

1.Федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Минобразования РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями от 31.12.2015 г. №1577)

2. Рабочая программа учебного курса «Крымоведение» для 8 класса составлена в соответствии с основными положениями федерального базисного учебного плана (далее – БУП), примерной программой основного общего образования по крымоведению для 5-9 классов, утвержденной Коллегией МОН Республики Крым. Авторы: Рудяков А.Н. – доктор филологических наук, профессор, ректор КРИППО. Супрычев А.В. – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой естественно-математического образования КРИППО.

Используются рабочие тетради по Крымоведению для 5-9 классов автора Супрычева А.В.

3. Учебник: Крымоведение, 8 класс А.В. Супрычев. Симферополь «Наша школа» 2018 год.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты:**

**Личностным результатом** обучения географическому краеведению является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географическому краеведению Крымского полуострова:

– ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Республики Крым). Представление о Республике Крым как неотделимой части России, её месте и роли в стране. Понимание неотделимости географического пространства республики от России. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению;

– гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания, нацеленные на:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;

– умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Крымоведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

– способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

*Познавательные УУД:*

– формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания:

– осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;

– освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Республики Крым, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;

– использование карт для получения краеведческой информации.

*Коммуникативные УУД:*

**–** отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.

**–** понимание позиции другого в дискуссии.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса являются следующие умения:

– понимать роль различных источников краеведческой информации;

– знать особенности природы, населения, хозяйства Крыма;

– формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

– определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;

– понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Республики Крым;

– определять причинно-следственные связи при анализе геоэкологических проблем;

– оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе;

– приводить примеры закономерностей размещения предприятий в Республики Крым;

– находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Крыма;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;

– определять на карте местоположение объектов;

– работать со статистическими данными;

– формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;

– использовать географические знания для осуществления мер по охране природы;

– формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Крыма.

**Требования к уровню подготовки учащихся основного общего образования при изучении курса «Крымоведения»**

В результате изучения «Крымоведения» в 8 классе:

***Ученик научится:***

* Выбирать источники получения информации о своей малой родине;

**Систематизировать информацию о:**

* выдающихся исследователей Крымского полуострова;
* особенности географического положения Крымского полуострова и своего города (района);
* особенности уникальной природы Крымского полуострова и своей местности;
* названия наиболее распространенных и эндемичных растений и животных Крыма и своей местности;
* основные этапы и ключевые события истории Крыма в контексте российской истории с древности до современности;
* особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма;
* художественные произведения и произведения искусства, посвященные крымской тематике;
* виды хозяйственной деятельности и традиционные занятия населения;
* элементы природоохранного законодательства и правила поведения на природе.

***Ученик получит возможность научиться:***

* показывать на карте территорию Крымского полуострова и крупные природные объекты Крыма, основные населенные пункты и пути сообщения;
* работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности;
* оценивать вклад выдающихся людей в изучение, развитие и прославление своего края;
* находить на карте наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
* анализировать негативное влияние хозяйственной деятельности человека на природу Крыма;
* излагать в устной и письменной форме полученные знания, участвуя в мини-конференциях, дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (рефераты, отчёты об экскурсиях, электронные презентации).

**Содержание учебного предмета**

**Введение (2 часа).**

Предмет, цели и задачи курса. Республика Крым – субъект Российской Федерации. Общие сведения. План изучения региона (страноведческий комплексный подход). Особенности физико-географического положения Крымского полуострова. Береговая линия.

**Практическая работа №1**. Нанесение на контурную карту крупных объектов береговой линии (мысов, полуостровов, заливов), крайних точек, определение протяженности между ними.

**РАЗДЕЛ I. Особенности природных условий и ресурсов Крымского полуострова (25 часа)**

**Тема 1. Геологическая история, рельеф и полезные ископаемые (8 часов)**

Геохронологическая таблица. Геологическая история и особенности тектонического строения Крымского полуострова. Происхождение Крымских гор. Эффузивный и интрузивный магматизм Крымского полуострова. Сейсмоопасные районы и неотектонические движения.

Минералы и горные породы Крыма. Минералогические эндемики Крыма. Рельеф Крымского полуострова. Общий орографический план полуострова, территориальные различия. Современные экзогенные процессы и формы рельефа, создаваемые ими. Карст. Учет воздействия экзогенных процессов при ведении хозяйственной деятельности. Геологические памятники природы Крыма. Кара-Даг, Аю-Даг, Большой каньон Крыма и др. Минеральные ресурсы Крыма. Экологические проблемы, связанные с их разработкой.

**Практическая работа №2** (обучающая). Знакомство и определение минералов и горных пород Крыма.

**Практическая работа №3**. Анализ тектонической и физической карт Крыма на установление взаимосвязей. Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа.

Тема 2. Особенности климата Крымского полуострова (4 часа)

Климатообразующие факторы. Особенности климата Крымского полуострова. Территориальные различия климата. Стихийные и неблагоприятные погодные условия, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

**Практическая работа №4**. Сравнение и анализ основных климатических показателей Крымского полуострова и других территорий мира, лежащих в тех же широтах.

Практическая работа No5. Построение и анализ столбчатой диаграммы осадков, графика годового хода температур. Выявление и объяснение территориальных климатических различий полуострова**.**

**Тема 3. Внутренние воды (4 часа)**

Поверхностные воды Крымского полуострова. Реки, особенности режима и питания.

Лиманы и соленые озера. Водохранилища. Подземные воды. Источники минеральных вод.

Оценка водных ресурсов. Экологические проблемы. Гидрологические памятники Крыма.

**Практическая работа №6**. Сравнительная характеристика-описание двух-трех рек (по выбору учителя).

**Тема 4. Моря (3 часа).**

Черное и Азовское моря. Особенности географического положения и рельефа дна. Гидрологический режим, климатические условия.

Флора и фауна. Эндемичные виды. Экологические проблемы.

**Тема 5. Почвы (2 часа)**

Почвы Крыма. Факторы почвообразования. Распространение основных типов почв и особенности условий их формирования. Рациональное использование земельных ресурсов.

**Тема 6. Особенности растительного и животного мира. (4 часа).**

Разнообразие видового состава, географические закономерности распространения растений и животных. Высотная поясность. Реликты. Эндемичные и исчезающие виды растений и животных. Красная книга. Экологические проблемы крымской биосферы.

**Практическая работа №7**. Построение схемы высотной поясности северного и южного макросклонов Главной гряды Крымских гор.

**РАЗДЕЛ II. Ландшафтные комплексы Крыма (7 часов)**

**Тема 7. Физико-географическое районирование Крымского полуострова.**

Сочетание зональных и азональных факторов природной среды, влияющих на формирование ландшафтных комплексов.

Главная гряда Крымских гор. Крымское предгорье (Внутренняя и Внешняя гряды). Крымское Южнобережное субсредиземноморье (ЮБК). Равнинно-степной Крым и Керченское мелкогорье. Заповедный фонд Крымского полуострова. Охраняемые территории.

**Практическая работа №8**. Нанесение на контурную карту крупных единиц физико-географического районирования и заповедных

территорий на протяжении изучения раздела.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Количество практических работ** |
| Введение | 2 | 1 |
| РАЗДЕЛ I. Особенности природных условий и ресурсов Крымского полуострова. | 25 |  |
| Тема 1. Геологическая история, рельеф и полезные ископаемые.  Тема 2. Особенности климата Крымского  Полуострова.  Тема 3. Внутренние воды.  Тема 4. Моря.  Тема 5. Почвы.  Тема 6. Особенности растительного и животного мира. | 8  4  4  3  2  4 | 2  2  1  1 |
| РАЗДЕЛ II.  Ландшафтные комплексы Крыма. | 7 |  |
| Тема 7. Физико-географическое районирование Крымского полуострова.  Тема 8.Главная гряда Крымских гор.  Тема 9. Крымское предгорье (Внутренняя и Внешняя гряды).  Тема 10. Крымское Южнобережное субсредиземноморье (ЮБК).  Тема 11.Равнинно-степной Крым и Керченское мелкогорье.  Тема 12. Заповедный фонд Крымского полуострова. Охраняемые территории.  Тема 13. Повторение материала темы 1 «Геологическая история, рельеф и полезные  ископаемые». | 1  1  1  1  1  1  1 | 1 |
| **Итого:** | **34** | **8** |

**Календарно-тематическое планирование для 8-Б, В классов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Дата** | | **Тема урока** | **Практическая часть** |
| **План** | **Факт** | **План** | **Факт** |  |  |
| **Введение. 2 часа** | | | | | |
| **1.** |  | 05.09 |  | Республика Крым – субъект Российской Федерации. Общие сведения. |  |
| **2.** |  | 12.09 |  | Особенности физико-географического положения Крымского полуострова.  Береговая линия. **П/Р№1** | **Практическая работа№1 «**Нанесение на контурную карту крупных объектов береговой линии (мысов, полуостровов, заливов), крайних точек, определение протяженности между ними». |
| **РАЗДЕЛ I. Особенности природных условий и ресурсов Крымского полуострова. 25часов**  **Тема 1. Геологическая история, рельеф и полезные ископаемые. 8 часов** | | | | | |
| **3.** |  | 19.09 |  | Геологическая история и особенности тектонического строения Крымского полуострова. |  |
| **4.** |  | 26.09 |  | Эффузивный и интрузивный магматизм Крымского полуострова. |  |
| **5.** |  | 03.10 |  | Минералы и горные породы Крыма.  Минералогические эндемики Крыма**. П/Р№2** | **Практическая работа №2 «**Знакомство с минералами и горными породами Крыма». |
| **6.** |  | 10.10 |  | Рельеф Крымского полуострова. |  |
| **7.** |  | 17.10 |  | **Практическая работа No3.**  «Анализ тектонической и физической карт Крыма на установление взаимосвязей. Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа». | **П\р №3** |
| **8.** |  | 24.10 |  | Современные экзогенные процессы и формы рельефа, создаваемые ими |  |
| **9.** |  | 07.11 |  | Геологические памятники природы Крыма. |  |
| **10.** |  | 14.11 |  | Минеральные ресурсы Крыма. Экологические проблемы, связанные с их разработкой. |  |
| **Тема 2. Особенности климата Крымского полуострова. 4 часа** | | | | | |
| **11.** |  | 21.11 |  | Климатообразующие факторы. Особенности климата Крымского полуострова. |  |
| **12.** |  | 28.11 |  | **Практическая работа No4.**  «Сравнение и анализ основных климатических показателей Крымского полуострова и других территорий мира, лежащих в тех же широтах». | **П\р №4** |
| **13.** |  | 05.12 |  | Территориальные различия климата. **П/Р№5** | **Практическая работа No5**  «Построение и анализ столбчатой диаграммы осадков, графика годового хода температур. Выявление и объяснение территориальных климатических различий полуострова». |
| **14.** |  | 12.12 |  | Стихийные и неблагоприятные погодные условия, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения |  |
| **Тема 3. Внутренние воды. 4 часа** | | | | | |
| **15.** |  | 19.12 |  | Поверхностные воды Крымского полуострова. Реки, особенности режима и питания. |  |
| **16.** |  | 26.12 |  | Лиманы и соленые озера. Водохранилища. |  |
| **17.** |  |  |  | Подземные воды. Источники минеральных вод. |  |
| **18.** |  |  |  | Гидрологические памятники Крыма**. П/Р№6** | **Практическая работа No6.** «Сравнительная характеристика-описание двух рек». |
| **Тема 4. Моря. 3 часа** | | | | | |
| **19.** |  |  |  | Черное море. Особенности ГП и рельефа дна. |  |
| **20.** |  |  |  | Флора и фауна. Эндемичные виды.  Экологические проблемы |  |
| **21.** |  |  |  | Азовское море. Особенности ГП и рельефа дна |  |
| **Тема 5. Почвы. 2 часа** | | | | | |
| **22.** |  |  |  | Почвы Крыма. Распространение основных типов почв и особенности условий их формирования. |  |
| **23.** |  |  |  | Рациональное использование земельных ресурсов. |  |
| **Тема 6. Особенности растительного и животного мира. 4 часа** | | | | | |
| **24.** |  |  |  | Разнообразие видового состава, географические закономерности распространения  растений и животных |  |
| **25.** |  |  |  | **Практическая работа No7.**  Построение и анализ схемы высотной поясности северного и южного макросклонов Главной гряды Крымских гор. | **П\р №7** |
| **26.** |  |  |  | Реликты. Эндемичные и исчезающие виды растений и животных. |  |
| **27.** |  |  |  | Урок-конференция (защита проектов): «Экологические проблемы почвенно-растительного покрова и животного мира Крымского полуострова» |  |
| **РАЗДЕЛ II. Ландшафтные комплексы Крыма. 7 часов** | | | | | |
| **28.** |  |  |  | Физико-географическое районирование Крымского полуострова. |  |
| **29.** |  |  |  | Главная гряда Крымских гор. |  |
| **30.** |  |  |  | Крымское предгорье (Внутренняя и Внешняя гряды). |  |
| **31.** |  |  |  | Крымское Южнобережное субсредиземноморье (ЮБК) |  |
| **32.** |  |  |  | Равнинно-степной Крым и Керченское мелкогорье |  |
| **33.** |  |  |  | Заповедный фонд Крымского полуострова. Охраняемые территории. **П/Р№8** | **Практическая работа No8**  «Нанесение на контурную карту крупных единиц физико-географического районирования и заповедных территорий (на протяжении изучения раздела)». |
| **34.** |  |  |  | Повторение материала темы 1 «Геологическая история, рельеф и полезные ископаемые». |  |

**Календарно-тематическое планирование для 8-А класса.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Дата** | | **Тема урока** | **Практическая часть** |
| **План** | **Факт** | **План** | **Факт** |  |  |
| **Введение. 2 часа** | | | | | |
| **1.** |  | 06.09 |  | Республика Крым – субъект Российской Федерации. Общие сведения. |  |
| **2.** |  | 13.09 |  | Особенности физико-географического положения Крымского полуострова.  Береговая линия. **П/Р№1** | **Практическая работа№1 «**Нанесение на контурную карту крупных объектов береговой линии (мысов, полуостровов, заливов), крайних точек, определение протяженности между ними». |
| **РАЗДЕЛ I. Особенности природных условий и ресурсов Крымского полуострова. 25часов**  **Тема 1. Геологическая история, рельеф и полезные ископаемые. 8 часов** | | | | | |
| **3.** |  | 20.09 |  | Геологическая история и особенности тектонического строения Крымского полуострова. |  |
| **4.** |  | 27.09 |  | Эффузивный и интрузивный магматизм Крымского полуострова. |  |
| **5.** |  | 04.10 |  | Минералы и горные породы Крыма.  Минералогические эндемики Крыма**. П/Р№2** | **Практическая работа №2 «**Знакомство с минералами и горными породами Крыма». |
| **6.** |  | 11.10 |  | Рельеф Крымского полуострова. |  |
| **7.** |  | 18.10 |  | **Практическая работа No3.**  «Анализ тектонической и физической карт Крыма на установление взаимосвязей. Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа». | **П\р №3** |
| **8.** |  | 25.10 |  | Современные экзогенные процессы и формы рельефа, создаваемые ими |  |
| **9.** |  | 08.11 |  | Геологические памятники природы Крыма. |  |
| **10.** |  | 15.11 |  | Минеральные ресурсы Крыма. Экологические проблемы, связанные с их разработкой. |  |
| **Тема 2. Особенности климата Крымского полуострова. 4 часа** | | | | | |
| **11.** |  | 22.11 |  | Климатообразующие факторы. Особенности климата Крымского полуострова. |  |
| **12.** |  | 29.11 |  | **Практическая работа No4.**  «Сравнение и анализ основных климатических показателей Крымского полуострова и других территорий мира, лежащих в тех же широтах». | **П\р №4** |
| **13.** |  | 06.12 |  | Территориальные различия климата. **П/Р№5** | **Практическая работа No5**  «Построение и анализ столбчатой диаграммы осадков, графика годового хода температур. Выявление и объяснение территориальных климатических различий полуострова». |
| **14.** |  | 13.12 |  | Стихийные и неблагоприятные погодные условия, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения |  |
| **Тема 3. Внутренние воды. 4 часа** | | | | | |
| **15.** |  | 20.12 |  | Поверхностные воды Крымского полуострова. Реки, особенности режима и питания. |  |
| **16.** |  | 27.12 |  | Лиманы и соленые озера. Водохранилища. |  |
| **17.** |  |  |  | Подземные воды. Источники минеральных вод. |  |
| **18.** |  |  |  | Гидрологические памятники Крыма**. П/Р№6** | **Практическая работа No6.** «Сравнительная характеристика-описание двух рек». |
| **Тема 4. Моря. 3 часа** | | | | | |
| **19.** |  |  |  | Черное море. Особенности ГП и рельефа дна. |  |
| **20.** |  |  |  | Флора и фауна. Эндемичные виды.  Экологические проблемы |  |
| **21.** |  |  |  | Азовское море. Особенности ГП и рельефа дна |  |
| **Тема 5. Почвы. 2 часа** | | | | | |
| **22.** |  |  |  | Почвы Крыма. Распространение основных типов почв и особенности условий их формирования. |  |
| **23.** |  |  |  | Рациональное использование земельных ресурсов. |  |
| **Тема 6. Особенности растительного и животного мира. 4 часа** | | | | | |
| **24.** |  |  |  | Разнообразие видового состава, географические закономерности распространения  растений и животных |  |
| **25.** |  |  |  | **Практическая работа No7.**  Построение и анализ схемы высотной поясности северного и южного макросклонов Главной гряды Крымских гор. | **П\р №7** |
| **26.** |  |  |  | Реликты. Эндемичные и исчезающие виды растений и животных. |  |
| **27.** |  |  |  | Урок-конференция (защита проектов): «Экологические проблемы почвенно-растительного покрова и животного мира Крымского полуострова» |  |
| **РАЗДЕЛ II. Ландшафтные комплексы Крыма. 7 часов** | | | | | |
| **28.** |  |  |  | Физико-географическое районирование Крымского полуострова. |  |
| **29.** |  |  |  | Главная гряда Крымских гор. |  |
| **30.** |  |  |  | Крымское предгорье (Внутренняя и Внешняя гряды). |  |
| **31.** |  |  |  | Крымское Южнобережное субсредиземноморье (ЮБК) |  |
| **32.** |  |  |  | Равнинно-степной Крым и Керченское мелкогорье |  |
| **33.** |  |  |  | Заповедный фонд Крымского полуострова. Охраняемые территории. **П/Р№8** | **Практическая работа No8**  «Нанесение на контурную карту крупных единиц физико-географического районирования и заповедных территорий (на протяжении изучения раздела)». |
| **34.** |  |  |  | Повторение материала темы 1 «Геологическая история, рельеф и полезные ископаемые». |  |