**Справка**

**об итогах пробного экзамена в формате ОГЭ и ЕГЭ по математике**

**от 24.03.2022г.**

В соответствии с годовым планом работы школы, планом внутришкольного контроля был проведен пробный экзамен в формате ОГЭ и ЕГЭ по математике в 11-И, 11-Б, 9-А, 9-Б, 9-В, 9-Г классах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | класс | Кол-во  в классе | писали | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| **Хорошева Е.Я.** | **9-А** | 28 | 28 | **-** | - | **4** | 14 | **10** | 36 | **14** | 50 |
|  | **9-Б** | 29 | 26 | **-** | - | **2** | 8 | **7** | 27 | **17** | 65 |
|  | **9-В** | 32 | 27 | **-** | - | **3** | 11 | **10** | 37 | **14** | 52 |
| **Туренко О.А.** | **9-Г** | 30 | 28 | **-** | - | **-** | - | **6** | 11 | **22** | 89 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого |  | 119 | 109 | **-** | - | **9** | 8 | **33** | 30 | **67** | 62 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | класс | писали | преодолели минимальный порог | | не преодолели минимальный порог | |
| кол-во | % | кол-во | % |
| **Черепенчук З.Н.** | математика (базовый уровень) | | | | | |
| **11-И** | 22 | **15** | 67 | **7** | 33 |
|  | **11-Б** | 11 | **7** | 64 | **4** | 36 |
|  | математика (профиль) | | | | | |
|  |  | 9 | **8** | 89 | **1** | 11 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Итого |  | 42 | **30** | 71 | **12** | 29 |

Тексты экзаменационных работ были составлены по образцу вариантов ГИА-2022 (ЕГЭ – базовый и профильный уровни и ОГЭ).  
 По итогам проведения экзаменационной работы в 9-х классах было выяснено, что у учащихся вызывают затруднения преобразования рациональных выражений, решение линейных неравенств, геометрические задачи – вообще и, в частности - «на окружность». Самым сложным для решения оказалось задание №5 (реальная математика), которое не выполнили большинство учащихся (не приступали).

Для учащихся 11-х классов наиболее сложными оказались задания на решение логарифмических, показательных уравнений и неравенств, на выражение переменной из данной формулы, задачи по теории вероятностей, планиметрические и стереометрические задачи, были ошибки в вычислениях.

**Рекомендации по устранению пробелов в знаниях учащихся:**

- на уроках постоянно отрабатывать вычислительные навыки, применение формул сокращенного умножения, в классе и в индивидуальной работе с учащимися отрабатывать навыки преобразования рациональных выражений; на уроках геометрии систематически включать в повторение формулы нахождения периметра и площади фигур, признаки равенства и подобия треугольников, свойств углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей, теорию и практику по теме «Окружность»;

-в планирование уроков включать задания, предусматривающие решение различных видов уравнений и простейших неравенств, уделять особое внимание грамотному оформлению ответов и заучиванию формул;

- учителям математики 9-х и 11-х классов при проведении индивидуально-групповых занятий по математике и занятий по внеурочной деятельности особое внимание обратить на отработку вышеперечисленных тем, большее внимание уделять учащимся, получившим неудовлетворительные отметки.

Зам. директора по УВР С.В. Чан

Руководитель ШМО математики, Е.Я.Хорошева

физики, астрономии и информатики