**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТЕПАНА ИВАНОВА ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**(МБОУ «СШ №16 им.С.Иванова»)**

**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО**

на заседании ШМО Зам.директора по УВР Директор школы

от 22.08.2022 г. \_\_\_\_\_\_\_Ж.М.Кондрацкая \_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Донцова

протокол №1 23.08.2022.г. Приказ № 779/01-16

Руководитель ШМО от 31.08.2022 г. \_\_\_\_\_\_\_\_В.П. Кравченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Мастерская речи»**

**(подготовка к ЕГЭ по русскому языку)**

**для 11 – Б класса**

**на 2022 - 2023 учебный год**

**Составитель программы:**

**Кравченко Валентина Петровна,**

**учитель русского языка и**

**литературы высшей категории**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**г. Евпатория – 2022**

**Образовательный стандарт:** Федеральный государственный образовательный стандарт СОО, утвержденный приказом Минобразования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями).

**Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе авторской программы:** Власенков А.И., Л.М. Рыбченкова. «**Программы** по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова // М.: Просвещение, 2011 г.

**Учебник:** Власенков А.И., Л.М. Рыбченкова. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений/ А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченкова.- М.: Просвещение. 2014.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты**

***Личностными результатами*** освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на базовом уровне являются:

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

***Метапредметными*** ***результатами*** освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на базовом уровне являются:

* умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
* способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
* умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
* умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
* свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
* умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
* умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
* умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

***Предметными результатами*** освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на базовом уровне являются:

***Выпускник научится:***

* распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте;
* использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения;
* опознавать в предъявленных текстах формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) ;
* различать основные разновидности; монологической и диалогической речи;
* создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (выступления, лекции, отчеты, сообщения, доклады) ;
* определять признаки и структурные элементы текста;
* опознавать типы текстов;
* подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста
* определять тему, проблему и основную мысль текста;
* определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи;
* выделять основные признаки определённого стиля речи;
* различать и анализировать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
* создавать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
* отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
* опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка, определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические) ;
* анализировать текст с точки зрения наличия в нём определённых изобразительно-выразительных средств;
* использовать изобразительно-выразительные средства языка в устных и письменных текстах разных жанров и стилей;
* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в
* текстовый формат;
* выделять основные аспекты культуры речи;
* выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
* соблюдать культуру публичной речи;
* опознавать основные виды языковых норм;
* соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические,
* орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
* оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
* использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* видеть взаимосвязь единиц и уровней языка;
* характеризовать единицы языка того или иного уровня;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах;
* комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка;
* анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания;
* использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
* иметь представление об истории русского языкознания;
* выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
* характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста
* опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого
* стиля речи;
* создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю;
* создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю;
* проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
* владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов
* создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст;
* характеризовать основные аспекты культуры речи;
* соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
* соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
* опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм;
* осуществлять речевой самоконтроль;
* оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи;
* совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
* использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
* оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов
* художественной литературы.

**Содержание курса.**

1. **Речь. Текст. (2ч.)**

Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Средства связи предложений в тексте.

Текст как речевое произведение.

Смысловая и композиционная целостность текста.

Функционально-смысловые типы речи.

1. **Лексика и фразеология. (2ч.)**

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы.

Омонимы. Фразеологические обороты.

Группы слов по происхождению и употреблению.

Лексическое значение слова.

1. **Речь. Нормы орфографии. (7ч.)**

Правописание корней.

Правописание приставок.

Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).

Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.

Правописание НЕ и НИ.

Слитное, дефисное, раздельное написание слов.

Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.

1. **Речь. Нормы пунктуации. (5ч.)**

Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами).

Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями).

Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

1. **Речь. Языковые нормы. (2ч.)**

Орфоэпические нормы (постановка ударения).

Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости).

Морфологические нормы (образование форм слова).

Синтаксические нормы.

Нормы согласования.

Нормы управления.

1. **Речь. Выразительность русской речи. (5ч.)**

Языковые средства выразительности.

1. **Развитие речи. Сочинение. (11ч.)**

Информационная обработка текста.

Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| 1 | Речь. Текст. | 2 |
| 2 | Лексика и фразеология. | 2 |
| 3 | Речь. Нормы орфографии. | 7 |
| 4 | Речь. Нормы пунктуации. | 5 |
| 5 | Речь. Языковые нормы. | 2 |
| 6 | Речь. Выразительность русской речи. | 5 |
| 7 | Развитие речи. Сочинение. | 11 |
|  | **Всего:** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  План | **№** | **Дата проведения** | | **Тема урока** |
| факт | Факт. | По плану |
| 1. **Речь. Текст. (2 часа)** | | | | |
| 1 |  | 03.09 |  | Вводное занятие. Особенности ЕГЭ-2023 г. Изменения в структуре КИМов. |
| 2 |  | 10.09 |  | Информационная обработка текстов. Основная мысль текста. (Задание 1, 2, 22) |
| 1. **Лексика и фразеология. (2 часа)** | | | | |
| 3 |  | 17.09 |  | Лексическое значение слов. Работа со словарной статьей. (Задание 3, 24). Лексические нормы. (Задание 6) |
| 4 |  | 24.09 |  | Орфоэпические нормы. (Задание 4) Слова-паронимы. (Задание 5) |
| 1. **Речь. Нормы орфографии. (7 часов)** | | | | |
| 5 |  | 01.10 |  | Морфологические нормы (образование форм слова). (Задание 7) |
| 6 |  | 08.10 |  | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления. (Задание 8) |
| 7 |  | 15.10 |  | Правописание корней (Задание 9) Правописание приставок (Задание 10) |
| 8 |  | 22.10 |  | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-) (Задание 11). Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. (Задание 12) |
| 9 |  | 29.10 |  | Правописание НЕ и НИ. (Задание 13) |
| 10 |  | 12.11 |  | Слитное, дефисное, раздельное написание слов. (Задание 14) |
| 11 |  | 19.11 |  | Правописание –Н- и –НН- в различных частях речи. (Задание 15) |
| 1. **Речь. Номы пунктуации. (5 часа)** | | | | |
| 12 |  | 26.11 |  | Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами) и сложносочиненном предложениях .Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. (Задание 16-17) |
| 13 |  | 03.12 |  | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения (Задание 18) |
| 14 |  | 10.12 |  | Знаки препинания в СПП (Задание 19) |
| 15 |  | 17.12 |  | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи (Задание 20) |
| 16 |  | 24.12 |  | Пунктуационный анализ (Задание 21). |
| 1. **Речь. Языковые нормы. (2 часа)** | | | | |
| 17 |  | 14.01 |  | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. (Задание 22) |
| 18 |  | 21.01 |  | Функционально-смысловые типы речи. (Задание 23) |
| 1. **Речь. Выразительность русской речи. (5 часов)** | | | | |
| 19 |  | 28.01 |  | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. (Задание 24) |
| 20 |  | 04.02 |  | Группы слов по происхождению и употреблению. (Задание 24) |
| 21 |  | 11.02 |  | Средства связи предложений в тексте. (Задание 25) |
| 22 |  | 18.02 |  | Речь. Языковые средства выразительности. (Задание 26) |
| 23 |  | 25.02 |  | Речь. Языковые средства выразительности. (Задание 26) |
| 1. **Развитие речи. Сочинение. (11 часов)** | | | | |
| 24 |  | 04.03 |  | Сочинение-рассуждение, требования к написанию, критерии и нормативы оценки задания. (Задание 27) |
| 25 |  | 11.03 |  | Проблематика текста. |
| 26 |  | 18.03 |  | Позиция автора текста. |
| 27 |  | 01.04 |  | Согласие или несогласие с точкой зрения автора прочитанного текста. |
| 28 |  | 08.04 |  | Аргументация собственного мнения с опорой на читательский и жизненный опыт. |
| 29 |  | 15.04 |  | Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту художественного стиля. |
| 30 |  | 22.04 |  | Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту художественного стиля. |
| 31 |  | 29.04 |  | Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту публицистического стиля. |
| 32 |  | 06.05 |  | Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту публицистического стиля. |
| 33 |  | 13.05 |  | Выполнение тренировочного ЕГЭ. |
| 34 |  | 20.05 |  | Выполнение тренировочного ЕГЭ. |
|  |  | 27.05 |  |  |