

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16**

**ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТЕПАНА ИВАНОВА**

**ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании Ш МО  от 22.08.2022 г.  протокол № 1  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г.Кибало | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Полищук  23.08.2022 г. | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Донцова  Приказ № 809/01-16 от 31.08.2022 г. |

**ИНДИВИДАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

**для учащейся 4- К класса коррекции**

**Кралиновой Ксении,**

**обучающейся индивидуально на дому**

**на 2022 - 2023 учебный год**

Составитель программы:

**Можарова Инна Николаевна,**

**учитель начальных классов**

высшей категории

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**г. Евпатория 2022 г.**

**Образовательный стандарт:** Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598

Индивидуальная адаптированная рабочая программа по математике разработана на основе примерной программы по математике для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Учебник:Математика. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч./ М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова. – 4-е изд. – Просвещение, 2014. – 112 с./112с.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

***У учащейся будут сформированы:***

• основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;

• уважительное отношение к иному мнению и культуре;

навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

• навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

• положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;

• мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

• интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;

• умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;

• навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

• уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

***Учащаяся получит возможность для формирования:***

• понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

• адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;

• устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные универсальные учебные действия*

***Учащаяся научится:***

• принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

• определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

• воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

***Учащаяся получит возможность научиться:***

• ставить новые учебные задачи под руководством учителя;

• находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

*Познавательные универсальные учебные действия*

***Учащаяся научится:***

• использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

• представлять информацию в знаково-символической или графической форме: • самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

• владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

• владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

• работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

• использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

• владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

• осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

• читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

• использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур.

***Учащаяся получит возможность научиться:***

• понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

• выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;

• устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;

• осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;

• составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;

• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

• планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

• интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

***Учащаяся научится:***

• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

• признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

• принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

• принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

• навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

***Учащаяся получит возможность научиться:***

• обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;

• обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

**Предметные результаты**

*Числа и величины*

***Учащаяся научится:***

• образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

• заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

• читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

***Учащаяся получит возможность научиться:***

• классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

*Арифметические действия*

***Учащаяся научится:***

• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

• вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

***Учащаяся получит возможность научиться:***

• выполнять действия с величинами;

• выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);

• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

• решать уравнения на основе связи между компонентами результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;

• находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

*Работа с текстовыми задачами*

***Учащаяся научится:***

• устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

• решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1– 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

• оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

***Учащаяся получит возможность научиться:***

• составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;

• решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

• решать задачи в 3–4 действия;

• находить разные способы решения задачи.

*Пространственные отношения. Геометрические фигуры*

***Учащаяся научится:***

• описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

распознавать, называть, изображать с помощью учителя геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

• выполнять построение геометрических фигур с помощью учителя с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

• распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Геометрические величины*

***Учащаяся научится:***

• измерять длину отрезка;

• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

• оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

***Учащаяся получит возможность научиться:***

• распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;

• вычислять периметр многоугольника;

• находить площадь прямоугольного треугольника;

• находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

*Работа с информацией*

***Учащаяся научится:***

• читать несложные готовые таблицы;

• заполнять несложные готовые таблицы;

• читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

***Учащаяся получит возможность научиться:***

• достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

• сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

• понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (… и …, если…, то…; верно/неверно, что…; каждый; все; некоторые; не).

**Коррекционно-развивающие результаты:**

достигаются за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

* у детей вырабатывается умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка.
* формируется позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту;
* формируются приемы умственной деятельности, необходимые для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Учитывая психологические особенности и возможности детей, давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.

Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся на уроках математики способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1.Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (13 ч.) (10 инд.+3 самост.)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 – 4 действия. Письменные приёмы вычислений.

**2.Числа, которые больше 1000. Нумерация. (9 ч.) (7 инд.+2 самост.)**

Новая счётная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т.д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение/уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.

**3.Числа, которые больше 1000. Величины. (12 ч.) (9 инд.+3 самост.)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношение между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношение между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**4.Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. (15ч.) (11 инд.+4самост.)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида *х* + 312 = 654 + 79, 729 – *х* = 217 + 163, *х* – 137 = 500 – 140. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

**5.Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. (77ч.) (58 ч. инд.+ ч. 19самост.)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением: случаи с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида 6 · *х* = 429 + 120, *х* – 18 = 270 – 50, 360 :*х* – 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трёхзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время. Расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

**6.Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 4 классе». (10ч.) (7ч. инд. +3 ч. самост.)**

Числа, которые больше 1000. Нумерация. Величины. Сложение и вычитание. Умножение и деление.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Количество часов** | | Виды контроля | | | |
| № п/п | Наименование разделов и тем | **Индивидуально с учителем** | **Самостоятельное изучение** |
| стартовая  контрольная  работа | математический диктант | контрольные работы | ИККР |
| 1. | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. | 10 | 3 | 1 |  |  |  |
| 2. | Числа, которые больше 1000. Нумерация. | 7 | 2 |  |  |  |  |
| 3. | Числа, которые больше 1000. Величины. | 9 | 3 |  |  | 1 |  |
| 4. | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. | 11 | 4 |  | 1 | 1 |  |
| 5. | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. |  |  |  |  |  |  |
|  | 5.1. Умножение на однозначное число. | 5 | 2 |  |  |  |  |
|  | 5.2. Деление на однозначное число. | 9 | 2 |  |  | 1 |  |
|  | 5.3. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. | 6 | 3 |  |  | 1 |  |
|  | 5.4. Деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 10 | 3 |  |  | 1 |  |
|  | 5.5. Умножение на двузначное и трёхзначное число. | 10 | 3 |  |  | 1 |  |
|  | 5.6. Деление на двузначное число. | 10 | 3 |  |  | 1 |  |
|  | 5.7.Деление на трёхзначное число. | 8 | 3 |  | 1 | 1 |  |
| 6. | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 4 классе» | 7 | 3 |  |  |  | 1 |
|  | |  |  | **1** | **2** | **8** | **1** |
|  | | **102** | **34** |  |  |  |  |
| **Итого** | | **136+ 34 (в классе)= 170** | |  |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата** | | **Тема урока** | | | **№**  **п/п** | **Самостоятельное изучение** |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** |  | | |
|
| **1.Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. 13ч. (10 ч.инд.+3ч.самост.)** | | | | | | | | |
| 1 |  | 01.09 |  | Нумерация. Счёт предметов. Разряды. | | |  |  |
| 2 |  | 06.09 |  | Выражение и его значение. Порядок выполнения действий. | | |  | . |
| 3 |  | 07.09 |  | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | | 1 | Повторение и закрепление приёмов письменного вычитания. |
| 4 |  | 08.09 |  | Приёмы письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | | |  |  |
| 5 |  | 13.09 |  | Умножение на 0 и 1. | | |  |  |
| 6 |  | 14.09 |  | Приёмы письменного деления на однозначное число. Уравнения. | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | | 2 | Закрепление приёмов письменного деления на однозначное число |
| 7 |  | 15.09 |  | **Стартовая контрольная работа.** | | |  | Приёмы письменного деления на однозначное число. Решение задач. |
| 8 |  | 20.09 |  | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. | | |  |  |
| 9 |  | 21.09 |  | Приёмы письменного деления на однозначное число. Решение задач. | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | | 3 | Повторение изученного материала. |
| 10 |  | 22.09 |  | Сбор и представления данных. Диаграммы. | | |  |  |
| **2.Числа, которые больше 1000. Нумерация. 11 ч.(8 ч.инд.+3 ч.самост.)** | | | | | | | | |
| 11 |  | 27.09 |  | Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы. | | |  |  |
| 12 |  | 28.09 |  | Письменная нумерация. Чтение чисел. | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | | 4 | Письменная нумерация. Запись чисел. |
| 13 |  | 29.09 |  | Разрядные слагаемые. | | |  |  |
| 14 |  | 04.10 |  | Сравнение многозначных чисел. | | |  |  |
| 15 |  | 05.10 |  | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | | 5 | Закрепление. Класс миллионов и класс миллиардов |
| 16 |  | 06.10 |  | Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе. | | |  |  |
| 17 |  | 11.10 |  | Класс миллионов и класс миллиардов. | | |  |  |
| **3.Числа, которые больше 1000. Величины. 12ч.(9ч.инд.+3ч.самост.)** | | | | | | | | |
| 18 |  | 12.10 |  | Единицы длины – километр. | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | | 6 | Единицы измерения площади: квадратный миллиметр. |
| 19 |  | 13.10 |  | Таблица единиц площади. | | |  |  |
| 20 |  | 18.10 |  | Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки. | | |  |  |
| 21 |  | 19.10 |  | Единицы измерения массы: тонна, центнер. | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | | 7 | Таблица единиц массы. |
| 22 |  | 20.10 |  | **Итоговая контрольная работа №1 за I четверть по теме «Нумерация чисел больше 1000».** | | |  |  |
| 23 |  | 25.10 |  | Анализ контрольной работы. Решение задач на время. | | |  |  |
| 24 |  | 26.10 |  | Повторение единиц измерения | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | | **8** | Единицы времени. Секунда. Единицы времени. Год. Таблица единиц |
| 25 |  | 27.10 |  | Единицы времени. Секунда. Единицы времени. Год. Таблица единиц времени. | | |  |  |
| 26 |  | 08.11 |  | Работа с именованными числами. | | |  |  |
| **4.Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. 15ч.(11 ч.инд.+4ч.самост.)** | | | | | | | | |
| 27 |  | 09.11 |  | Устные и письменные приёмы вычислений. | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | | 9 | Приём письменного вычитания для случаев вида  8 000 – 548. |
| 28 |  | 10.11 |  | Нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого. | | |  |  |
| 29 |  | 15.11 |  | Нахождение неизвестного вычитаемого. | | |  |  |
| 30 |  | 16.11 |  | Нахождение нескольких долей целого. | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | | 10 | Повторение изученного материала. |
| 31 |  | 17.11 |  | Решение примеров на деление с остатком. | | |  |  |
| 32 |  | 22.11 |  | Деление с остатком. | | |  |  |
| 33 |  | 23.11 |  | Решение задач. Деление с остатком**.** | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | | **11** | Повторение изученного материала. |
| 34 |  | 24.11 |  | Сложение и вычитание величин. **Математический диктант № 1 по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание».** | | |  |  |
| 35 |  | 29.11 |  | **Проверочная работа № 1 по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание».** | | |  |  |
| 36 |  | 30.11 |  | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | | 12 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |
| 37 |  | 01.12 |  | Задачи-расчёты. | | |  |  |
| **5.Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. (77ч.) (58ч.+19ч. инд.)** | | | | | | | | |
| **5.1. Умножение на однозначное число. 7 ч.(5 ч.инд.+2ч. самост.)** | | | | | | | | |
| 38 |  | 06.12 |  | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. | | |  |  |
| 39 |  | 07.12 |  | Письменные приёмы умножения многозначных чисел на однозначное число. | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | | 13 | Приёмы письменного умножения для случаев вида 4019 **·** 7. |
| 40 |  | 08.12 |  | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | | |  |  |
| 41 |  | 13.12 |  | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | | |  |  |
| 42 |  | 14.12 |  | Закрепление приёмов умножения. | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | | 14 | Повторение пройденного материала |
| **5.2. Деление на однозначное число. 11 ч.(9 ч.инд.+2ч.самост.)** | | | | | | | | |
| 43 |  | 15.12 |  | Приём письменного деления многозначного числа на однозначное. | | |  |  |
| 44 |  | 20.12 |  | **Итоговая контрольная работа №2 за II четверть по теме «Числа, которые больше 1000».** | | |  |  |
| 45 |  | 21.12 |  | Анализ контрольной работы. Деления многозначного числа на однозначное. | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | | 15 | «Что узнали. Чему научились». |
| 46 |  | 22.12 |  | Приём письменного деления на однозначное число. Решение задач. | | |  |  |
| 47 |  | 27.12 |  | Деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули | | |  |  |
| 48 |  | 28.12 |  | Деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | | 16 | Скорость. Единицы скорости. |
| 49 |  | 29.12 |  | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | | |  |  |
| 50 |  | 10.01 |  | Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости. | | |  |  |
| 51 |  | 11.01 |  | Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости. Решение задач. | | |  |  |
| **5.3. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. 9 ч.(6 ч. инд.+3ч. самост.)** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | | | 17 | Умножение числа на произведение. |
| 52 |  | 12.01 |  | Задачи на движение. | | |  |  |
| 53 |  | 17.01 |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | | |  |  |
| 54 |  | 18.01 |  | Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями. | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | | 18 | Повторение пройденного. |
| 55 |  | 19.01 |  | **Проверочная работа № 2 по темам «Решение задач на движение. Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».** | | |  |  |
| 56 |  | 24.01 |  | Анализ проверочной работы. Обобщение и закрепление изученного материала. | | |  |  |
| 57 |  | 25.01 |  | Перестановка и группировка множителей. | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | | 19 | Закрепление пройденного материала. |
| 58 |  | 26.01 |  | Деление числа на произведение. | | |  |  |
| 59 |  | 31.01 |  | Порядок действий. | | |  |  |
| 60 |  | 01.02 |  | Деление с остатком на 10, 100 и 1000. | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | | 20 | Приём письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. |
| 61 |  | 02.02 |  | Приём письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач. | | |  |  |
| 62 |  | 07.02 |  | Приём письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений. | | |  |  |
| 63 |  | 08.02 |  | Решение задач на противоположное движение. | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | | 21 | Повторение изученного материала. |
| 64 |  | 09.02 |  | Решение задач. Закрепление приёмов деления. | | |  |  |
| 65 |  | 14.02 |  | **Проверочная работа № 3 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».** | | |  |  |
| 66 |  | 15.02 |  | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | | 22 | Повторение и закрепление материала. |
| 67 |  | 16.02 |  | Решение задач. | | |  |  |
| 68 |  | 21.02 |  | Приём устного умножения на двузначное число. | | |  |  |
| 69 |  | 22.02 |  | Письменное умножение на двузначное число. | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | | 23 | Письменное умножение на двузначное число. |
| 70 |  | 23.02 |  | Решение задач и примеров на деление. Виды треугольников. | | |  |  |
| 71 |  | 28.02 |  | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. | | |  |  |
| 72 |  | 01.03 |  | Решение задач. | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | | 24 | Приём письменного умножения на трёхзначное число. |
| 73 |  | 02.03 |  | Умножение на трёхзначные числа, в записи которых есть нули. | | |  |  |
| 74 |  | 07.03 |  | Письменный приём умножения на трёхзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули. | | |  |  |
| 75 |  | 09.03 |  | Письменное деление на двузначное число. | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | | 25 | Повторение пройденного материала |
| 76 |  | 14.03 |  | **Итоговая контрольная работа №3 за III четверть по теме «Умножение и деление».** | | |  |  |
| 77 |  | 15.03 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | | |  |  |
| 78 |  | 16.03 |  | | Умножение на двузначные и трёхзначные числа. Закрепление | |  |  |
|  |  |  |  | |  | | 26 | Письменное деление с остатком на двузначное число |
| 79 |  | 21.03 |  | | Приём письменного деления на двузначное число. | |  |  |
| 80 |  | 22.03 |  | | Решение уравнений. | |  |  |
| 81 |  | 23.03 |  | | Приём письменного деления на двузначное число. Единицы времени | |  |  |
|  |  |  |  | |  | | 27 | Решение задач. Закрепление пройденного. |
| 82 |  | 04.04 |  | | Решение задач и выражений. | |  |  |
| 83 |  | 05.04 |  | | Приём письменного деления на двузначное число. | |  |  |
| 84 |  | 06.04 |  | | Приём письменного деления на двузначное число. Неравенства | |  |  |
|  |  |  |  | |  | | 28 | Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число». |
| 85 |  | 11.04 |  | | **Проверочная работа №4 по теме «Деление на двузначное число».** | |  |  |
| 86 |  | 12.04 |  | | Анализ проверочной работы. Повторение пройденного. | |  |  |
| 87 |  | 13.04 |  | | Урок-игра «Кто обитает на необитаемом острове?» | |  |  |
|  |  |  |  | | |  | 29 | Приём письменного деления на трёхзначное число. Порядок действий. |
| 88 |  | 18.04 |  | | | Закрепление по теме «Письменное деление на трёхзначное число». |  |  |
| 89 |  | 19.04 |  | | | Приём письменного деления на трёхзначное число. Решение задач. |  |  |
| 90 |  | 20.04 |  | | | Приём письменного деления на трёхзначное число. Площадь прямоугольника. |  |  |
|  |  |  |  | | |  | 30 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |
| 91 |  | 25.04 |  | | | **Математический диктант № 2 по теме «Деление на двузначное и трёхзначное число».** |  |  |
| 92 |  | 26.04 |  | | | **Итоговая контрольная работа №4 за год по теме «Числа от 1 до 1000. Величины. Умножение и деление».** |  |  |
| 93 |  | 27.04 |  | | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  |  |
|  |  |  |  | | |  | 31 | Проверка и закрепление знаний. |
| 94 |  | 02.05 |  | | | Страничка для любознательных. |  |  |
| 95 |  | 03.05 |  | | | Решение уравнений |  |  |
| 96 |  | 04.05 |  | | | **Итоговая комплексная контрольная работа.** |  |  |
|  |  |  |  | | |  | 32 | Арифметические действия: сложение и вычитание. |
|  |  |  |  | | |  |  |  |
| 97 |  | 10.05 |  | | | Нумерация. Уравнение. |  |  |
| 98 |  | 11.05 |  | | | Величины. Геометрические фигуры. |  |  |
| 99 |  | 16.05 |  | | | Решение задач на движение. |  |  |
|  |  |  |  | | |  | 33 | Решение уравнений. |
| 100 |  | 17.05 |  | | | Решение задач по теме «Цена», «Количество», «Стоимость». |  |  |
| 101 |  | 18.05 |  | | | Доли. Масштаб и план. |  |  |
| 102 |  | 23.05 |  | | | Итоговый урок за год |  |  |
|  |  |  |  | | |  | 34 | Закрепление изученного материала. |