

1. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Минобразования РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями от 31.12.2015 г. №1577)

2. Рабочая программа учебного курса «Крымоведение» 7 класса составлена в соответствии с основными положениями федерального базисного учебного плана (далее – БУП), примерной программой основного общего образования по крымоведению для 5-9 классов, Утвержденной Коллегией МОН Республики Крым. Авторы: Рудяков А.Н. – доктор филологических наук, профессор, ректор КРИППО.

Супрычев А.В. – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой естественно-математического образования КРИППО.

3. Используются рабочие тетради по Крымоведению для 5-9 классов, автор - Супрычев А.В.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты:**

**Личностным результатом** обучения географическому краеведению является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географическому краеведению Крымского полуострова:

– ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Республики Крым). Представление о Республике Крым как неотделимой части России, её месте и роли в стране. Понимание неотделимости географического пространства республики от России. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению;

– гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания, нацеленные на:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;

– умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Крымоведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

– способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

*Познавательные УУД:*

– формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания:

– осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;

– освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Республики Крым, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;

– использование карт для получения краеведческой информации.

*Коммуникативные УУД:*

**–** отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.

**–** понимание позиции другого в дискуссии.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса являются следующие умения:

– понимать роль различных источников краеведческой информации;

– знать особенности природы, населения, хозяйства Крыма;

– формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

– определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;

– понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Республики Крым;

– определять причинно-следственные связи при анализе геоэкологических проблем;

– оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе;

– приводить примеры закономерностей размещения предприятий в Республики Крым;

– находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Крыма;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;

– определять на карте местоположение объектов;

– работать со статистическими данными;

– формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;

– использовать географические знания для осуществления мер по охране природы;

– формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Крыма.

**Требования к уровню подготовки учащихся основного общего образования при изучении курса «Крымоведения»**

В результате изучения «Крымоведения» в 7 классе:

***Ученик научится:***

* показывать на карте территорию Крымского полуострова и крупные природные объекты Крыма, основные населенные пункты и пути со общения;
* работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности;
* оценивать вклад выдающихся людей в изучение, развитие и прославление своего края;
* находить на карте наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
* анализировать негативное влияние хозяйственной деятельности человека на природу Крыма;
* излагать в устной и письменной форме полученные знания, участвуя в мини-конференциях, дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (рефераты, отчёты об экскурсиях, электронные презентации).

***Ученик получит возможность научиться:***

* находить и систематизировать источники получения информации о своей малой родине;
* выделять информацию о выдающихся исследователей Крымского полуострова;
* объяснять особенности географического положения Крымского полуострова и своего города (района);
* объяснять и описывать особенности уникальной природы Крымского полуострова и своей местности;
* основные этапы и ключевые события истории Крыма в контексте российской истории с древности до современности;
* **различать**: особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма;

художественные произведения и произведения искусства, посвященные крымской тематике;

виды хозяйственной деятельности и традиционные занятия населения;

элементы природоохранного законодательства и правила поведения на природе.

**Содержание учебного предмета**

**Введение** **(2 часа)**

Предмет, цели и задачи курса, источники знаний. Географическое положение и величина территории (района, города, села). Статус и значение населенных пунктов (административные, экономические, научные, туристические, рекреационные, культурные, культурно-исторические, духовные центры). Комплексное географическое районирование.

***Практическая работа №1.*** Нанесение на контурную карту административных районов, городов, своего населенного пункта.

**Работа с картами и знакомство с основами туризма** **(2 часа)**:

Виды карт, используемых в краеведении, основы ориентирования, компас, определение азимутов по карте и на местности, технология создания планов местности способами полярной и маршрутной съемки, картосхем, условные знаки. Основы туристической техники (установление палатки, укладка вещей, вязание узлов, виды переправ, оказание первой помощи), движение на местности по карте, правила безопасности во время экскурсии.

**Тема 1. Центральный Крым. (6 часов)**

Симферополь - столица Республики Крым, административный, промышленный, строительный, транспортный, научно-технический, культурный, инновационный центр. История образования и развития города. Природные условия. Архитектура и памятники истории. Крупнейшие предприятия и ВУЗы города. Объекты культуры. Выдающиеся люди города. Памятники природы. Святыни Симферополя.

Симферопольский район, Красногвардейский район и Белогорский район – край живописных плодородных полей. Сельское хозяйство – основа экономики районов. Полезные ископаемые. Горный карст. Стоянки древних людей. Санаторно-курортный комплекс. Памятники природы и истории. Топонимика.

***Практические работы:***

2. Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения.

3. Составление таблицы «Этапы освоения, заселения и развития региона (города)».

4. Сообщения учащихся «Улицы города говорят…».

**Тема 2. Северный Крым (5 часов)**

Состав региона: г. Красноперекопск, г. Армянск, Красноперекопский район, Первомайский район, г. Джанкой и Джанкойский район. Географическое положение. Краткая история заселения, освоения и развития территории. Особенности природы. Залив Сиваш. Памятники культуры и природы. Джанкой – «исторические ворота» Крыма. Красноперекопск, Армянск - центры химической промышленности. Крупнейшие предприятия региона. Топонимика.

***Практические работы:***

5. Составление буклета «История основания города (района)».

6. Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения.

**Тема 3.** **Северо-Восточный Крым – крупнейший сельскохозяйственный регион** (**2 часа)**

Географическое положение. Состав региона. Краткая история заселения, освоения и развития территории. Особенности природы. Сельскохозяйственная специализация. Историческое и культурное наследие Нижнегорского, Советского и Кировского района. Топонимика.

***Практическая работа№7.*** Презентация. Историческое наследие региона.

**Тема 4. Восточный Крым (2 часа)**

Ленинский район Республики Крым – район двух морей. Природные условия и ресурсы. Грязевые вулканы. История заселения, освоения и развития территории. Особенности природы. Санаторно-курортный комплекс. Топонимика.

Керчь – город-герой, один из древнейших городов полуострова, транспортный узел. Уникальность географического положения. Природные условия и ресурсы. Крупнейшие предприятия. Перспективы развития

***Практические работы:***

8. Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения.

9. Составление таблицы «Этапы освоения, заселения и развития города». Историческое наследие региона (презентация или доклад).

**Тема 5. Юго-Восточный Крым (2 часа)**

Географическое положение. Состав региона. История заселения, освоения и развития территории.

Феодосия - курортный и промышленный центр, город воинской славы. Уникальность и неповторимость территории: выровненные степные равнины, горы, Древний потухший вулкан Кара-Даг. Феодосийский залив. Крупнейшие предприятия города. Санаторно-курортный комплекс. Активные виды туризма. Памятники природы, культуры, истории.

Судакский регион – традиционный центр виноградарства и виноделия. Судак - одно из самых популярных мест отдыха и оздоровления. Окаменевшие древние коралловые рифы Исторические и природные достопримечательности. Топонимика

**Тема 6. Южный Берег Крыма – центр туризма (1 час)**

Географическое положение. История заселения, освоения и развития территории. Уникальность природы региона. Заповедные территории и памятники природы. Большая Ялта и Алушта - крупнейшие курортно-рекреационные регионы Крыма. Памятники садово-паркового искусства. Крупнейшие предприятия. Выдающие деятели. Топонимика.

**Тема 7. Юго-Западный Крым (2 часа)**

Географическое положение Бахчисарайского района. История заселения, освоения территории. Природные условия и ресурсы. Уникальные природные объекты. Хозяйственная деятельность населения. Активные виды туризма. Пещерные города и монастыри. Топонимика.

**Тема 8. Западный Крым (2 часа)**

Состав региона. Географическое положение. История заселения, развития территории Сакского района. Саки – древнейший курорт мирового значения. Богатство региона. Памятники культуры.

Евпатория – отражение крупнейших исторических эпох. Природные условия и ресурсы. Евпатория – курортный, промышленный центр и транспортный узел.

***Практическая работы:***

10. Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения. 11. Составление таблицы «Этапы освоения, заселения и развития города (района)».

**Тема 9. Северо-Западный Крым (1 час)**

Состав региона: Черноморский и Раздольненский районы. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности хозяйственной деятельности. Достопримечательности региона: филиал Крымского государственного заповедно-охотничьего хозяйства «Лебяжьи острова», региональный ландшафтный парк «Бакальская коса», месторождение поваренной соли - озеро Бакал. Топонимика.

**Тема 10. Севастополь как субъект Российской Федерации. (1 час)**

Севастополь – город-герой. Географическое положение. История возникновения, освоения и развития. Особенности природы. Незамерзающий морской торговый и рыбный порт, промышленный, научно-технический, рекреационный и культурно-исторический центр. Хозяйственная деятельность населения.

**г. Евпатория – древний город Крыма. (6 часов)**

г. Евпатория. Географическое положение. Соседние районы и села. История освоения территории. Особенности природы. Население и хозяйство. Транспорт и Проблемы развития города. Экскурсия «Изучение родного края». Топонимика.

***Практическая работа №12.*** «Обозначение на контурной карте Крыма соседних сел и районов г. Евпатории»

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Количество практических**  **работ** |
| Введение | 2 | 1 |
| Работа с картами и знакомство с основами туризма | 2 |  |
| Тема 1. Центральный Крым | 6 | 3 |
| Тема 2. Северный Крым | 5 | 2 |
| Тема 3. Северо-Восточный Крым - крупнейший сельскохозяйственный регион | 2 | 1 |
| Тема 4. Восточный Крым | 2 | 2 |
| Тема 5. Юго-Восточный Крым | 2 |  |
| Тема 6. Южный Берег Крыма – центр туризма | 1 |  |
| Тема 7. Юго-Западный Крым | 2 |  |
| Тема 8. Западный Крым | 2 | 2 |
| Тема 9. Северо-Западный Крым | 1 |  |
| Тема 10. Севастополь как субъект Российской Федерации | 1 |  |
| г. Евпатория – древний город Крыма | 6 | 1 |
| **Итого:** | **34** | **12** |

**Календарно-тематическое планирование для 7Б класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Дата** | | **Тема урока** | **Практическая часть** | |
| **План** | **Факт** | **План** | **Факт** |  |  | |
| **Введение (2 часа)** | | | | | | |
| **1.** |  | 02.09. |  | Предмет, цели и задачи курса, источники знаний. |  | |
| **2.** |  | 09.09 |  | ***Практическая работа №1.*** Нанесение на контурную карту административных районов, городов, своего населенного пункта. | **П/р №1** | |
| **Работа с картами и знакомство с основами туризма (2 часа)** | | | | | | |
| **3.** |  | 16.09. |  | Виды карт, используемых в краеведении. |  | |
| **4.** |  | 23.09. |  | Основы туристической техники. |  | |
| **Тема 1. Центральный Крым (6 часов)** | | | | | | |
| **5.** |  | 30.09. |  | Симферополь – столица Республики Крым. |  | |
| **6.** |  | 07.10. |  | ***Практическая работа №2.***  Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения. | **П/р №2** | |
| **7.** |  | 14.10. |  | Творческий проект **«Работа с картами. Симферополь – столица Республики Крым».** |  | |
| **8.** |  | 21.10. |  | Симферопольский район, Красногвардейский район и Белогорский район. |  | |
| **9.** |  | 28.10. |  | ***Практическая работа №3*** Составление таблицы «Этапы освоения, заселения и развития региона (города)». | **П/р №3** | |
| **10.** |  | 11.11. |  | ***Практическая работа №4*** Сообщения учащихся «Улицы города говорят…». | **П/р №4** | |
| **Тема 2. Северный Крым (5 часов)** | | | | | | |
| **11.** |  | 18.11. |  | г. Красноперекопск, г. Армянск, Джанкой. |  | |
| **12.** |  | 25.11. |  | ***Практическая работа№5*** Составление буклета «История основания города (района)». | **П/р №5** | |
| **13.** |  | 02.12. |  | Джанкой – «исторические ворота» Крыма. |  | |
| **14.** |  | 09.12. |  | ***Практическая работа № 6*** Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения. | **П/р №6** | |
| **15.** |  | 16.12. |  | **Повторение темы ««Центральный и Северный Крым».** |  | |
| **Тема 3.** **Северо-Восточный Крым – крупнейший сельскохозяйственный регион** (**2 часа)** | | | | | | |
| **16.** |  | 23.12 |  | Географическое положение. Состав региона. |  | |
| **17.** |  |  |  | ***Практическая работа № 7***. Презе-нтация. Историческое наследие региона Северо-Восточный Крым | **П/р №7** | |
| **Тема 4. Восточный Крым (2 часа)** | | | | | | |
| **18.** |  |  |  | Ленинский район Республики Крым – район двух морей. П/р№8. | ***Практическая работа №8.*** Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения. | |
| **19.** |  |  |  | Керчь – город-герой. П/р№9. | ***Практическая работа №9*.** Составление таблицы «Этапы освоения, заселения и развития города». Историческое наследие региона (презентация или доклад). | |
| **Тема 5. Юго-Восточный Крым (2 часа)** | | | | | | |
| **20.** |  |  |  | Феодосия - курортный и промышленный центр. |  | |
| **21.** |  |  |  | Судакский регион. |  | |
| **Тема 6. Южный Берег Крыма – центр туризма (1 час)** | | | | | | |
| **22.** |  |  |  | Географическое положение. История заселения, освоения и развития территории. |  | |
| **Тема 7. Юго-Западный Крым (2 часа)** | | | | | | |
| **23.** |  |  |  | Географическое положение Бахчисарайского района. |  | |
| **24.** |  |  |  | **Повторение темы «Районы Крыма».** |  | |
| **Тема 8. Западный Крым (2 часа)** | | | | | | |
| **25.** |  |  |  | Саки – древнейший курорт мирового значения. Богатство региона. П/р№10. | ***Практическая работа №10.***  Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения. | |
| **26.** |  |  |  | Евпатория – отражение крупнейших исторических эпох. П/р№11. | ***Практическая работа №11.***  Составление таблицы «Этапы освоения, заселения и развития города (района)». | |
| **Тема 9. Северо-Западный Крым (1 час)** | | | | | | |
| **27.** |  |  |  | Состав региона: Черноморский и Раздольненский районы. | |  |
| **Тема 10. Севастополь как субъект Российской Федерации. (1 час)** | | | | | | |
| **28.** |  |  |  | Севастополь – город-герой. | |  |
| **г. Евпатория – древний город Крыма. (6 часов).** | | | | | | |
| **29.** |  |  |  | г. Евпатория. Географическое положение. П/р№12. | | ***Практическая работа №12.*** «Обозначение на контурной карте Крыма соседних сел и районов г. Евпатории» |
| **30.** |  |  |  | Особенности природы. | |  |
| **31.** |  |  |  | Население и хозяйство. | |  |
| **32.** |  |  |  | Транспорт и проблемы развития города. | |  |
| **33.** |  |  |  | Экскурсия «Изучение родного края». Топонимика. | |  |
| **34.** |  |  |  | Повторение курса 7 кл. | |  |

**Календарно-тематическое планирование для 7-А, Г классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Дата** | | **Тема урока** | **Практическая часть** | |
| **План** | **Факт** | **План** | **Факт** |  |  | |
| **Введение (2 часа)** | | | | | | |
| **1.** |  | 04.09. |  | Предмет, цели и задачи курса, источники знаний. |  | |
| **2.** |  | 11.09 |  | ***Практическая работа №1.*** Нанесение на контурную карту административных районов, городов, своего населенного пункта. | **П/р №1** | |
| **Работа с картами и знакомство с основами туризма (2 часа)** | | | | | | |
| **3.** |  | 18.09. |  | Виды карт, используемых в краеведении. |  | |
| **4.** |  | 25.09. |  | Основы туристической техники. |  | |
| **Тема 1. Центральный Крым (6 часов)** | | | | | | |
| **5.** |  | 02.10. |  | Симферополь – столица Республики Крым. |  | |
| **6.** |  | 09.10. |  | ***Практическая работа №2.***  Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения. | **П/р №2** | |
| **7.** |  | 16.10. |  | Творческий проект **«Работа с картами. Симферополь – столица Республики Крым».** |  | |
| **8.** |  | 23.10. |  | Симферопольский район, Красногвардейский район и Белогорский район. |  | |
| **9.** |  | 30.10. |  | ***Практическая работа №3*** Составление таблицы «Этапы освоения, заселения и развития региона (города)». | **П/р №3** | |
| **10.** |  | 06.11. |  | ***Практическая работа №4*** Сообщения учащихся «Улицы города говорят…». | **П/р №4** | |
| **Тема 2. Северный Крым (5 часов)** | | | | | | |
| **11.** |  | 13.11. |  | г. Красноперекопск, г. Армянск, Джанкой. |  | |
| **12.** |  | 20.11. |  | ***Практическая работа№5*** Составление буклета «История основания города (района)». | **П/р №5** | |
| **13.** |  | 27.11. |  | Джанкой – «исторические ворота» Крыма. |  | |
| **14.** |  | 04.12. |  | ***Практическая работа № 6*** Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения. | **П/р №6** | |
| **15.** |  | 11.12. |  | **Повторение темы ««Центральный и Северный Крым».** |  | |
| **Тема 3.** **Северо-Восточный Крым – крупнейший сельскохозяйственный регион** (**2 часа)** | | | | | | |
| **16.** |  | 18.12 |  | Географическое положение. Состав региона. |  | |
| **17.** |  | 25.12 |  | ***Практическая работа № 7***. Презе-нтация. Историческое наследие региона Северо-Восточный Крым | **П/р №7** | |
| **Тема 4. Восточный Крым (2 часа)** | | | | | | |
| **18.** |  |  |  | Ленинский район Республики Крым – район двух морей. П/р№8. | ***Практическая работа №8.*** Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения. | |
| **19.** |  |  |  | Керчь – город-герой. П/р№9. | ***Практическая работа №9*.** Составление таблицы «Этапы освоения, заселения и развития города». Историческое наследие региона (презентация или доклад). | |
| **Тема 5. Юго-Восточный Крым (2 часа)** | | | | | | |
| **20.** |  |  |  | Феодосия - курортный и промышленный центр. |  | |
| **21.** |  |  |  | Судакский регион. |  | |
| **Тема 6. Южный Берег Крыма – центр туризма (1 час)** | | | | | | |
| **22.** |  |  |  | Географическое положение. История заселения, освоения и развития территории. |  | |
| **Тема 7. Юго-Западный Крым (2 часа)** | | | | | | |
| **23.** |  |  |  | Географическое положение Бахчисарайского района. |  | |
| **24.** |  |  |  | **Повторение темы «Районы Крыма».** |  | |
| **Тема 8. Западный Крым (2 часа)** | | | | | | |
| **25.** |  |  |  | Саки – древнейший курорт мирового значения. Богатство региона. П/р№10. | ***Практическая работа №10.***  Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения. | |
| **26.** |  |  |  | Евпатория – отражение крупнейших исторических эпох. П/р№11. | ***Практическая работа №11.***  Составление таблицы «Этапы освоения, заселения и развития города (района)». | |
| **Тема 9. Северо-Западный Крым (1 час)** | | | | | | |
| **27.** |  |  |  | Состав региона: Черноморский и Раздольненский районы. | |  |
| **Тема 10. Севастополь как субъект Российской Федерации. (1 час)** | | | | | | |
| **28.** |  |  |  | Севастополь – город-герой. | |  |
| **г. Евпатория – древний город Крыма. (6 часов).** | | | | | | |
| **29.** |  |  |  | г. Евпатория. Географическое положение. П/р№12. | | ***Практическая работа №12.*** «Обозначение на контурной карте Крыма соседних сел и районов г. Евпатории» |
| **30.** |  |  |  | Особенности природы. | |  |
| **31.** |  |  |  | Население и хозяйство. | |  |
| **32.** |  |  |  | Транспорт и проблемы развития города. | |  |
| **33.** |  |  |  | Экскурсия «Изучение родного края». Топонимика. | |  |
| **34.** |  |  |  | Повторение курса 7 кл. | |  |

**Календарно-тематическое планирование для 7В класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Дата** | | **Тема урока** | **Практическая часть** | |
| **План** | **Факт** | **План** | **Факт** |  |  | |
| **Введение (2 часа)** | | | | | | |
| **1.** |  | 05.09. |  | Предмет, цели и задачи курса, источники знаний. |  | |
| **2.** |  | 12.09 |  | ***Практическая работа №1.*** Нанесение на контурную карту административных районов, городов, своего населенного пункта. | **П/р №1** | |
| **Работа с картами и знакомство с основами туризма (2 часа)** | | | | | | |
| **3.** |  | 19.09. |  | Виды карт, используемых в краеведении. |  | |
| **4.** |  | 26.09. |  | Основы туристической техники. |  | |
| **Тема 1. Центральный Крым (6 часов)** | | | | | | |
| **5.** |  | 03.10. |  | Симферополь – столица Республики Крым. |  | |
| **6.** |  | 10.10. |  | ***Практическая работа №2.***  Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения. | **П/р №2** | |
| **7.** |  | 17.10. |  | Творческий проект **«Работа с картами. Симферополь – столица Республики Крым».** |  | |
| **8.** |  | 24.10. |  | Симферопольский район, Красногвардейский район и Белогорский район. |  | |
| **9.** |  | 07.11 |  | ***Практическая работа №3*** Составление таблицы «Этапы освоения, заселения и развития региона (города)». | **П/р №3** | |
| **10.** |  | 14.11. |  | ***Практическая работа №4*** Сообщения учащихся «Улицы города говорят…». | **П/р №4** | |
| **Тема 2. Северный Крым (5 часов)** | | | | | | |
| **11.** |  | 21.11. |  | г. Красноперекопск, г. Армянск, Джанкой. |  | |
| **12.** |  | 28.11. |  | ***Практическая работа№5*** Составление буклета «История основания города (района)». | **П/р №5** | |
| **13.** |  | 05.12. |  | Джанкой – «исторические ворота» Крыма. |  | |
| **14.** |  | 12.12. |  | ***Практическая работа № 6*** Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения. | **П/р №6** | |
| **15.** |  | 19.12. |  | **Повторение темы ««Центральный и Северный Крым».** |  | |
| **Тема 3.** **Северо-Восточный Крым – крупнейший сельскохозяйственный регион** (**2 часа)** | | | | | | |
| **16.** |  | 26.12 |  | Географическое положение. Состав региона. |  | |
| **17.** |  |  |  | ***Практическая работа № 7***. Презе-нтация. Историческое наследие региона Северо-Восточный Крым | **П/р №7** | |
| **Тема 4. Восточный Крым (2 часа)** | | | | | | |
| **18.** |  |  |  | Ленинский район Республики Крым – район двух морей. П/р№8. | ***Практическая работа №8.*** Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения. | |
| **19.** |  |  |  | Керчь – город-герой. П/р№9. | ***Практическая работа №9*.** Составление таблицы «Этапы освоения, заселения и развития города». Историческое наследие региона (презентация или доклад). | |
| **Тема 5. Юго-Восточный Крым (2 часа)** | | | | | | |
| **20.** |  |  |  | Феодосия - курортный и промышленный центр. |  | |
| **21.** |  |  |  | Судакский регион. |  | |
| **Тема 6. Южный Берег Крыма – центр туризма (1 час)** | | | | | | |
| **22.** |  |  |  | Географическое положение. История заселения, освоения и развития территории. |  | |
| **Тема 7. Юго-Западный Крым (2 часа)** | | | | | | |
| **23.** |  |  |  | Географическое положение Бахчисарайского района. |  | |
| **24.** |  |  |  | **Повторение темы «Районы Крыма».** |  | |
| **Тема 8. Западный Крым (2 часа)** | | | | | | |
| **25.** |  |  |  | Саки – древнейший курорт мирового значения. Богатство региона. П/р№10. | ***Практическая работа №10.***  Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения. | |
| **26.** |  |  |  | Евпатория – отражение крупнейших исторических эпох. П/р№11. | ***Практическая работа №11.***  Составление таблицы «Этапы освоения, заселения и развития города (района)». | |
| **Тема 9. Северо-Западный Крым (1 час)** | | | | | | |
| **27.** |  |  |  | Состав региона: Черноморский и Раздольненский районы. | |  |
| **Тема 10. Севастополь как субъект Российской Федерации. (1 час)** | | | | | | |
| **28.** |  |  |  | Севастополь – город-герой. | |  |
| **г. Евпатория – древний город Крыма. (6 часов).** | | | | | | |
| **29.** |  |  |  | г. Евпатория. Географическое положение. П/р№12. | | ***Практическая работа №12.*** «Обозначение на контурной карте Крыма соседних сел и районов г. Евпатории» |
| **30.** |  |  |  | Особенности природы. | |  |
| **31.** |  |  |  | Население и хозяйство. | |  |
| **32.** |  |  |  | Транспорт и проблемы развития города. | |  |
| **33.** |  |  |  | Экскурсия «Изучение родного края». Топонимика. | |  |
| **34.** |  |  |  | Повторение курса 7 кл. | |  |