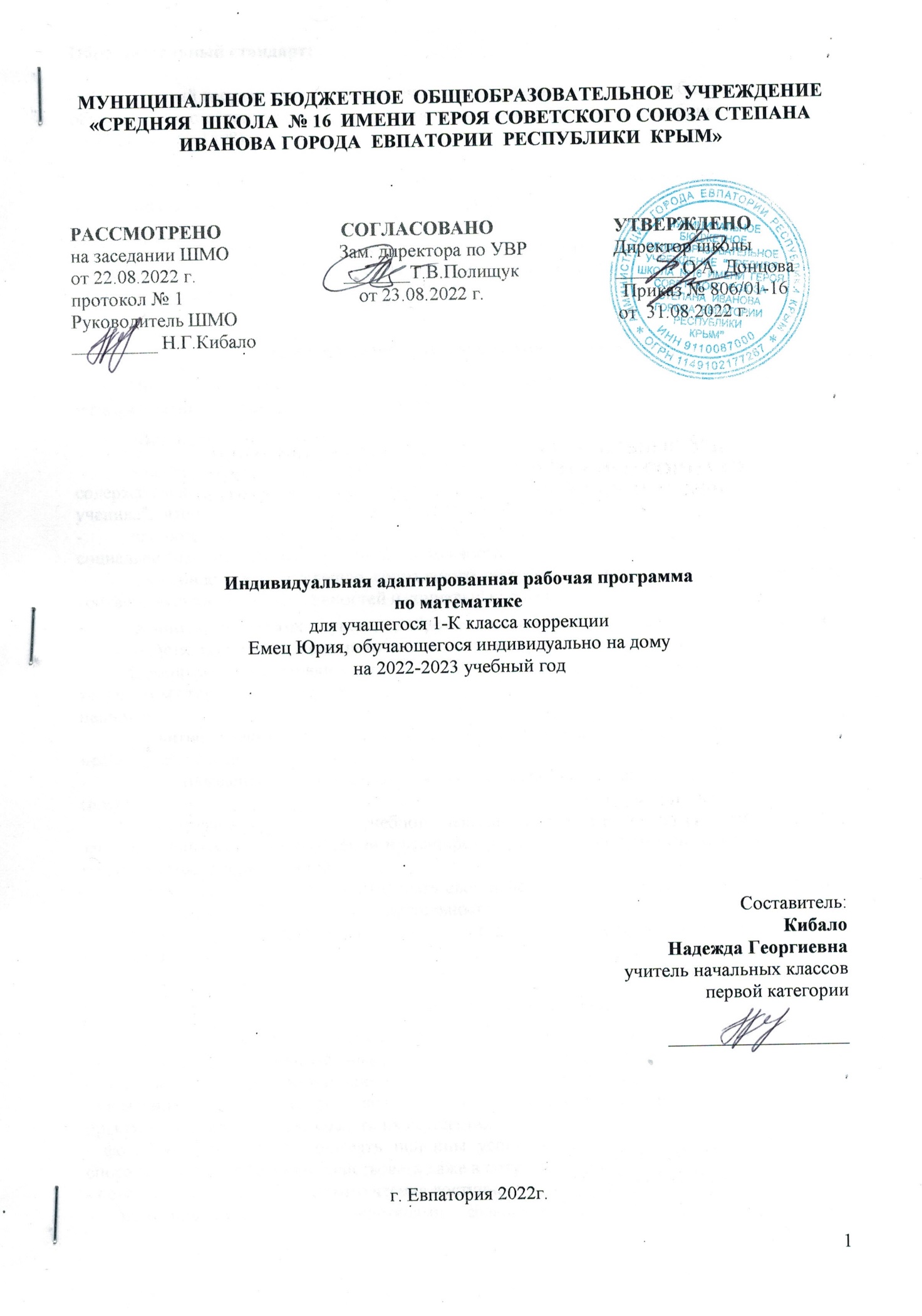
****

**Образовательный стандарт:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598)

Адаптированная рабочая программа по математике разработана на основе примерной программы по математике для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Учебник: Математика 1 класс., Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – 5-е изд. - М. : Просвещение, 2014.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение учащимся следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты**

-положительное отношение к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятии образа "хорошего ученика", что в совокупности формирует позицию школьника;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение практическими умениями, используемыми в повседневной жизни (подсчёта);

- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;

–  самооценку, умение анализировать свои действия на основе критерия успешности , понимание причин успеха в учебной деятельности;

–  установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

**Метапредметные результаты**включают осваиваемые учащимся универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, поиска средств их осуществления;

- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- овладение навыками смыслового чтения доступного по содержанию;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения;

– умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

– готовность слушать собеседника и вести диалог;

–  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве;

-кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;

-строить математические сообщения в устной и письменной форме;

-проводить сравнения по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;

-осуществлять разносторонний анализ объекта;

-обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);

-устанавливать аналогии.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

-понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;

-различать способы и результат действия;

-принимать активное участие в групповой и коллективной работе;

-выполнять учебные действия во внутреннем плане;

-адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, другими людьми;

-вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

-осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

-допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных задач при изучении математики и других предметов;

-слушать учителя и вести с ним диалог.

**Адекватные представления о собственных возможностях:**

-организовать себя на рабочем месте (учебники и математические принадлежности лежат в должном порядке);

-задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;

-распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;

-проанализировать ход решения вычислительного навыка, найти ошибку, исправить ее и объяснить правильность решения.

**Навыки коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия:**

-в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;

-в умении работать активно при фронтальной работе на уроке, при работе в группе высказывать свою точку зрения, не боясь неправильного ответа.

**Осмысление и дифференциация картины мира, ее пространственно- временной организации:**

-в обучении и расширении ранее имеющихся представлений о символических изображениях, которые используются в современной культуре для ориентировки в пространстве здания, улицы, города и т.д. с целью перевода их в знаково-символические действия, необходимые в процессе обучения;

-в формировании внутреннего чувства времени (1 мин, 5 мин и т.д.) и календарно-временных представлений;

-в умении вычислить расстояние в пространстве используя наглядность.

**Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей*:***

**--**в умении находить компромисс в спорных вопросах.

**Предметные результаты:**

- использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для

решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми

выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

**Учащийся научится:**

* показывать предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами; число, большее (меньшее) данного на несколько единиц; фигуру, изображенную на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок);
* называть  последовательно числа от *0*до *20;*
* складывать и вычитать числа в пределах *10*;
* называть  и обозначать действия сложения и вычитания.
* считать предметы в пределах *20;*читать и записывать числа от *0*до  *20;*
* решать примеры на сложение и вычитание в пределах *20,*основанные на знании последовательности чисел и десятичного состава;
* воспроизводить в памяти: результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел; результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.
* различать: число и цифру; знаки арифметических действий (+, -); многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник;
* сравнивать: предметы с целью выявления в них сходства и различия; предметы по форме, размерам (больше, меньше); два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на …», «меньше на …»;
* использовать модели (моделировать учебную ситуацию): выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;
* решать учебные и практические задачи: выделять из множества один ли несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством; пересчитывать предметы и выражать результат числом; определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;
* решать простые задачи с помощью сложения и вычитания;
* измерять с помощью линейки длину отрезка в сантиметрах; строить отрезок заданной длины;
* распознавать простейшие геометрические фигуры: *круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок.*

**Учащийся получит возможность научиться:**

* оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20;
* вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
* сравнивать числа  в пределах 20;
* выполнять табличное вычитание изученными приемами;
* находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
* решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
* проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
* вычислять длину ломаной.

**Коррекционно-развивающие результаты:**

-расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности использовать математические знания в быту (подсчитывать денежные суммы, необходимое количество каких-либо предметов для определенного числа участников, ориентироваться во времени и пространстве, определять целое по его части и т.п.);

-развитие возможностей знаково-символического опосредствования, что повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают осознанно используемые математические символы, схемы, планы и т.п.);

-увеличение объема оперативной памяти;

-совершенствование пространственных и временных представлений;

-улучшение качества учебного высказывания за счет адекватного использования логических связок и слов («и»; «не»; «если…, то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»);

-появление и развитие рефлексивных умений;

-развитие действий контроля;

-совершенствование планирования (в т.ч. умения следовать плану);

-вербализация плана деятельности;

-совершенствование волевых качеств;

-формирование социально одобряемых качеств личности (настойчивость, ответственность, инициативность и т.п.).

**Содержание учебного предмета (132 ч)**

**1.Что мы знаем о цифрах**.**(35 ч.)**

Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков; измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приёмы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

**2. Числа от 11 до 20. Нумерация (37 ч).**

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида 10 + 7,

17 – 7, 17 – 10.сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

**3.Сложение и вычитание. (57 ч.)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

**6.Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». (3 ч.)**

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование**  **разделов** | **Кол-во часов** | **Контрольные работы** |
|
| 1 | Что мы знаем о цифрах. | 35 |  |
| 2 | Числа от 11 до 20. Нумерация. | 37 | 1 |
| 3 | Сложение и вычитание. | 57 | 1 |
| 4 | Итоговое повторение. | 3 |  |
|  | **Всего** | **132** | **2** |

**Календарно-тематическое планирование в 1-К классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Дата | | | Тема урока |
| план | факт | план | факт | |
| **Что мы знаем о цифрах (35 часов).** | | | | | |
| 1 |  | 01.09 | |  | Цифры и числа. Вычисление в пределах 10. |
| 2 |  | 05.09 | |  | Запись чисел |
| 3 |  | 06.09 | |  | Таблица сложения числа 1. Увеличение числа на 1. Решение задач. |
| 4 |  | 07.09 | |  | Таблица вычитания числа 1. Уменьшение числа на 1. Решение задач. |
| 5 |  | 08.09 | |  | Сравнение чисел. Решение задач. |
| 6 |  | 12.09 | |  | Состав числа 2. Таблица сложения числа 2. Увеличение числа на 2. |
| 7 |  | 13.09 | |  | Таблица вычитания числа 2. Уменьшение числа на 2. Решение задач. |
| 8 |  | 14.09 | |  | Сравнение чисел. Решение задач. |
| 9 |  | 15.09 | |  | Состав числа 3. Таблица сложения числа 3. Увеличение числа на 3 |
| 10 |  | 19.09 | |  | Таблица вычитания числа 3. Уменьшение числа на 3. Решение задач. |
| 11 |  | 20.09 | |  | Состав числа 4. Таблица сложения числа 4. Увеличение числа на 4. |
| 12 |  | 21.09 | |  | Таблица вычитания числа 4. Уменьшение числа на 4. Решение задач. |
| 13 |  | 22.09 | |  | Сравнение чисел. Геометрический материал. |
| 14 |  | 26.09 | |  | Состав числа 5. Таблица сложения числа 5. Увеличение числа на 5. |
| 15 |  | 27.09 | |  | Таблица вычитания числа 5. Уменьшение числа на 5.  Решение задач. |
| 16 |  | 28.09 | |  | Состав числа 6. Таблица сложения числа 6. Увеличение числа на 6 |
| 17 |  | 03.10 | |  | Таблица вычитания числа 6. Уменьшение числа на 6. Решение задач. |
| 18 |  | 04.10 | |  | Сравнение чисел. Геометрический материал. Решение задач. |
| 19 |  | 05.10 | |  | Повторение изученного материала. |
| 20 |  | 06.10 | |  | Числа 1 – 6. Повторение таблиц сложения и вычитания. |
| 21 |  | 10.10 | |  | Состав числа 7. Таблица сложения числа 7. Увеличение числа на 7. |
| 22 |  | 11.10 | |  | Таблица вычитания числа 7. Уменьшение числа на 7. Решение задач. |
| 23 |  | 12.10 | |  | Сравнение чисел. Геометрический материал. |
| 24 |  | 13.10 | |  | Состав числа 8. Таблица сложения числа 8. Увеличение числа на 8. |
| 25 |  | 17.10 | |  | Таблица вычитания числа 8. Уменьшение числа на 8. Решение задач. |
| 26 |  | 18.10 | |  | Состав числа 9. Таблица сложения до числа 9. Увеличение числа на 9. |
| 27 |  | 19.10 | |  | Таблица вычитания из числа 9. Уменьшение числа на 9. Решение задач. |
| 28 |  | 20.10 | |  | Разностное сравнение чисел. Решение задач |
| 29 |  | 24.10 | |  | Состав числа 10. Таблицы сложения до 10. |
| 30 |  | 25.10 | |  | Таблица вычитания из числа 10. Решение задач. |
| 31 |  | 26.10 | |  | Повторение таблиц сложения и вычитания в пределах 10. |
| 32 |  | 27.10 | |  | Сравнение чисел. Геометрический материал. |
| 33 |  | 07.11 | |  | Повторение таблиц сложения и вычитания. Решение примеров. |
| 34 |  | 08.11 | |  | Решение примеров с тремя слагаемыми. |
| 35 |  | 09.11 | |  | Решение простых задач и примеров. |
| **Числа от 11 до 20. Нумерация. (37 часов).** | | | | | |
| 36 |  | 10.11 | |  | Название и последовательность чисел. |
| 37 |  | 14.11 | |  | Название и последовательность чисел от 10 до 20. Решение примеров и задач. |
| 38 |  | 15.11 | |  | Название и последовательность чисел от 10 до 20. Геометрический материал. |
| 39 |  | 16.11 | |  | Закрепление материала |
| 40 |  | 17.11 | |  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Решение задач. |
| 41 |  | 21.11 | |  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Дециметр. |
| 42 |  | 22.11 | |  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Геометрический материал. |
| 43 |  | 23.11 | |  | Закрепление изученного. |
| 44 |  | 24.11 | |  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. |
| 45 |  | 28.11 | |  | Чтение и запись чисел. Решение задач. |
| 46 |  | 29.11 | |  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Решение примеров. |
| 47 |  | 30.11 | |  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Геометрический материал. |
| 48 |  | 01.12 | |  | Закрепление изученного материала. |
| 49 |  | 05.12 | |  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. |
| 50 |  | 06.12 | |  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. Геометрический материал. |
| 51 |  | 07.12 | |  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. Геометрический материал. |
| 52 |  | 08.12 | |  | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Решение задач. |
| 53 |  | 12.12 | |  | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Геометрический материал. |
| 54 |  | 13.12 | |  | Закрепление изученного материала. |
| 55 |  | 14.12 | |  | Повторение изученного материала по теме «Числа от 1 до 20». |
| 56 |  | 15.12 | |  | **Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация. Сложение и вычитание».** |
| 57 |  | 19.12 | |  | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. |
| 58 |  | 20.12 | |  | Повторение изученного материала. Геометрический материал. Решение примеров и задач. |
| 59 |  | 21.12 | |  | Решение задач с опорой на краткую запись. |
| 60 |  | 22.12 | |  | Решение примеров с тремя слагаемыми. |
| 61 |  | 26.12 | |  | Геометрический материал. Решение задач и примеров. |
| 62 |  | 27.12 | |  | Повторение изученного материала. |
| 63 |  | 28.12 | |  | Геометрический материал. Сравнение выражений. |
| 64 |  | 29.12 | |  | Компоненты сложения. |
| 65 |  | 09.01 | |  | Компоненты вычитания. Решение задач. |
| 66 |  | 10.01 | |  | Геометрические фигуры. Нахождение суммы. |
| 67 |  | 11.10 | |  | Компоненты вычитания. Нахождение разности. Решение примеров на сравнение. |
| 68 |  | 12.10 | |  | Повторение пройденного материала. |
| 69 |  | 16.01 | |  | Дополнение до 10. Решение примеров. |
| 70 |  | 17.01 | |  | Дополнение до 10. Решение задач. |
| 71 |  | 18.01 | |  | Сравнение величин. Выражения. Геометрический материал. |
| 72 |  | 19.01 | |  | Повторение и закрепление изученного материала. |
| **Сложение и вычитание (57 часов).** | | | | | |
| 73 |  | 23.01 | |  | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. |
| 74 |  | 24.01 | |  | Сложение вида  + 2. Решение задач. |
| 75 |  | 25.01 | |  | Сложение вида  + 2. Сравнение выражений. |
| 76 |  | 26.01 | |  | Геометрический материал. Сравнение величин. |
| 77 |  | 30.01 | |  | Повторение изученного материала. |
| 78 |  | 31.01 | |  | Сложение вида  + 3. Решение выражений. |
| 79 |  | 01.02 | |  | Сложение вида  + 3. Решение задач. |
| 80 |  | 02.02 | |  | Геометрический материал. Сравнение величин. |
| 81 |  | 06.02 | |  | Повторение изученного материала. |
| 82 |  | 07.02 | |  | Сложение вида  + 4. |
| 83 |  | 08.02 | |  | Сложение вида  + 4. Решение задач. |
| 84 |  | 09.02 | |  | Сложение вида  + 4. Решение примеров с тремя слагаемыми. |
| 85 |  | 13.02 | |  | Геометрический материал. Решение примеров и задач. |
| 86 |  | 14.02 | |  | Повторение изученного материала. |
| 87 |  | 15.02 | |  | Сложение вида  + 5. |
| 88 |  | 16.02 | |  | Сложение вида  + 5. Решение задач. |
| 89 |  | 27.02 | |  | Решение задач. Решение примеров. Литр. |
| 90 |  | 28.02 | |  | Геометрический материал. Квадрат. Прямоугольник. |
| 91 |  | 01.03 | |  | Повторение изученного материала. |
| 92 |  | 02.03 | |  | Сложение вида  + 6. |
| 93 |  | 06.03 | |  | Сложение вида  + 6. Решение задач. |
| 94 |  | 07.03 | |  | Геометрический материал. Решение задач и примеров. |
| 95 |  | 09.03 | |  | Сложение вида  + 7. Сравнение выражений. |
| 96 |  | 13.03 | |  | Сложение вида  + 7. Решение задач |
| 97 |  | 14.03 | |  | Геометрический материал. Килограмм. |
| 98 |  | 15.03 | |  | Повторение изученного материала. |
| 99 |  | 16.03 | |  | Сложение вида  + 8. Геометрический материал. |
| 100 |  | 27.03 | |  | Сложение вида  + 8. Решение задач и примеров. |
| 101 |  | 28.03 | |  | Повторение изученного материала. |
| 102 |  | 29.03 | |  | Сложение вида  + 9. |
| 103 |  | 30.03 | |  | Сложение вида  + 9. Решение задач и примеров в два действия. |
| 104 |  | 03.04 | |  | Геометрический материал. Решение примеров. |
| 105 |  | 04.04 | |  | Закрепление изученного материала. |
| 106 |  | 05.04 | |  | Приёмы вычитания с переходом через десяток. |
| 107 |  | 06.04 | |  | Вычитание вида 11 – .Геометрический материал. |
| 108 |  | 10.04 | |  | Вычитание вида 11 – . Решение задач. |
| 109 |  | 11.04 | |  | Вычитание вида 12 – .Геометрический материал. |
| 110 |  | 12.04 | |  | Вычитание вида 12 – . Решение задач и примеров. |
| 111 |  | 13.04 | |  | Вычитание вида 13 – . |
| 112 |  | 18.04 | |  | Вычитание вида 13 – . Решение задач. |
| 113 |  | 19.04 | |  | Геометрический материал. Решение примеров. |
| 114 |  | 20.04 | |  | Вычитание вида 14 –Сравнение величин. |
| 115 |  | 24.04 | |  | Вычитание вида 14 – . Решение задач и примеров. |
| 116 |  | 25.04 | |  | Геометрический материал. Сложение и вычитание величин. |
| 117 |  | 26.04 | |  | Вычитание вида 15 – .Геометрический материал. |
| 118 |  | 27.04 | |  | Вычитание вида 15 – . Решение задач. |
| 119 |  | 02.05 | |  | Повторение изученного материала. |
| 120 |  | 03.05 | |  | Вычитание вида 16 – . Решение задач. |
| 121 |  | 04.05 | |  | Вычитание вида 16- . Геометрический материал. Сравнение выражений. |
| 122 |  | 10.05 | |  | **Итоговая контрольная работа (комбинированная).** |
| 123 |  | 11.05 | |  | Вычитание вида 17 – .Геометрический материал. |
| 124 |  | 15.05 | |  | Вычитание вида 17 – . Решение задач и примеров. |
| 125 |  | 16.05 | |  | Вычитание вида 18 – .Решение выражений. |
| 126 |  | 17.05 | |  | Вычитание вида 18 – . Решение задач. |
| 127 |  | 18.05 | |  | Вычитание вида 19 – .Решение примеров. |
| 128 |  | 22.05 | |  | Вычитание вида 19 – . Решение задач. |
| 129 |  | 23.05 | |  | **Итоговая комплексная контрольная работа**. |
| **Итоговое повторение (3 ч. )** | | | | | |
| 130 |  | 24.05 | |  | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». |
| 131 |  | 25.05 | |  | Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка. |
| 132 |  | 29.05 | |  | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток». |