****

**Образовательный стандарт:** Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 31.12.2015 г. № 1577);

**Рабочая программа по родной (русской) литературе** составлена на основе Примерной рабочей программы «Родная литература (русская)» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ) »**

В результате изучения родной литературы (русской) на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности: любовь и уважение Отечеству, чувство гордости за свою Родину, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства долга и ответственности перед Родиной;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего культурное, социальное, духовное многообразие явлений;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; культурным, языковым, религиозным ценностям народов России и всего мира;
* формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом познавательных интересов;
* самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего эмоционального состояния; соблюдение норм поведения в социуме; владение умениями совместной деятельности в полиэтническом коллективе; оценка своей деятельности с точки зрения нравственных норм и эстетических ценностей; использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина полиэтнического, поликонфессионального государства;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом религиозных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического осознания через освоение художественного и культурного наследия народов России и всего мира.

**Метапредметные результаты** изучения родной литературы (русской):

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижений целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение читать и понять суть художественного произведения, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
* умение строить связанное речевое высказывание в зависимости от типа коммуникации и ситуации;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты** учащихся на уровне основного общего образования по родной литературы (русской) выражается в следующем:

* понимание ключевых проблем изученных произведений родной (русской) классической и современной литературы, литературных взаимосвязей и взаимовлияний;
* осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров; проведение смыслового анализа текста; использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* владение элементарной литературоведческой терминологией при обсуждении художественного произведения;
* умение пересказать содержание прозаического произведения или отрывка, используя цитаты из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту;
* умение устанавливать связи между фольклорными и художественными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия);
* владение навыками сопоставления произведений родной (русской) литературы с произведениями литератур других народов и этносов самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для самостоятельного анализа;
* владение монологической и диалогической речью; умение вступать в речевое общение; участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение); создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию;
* использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
* использование приобретенных знаний и умений за рамками учебного процесса, то есть в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения предмета «Родная литература (русская) » **ученик научится:**

* осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
* воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
* определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
* выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
* определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
* анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
* создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
* сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
* работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

**Ученик получит возможность научиться:**

* выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
* дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
* сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;
* оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
* создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
* сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
* вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

**Личностные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать**:

* осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
* способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
* способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
* неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

**Метапредметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать** сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

**Регулятивные УУД:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД:**

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* навыки смыслового чтения.

**Коммуникативные УУД**

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

**Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:**

* понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;
* проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;
* понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культурыпроизведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;
* осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
* развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
* овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
* применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;
* накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

***Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)»***

* развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;
* развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;
* развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством;
* развитие умений осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения различными способами её обработки и презентации.

**Содержание учебного предмета «РОДНаялитература (Русская)»**

***РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (14ч)***

**Преданья старины глубокой (5 ч)**

Русские былины: богатыри и богатырство. **Былина** «Илья Муромец и Святогор».Былинные сюжеты и герои в русской литературе.

**И. А. Бунин.** «Святогор и Илья».

**М. М. Пришвин.** «Певец былин».

**Города земли русской (4 ч)**

Русский Север: Архангельск в русской литературе

**С. Г. Писахов.** «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня).

**Б. В. Шергин.** «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).

**Родные просторы (5 ч)**

Стихи русских поэтов о зиме

**И. С. Никитин.** «Встреча Зимы».

**А. А. Блок.** «Снег да снег. Всю избу занесло…»

**Н. М. Рубцов.** «Первый снег».

По мотивам русских сказок о зиме. **Е. Л. Шварц.** «Два брата».

***РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (8 ч)***

**Праздники русского мира (4 ч).** Масленица

**М. Ю. Лермонтов.** «Посреди небесных тел…»

**А. Д. Дементьев.** «Прощёное воскресенье».

**А. П. Чехов.** «Блины».

**Тэффи.** «Блины».

**Тепло родного дома (4 ч)**

Всюду родимую Русь узнаю

**В. А. Рождественский.** «Русская природа».

**К. Г. Паустовский.** «Заботливый цветок».

**Ю. В. Бондарев.** «Поздним вечером».

***РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (12 ч)***

**Не до ордена – была бы Родина (3 ч)**

Оборона Севастополя

**А. Н. Апухтин.** «Солдатская песня о Севастополе».

**А. А. Фет.** «Севастопольское братское кладбище».

**Рюрик Ивнев.** «Севастополь».

**Загадки русской души (3 ч)**

Чудеса нужно делать своими руками

**Ф. И. Тютчев.** «Чему бы жизнь нас ни учила…»

**Н. С. Лесков.** «Неразменный рубль».

**В. П. Астафьев.**«Бабушка с малиной».

**О ваших ровесниках (3 ч)**

Реальность и мечты

**Р. П. Погодин. «**Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

**Е. С. Велтистов. «**Миллион и один день каникул» (фрагмент).

**Лишь слову жизнь дана (3 ч)**

На русском дышим языке

**К. Д. Бальмонт.** «Русский язык».

**Ю. П. Мориц.** «Язык обид – язык не русский…

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Количество часов** | **Проверочная работа** |
| **1.** | **РОССИЯ — РОДИНА МОЯ** | **14** |  |
| ***1.1.*** | *Преданья старины глубокой* | *5* |  |
| ***1.2.*** | *Города земли русской* | *4* |  |
| ***1.3.*** | *Родные просторы* | *5* | 1 |
| **2.** | **РУССКИЕ ТРАДИЦИИ** | **8** |  |
| ***2.1.*** | *Праздники русского мира* | *4* |  |
| ***2.2.*** | *Тепло родного края* | *4* | 1 |
| **3.** | **РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША** | **12** |  |
| ***3.1.*** | *Не до ордена – была бы Родина* | *3* |  |
| ***3.2.*** | *Загадки русской души* | *3* |  |
| ***3.3.*** | *О ваших ровесниках* | *3* |  |
| ***3.4.*** | *Лишь слову жизнь дана* | *3* | 1 |
|  | **Всего:** | **34** | **3** |

**Календарно-тематическое планирование**

**6 – А, В, К классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Виды** **контроля** |
| план | факт | план | факт |
| **1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (14 ч.)** |
| ***Преданья старины глубокой.*** |
| **1.** |  | 05.09. |  | ***Русские былины - богатыри и богатырство:*** Былина «Илья Муромец и Святогор». |  |
| **2.** |  | 12.09. |  | ***Русские былины - богатыри и богатырство:*** Былина «Илья Муромец и Святогор». |  |
| **3.** |  | 19.09. |  | ***Былинные сюжеты и герои в русской литературе:*** И. А. Бунин. «Святогор и Илья». |  |
| **4.** |  | 26.09. |  | ***Былинные сюжеты и герои в русской литературе:*** И. А. Бунин. «Святогор и Илья». |  |
| **5.** |  | 03.10. |  | ***Былинные сюжеты и герои в русской литературе:*** М. М. Пришвин. «Певец былин». |  |
| * 1. ***Города земли русской.***
 |
| **6.** |  | 10.10. |  | ***Русский Север - Архангельск в русской литературе:*** С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня). |  |
| **7.** |  | 17.10. |  | ***Русский Север - Архангельск в русской литературе:*** «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»). |  |
| **8.** |  | 24.10. |  | ***Русский Север - Архангельск в русской литературе:*** «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»). |  |
| **9.** |  | 07.11. |  | ***Русский Север - Архангельск в русской литературе:*** Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске». |  |
| * 1. ***Родные просторы.***
 |
| **10.** |  | 14.11. |  | ***Стихи русских поэтов о зиме:*** И. С. Никитин. «Встреча Зимы». |  |
| **11.** |  | 21.11. |  | ***Стихи русских поэтов о зиме:*** А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло…». |  |
| **12.** |  | 28.11. |  | ***Стихи русских поэтов о зиме:*** Н. М. Рубцов. «Первый снег». |  |
| **13.** |  | 05.12. |  | ***По мотивам русских сказок о зиме: Е.*** Л. Шварц. «Два брата». |  |
| **14.** |  | 12.12. |  | **Проверочная работа по итогам изучения раздела** |  |
| **2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (8 ч.)** |
| ***2.1. Праздники русского мира.*** |
| **15.** |  | 19.12. |  | ***Масленица:*** М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел…». |  |
| **16.** |  | 26.12. |  | ***Масленица:*** А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье». |  |
| **17.** |  | 09.01. |  | ***Масленица:*** А. П. Чехов. «Блины». |  |
| **18.** |  | 16.01. |  | ***Масленица:*** Тэффи. «Блины». |  |
| ***2.2. Тепло родного дома.*** |
| **19.** |  | 23.01. |  | ***Всюду родимую Русь узнаю:*** В. А. Рождественский. «Русская природа». |  |
| **20.** |  | 30.01. |  | ***Всюду родимую Русь узнаю:*** К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок»  |  |
| **21.** |  | 06.02. |  | ***Всюду родимую Русь узнаю:***Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером». |  |
| **22.** |  | 13.02. |  | **Проверочная работа по итогам изучения раздела.** |  |
| **3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (4 ч.)** |
| ***3.1. Не до ордена – была бы Родина.*** |
| **23.** |  | 20.02. |  | ***Оборона Севастополя***: А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе». |  |
| **24.** |  | 27.02. |  | ***Оборона Севастополя***: А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище». |  |
| **25.** |  | 06.03. |  | ***Оборона Севастополя***: Рюрик Ивнев. «Севастополь». |  |
| ***3.2. Загадки русской души.*** |
| **26.** |  | 13.03. |  | ***Чудеса нужно делать своими руками:*** Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила…». |  |
| **27.** |  | 27.03. |  | ***Чудеса нужно делать своими руками:*** Н. С. Лесков. «Неразменный рубль». |  |
| **28.** |  | 03.04. |  | ***Чудеса нужно делать своими руками:*** В. П. Астафьев.«Бабушка с малиной». |  |
| ***3.3. О ваших ровесниках.*** |
| **29.** |  | 10.04. |  | ***Реальность и мечты:*** Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»). |  |
| **30.** |  | 24.04. |  | ***Реальность и мечты:*** Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент). |  |
| **31.** |  | 15.05. |  | **Проверочная работа по итогам изучения раздела.** |  |
| ***3.4. Лишь слову жизнь дана.*** |
| **32.** |  | 22.05. |  | ***На русском дышим языке:*** К. Д. Бальмонт. «Русский язык». |  |
| **33.** |  | 29.05. |  | ***На русском дышим языке:*** Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский…». |  |
| **34.** |  |  |  | **Итоговый урок.** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**6 – Г класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Виды** **контроля** |
| план | факт | план | факт |
| **1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (14 ч.)** |
| ***Преданья старины глубокой.*** |
| **1.** |  | 06.09. |  | ***Русские былины - богатыри и богатырство:*** Былина «Илья Муромец и Святогор». |  |
| **2.** |  | 13.09. |  | ***Русские былины - богатыри и богатырство:*** Былина «Илья Муромец и Святогор». |  |
| **3.** |  | 20.09. |  | ***Былинные сюжеты и герои в русской литературе:*** И. А. Бунин. «Святогор и Илья». |  |
| **4.** |  | 27.09. |  | ***Былинные сюжеты и герои в русской литературе:*** И. А. Бунин. «Святогор и Илья». |  |
| **5.** |  | 04.10. |  | ***Былинные сюжеты и герои в русской литературе:*** М. М. Пришвин. «Певец былин». |  |
| * 1. ***Города земли русской.***
 |
| **6.** |  | 11.10. |  | ***Русский Север - Архангельск в русской литературе:*** С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня). |  |
| **7.** |  | 18.10. |  | ***Русский Север - Архангельск в русской литературе:*** «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»). |  |
| **8.** |  | 25.10. |  | ***Русский Север - Архангельск в русской литературе:*** «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»). |  |
| **9.** |  | 08.11. |  | ***Русский Север - Архангельск в русской литературе:*** Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске». |  |
| * 1. ***Родные просторы.***
 |
| **10.** |  | 15.11. |  | ***Стихи русских поэтов о зиме:*** И. С. Никитин. «Встреча Зимы». |  |
| **11.** |  | 22.11. |  | ***Стихи русских поэтов о зиме:*** А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло…». |  |
| **12.** |  | 29.11. |  | ***Стихи русских поэтов о зиме:*** Н. М. Рубцов. «Первый снег». |  |
| **13.** |  | 06.12. |  | ***По мотивам русских сказок о зиме: Е.*** Л. Шварц. «Два брата». |  |
| **14.** |  | 13.12. |  | **Проверочная работа по итогам изучения раздела** |  |
| **2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (8 ч.)** |
| ***2.1. Праздники русского мира.*** |
| **15.** |  | 20.12. |  | ***Масленица:*** М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел…». |  |
| **16.** |  | 27.12. |  | ***Масленица:*** А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье». |  |
| **17.** |  | 10.01. |  | ***Масленица:*** А. П. Чехов. «Блины». |  |
| **18.** |  | 17.01. |  | ***Масленица:*** Тэффи. «Блины». |  |
| ***2.2. Тепло родного дома.*** |
| **19.** |  | 24.01. |  | ***Всюду родимую Русь узнаю:*** В. А. Рождественский. «Русская природа». |  |
| **20.** |  | 31.01. |  | ***Всюду родимую Русь узнаю:*** К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок»  |  |
| **21.** |  | 07.02. |  | ***Всюду родимую Русь узнаю:***Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером». |  |
| **22.** |  | 14.02. |  | **Проверочная работа по итогам изучения раздела.** |  |
| **3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (4 ч.)** |
| ***3.1. Не до ордена – была бы Родина.*** |
| **23.** |  | 21.02. |  | ***Оборона Севастополя***: А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе». |  |
| **24.** |  | 07.03. |  | ***Оборона Севастополя***: А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище». |  |
| **25.** |  | 14.03. |  | ***Оборона Севастополя***: Рюрик Ивнев. «Севастополь». |  |
| ***3.2. Загадки русской души.*** |
| **26.** |  | 28.03. |  | ***Чудеса нужно делать своими руками:*** Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила…». |  |
| **27.** |  | 04.04. |  | ***Чудеса нужно делать своими руками:*** Н. С. Лесков. «Неразменный рубль». |  |
| **28.** |  | 11.04. |  | ***Чудеса нужно делать своими руками:*** В. П. Астафьев.«Бабушка с малиной». |  |
| ***3.3. О ваших ровесниках.*** |
| **29.** |  | 18.04. |  | ***Реальность и мечты:*** Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»). |  |
| **30.** |  | 25.04. |  | ***Реальность и мечты:*** Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент). |  |
| **31.** |  | 02.05. |  | **Проверочная работа по итогам изучения раздела.** |  |
| ***3.4. Лишь слову жизнь дана.*** |
| **32.** |  | 16.05. |  | ***На русском дышим языке:*** К. Д. Бальмонт. «Русский язык». |  |
| **33.** |  | 23.05. |  | ***На русском дышим языке:*** Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский…». |  |
| **34.** |  | 30.05. |  | **Итоговый урок.** |  |