****

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА С.ИВАНОВА ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**( МБОУ «СШ №16 им.С.Иванова » )**

**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО**

на заседании ШМО зам.директора по УВР Директор школы

от 20.08.2022 г. \_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Полищук \_\_\_\_О.А. Донцова

протокол №1 от 23.08.2021 г. Приказ № 779/01-16

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_Кравченко В.П. от 31.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по родному языку (русскому)**

**для 8-А,В классов**

**на 2022 - 2023 учебный год**

**Составитель программы:**

**Воробьева Людмила Владимировна, учитель русского языка и литературы**

**первой категории**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(подпись учителя)

**г.Евпатория, 2022г.**

**Образовательный стандарт:** Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 31.12.2015 г. № 1577);

**Примерная рабочая программа** по учебному предмету «Родной язык(русский)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-rabochaya-programma-po-uchebno-mu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obshheobrazovatelnyh-organizatsij-5-9-klassov>

**Русский родной язык**: 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. — М.: Просвещение, 2020. — 112 с.

**Личностные результаты:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

***Общие:***

1. совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
3. использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
4. расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
5. формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
7. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
8. формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

***Учащийся научится:***

1. характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная;
2. распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);
3. использование словарей: толковых словарей, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов;
4. соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;
5. различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы;
6. употребление терминов в научном стиле речи‚ в публицистике, художественной литературе, разговорной речи;
7. определение типичных грамматических ошибок в речи;
8. правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей;
9. использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов‚ помогающих противостоять речевой агрессии;
10. владение различными видами слушания (детальным, выборочным‚ ознакомительным, критическим‚ интерактивным);
11. владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.;
12. создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение);
13. создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;

***Учащийся получит возможность научиться:***

1. понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;
2. определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом;
3. понимание активных процессов в области произношения и ударения;
4. оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;
5. редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов;
6. оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ) 8 КЛАСС**

**Раздел 1. Язык и культура (9 ч)**

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточно-славянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета.

Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «ВЫ» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

**Раздел 2. Культура речи (10 ч)**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два, три, четыре* (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

**Речевой этикет**

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений‚ использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации‚ помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (15 ч)**

**Язык и речь. Виды речевой деятельности.**

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

**Текст как единица языка и речи**

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

**Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Проверочная (творческая) работа** |
| **1.** | **Раздел 1.** Язык и культура  | 9 | 1 |
| **2.** | **Раздел 2.** Культура речи  | 10 | 1 |
| **3.** | **Раздел 3.** Речь. Речевая деятельность. Текст  | 15 | 2 |
|  | **Всего:** | **34** | **4** |

**Календарно-тематическое планирование 8-А,В классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Язык и культура (9ч.)** |
| 1. |  |  |  | Исконно русская лексика. |
| 2. |  | 01.09 |  | Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка. |
| 3. |  | 08.09 |  | Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы.  |
| 4. |  | 15.09 |  | Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы. |
| 5. |  | 22.09 |  | Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике. |
| 6. |  | 29.09 |  | Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета.  |
| 7. |  | 06.10 |  | **Проверочная работа по изученной теме.** |
| 8. |  | 13.10 |  | Называние другого и себя. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов. |
| 9. |  | 20.10 |  | «ТЫ» и «ВЫ» в русском речевом этикете и в западно-европейском, американском речевых этикетах. |
| **Раздел 2. Культура речи (10ч.)** |
| ***Основные орфоэпические нормы (2 ч.)*** |
| 10. |  | 27.10 |  | Типичные орфоэпические ошибки в современной речи. |
| 11. |  | 10.11 |  | Типичные акцентологические ошибки в современной речи. |
| ***Основные лексические нормы современного русского литературного языка (2ч.)*** |
| 12. |  | 17.11 |  | Терминология и точность речи. Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением терминов. |
| 13. |  | 24.11 |  | Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов. |
| ***Основные грамматические нормы современного русского литературного языка (5 ч.)*** |
| 14. |  | 01.12 |  | Типичные грамматические ошибки. Согласование сказуемого с подлежащим.  |
| 15. |  | 08.12 |  | Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*).  |
| 16. |  | 15.12 |  | Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов. |
| 17. |  | 22.12 |  | **Проверочная работа по изученной теме.** |
| 18. |  | 29.12 |  | Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. |
| ***Речевой этикет (1ч.)*** |
| 19. |  | 12.01 |  | Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания в СМИ. Противостояние речевой агрессии. Синонимия речевых формул. |
| **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (15 ч.)** |
| ***Язык и речь. Виды речевой деятельности (2 ч.)*** |
| 20. |  | 19.01 |  | Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. |
| 21. |  | 26.01 |  | Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. |
| ***Текст как единица языка и речи (5 ч.)*** |
| 22. |  | 02.02 |  | Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации.  |
| 23. |  | 09.02 |  | Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств.  |
| 24. |  | 16.02 |  | **Проверочная работа по изученной теме.** |
| 25. |  | 02.03 |  | Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации. |
| 26. |  | 09.03 |  | Практическое занятие: дебаты. |
| ***Функциональные разновидности языка (8 ч.)*** |
| 27. |  | 16.03 |  | Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.  |
| 28. |  | 30.03 |  | Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. |
| 29. |  | 06.04 |  | Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д. |
| 30. |  | 13.04 |  | **Проверочная работа по изученной теме.** |
| 31. |  | 20.04 |  | Повторение. Речевой этикет в русской культуре о его основные особенности. |
| 32. |  | 27.04 |  | Повторение. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи. |
| 33. |  | 04.05 |  | Повторение. Информация: способы и средства её получения и переработки. |
| 34. |  | 11.05 |  | Повторение. Слушание как вид речевой деятельности. |