****

**Образовательный стандарт:** Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 31.12.2015 г. № 1577);

**Примерная рабочая программа** по учебному предмету «Родной язык (русский)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obshheobrazovatelnyh-organizatsij-5-9-klassov>

**Русский родной язык**: 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. — М.: Просвещение, 2018.

**Планируемые результаты**

**учебного предмета «Родной язык (русский)»**

Изучение предмета «Родной язык (русский)» в 6-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу русского родного языка, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Родной язык (русский)» в 6-м классе.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета«Родной язык (русский)» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

**Предметные результаты:**

1. совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
3. использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
4. расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
5. формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
7. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
8. формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Регулятивные:**

***Учащийся научится:***

* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать своѐ время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

***Учащийся получит возможность научиться****:*

* самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
* построению жизненных планов во временной перспективе;
* при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
* прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;
* основам саморегуляции эмоциональных состояний;
* адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
* адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
* основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

**Коммуникативные:**

***Учащийся научится:***

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать еѐ с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнѐра, уметь убеждать;
* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* основам коммуникативной рефлексии;
* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
* учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
* осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
* следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
* устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
* в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять еѐ участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

**Познавательные**

***Учащийся научится:***

* основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* давать определение понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
* работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* основам рефлексивного чтения;
* ставить проблему, аргументировать её актуальность;
* самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
* организовывать исследование с целью проверки гипотез;
* делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

**Личностные результаты:**

**В рамках когнитивного компонента:**

***у учащегося сформируется***:

* образ социально-политического устройства — представление о государственной организации
* России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
* знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
* экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;
* знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
* ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали.

**В рамках ценностного и эмоционального компонента**

* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
* уважение к личности и еѐ достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении

**В рамках деятельностного (поведенческого) компонента**

* готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
* готовность к выбору профильного образования.

***Учащийся получит возможность для формирования:***

* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
* готовности к самообразованию и самовоспитанию;
* адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
* эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Содержание учебного предмета**

**«Родной язык (русский)» в 6-м классе**

**Раздел 1. Язык и культура (12 ч)**

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы, их национально­культурное своеобразие. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Иноязычные лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т. п. *(начать с азов, от доски до доски, приложить руку* и т. п. - информация о традиционной русской грамотности и др.).

**Раздел 2. Культура речи (12 ч)**

**Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.** Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме родительного падежа множественного числа существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени мужского рода; ударение в формах глаголов II спряжения на *-итъ;* глаголы *звонИтъ, включИтъ* и др. Варианты ударения внутри нормы: *бАловатъ - баловАтъ, обеспЕчение - обеспечЕние.*

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Категория склонения: склонение русских ииностранных имён и фамилий; названий географических объектов; именительный падеж множественного числа существительных на *-а/-я* и *-ы/-и* (*директора, договоры);* родительный падеж множественного числа существительных мужского и среднего рода с нулевым окончанием и окончанием *-ов (баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок);* родительный падеж множественного числа существительных женского рода на *-ня (басен, вишен, богинъ, тихонъ, кухонь);* творительный падеж множественного числа существительных 3-го склонения; родительный падеж единственного числа существительных мужского рода (*стакан чая - стакан чаю);* склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имён существительных в соответствии с типом склонения (в *санаторий -* не *«санаторию», стукнуть туфлей -* не *«туфлем»),* родом существительного *(красного платья -* не *«платьи»),* принадлежностью к разряду одушевлённости-неодушевлённости *(смотреть на спутника - смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа *(чулок, носков, апельсинов, мандариновё; профессора, паспорта* и т. д.).

Нормы употребления имён прилагательных в формах сравнительной степени *(ближайший -* не *«самый ближайший»),* в краткой форме *(медлен - медленен, торжествен - торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорныепадежные формы имён существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

**Речевой этикет.** Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий «этика» - «этикет» - «мораль»; «этические нормы» - «этикетные нормы» - «этикетные формы». Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)**

**Язык и речь. Виды речевой деятельности.** Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

**Текст как единица языка и речи.** Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

**Функциональные разновидности языка.**

Разговорная речь. Рассказ о событии, бывальщина.

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ- анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Количество часов** | **Проверочная (творческая) работа** |
|  | Язык и культура | 12 | 1 |
|  | Культура речи | 12 | 1 |
|  | Речь. Речевая деятельность. Текст | 10 | 1 |
|  | **Всего:** | **34** | **3** |

**Календарно-тематическое планирование**

**6-А, К, Г классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата** | | **Тема урока** |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** |  |
| * 1. **Язык и культура (12 часов)** | | | | |
| **1.** |  | 07.09. |  | Из истории русского литературного языка. |
| **2.** |  | 14.09. |  | Диалекты как часть народной культуры. |
| **3.** |  | 21.09. |  | Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. |
| **4.** |  | 28.09. |  | Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. |
| **5.** |  | 05.10. |  | Особенности освоения иноязычной лексики. |
| **6.** |  | 12.10. |  | Современные неологизмы |
| **7.** |  | 19.10. |  | Современные неологизмы. |
| **8.** |  | 26.10. |  | Отражение во фразеологии истории и культуры народа. |
| **9.** |  | 09.11. |  | Отражение во фразеологии истории и культуры народа. |
| **10.** |  | 16.11. |  | Современные фразеологизмы. |
| **11.** |  | 23.11. |  | Современные фразеологизмы. |
| **12.** |  | 30.11. |  | **Проверочная работа №1** |
| * 1. **Культура речи (12 часов)** | | | | |
| **13.** |  | 07.12. |  | Стилистические особенности произношения и ударения. |
| **14.** |  | 14.12. |  | Стилистические особенности произношения и ударения. |
| **15.** |  | 21.12. |  | Нормы произношения отдельных грамматических форм. |
| **16.** |  | 28.12. |  | Синонимы и точность речи. |
| **17.** |  | 11.01. |  | Синонимы и точность речи |
| **18.** |  | 18.01. |  | Антонимы и точность речи. |
| **19.** |  | 25.01. |  | Лексические омонимы и точность речи. |
| **20.** |  | 01.02. |  | Особенности склонения имён собственных. |
| **21.** |  | 08.02. |  | Нормы употребления имён существительных. |
| **22.** |  | 15.02. |  | Нормы употребления имён прилагательных, числительных, местоимений. |
| **23.** |  | 22.02. |  | Речевой этикет. |
| **24.** |  | 01.03. |  | **Проверочная работа №2.** |
| * 1. **Речь. Речевая деятельность. Текст (10 часов)** | | | | |
| **25.** |  | 15.03. |  | Эффективные приёмы чтения. |
| **26.** |  | 29.03. |  | Этапы работы с текстом. |
| **27.** |  | 05.04. |  | Тематическое единство текста. |
| **28.** |  | 12.04. |  | Тематическое единство текста. |
| **29.** |  | 19.04. |  | Тексты описательного типа. |
| **30.** |  | 26.04. |  | Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина. |
| **31.** |  | 03.05. |  | Научный стиль. Словарная статья. |
| **32.** |  | 10.05. |  | Научное сообщение. Устный ответ. |
| **33.** |  | 17.05. |  | Виды ответов. |
| **34.** |  | 24.05. |  | **Проверочная работа № 3.** |

**Календарно-тематическое планирование**

**6-В класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата** | | **Тема урока** |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** |  |
| * 1. **Язык и культура (12 часов)** | | | | |
| **1.** |  | 02.09. |  | Из истории русского литературного языка. |
| **2.** |  | 09.09. |  | Диалекты как часть народной культуры. |
| **3.** |  | 16.09. |  | Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. |
| **4.** |  | 23.09. |  | Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. |
| **5.** |  | 30.09. |  | Особенности освоения иноязычной лексики. |
| **6.** |  | 07.10. |  | Современные неологизмы |
| **7.** |  | 14.10. |  | Современные неологизмы. |
| **8.** |  | 21.10. |  | Отражение во фразеологии истории и культуры народа. |
| **9.** |  | 28.10. |  | Отражение во фразеологии истории и культуры народа. |
| **10.** |  | 11.11. |  | Современные фразеологизмы. |
| **11.** |  | 18.11. |  | Современные фразеологизмы. |
| **12.** |  | 25.11. |  | **Проверочная работа №1** |
| * 1. **Культура речи (12 часов)** | | | | |
| **13.** |  | 02.12. |  | Стилистические особенности произношения и ударения. |
| **14.** |  | 09.12. |  | Стилистические особенности произношения и ударения. |
| **15.** |  | 16.12. |  | Нормы произношения отдельных грамматических форм. |
| **16.** |  | 23.12. |  | Синонимы и точность речи. |
| **17.** |  | 30.12. |  | Синонимы и точность речи |
| **18.** |  | 13.01. |  | Антонимы и точность речи. |
| **19.** |  | 20.01. |  | Лексические омонимы и точность речи. |
| **20.** |  | 27.01. |  | Особенности склонения имён собственных. |
| **21.** |  | 03.02. |  | Нормы употребления имён существительных. |
| **22.** |  | 10.02. |  | Нормы употребления имён прилагательных, числительных, местоимений. |
| **23.** |  | 17.02. |  | Речевой этикет. |
| **24.** |  | 24.02. |  | **Проверочная работа №2.** |
| * 1. **Речь. Речевая деятельность. Текст (10 часов)** | | | | |
| **25.** |  | 03.03. |  | Эффективные приёмы чтения. |
| **26.** |  | 10.03. |  | Этапы работы с текстом. |
| **27.** |  | 17.03. |  | Тематическое единство текста. |
| **28.** |  | 31.03. |  | Тематическое единство текста. |
| **29.** |  | 07.04. |  | Тексты описательного типа. |
| **30.** |  | 14.04. |  | Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина. |
| **31.** |  | 28.04. |  | Научный стиль. Словарная статья. |
| **32.** |  | 05.05. |  | Научное сообщение. Устный ответ. |
| **33.** |  | 12.05. |  | Виды ответов. |
| **34.** |  | 19.05. |  | **Проверочная работа № 3.** |
| **35.** |  | 26.05. |  | Повторение изученного материала. |