

**Образовательный стандарт:** Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г. (с изменениями от 31.12.2015 г. №1576).

**Рабочая программа «Крымскотатарский язык и литературное чтение» для 2-ых классов составлена на основе** Примерной образовательной программы «Крымскотатарский язык (неродной)» для общеобразовательных организаций Республики Крым под редакцией А.С. Аблятипова. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) .

**Программа обеспечена следующим учебным пособием:** Мамутова М.Р. Крымскотатарский язык (неродной): 2 кл.: учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на русском и крымскотатарском языках. - М.: Просвещение, 2017. – 171 с.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета в 2-ом классе**

**Личностные** результаты:

- осознание себя гражданином многонационального государства;

- формирование ценностного отношения к своей малой Родине, семейным традициям, родному языку;

- формирование элементарных представлений о мире как многоязычном и поликультурном сообществе, об эстетических и художественных ценностях культуры крымскотатарского народа;

- формирование элементарных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- формирование доброжелательного отношения к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

- формирование уважительного отношения к иному мнению и культуре других народов;

- осознание языка как основного средства общения между людьми;

- знакомство с языком через детский фольклор, произведения крымскотатарских поэтов, традиции народа.

**Метапредметные** результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- формирование умений использовать крымскотатарский язык с целью поиска различной информации, умения составлять диалог на заданную тему;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- формирование мотивации к изучению крымскотатарского языка.

**Предметные** результаты:

- формирование понятия о крымскотатарском языке как части национальной культуры народа;

- овладение начальными представлениями о нормах крымскотатарского языка (орфографическими, лексическими, грамматическими), вести элементарный этикетный диалог;

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями крымскотатарского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на крымскотатарском языке, расширение лингвистического кругозора;

- формирование умений применять орфографические и пунктуационные правила в объеме изученного материала, находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части речи (без использования терминов);

**В результате обучения во 2-ом классе ученик должен научиться:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;

- знать определенный набор лексики по темам программы;

- понимать основную мысль услышанного;

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- понимать детали текста;

- читать с полным пониманием небольшие по объему тексты;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- использовать полученные языковые знания по предмету;

Учащийся **получит возможность научиться:**

−читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

−осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

−читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:

– делать выводы из прочитанного;

– выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

– выражать суждение относительно поступков героев;

−пополнять свои знания.

**Основное содержание учебного предмета**

**Речевые умения**

В процессе обучения учащиеся должны овладеть крымскотатарским языком как средством общения, уметь им пользоваться в устной и письменной формах. Аудирование, говорение, чтение и письмо – это виды речевой деятельности, которые должны быть сформированы у учащихся, чтобы осуществлять общение в устной и письменной формах.

**Говорение.** В области диалогической речи учащиеся должны уметь задавать вопросы и отвечать на них с опорой на наглядность в пределах программного языкового материала (2-4 реплики от каждого собеседника); в области монологической речи учащиеся должны высказываться с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией. Объем высказывания не менее 2-4 фраз. Учащиеся ведут элементарный этикетный диалог, на элементарном уровне рассказывают о себе.

**Слушание (аудирование).** Учащиеся воспринимают и понимают речь на слух в естественном темпе (приблизительно – 120 слов в минуту), указания учителя, связанные с ведением урока, а также небольшие тексты, рассказываемые учителем или данные в звукозаписи.

**Чтение.** В области чтения учащиеся должны практически освоить звукобуквенные соответствия, уметь читать вслух с полным пониманием фразы и короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи программном языковом материале.

**Письмо и письменная речь**. В области письма учащиеся должны приобрести навыки написания слов и предложений и овладеть орфографией слов, усвоенных в устной речи и используемых в письменных упражнениях.  **Языковые знания и навыки**

**Графика и орфография**. Правописание всех букв алфавита, звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии слов с специфическими буквами крымскотатарского алфавита къ, гъ, нъ, дж. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетика.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний крымскотатарского языка. Ударение в слове. Особенность ударений в крымскотатарском языке. Интонация утвердительного , вопросительного (с вопросительным словом и без) и побудительного предложений.

**Лексика.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 1 класс, в объеме 60 единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, синонимы, антонимы, омонимы, реплики речевого этикета, отражающие культуру крымскотатарского народа. Начальное представление о способах словообразования – аффиксацию в именах существительных.

**Морфология**. Части речи.

*Имя существительное*. Значение и употребление в речи. Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Изменение имен существительных по падежам в непритяжательной форме.

*Имя прилагательное*. Значение и употребление в речи. Имена прилагательные и их использование.

*Числительное.* Общее представление о числительном. Количественные числительные от 11 до 30. Значение и употребление в речи количественных числительных

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. Замена существительного местоимением.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Глаголы в утвердительной форме настоящего времени.

*Наречие.* Значение и употребление в речи. Ознакомление с наречиями меры и степени.

*Предложение*. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое повелительное предложение. Восклицательное предложение. Обращение в предложении.

*Основные правила пунктуации*. Точка. Запятая. Вопросительный знак. Восклицательный знак.

**Содержание учебного материала во 2 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ***Количество часов*** | ***Предметное содержание***  ***Материала*** | ***Грамматическая сторона речи*** |
| 1. | 7 ч. | **Я и моя семья**. Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. | **Имя существительное**. Множественное число имен существительных. Образование множественного числа. Постановка вопросов Кто? Что? к именам существительным. |
| 2. | 8 ч. | **Я и мои друзья. Знакомство**. Мои друзья. Их интересы. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками, приветствие, прощание. | **Имя существительное.**  Имена существительные в непритяжательной форме. Собственные и нарицательные имена существительные. |
| 3. | 7 ч. | **Человек**.  Режим дня. Гигиена. Профессии. | **Имена прилагательные** и их использование |
| 4. | 7 ч. | **Моя школа.**  Счет до 30. Дежурство. На уроке. В столовой. | **Количественные числительные** от 11 до 30 |
| 5. | 5 ч. | **Мой дом**.  Название мебели. | **Местоимение.** Замена сущ-го местоимением |
| 6. | 10 ч. | **Природа.**  Месяцы. Явления природы. Природные объекты. Дни недели. | **Глагол.** Времена глаголов. Глаголы в утвердительной форме настоящего времени. |
| 7. | 7 ч. | **Мир вокруг меня**.  Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. | **Наречие меры и степени.** |
| 8. | 7 ч. | **Край, в котором я живу**. Праздники крымских татар. Народные обычаи. Национальные блюда. | **Предложение.**  Утвердительные и отрица-тельные предложения. Простое повелительное пред-ложение. Восклицательное предложение. Обращение в предложении. |
| 9. | 11 ч. | **Мир моих увлечений.** Игрушки, книги. Любимые игры и занятия. Любимые книги. Компьютерные игры. Прогулки в зоопарке, парке. | **Основные правила пунктуации.** Точка. Запятая. Вопросительный знак. Восклицательный знак |

Количество часов во 2 классе *-* 69.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | | | | **Дата** | | | | **Тема урока** |
| **план** | | **факт** | | **план** | | | **факт** |
| **1. Я и моя семья. Имя существительное (7 ч.)** | | | | | | | | |
| 1 | |  | | 01.09 | | |  | Амет и Эдие Родители Амета.. Собственные и нарицательные существительные |
| 2 | |  | | 07.09 | | |  | Дедушка и бабушка. Обязанности Амета. Собственные и нарицательные существительные |
| 3 | |  | | 08.09 | | |  | Талантливая девочка. Заглавная буква в именах собственных. |
| 4 | |  | | 14.09 | | |  | После работы. Заглавная буква в именах собственных. |
| 5 | |  | | 15.09 | | |  | Эдие помогает маме. Заглавная буква в именах собственных. |
| 6 | |  | | 21.09 | | |  | В воскресный день. Упражнение в написании имен собственных в предложении |
| 7 | |  | | 22.09 | | |  | Дома. Упражнение в написании имен собственных в предложении |
| **2. Я и мои друзья. Имя существительное (8 ч.)** | | | | | | | | |
| 8 |  | | | 28.09 | | |  | Мои друзья. Имена существительные в форме именительного (баш келиши) падежа |
| 9 |  | | | 29.09 | | |  | Якуб и Руслан. Имена существительные в форме родительного (саиплик келиши) падежа |
| 10 |  | | | 05.10 | | |  | Ариф и Айдер. Имена существительные в форме дательного (догърултув келиши) падежа |
| 11 |  | | | 06.10 | | |  | Отдых. Имена существительные в форме винительного (тюшюм келиши) падежа |
| 12 |  | | | 12.10 | | |  | Любимые книги. Имена существительные в форме местного (ер келиши) падежа. **Контроль чтения** |
| 13 |  | | | 13.10 | | |  | Знакомство. Имена существительные в форме исходного (чыкъыш келиши) падежа. |
| 14 |  | | | 19.10 | | |  | Отношение к взрослым. Имена существительные в непритяжательной форме. |
| 15 |  | | | 20.10 | | |  | Я и мои друзья. Повторение. |
| **3. Человек. Имя прилагательное (7 ч.)** | | | | | | | | |
| 16 | | |  | 26.10 | | |  | Шефикъа и её распорядок дня. Имена прилагательные |
| 17 | | |  | 27.10 | | |  | Чистые руки. Имена прилагательные |
| 18 | | |  | 09.11 | | |  | Здоровые зубы. Имена прилагательные |
| 19 | | |  | 10.11 | | |  | Воспитанный ребёнок. Имена прилагательные |
| 20 | | |  | 16.11 | | |  | Профессии. Певец. Имена прилагательные |
| 21 | | |  | 17.11 | | |  | Профессии. Повар. Имена прилагательные. **Контроль говорения** |
| 22 | | |  | 23.11 | | |  | Профессии. Строитель. Имена прилагательные |
| **4. Моя школа. Имя числительное (7 ч.)** | | | | | | | | |
| 23 | | |  | 24.11 | | |  | На уроке математики. |
| 24 | | |  | 30.11 | | |  | На экскурсии. |
| 25 | | |  | 01.12 | | |  | На уроке музыки. |
| 26 | | |  | 07.12 | | |  | На уроке литературного чтения. |
| 27 | | |  | 08.12 | | |  | На уроке окружающего мира. |
| 28 | | |  | 14.12 | | |  | Дежурство в классе. |
| 29 | | |  | 15.12 | | |  | В школьной столовой. **Контроль аудирования** |
| **5. Мой дом. Местоимение (5 ч.)** | | | | | | | | |
| 30 | | |  | | 21.12 | |  | Мягкая мебель. Мебель. Столы. |
| 31 | | |  | | 22.12 | |  | Мебель. Шкафы. |
| 32 | | |  | | 28.12 | |  | Мебель в спальне. |
| 33 | | |  | | 29.12 | |  | В музее. |
| 34 | | |  | | 11.01 | |  | В магазине мебели. **Контроль письма** |
| **6. Природа. Глагол (10 ч.)** | | | | | | | | |
| 35 | | |  | | 12.01 |  | | Времена года. Глаголы прошедшего времени |
| 36 | | |  | | 18.01 |  | | Зимние месяцы. Глаголы прошедшего времени |
| 37 | | |  | | 19.01 |  | | Весенние месяцы. Глаголы настоящего времени |
| 38 | | |  | | 25.01 |  | | Летние месяцы. Глаголы настоящего времени |
| 39 | | |  | | 26.01 |  | | Осенние месяцы. Глаголы будущего времени |
| 40 | | |  | | 01.02 |  | | Вода. Глаголы будущего времени |
| 41 | | |  | | 02.02 |  | | Озеро. Времена глаголов |
| 42 | | |  | | 08.02 |  | | Лес. Времена глаголов |
| 43 | | |  | | 09.02 |  | | Дни недели. Времена глаголов. **Контроль чтения** |
| 44 | | |  | | 15.02 |  | | Занятия детей в неделе. Времена глаголов |
|  | | | **7. Мир вокруг меня. Наречие (7 ч.)** | | | | | |
| 45 | | |  | | 16.02 |  | | Кошки и собаки. Наречие меры и степени |
| 46 | | |  | | 22.02 |  | | Щенок. Наречие меры и степени |
| 47 | | |  | | 01.03 |  | | Детеныши животных. Наречие меры и степени |
| 48 | | |  | | 02.03 |  | | Как животные голос подают. Наречие меры и степени. |
| 49 | | |  | | 09.03 |  | | Воспитанный петух. Наречие меры и степени. **Контроль говорения** |
| 50 | | |  | | 15.03 |  | | Верблюд. Наречие меры и степени. |
| 51 | | |  | | 16.03 |  | | Лошади. Наречие меры и степени. |
| **8. Край, в котором мы живем. Предложение (7 ч.)** | | | | | | | | |
| 52 | | |  | | 29.03 |  | | Наврез. Утвердительные и отрицательные предложения |
| 53 | | |  | | 30.03 |  | | Дервиза. Утвердительные и отрицательные предложения |
| 54 | | |  | | 05.04 |  | | Талакъа. Утвердительные и отрицательные предложения |
| 55 | | |  | | 06.04 |  | | Гостеприимство. Простое повелительное предложение. Обращение в предложении |
| 56 | | |  | | 12.04 |  | | Гостеприимство. Простое повелительное предложение. Обращение в предложении |
| 57 | | |  | | 13.04 |  | | Кобете с мясом. Восклицательное предложение. Обращение в предложении |
| 58 | | |  | | 19.04 |  | | Курабье. Восклицательное предложение. Обращение в предложении. **Контроль аудирования** |
| **9. Мир моих увлечений.**  **Основные правила пунктуации (11 ч.)** | | | | | | | | |
| 59 | | |  | | 20.04 |  | | Игрушки. Знаки препинания в предложении. Упражнение в постановке различных знаков препинания в конце предложения. |
| 60 | | |  | | 26.04 |  | | Мои любимые книги. Упражнение в постановке различных знаков препинания в конце предложения. |
| 61 | | |  | | 27.04 |  | | Мои любимые книги. Упражнение в постановке различных знаков препинания в конце предложения. **Контроль письма** |
| 62 | | |  | | 03.05 |  | | Чем я люблю заниматься. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. |
| 63 | | |  | | 04.05 |  | | Чем я люблю заниматься. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. |
| 64 | | |  | | 10.05 |  | | Компьютерные игры. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. **Контроль чтения** |
| 65 | | |  | | 11.05 |  | | В зоопарке. Упражнение в постановке различных знаков препинания в конце предложения. **Контроль письма** |
| 66 | | |  | | 17.05 |  | | В зоопарке. Упражнение в постановке различных знаков препинания в конце предложения. |
| 67 | | |  | | 18.05 |  | | Урок обобщения и систематизации знаний учащихся. |
| 68 | | |  | | 24.05 |  | | Урок обобщения и систематизации знаний учащихся. |
| 69 | | |  | | 25.05 |  | | Итоговый урок |

|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение |
| «Средняя школа № 16 |
| г. Евпатории Республики Крым» |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| На заседании ШМО | Заместитель директора по ВР МБОУ «СШ №16» | Директор МБОУ «СШ №16» |
| Протокол № 1 от «20»08. 2018г. |  |  |
| Руководитель ШМО | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ж.М. Кондрацкая | \_\_\_\_\_\_\_ О.А. Донцова |
| \_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Б. Борзыкина | «23»08.2018г. | Приказ №456/01-16  от «31»08.2018г. |
|  |  |  |

Евпатория

|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение |
| «Средняя школа № 16 |
| г. Евпатории Республики Крым» |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| На заседании ШМО | Заместитель директора по ВР МБОУ «СШ №16» | Директор МБОУ «СШ №16» |
| Протокол № 1 от 20.08. 2018г. |  |  |
| Руководитель ШМО | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Полищук | \_\_\_\_\_\_\_ О.А. Донцова |
| \_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Б. Борзыкина | 23.08.2018г. | Приказ №456/01-16  от 31.08.2018г. |
|  |  |  |

|  |
| --- |
|  |