *turn*  с. 127, упр. 7 Трудные для различенияЛЕ*audience/group, viewers/spectators, act/play, set/setting*с. 127, упр.9 | Страдательный залог  с. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5 | Монологическая речь  с. 126, упр. 1 | Ознакомительное чтение  с. 126, упр. 2 |  | Выполнение грамматических упражнений | |
| 79 |  | | 29.03 |  | Поход в кино | | | Словообразование сложных прилагательных  с. 127, упр. 6 Слова с предлогами *famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for*с. 127, упр. 8 | с. 178, упр. 1–5\* | Монологическая речь |  |  | Выполнение грамматических упражнений | |
| 80 |  | | 31.03 |  | Г.Леру «Призрак оперы» | | | *Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, lock*c. 129, упр. 4  Сравнение c. 129, упр. 5 |  | Монологическая речь  c. 128, упр. 1  Диалогическая речь  c. 129, упр. 6 | Ознакомительное чтение c. 128, упр. 1  c. 128, упр. 3 | Общее понимание информации  c. 128, упр. 1, 2 | Рассказ о себе  c. 129, упр. 7 | |
| 81 |  | | 03.04 |  | Любимый фильм | | | Прилагательные  c. 131, упр. 4, 5  c. 132, упр. 7 |  | Диалогическая речь  c. 132, упр. 8 | Изучающее чтение c. 130, упр. 2 |  | Отзыв на фильм | |
| 82 |  | | 05.04 |  | Рецензия к фильму. Письмо. | | | Наречия степени с качественными и относительными прилагательнымиc. 131, упр. 5ЛЕ для выражения рекомендаций c. 132, упр. 6 |  |  | Ознакомительное чтение  c. 130, упр. 3 |  | Контроль навыков письма | |
| 83 |  | | 07.04 |  | Музей. Мадам Тюссо. | | | *Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore*  c. 133, упр. 2, 3 |  | Монологическая речь  c. 133, упр. 1 | c. 133, упр. 1  c. 133, упр. 3 | Выборочное понимание информации  c. 133, упр. 2 | Статья*Tourist attraction in my country* | |
| 84 |  | | 10.04 |  | Балет | | | ЛЕ по теме *Балет* |  | Монологическая речь  Диалогическая речь  Activities | ОзнакомительноечтениеSpotlight on RussiaArts  Activities |  | Описание любимого балета | |
| 85 |  | | 12.04 |  | Триумф аматоров | | | ЛЕ по теме *Музыка*  c. 134, упр. 5, 6 |  | Монологическая речь  c. 134, упр. 1  Диалогическая речь  c. 134, упр. 3 | Поисковое чтение  c. 134, упр. 4 | Выборочное понимание информации  c. 134, упр. 2 | Составление тезисов устного выступленияc. 134, уп. 3Эссе  *Мой любимый композитор* | |
| 86 |  | | 14.04 |  | Роль бумаги в жизни человека | | | ЛЕ по теме*Экология* |  | Монологическая речь  с. 135, упр. 1, 2, 4  Диалогическая речь  с. 135, упр. 3 | Ознакомительное чтение  с. 135, упр. 2, 3 | Общее понимание информации  с. 135, упр. 2 |  | |
| 87 |  | | 19.04 |  | Дмитрий Хворостовский. | | | с. 137, упр. Use of English | с. 137, упр. Use of English | с. 137, упр. Speaking |  | с. 136, упр. Listening | с. 137, упр. Writing | |
| 88 |  | | 24.  04 |  | Модульный контроль №7 по теме «Развлечения» | | | Выполнение теста. Знакомство с вводной страницей модуля 8 | | | | | | |
| Модуль 8. Достижения науки и техники.(14 часов) | | | | | | | | | | | | | | |
| 89 |  | | 26.04 |  | Ваши любимые гаджеты | | | Активная:*Camcorder, client, device, dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA, radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder,* c. 140, упр. 1, 4c. 165, упр. 1 |  | Монологическая речь  c. 140, упр. 1  Диалогическая речь  c. 141, упр. 5 | Ознакомительное чтение  c. 140, упр. 2  Поисковое чтение  c. 140, упр. 3 | Понимание основной информации  c. 140, упр. 2 | Статья *My favourite gadget* | |
| 90 |  | | 28.04 |  | Электроприборы и проблемы | | | Активная:  *Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus*  Идиоматические  Выражения c. 143, упр. 6 |  | c. 142, упр. 1,3,5 | Изучающее чтение  c. 142, упр. 2 | Выборочное понимание информации  c. 143, упр. 4, 5 | Электронное письмо  с. 143, упр. 7 | |
| 91 |  | | 03.05 |  | Современные приборы | | | Фразовый глагол *bring*  с. 145, упр. 5 Трудны едляразличенияЛЕ*learn/teach, reason/cause, problem/trouble, discover/invent* | Косвенная речь  с. 144, упр. 1  с. 180, упр. 2 | Монологическая речь  с. 144, упр. 1 | Ознакомительное чтение  с. 144, упр. 1 |  | Выполнение грамматических упражнений | |
| 92 |  | | 05.05 |  | Современные приборы | | | с. 145, упр. 6  с. 165, упр. 5\*  Словообразование глаголов  с. 145, упр. 8  Слова с предлогами  *at first, in the end, under pressure, out of order, on the phone*  с. 145, упр. 7 | Вопросы в косвенной речи с. 144, упр. 2, 3с. 180, упр. 4 Определительные прида-точные с. 145, упр. 4,5, 6с. 181, упр. 7 | Диалогическая речь  с. 144, упр. 3 |  |  | Выполнение грамматических упражнений | |
| 93 |  | | 10.05 |  | Г.Уэллс «Машина времени» | | | Метафора, сравнение  c. 146, упр. 6*Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering*c.147,упр. 5 |  | Монологическая речь  c. 146, упр. 2b  Диалогическая речь  c. 147, упр. 8 | Ознакомительное чтение  c. 146, упр. 1  Изучающее чтение  c. 146, упр. 3 | Общее понимание информации  c. 146, упр. 2а | Описание путешествия | |
| 94 |  | | 12.05 |  | Нужны ли телефоны в школе? | | | Вводные слова и словосочетания  c. 149, упр. 5 |  | Монологическая речь  c. 148, упр. 1 | Изучающее чтение c. 148, упр. 2, |  | Составление плана | |
| 95 |  | | 15.05 |  | Нужны ли компьютеры в школе? | | | ЛЕ по теме наука и изобретения |  | Диалогическая речь  c. 150, упр. 10а | Ознакомительное чтение с. 149, упр. 6  Поисковое чтение c. 149, упр. 4 |  | Рассказ о фактах с выражением собственных чувств | |
| 96 |  | | 17.05 |  | Лучшие изобретатели Британии. Чтение. | | | *Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade* c. 151, упр. 3 |  | Монологическая речь  c. 151, упр. 1  Диалогическая речь | c. 151, упр. 2  Контроль навыков чтения | Полное понимание информации c. 151, упр. 2 | Краткое сообщение | |
| 97 |  | | 19.05 |  | Космос. Аудирование. | | | ЛЕ по теме *Космос* |  | Монологическая и  Диалогическая речь. | Ознакомительное чтение  Activities | Контроль навыков аудирования | Выражение планов | |
| 98 |  | | 22.05 |  | Наука. Тепло и температу-ра.  Говорение. | | |  | Типы вопросов  с. 152, упр. 2а, 4 | Контроль навыков говорения | с. 152, упр. 1,2 | Общее понимание информации  с. 152, упр. 1 | Описаниепредмета  с. 152, упр. 5 | |
| 99 |  | | 24.05 |  | Альтернативная энергия.  Письмо. | | | ЛЕ по теме *Экология, энергия*  с. 153, упр. 2b |  | Монологическая речь c. 153, упр. 1, 3  Диалогическая речь упр. 4 | Ознакомительное чтение  c. 153, упр. 2 | Общее понимание информации  c. 153, упр. 2 | Составление тезисов устного выступления  c. 153, упр. 3  Контроль навыков письма | |
| 100 |  | | 26.05 |  | Модульный контроль №8 по теме «Достижения науки и техники» | | | Выполнение теста | | | | | | |
| 101 |  | | 29.05 |  | Роль техни-ческого про-гресса в жиз-ни общества. | | | c. 155, упр. Use of English | c. 155, упр. Use of English | c. 155, упр. Speaking |  |  |  | |
| 102 |  | |  |  | Роль техни-ческого про-гресса в жиз-ни общества | | |  |  |  |  | c. 154, упр. Listening | c. 155, упр. Writing | |
|  |  | |  |  | Повторение. | | |  |  |  |  |  |  | |