

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТЕПАНА ИВАНОВА ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**(МБОУ «СШ №16 им.С.Иванова»)**

**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО**

на заседании ШМО Зам.директора по УВР Директор школы

от 22.08.2022 г. \_\_\_\_\_\_\_Т.В.Полищук \_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Донцова

протокол №1 23.08.2022.г. Приказ № 779/01-16

Руководитель ШМО от 31.08.2022 г. \_\_\_\_\_\_\_\_В.П. Кравченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**для 7 – А класса**

**на 2022 - 2023 учебный год**

**Составитель программы:**

**Кравченко Валентина Петровна,**

**учитель русского языка и**

**литературы высшей категории**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**г. Евпатория – 2022**

**Образовательный стандарт:** Федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Минобразования РФ от 17.12.2010 № 1897, (с изменениями от 31.12.2015г. № 1577);

**Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе авторской программы:** Рыбченкова Л.М. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, О.В. Загоровской и других. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. М.Рыбченкова, О.М. Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 108 с. , А.В. Глазков, А.Г. Лисицын). - М.: Просвещение, 2012г.

**Учебник:** «Русский язык. 7 класс». Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич. – М.: Просвещение, 2012.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** освоения учениками основной школы программы по русскому языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных *национально-культурных* ценностей русского народа;
2. осознание *эстетической ценности* русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе *речевого общения*.

**Метапредметными результатами** освоения учениками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

**Предметными результатами** освоения учениками программы по русскому языку являются:

**Речь и речевое общение.**

*Ученик научится* соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения.

*Ученик получит возможность научиться*выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию.

**Речевая деятельность.**

**Аудирование**.

*Ученик научится:*

* понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль учебно-научного, публицистического, художественного аудиотекстов;
* передавать содержание учебно-научного, публицистического, художественного аудиотекстов в форме ученического изложения (подробного).

**Чтение.**

*Ученик научится:*

* понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного), в форме плана (в устной и письменной форме);
* использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
* передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
* использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Ученик* *получит возможность научиться:*

* понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
* извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников.

**Говорение.**

*Ученик научится:*

* создавать устные монологические и диалогические высказывания на актуальные нравственно-этические, учебные темы разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение);
* извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
* соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Ученик получит возможность научиться:*

* создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

**Письмо.**

*Ученик научится:*

* создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на нравственно-этические темы);
* излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно) в форме ученического изложения, а также плана;
* соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Ученик получит возможность* научиться писать рефераты; составлять аннотации.

**Текст.**

*Ученик научится:*

* анализировать и характеризовать тексты различных типов речи с точки зрения смыслового содержания и структуры;
* осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного);
* создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, жанров с учётом требований к построению связного текста.

*Ученик получит возможность научиться* создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, реферат) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

**Функциональные разновидности языка.**

*Ученик научится:*

* создавать устные и письменные высказывания разных типов речи (тексты повествовательного характера, рассуждение, описание);
* оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
* исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
* выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Ученик получит возможность научиться* создавать бытовые рассказы, истории с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

**Общие сведения о языке.**

*Ученик научится* оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Ученик получит возможность научиться* характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

**Морфология.**

*Ученик научится:*

* опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
* анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
* употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
* применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Ученик получит возможность научиться* извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Язык и культура.**

*Ученик научится:*

* приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
* уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Ученик получит возможность научиться* характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка.

**Содержание учебного предмета**

* 1. **Повторение изученного материала в 6 классе. (4 часа)**

Совершенный и несовершенный вид глагола. Наклонение глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Морфемный и словообразовательный разборы слова. Основные единицы синтаксиса. Простое предложение. Простое осложненное предложение. Морфологический разбор слова. Сложное предложение. Пунктуация как система правил правописания. Синтаксический разбор предложения.

* 1. **Введение (9 часов)**

Русский язык в современном мире. Речь. Речевое общение. Речевой этикет. Функциональные разновидности языка. Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы.

* 1. **Причастие (27 часов)**

Система частей речи в русском языке. Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.

Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание гласных перед **Н** и **НН** в полных и кратких страдательных причастиях. Правописание **Н** и **НН** в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание **Н** и **НН** в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. Морфологический разбор причастий. Правописание **НЕ** с причастиями. Буквы **Е** и **Ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий.

* 1. **Деепричастие (20 часов)**

Понятие о деепричастии. Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Правописание **НЕ** с деепричастиями. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

* 1. **Наречие (25 часа)**

Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Слитное и раздельное написание **НЕ** с наречиями на ***–*о (-е)**. Морфологический разбор наречия. Одна и две буквы **Н** в наречиях на **–о (-е)**.

Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий. Буквы **о** и **а** на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

* 1. **Предлог (12 часов)**

Предлог как часть речи. Предлоги производные и непроизводные. Предлоги простые и составные. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи. Морфологический разбор предлога.

* 1. **Союз (18 часов)**

Союз как часть речи. Разряды союзов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Правописание союзов. Союзы и союзные слова. Союзы в простых и сложных предложениях. Морфологический разбор союза.

* 1. **Частица (14 часов)**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Правописание частицы **НЕ.** Разграничение частиц **НЕ и** **НИ.**

* 1. **Междометие (4 часа)**

Междометие. Междометие как особая часть речи. Междометие и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражательных слов. Знаки препинания при междометиях.

* 1. **Повторение изученного в 7 классе (3 часа).**

Повторение изученного в 7 классе.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела и темы** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Контрольные работы** | | | | **Развитие речи** |
| **сочинение** | **изложение** | **диктант** | **контрольная.работа** |
| **1.** | **Повторение изученного материала в 6 классе** | **4** |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Введение** | **9** |  |  |  |  | **4** |
| **3.** | **Причастие** | **27** |  |  | **1** |  | **4** |
| **4.** | **Деепричастие** | **20** | **1** | **1** |  | **1** | **10** |
| **5.** | **Наречие.** | **25** |  | **1** | **1** |  | **6** |
| **6.** | **Предлог** | **12** |  |  |  |  | **2** |
| **7.** | **Союз** | **18** | **1** |  |  |  | **2** |
| **8.** | **Частица** | **14** |  |  |  | **1** | **2** |
| **9.** | **Междометие** | **4** |  |  |  |  |  |
| **10.** | **Повторение изученного** | **3** |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **136** | **2** | **2** | **2** | **2** | **30** |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | | | **Дата** | | | **Тема урока** | |
| **план** | **факт** | | | | **план** | **факт** | |
|  |  |  | | |  |  |  |  | |
| 1. **Повторение изученного материала в 6 классе (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 1. |  |  | | | 01.09 |  |  | Совершенный и несовершенный вид глагола. Наклонение глагола. Морфологический разбор глагола. | |
| 2. |  |  | | | 02.09 |  |  | Морфологические признаки глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Морфемный и словообразовательный разборы слова. | |
| 3. |  |  | | | 05.09 |  |  | Основные единицы синтаксиса. Простое предложение. Простое осложненное предложение. Морфологический разбор слова. | |
| 4. |  |  | | | 07.09 |  |  | Сложное предложение. Пунктуация как система правил правописания. Синтаксический разбор предложения. | |
| 1. **Введение (9 часов)** | | | | | | | | | |
| 5. |  | |  | | 08.09 |  |  | Русский язык в современном мире. | |
| 6. |  | |  | | 09.09 |  |  | Речь. Речевое общение. | |
| 7. |  | |  | | 12.09 |  |  | **Р.р*.* № 1.** Речевой этикет. | |
| 8. |  | |  | | 14.09 |  |  | **Р.р. № 2.** Подготовка к написанию сочинения-рассуждения на тему «Книга – наш друг и советчик». | |
| 9. |  | |  | | 15.09 |  |  | **Р.р. № 3.** Сочинение-рассуждение на тему «Книга – наш друг и советчик». | |
| 10. |  | |  | | 16.09 |  |  | Функциональные разновидности языка. | |
| 11. |  | |  | | 19.09 |  |  | Текст, его основная и дополнительная информация. Средства и способы связи предложений в тексте. | |
| 12. |  | |  | | 21.09 |  |  | **Р.р. № 4.** Тезисы. Составление тезисов. | |
| 13. |  | |  | | 22.09 |  |  | Система частей речи в русском языке. | |
| 1. **Причастие (27 часов)** | | | | | | | | | |
| 14. |  | | |  | 23.09 |  |  | | Понятие о причастии. |
| 15. |  | | |  | 26.09 |  |  | | Действительные и страдательные причастия. |
| 16. |  | | |  | 28.09 |  |  | | Правописание действительных и страдательных причастий. |
| 17. |  | | |  | 29.09 |  |  | | Понятие о причастном обороте. |
| 18. |  | | |  | 30.09 |  |  | | Причастный оборот. |
| 19. |  | | |  | 03.10 |  |  | | Признаки глагола и прилагательного у причастия. |
| 20. |  | | |  | 05.10 |  |  | | **Р.р. № 5.** Подготовка к написанию сжатого изложения. |
| 21. |  | | |  | 06.10 |  |  | | **Р.р. № 6.** Написание сжатого изложения. |
| 22. |  | | |  | 07.10 |  |  | | Полные и краткие формы причастий. |
| 23. |  | | |  | 10.10 |  |  | | Полные и краткие формы причастий. |
| 24. |  | | |  | 12.10 |  |  | | Причастия настоящего и прошедшего времени. |
| 25. |  | | |  | 13.10 |  |  | | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. |
| 26. |  | | |  | 14.10 |  |  | | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. |
| 27. |  | | |  | 17.10 |  |  | | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. |
| 28. |  | | |  | 19.10 |  |  | | Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях. |
| 29. |  | | |  | 20.10 |  |  | | Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. |
| 30. |  | | |  | 21.10 |  |  | | Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. |
| 31. |  | | |  | 24.10 |  |  | | **Р.р. № 7.** Комплексная работа с текстом. |
| 32. |  | | |  | 26.10 |  |  | | **Р.р. № 8.** Комплексная работа с текстом. |
| 33. |  | | |  | 27.10 |  |  | | Морфологический разбор причастий. |
| 34. |  | | |  | 28.10 |  |  | | Правописание НЕ с причастиями. |
| 35. |  | | |  | 07.11 |  |  | | Правописание НЕ с причастиями. |
| 36. |  | | |  | 09.11 |  |  | | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. |
| 37. |  | | |  | 10.11 |  |  | | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. |
| 38. |  | | |  | 11.11 |  |  | | Повторение по теме «Причастие». |
| 39. |  | | |  | 14.11 |  |  | | **Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Причастие».** |
| 40. |  | | |  | 16.11 |  |  | | Анализ контрольного диктанта № 1. |
| 1. **Деепричастие (20 часов)** | | | | | | | | | |
| 41. |  | | |  | 17.11 |  |  | | Понятие о деепричастии. Деепричастие как часть речи. |
| 42. |  | | |  | 18.11 |  |  | | Деепричастный оборот. |
| 43. |  | | |  | 21.11 |  |  | | Деепричастный оборот. |
| 44. |  | | |  | 23.11 |  |  | | **Р.р. № 9.** Тезисный план текста. |
| 45. |  | | |  | 24.11 |  |  | | **Р.р. № 10.** Тезисный план текста. |
| 46. |  | | |  | 25.11 |  |  | | **Р.р. № 11.** Подготовка к контрольному изложению №1. |
| 47. |  | | |  | 28.11 |  |  | | **Р.р. № 12. Написание контрольного изложения № 1.** |
| 48. |  | | |  | 30.11 |  |  | | Правописание НЕ с деепричастиями. |
| 49. |  | | |  | 01.12 |  |  | | Правописание НЕ с деепричастиями. |
| 50. |  | | |  | 02.12 |  |  | | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. |
| 51. |  | | |  | 05.12 |  |  | | Морфологический разбор деепричастия. |
| 52. |  | | |  | 07.12 |  |  | | **Р.р. № 13.** Подготовка к контрольному сочинению-описанию №1 картины Б. Кустодиева «Сирень». |
| 53. |  | | |  | 08.12 |  |  | | **Р.р. № 14. Написание контрольного сочинения-описания № 1 картины Б. Кустодиева «Сирень».** |
| 54. |  | | |  | 09.12 |  |  | | **Р.р. № 15.** Рассуждение и его виды. |
| 55. |  | | |  | 12.12 |  |  | | **Р.р. № 16.** Рассуждение и его виды. |
| 56. |  | | |  | 14.12 |  |  | | **Р.р. № 17.** Подготовка к сочинению-рассуждению на морально-этическую тему. |
| 57. |  | | |  | 15.12 |  |  | | **Р.р. № 18.** Написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему. |
| 58. |  | | |  | 16.12 |  |  | | Повторение темы «Деепричастие». |
| 59. |  | | |  | 19.12 |  |  | | **Контрольная работа № 1** по теме «Деепричастие». |
| 60. |  | | |  | 21.12 |  |  | | Анализ контрольной работы. |
| 1. **Наречие (25 часов)** | | | | | | | | | |
| 61. |  | | |  | 22.12 |  |  | | Наречие как часть речи. |
| 62. |  | | |  | 23.12 |  |  | | Разряды наречий по значению. |
| 63. |  | | |  | 26.12 |  |  | | Степени сравнения наречий. |
| 64. |  | | |  | 28.12 |  |  | | Степени сравнения наречий. |
| 65. |  | | |  | 29.12 |  |  | | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на *–о (е).* |
| 66. |  | | |  | 30.12 |  |  | | Морфологический разбор наречия. |
| 67. |  | | |  | 9.01 |  |  | | Одна и две буквы Н в наречиях на *–о(е)*. |
| 68. |  | | |  | 11.01 |  |  | | Одна и две буквы Н в наречиях на *–о(е)*. |
| 69. |  | | |  | 12.01 |  |  | | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. |
| 70. |  | | |  | 13.01 |  |  | | Буквы о и а на конце наречий. |
| 71. |  | | |  | 16.01 |  |  | | **Р.р. № 19.** Комплексная работа над текстом. |
| 72. |  | | |  | 18.01 |  |  | | **Р.р. № 20.** Комплексная работа над текстом. |
| 73. |  | | |  | 19.01 |  |  | | **Р.р. № 21.** Подготовка к подробному изложению. |
| 74. |  | | |  | 20.01 |  |  | | **Р.р. № 22.** Написание подробного изложения. |
| 75. |  | | |  | 23.01 |  |  | | **Р.р. № 23.** Подготовка к написанию контрольного изложения №2. |
| 76. |  | | |  | 25.01 |  |  | | **Р.р. № 24. Написание контрольного изложения №2.** |
| 77. |  | | |  | 26.01 |  |  | | Дефис между частями слова в наречиях. |
| 78. |  | | |  | 27.01 |  |  | | Дефис между частями слова в наречиях. |
| 79. |  | | |  | 30.01 |  |  | | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. |
| 80. |  | | |  | 01.02 |  |  | | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. |
| 81. |  | | |  | 02.02 |  |  | | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. |
| 82. |  | | |  | 03.02 |  |  | | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. |
| 83. |  | | |  | 06.02 |  |  | | Повторение темы «Наречие». |
| 84. |  | | |  | 08.02 |  |  | | **Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием** **по теме «Наречие».** |
| 85. |  | | |  | 09.02 |  |  | | Анализ контрольного диктанта №2. |
| 1. **Предлог (12 часов)** | | | | | | | | | |
| 86. |  | | |  | 10.02 |  |  | | Предлог как часть речи. |
| 87. |  | | |  | 13.02 |  |  | | Предлоги производные и непроизводные. |
| 88. |  | | |  | 15.02 |  |  | | Правописание производных и непроизводных союзов. |
| 89. |  | | |  | 16.02 |  |  | | **Р.р. № 25.** Подготовка к написанию сочинения на морально-этическую тему. |
| 90. |  | | |  | 17.02 |  |  | | **Р.р. № 26.** Написание сочинения на морально-этическую тему. |
| 91. |  | | |  | 20.02 |  |  | | Предлоги простые и составные. |
| 92. |  | | |  | 22.02 |  |  | | Правописание предлогов. |
| 93. |  | | |  | 27.02 |  |  | | Употребление предлогов в речи. |
| 94. |  | | |  | 01.03 |  |  | | Морфологический разбор предлога. |
| 95. |  | | |  | 02.03 |  |  | | Повторение темы «Предлог». |
| 96. |  | | |  | 03.03 |  |  | | Проверочная работа по теме «Предлог». |
| 97. |  | | |  | 06.03 |  |  | | Анализ проверочной работы. |
| 1. **Союз (18 часов)** | | | | | | | | | |
| 98. |  | | |  | 09.03 |  |  | | Союз как часть речи. |
| 99 |  | | |  | 10.03 |  |  | | Разряды союзов. |
| 100. |  | | |  | 13.03 |  |  | | Разряды союзов. |
| 101. |  | | |  | 15.03 |  |  | | Правописание сочинительных союзов. |
| 102. |  | | |  | 16.03 |  |  | | Сочинительные союзы. |
| 103. |  | | |  | 17.03 |  |  | | Правописание подчинительных союзов. |
| 104. |  | | |  | 27.03 |  |  | | Подчинительные союзы. |
| 105. |  | | |  | 29.03 |  |  | | Правописание союзов. |
| 106. |  | | |  | 30.03 |  |  | | **Р.р. № 27.** Подготовка к написанию сочинению-рассуждению №2 на тему «Хочу и надо в моей жизни». |
| 107. |  | | |  | 31.03 |  |  | | **Р.р. № 28. Написание контрольного сочинения № 2** на тему «Хочу и надо в моей жизни». |
| 108. |  | | |  | 03.04 |  |  | | Работа над ошибками. |
| 109. |  | | |  | 05.04 |  |  | | Союзы и союзные слова. |
| 110. |  | | |  | 06.04 |  |  | | Правописание союзов и союзных слов. |
| 111. |  | | |  | 07.04 |  |  | | Союзы в простых и сложных предложениях. |
| 112. |  | | |  | 10.04 |  |  | | Союзы в простых и сложных предложениях. |
| 113. |  | | |  | 12.04 |  |  | | Морфологический разбор союза. |
| 114. |  | | |  | 13.04 |  |  | | Повторение темы «Союз». |
| 115. |  | | |  | 14.04 |  |  | | Повторение темы «Союз». |
| 1. **Частица (14 часов)** | | | | | | | | | |
| 116. |  | | |  | 19.04 |  |  | | Частица как часть речи. Разряды частиц. |
| 117. |  | | |  | 20.04 |  |  | | Разряды частиц. |
| 118. |  | | |  | 24.04 |  |  | | Правописание частиц. |
| 119. |  | | |  | 26.04 |  |  | | Правописание частиц. |
| 120. |  | | |  | 27.04 |  |  | | Правописание частицы *не*. |
| 121. |  | | |  | 28.04 |  |  | | Правописание частицы *не*. |
| 122. |  | | |  | 03.05 |  |  | | Разграничение частиц *не* и *ни*. |
| 123. |  | | |  | 04.05 |  |  | | Разграничение частиц *не* и *ни*. |
| 124. |  | | |  | 05.05 |  |  | | **Р.р. № 29.** Подготовка к сочинению на лингвистическую тему. |
| 125. |  | | |  | 10.05 |  |  | | **Р.р. № 30.** Написание сочинения на лингвистическую тему. |
| 126. |  | | |  | 11.05 |  |  | | Повторение темы «Частицы». |
| 127. |  | | |  | 12.05 |  |  | | Повторение темы «Частицы». |
| 128. |  | | |  | 15.05 |  |  | | **Итоговая контрольная работа № 2.** |
| 129. |  | | |  | 17.05 |  |  | | Анализ итоговой контрольной работы №2. |
| 1. **Междометие (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 130. |  | | |  | 18.05 |  |  | | Междометие как особая часть речи. |
| 131. |  | | |  | 19.05 |  |  | | Междометие и звукоподражательные слова. |
| 132. |  | | |  | 22.05 |  |  | | Правописание междометий и звукоподражательных слов. |
| 133. |  | | |  | 24.05 |  |  | | Знаки препинания при междометиях. |
| 1. **Повторение изученного материала (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 134. |  | | |  | 25.05 |  |  | | Повторение изученного материала в 7 классе. |
| 135. |  | | |  | 26.05 |  |  | | Повторение изученного материала в 7 классе. |
| 136 |  | | |  | 29.05 |  |  | | Повторение изученного материала в 7 классе. |