СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО педагогов-психологов Директор МБОУ «СШ№ 16

им. С.Иванова»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Г.Фоминых

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. А. Донцова

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

ПЛАН РАБОТЫ

ПЕДАГОГА — ПСИХОЛОГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №16 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТЕПАНА ИВАНОВА ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

(МБОУ «СШ №16 им. С.Иванова»)

КИСЛОЙ ТАТЬЯНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

НА 2022 — 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ШКОЛЫ:**

«Развитие интеллектуально – творческого потенциала как условие успешной самореализации личности в современном обществе путем совершенствования педагогических технологий».

**ЦЕЛЬ РАБОТЫ ШКОЛЫ:** создание условий для получения среднего образования высокого уровня, необходимого и достаточного для продолжения образования, для включения в творчески – преобразующуюся деятельность в различных сферах жизни общества, стимулирование развития у обучающихся высоких интеллектуальных, гражданских и нравственных качеств.

**ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕРЕЖДЕНИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ:**

1. Создание условия для индивидуализации и личностной направленности образовательного процесса, антропологического подхода в образовании.
2. Обеспечить качественное обновление, содержание образования. Подготовить учащихся к сознательному выбору профессии.
3. Повысить роль воспитания в обучении и решении проблем социализации личности школьника. Воспитание гражданственности, любви к Родине, нравственности, приобщение к посильному общественно полезному труду, помощь в выборе профессии, сохранение и укрепление здоровья, физического развития, реализации прав учащегося на свободный выбор взглядов и убеждений.
4. Сохранение и укрепление психофизиологического здоровья учащихся.
5. Отработать механизм управления качеством образования.
6. Обеспечить целостность системы непрерывного образования.
7. Переход на новые ФГОС среднего общего образования .
8. Укрепление материально – технической базы школы.
9. Совершенствование системы школьного питания.
10. Оказание адресной психолого-педагогической помощи детям с высоким риском уязвимости:

- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

- обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды.

- дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков).

- одаренные дети.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА ШКОЛЫ ПОДЧИНЕНА РЕШЕНИЮ ТАКИХ ЗАДАЧ:**

1. Изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
2. Пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья;
3. Реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;
4. Коррекция развития познавательных процессов у учащихся с особенностями психофизического развития.
5. Своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия;
6. Ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;
7. Содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
8. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса согласно Профессиональному Стандарту педагога – психолога.
9. Оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов;
10. Создание психологических условий для реализации образовательных программ (профилизация обучения, работа с одаренными детьми, нравственное воспитание учащихся и пр.).
11. Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС СОО.
12. Профилактика негативных проявлений среди молодежи (девиаций, аддикций, асоциального повеления, суицидов), в будущем.
13. Решение проблем кадрового обеспечения и профессиональной подготовки специалистов образовательных организаций на местах в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога-психолога и федеральных государственных образовательных стандартов.
14. Обеспечение должного межведомственного взаимодействия при выявлении необходимости сопровождения несовершеннолетнего группы риска.
15. Организация масштабного противодействия деструктивному контенту медиа-ресурсов, направленному, в том числе, на несовершеннолетних.
16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (участие в построении индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития.
17. Организация обучения родителей (законных представителей) несовершеннолетних основам детской психологии и педагогике с использованием разнообразных форм и методов работы.
18. Оказание адресной психолого-педагогической помощи детям с высоким риском уязвимости:

- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

- обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды.

- дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков).

- одаренные дети.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление психологической работы** | **Формы и методы** | **Сроки проведения** | **Где и с кем проводится** | **Форма отчетности** |
| 1. **ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА** | | | | | |
| 1. | Проведение комплексной диагностики учащихся в ходе адаптации к условиям обучения. | | | | |
| Диагностика учащихся 1 классов  - «Графический диктант» Эльконина  - Методика «Домик» Гуткиной  - «Лесенка»Д.Рубинштейна  - Проективная методика «Домики» .А.Ореховой | Групповое исследование уровня социально-психологической адаптации и мотивации | сентябрь | Учащиеся первых классов | Аналитическая справка по результатам диагностики |
| Диагностика 5-х классов:  - «Социометрия» авт. Морено;  - Методика изучения учебной мотивации (М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина**).**  -Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.; | Групповое исследование уровня социально-психологической адаптации и мотивации | Октябрь | 5- е классы | Аналитическая справка по результатам диагностики |
| Диагностика 10-х классов:  - «Социометрия» авт. Морено;  - Изучение мотивации обучения старших подростков М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина**;**  -Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.; | Групповое исследование уровня социально-психологической адаптации и мотивации | Октябрь | 10 класс | Аналитическая справка по результатам диагностики |
| 2 | Комплексное психологическое обследование учащихся 4-х классов к готовности обучению на втором уровне.  Методики:  . Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н.Г.Лусканова).  2. Методика самооценки школьных ситуаций Кондаша  3. Тест на определение самооценки «Лесенка»  4. Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников»  (Э.Ф. Замбацявичене). | Групповое исследование | Март - апрель | 4-е классы | Отчетпо результатам проведения комплексной диагностики  готовности к обучению на втором уровне  учащихся 4-х классов |
| 3. | Индивидуальная психодиагностика сформированности жизненной компетенции детей с ОВЗ | Индивидуальная диагностика | Ноябрь | Учащиеся школы согласно списка | Индивидуальная диагностическая карта учащегося |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5. | Индивидуальная психодиагностика учащихся оказавшихся в СЖО, состоящих на внутришкольном контроле. | Индивидуальная диагностика | Ноябрь | Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле | Индивидуальная диагностическая карта учащегося |
| 6. | Выявление социально неблагополучных семей и детей группы риска. | Общешкольная диагностика | В течение года | Учащиеся | Индивидуальная диагностическая карта учащегося |
| 7. | Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних согласно ФГОС и профессиональному стандарту. | Индивидуальная диагностика | В течение года | Учащиеся | Индивидуальная диагностическая карта учащегося |
| 8. | Диагностика учащихся склонных к суицидальному поведению | Групповое исследование | октябрь | Учащиеся группы риска | Отчет по результатам проведения диагностики. Индивидуальная диагностическая карта учащегося |
| 9. | Изучение семейного микроклимата кризисных и неблагополучных семей. | Индивидуальная диагностика | Декабрь – январь | Родители, учащиеся | Индивидуальная диагностическая карта.  Отчет по результатам проведения диагностики |
| 10. | Профориетнационная диагностика с целью изучения склонностей учащихся. | | | | |
| Диагностика учащихся:  - методика ДДО Климова  - карта интересов Климова  - психогеометрический тест С.Деллингера | Групповое исследование | Январь – февраль | 9-е классы | Отчет по результатам проведения диагностики |
| Диагностика обучающихся:  - методика ДДО Климова  - карта интересов Климова  - психогеометрический тест С.Деллингера | Групповое исследование | Январь – февраль | 11-е классы | Отчет по результатам проведения диагностики |
| 11. | Диагностика профессионально – личностных качеств аттестуемых педагогов | Индивидуальная и групповая | По запросу | Аттестуемые учителя | Индивидуальная диагностическая карта |
| 12. | Диагностика учащихся кадетских классов | Групповое исследование | декабрь | 5-К,6-К, 7-К,  8-К, 9-К классы | Аналитическая справка |
| 13. | Диагностика уровня воспитанности и одаренности учащихся | Групповое исследование | март | Учащиеся школы | Аналитическая справка |
| 13. | Диагностика тревожности учащихся в период подготовки к ОГЭ, ЕГЭ. | | | | |
| Методики:  - «Определение уровня тревожности в ситуации проверки знания»  - Тест тревожности Т.Филлипса | Групповое исследование | Апрель | 9-е классы | Заключение по результатам комплексной диагностики |
| Методики:  - «Определение уровня тревожности в ситуации проверки знания»  - Тест тревожности Т.Филлипса | Групповое исследование | Апрель | 11-е классы | Заключение по результатам комплексной диагностики |
| 14. | Подготовка итоговой документации по деятельности школьной психологической службы в течение года | Индивидуальная работа с документацией | Май – июнь | Педагог – психолог |  |
|  | Ежегодные социально-психологические мониторинги | | | | |
|  | Выявление скрытого неблагополучия учащихся среди 8-11 классов.  *Методики*: Т.Н. Разуваева «Опросник суицидального риска, диагностика враждебности Кука-Медлей, социометрия Дж.Морено. | Групповое исследование | Март-апрель | Педагог-психолог, социальный педагог | Заключение по результатам комплексной диагностики |
|  | Анонимное анкетирование по изучению отношения вредных привычек учащихся 14 лет и старше. | Групповое исследование | Октябрь-ноябрь | Педагог-психолог, социальный педагог | Заключение по результатам комплексной диагностики |
| 1. **КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА** | | | | | |
| 1. | Беседа с учителями об индивидуальных особенностях первоклассников «Первый раз в первый класс». | Групповая и индивидуальная консультация | В начале учебного года. | Учителя 1-х классов | Журнал протоколов индивидуальных консультаций. Журнал ежедневного учета работы |
| 2. | Консультирование классных руководителей по результатам изучения адаптации в 1, 5, 10 классах «Психологическое сопровождение адаптационного периода». | Групповая и индивидуальная консультация | Октябрь – ноябрь. | Педагоги | Журнал протоколов индивидуальных консультаций. Журнал ежедневного учета работы |
| 3. | Консультации родителей по результатам психодиагностики учащихся в ходе изучения адаптации в 1, 5, 10 классах. Рекомендации по прохождению адаптационного периода. | Групповая и индивидуальная консультация | Октябрь – ноябрь. | Родители | Журнал протоколов индивидуальных консультаций. Журнал ежедневного учета работы |
| 4. | Консультации родителей по результатам изучения семейного микроклимата кризисных и неблагополучных семей. | Индивидуальная консультация | Декабрь – Январь | Родители | Журнал протоколов индивидуальных консультаций. Журнал ежедневного учета работы.  Индивидуальная диагностическая карта. |
| 5. | Консультации учащихся и родителей по результатам профориентационной диагностики с целью изучения склонностей учащихся. | Групповая и индивидуальная консультация | Февраль | Родители, учащиеся, педагоги | Журнал протоколов индивидуальных консультаций. Журнал ежедневного учета работы. |
| 6. | Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. | Групповая и индивидуальная консультация | В течение года.  По запросу. | Учащиеся | Журнал протоколов индивидуальных консультаций. Журнал ежедневного учета работы. |
| 7. | Консультации старшеклассников по профориетнационным и текущим вопросам. | Индивидуальная консультация | В течение года.  По запросу | Учащиеся | Журнал протоколов индивидуальных консультаций. Журнал ежедневного учета работы. |
| 8. | Консультация родителей по проблемам: взаимоотношения с детьми, имеющими отклонения в поведении, зависимости, особенности физического и психического развития. | Групповая и индивидуальная консультация | В течение года.  По запросу. | Родители | Журнал протоколов индивидуальных консультаций. Журнал ежедневного учета работы. |
| 9. | Консультации учителей и администрации школы по вопросам оптимизации учебно-воспитательного процесса. | Групповая и индивидуальная консультация | В течение года.  По запросу. | Педагоги | Журнал протоколов индивидуальных консультаций. Журнал ежедневного учета работы. |
| 10. | Консультации родителей учащихся классов коррекции. | Индивидуальная консультация | В течение года.  По запросу. | Родители | Журнал протоколов индивидуальных консультаций. Журнал ежедневного учета работы. |
| 1. | Консультации родителей и педагогов по результатам диагностики 4- х классов. | Групповая и индивидуальная консультация | Апрель – май | Родители, классные руководители, учителя предметники среднего звена. | Журнал протоколов индивидуальных консультаций. Журнал ежедневного учета работы. |
| 13. | Консультации опекунов детей-сирот и лишенных родительской опеки. | Индивидуальная консультация | В течение года.  По запросу. | Родители | Журнал протоколов индивидуальных консультаций. Журнал ежедневного учета работы. |
| 14. | Психологическое консультирование педагогов, классных руководителей, родителей (опекунов), учащихся, по вопросам связанным с суицидальным поведением детей и подростков. | Групповая и индивидуальная консультация | В течение года.  По запросу. | Учащиеся, классные руководители, учителя предметники, родители (опекуны). | Журнал протоколов индивидуальных консультаций. Журнал ежедневного учета работы. |
| 1. **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА** | | | | | |
| 1 | Сопровождение социально-психологической адаптации первоклассников к школе. | Групповые занятия. | Согласно плану работы | Учащиеся первых классов | Журнал учета проведения коррекционно-развивающей работы педагога – психолога (групповой и индивидуальной) |
| 2 | Психолого-педагогического сопровождения пятиклассников. | Групповые занятия | Согласно плану работы | Учащиеся пятых классов | Журнал учета проведения коррекционно-развивающей работы педагога – психолога (групповой и индивидуальной |
| 3. | Коррекционные занятия с учащимися по рекомендациям ПМПК, обучающихся в классах коррекции. | Групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия | В течение года. Согласно графику занятий. | Учащиеся классов коррекции | Журнал учета проведения коррекционно- развивающей работы педагога – психолога (групповой и индивидуальной) |
| 3 | Курс занятий по внеурочной деятельности для учащихся классов коррекции «Коррекция развития» | Групповые занятия | В течение года. Согласно графику занятий. | Учащиеся классов коррекции | Электронный журнал.  Журнал учета проведения коррекционно- развивающей работы педагога – психолога (групповой и индивидуальной), журнал занятий внеурочной деятельности. |
| 4 | Индивидуальные программы реабилитации для учащихся стоящих на внутришкольном учете. | Индивидуальные занятия | В течение года. Согласно графику занятий. | Учащихся стоящие на внутришкольном учете. | Журнал учета проведения коррекционно- развивающей работы педагога – психолога (групповой и индивидуальной) |
| 5 | Проведение занятий по элективному курсу «Познай себя» | Групповые занятия | В течение года. Согласно графику занятий. | Учащиеся 10-А, 10-б классов | Электронный журнал. Журнал учета проведения коррекционно- развивающей работы педагога – психолога (групповой и индивидуальной) |
| 1. **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА** | | | | | |
| 1. | ПЕДАГОГОВ | | | | |
|  | Участие в МО классных руководителей начальных классов:  «Влияние стилей взаимоотношения в семье на проявление агрессивности младших школьников»  «Как избежать насилия в школе, или поговорим о мерах профилактики насилия в детской среде»  «Способы саморегулирования эмоционального состояния и их значение в профилактике суицидального поведения учащихся» | Групповая | сентябрь  ноябрь  Январь | Педагоги | Журнал ежедневного учета работы.  Протоколы МО |
| Участие в МО классных руководителей с 5 по 8 классы:  «Влияние агрессивного поведения подростков на межличностные отношения со сверстниками»  «Психолого-педагогические основы проявления агрессии у детей и профилактика экстремизма в подростковой среде»  «Коррекция депрессивного состояния подростков, как профилактика суицидальных намерений» | Групповая | сентябрь  ноябрь  январь | Педагоги | Журнал ежедневного учета работы. Протоколы МО |
| Участие в МО классных руководителей с 9 по 11 классы:  «Школьная травля или буллинг. Кибербуллинг. Как помочь старшеклассникам»  «Рекомендации по вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних»  **«Эффективные формы и методы профилактики конфликтов, насилия и жестокости в детской и подростковой среде»** |  | сентябрь  ноябрь  январь |  | Журнал ежедневного учета работы. Протоколы МО |
| Консилиум по адаптации пятиклассников | Групповая | Ноябрь | педагоги | Журнал ежедневного учета работы. Протокол консилиума |
| Консилиум по адаптации первоклассников | Групповая | октябрь | педагоги | Журнал ежедневного учета работы. Протокол консилиума |
| Семинар для педагогов:  «Не пропустить беду. Признаки готовящегося суицида» | Групповая | март | педагоги | Журнал ежедневного учета работы. Лист регистрации, отзывы. |
| Семинар для классных руководителей  «Профилактика моббинга и буллинга в детско-подростковой среде» | Групповая | декабрь | педагоги | Журнал ежедневного учета работы. Лист регистрации, отзывы. |
| Выступление на педсоветах (тема согласно плану школы) | Групповая | В течение года.  По запросу. | педагоги | Журнал ежедневного учета работы. |
| 2. | РОДИТЕЛЕЙ | | | | |
| 3. | **Тематика родительских собраний, для родителей учащихся 1-4 классов:**  «Трудные жизненные обстоятельства и их значение в детском суициде».  «Как ребенку не стать жертвой манипуляции и буллинга»  "Жестокое обращение с детьми в семье. Причины и следствия".  «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка». | Групповое просвещение | Сентябрь  Ноябрь  Январь  Март | Родители учащихся 1-4 классов | Журнал ежедневного учета работы. Протоколы родительских собраний. |
| **Тематика родительских собраний, для родителей учащихся 5-8 классов:**  «Меры наказания и поощрения в современных семьях, как важный фактор профилактики суицида»  «Социально-гигиенические и психологические аспекты полового воспитания учащихся»  «Рекомендации по вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних»  «Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм наркомания). Как обезопасить своего ребенка» | Групповое просвещение | Сентябрь  Ноябрь  Январь  Март | Родители учащихся 5-8 классов | Протоколы родительских собраний. Журнал ежедневного учета работы. |
| **Тематика родительских собраний, для родителей учащихся 9-11 классов:**    «Профилактика социальной агрессии, экстремизма и терроризма в детско-подростковой и молодёжной среде. Что должен знать родитель»  «Об этом с тревогой говорят родители . Что нужно знать о детском суициде?»  «Как помочь ребенку приобрести уверенность в себе. Склонности и интересы подростков в выборе профессии».  «Как подготовить себя и подростка  к выпускным экзаменам». | Групповое просвещение | Сентябрь  Ноябрь  Январь  Март | Родители учащихся 9-11 классов | Протоколы родительских собраний. Журнал ежедневного учета работы. |
| С УЧАЩИМИСЯ | | | | |
|  | Классные часы по профилактике здорового образа жизни | Классный час | Декабрь - март | Учащиеся 7 – 9 классов | Журнал ежедневного учета работы. |
| Профилактика ранних половых связей | Классный час | ноябрь | Учащиеся 9-11 классов | Журнал ежедневного учета работы. |
| Профилактика безнадзорности | Классный час | декабрь | Учащиеся 7-11 классов | Журнал ежедневного учета работы. |
| Профилактика ВИЧ-инфекции. | Классный час | декабрь | Учащиеся 10 классов | Журнал ежедневного учета работы. |
| Профилактика суицидального поведения подростков. | Классный час | октябрь | Учащиеся группы риска | Журнал ежедневного учета работы. |
| «Групповая консультация по результатам диагностики первичной профессиональной направленности»» | Классный час | Февраль – март | Учащиеся 9-х и 11-х классов | Журнал ежедневного учета работы. |
| Занятие по повышению уровня стрессоустойчивости согласно плану психологического сопровождения в период подготовки учащихся к ГИА. | Групповое просвещение | Февраль – март | Учащиеся 9-х и 11-х классов | Журнал ежедневного учета работы. |
| 1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА** | | | | | |
| 1. | Корректировка годового плана | Индивидуальная работа | В течение года | Психолог |  |
| 2. | Корректировка списков учащихся, состоящих на учете | Индивидуальная работа | В течение года | Психолог |  |
| 3. | Разработка программ согласно ФГОС и проф.стандарту**направленные на организацию педагогической, социально-педагогической и**  **психологической помощи учащимся и семьям, попавшим в СЖО.** |  | В течение года | Психолог, соц.педагог, кл.рук-ль, зам.дир. по ВР. |  |
| 4. | Организация и подготовка к проведению индивидуальных и групповых исследований | Индивидуальная работа | В течение года | Педагог-психолог |  |
| 5. | Организация и подготовка к проведению семинаров, родительских собраний | Индивидуальная работа | В течение года | Педагог-психолог |  |
| 6. | Подготовка к проведению классных часов | Индивидуальная работа | В течение года | Педагог-психолог |  |
| 7. | Разработка плана психологического сопровождения подготовки учащихся к ГИА | Индивидуальная работа | Сентябрь - октябрь | Педагог-психолог |  |
| 9. | Ежедневное оформление документов | Индивидуальная работа | В течение года | Педагог-психолог |  |
| 10. | Взаимодействие и участие в школьном ПМПк | Индивидуальная работа | В течение года | Педагог-психолог |  |
| 11. | Самообразование | Индивидуальная работа | В течение года | Педагог-психолог |  |
| 12. | Обобщение результатов и оформление отчетов | Индивидуальная работа | В течение года | Педагог-психолог |  |
| 13. | Создание банка психологического инструментария | Индивидуальная работа | В течение года | Педагог-психолог |  |
| 14. | Составление программ по психологическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а так же семей попавших в сложную жизненную ситуацию согласно требованиям ФГОС и профессионального стандарта педагога – психолога. | Индивидуальная работа | В течение года | Педагог-психолог |  |
| 1. **ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ . ПРОЭКТИРОВАНИЕ.** | | | | | |
| 1. | Участие в медико-педагогическом консилиуме |  | В течение года | ПМПк | Журнал ежедневного учета работы |
| 2. | Посещение уроков аттестуемых специалистов. |  | В течение года | Аттестуемые педагоги | Журнал ежедневного учета работы |
| 3. | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций согласно требованию ФГОС и профессиональному стандарту педагога - психолога | Групповая и индивидуальная | В течение года | Согласно запросу | Журнал ежедневного учета работы |
| 4. | Участие в методических объединениях и круглых столах. | Индивидуальная работа | В течение года | Педагог-психолог | Журнал ежедневного учета работы |
| 5. | Разработка индивидуальных программ реабилитации детей стоящих на внутришкольном учете, детей с ОВЗ, инвалидов. |  |  |  | Журнал учета проведения коррекционно-развивающей работы педагога – психолога (групповой и индивидуальной) |

Педагог – психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. А. Кислая