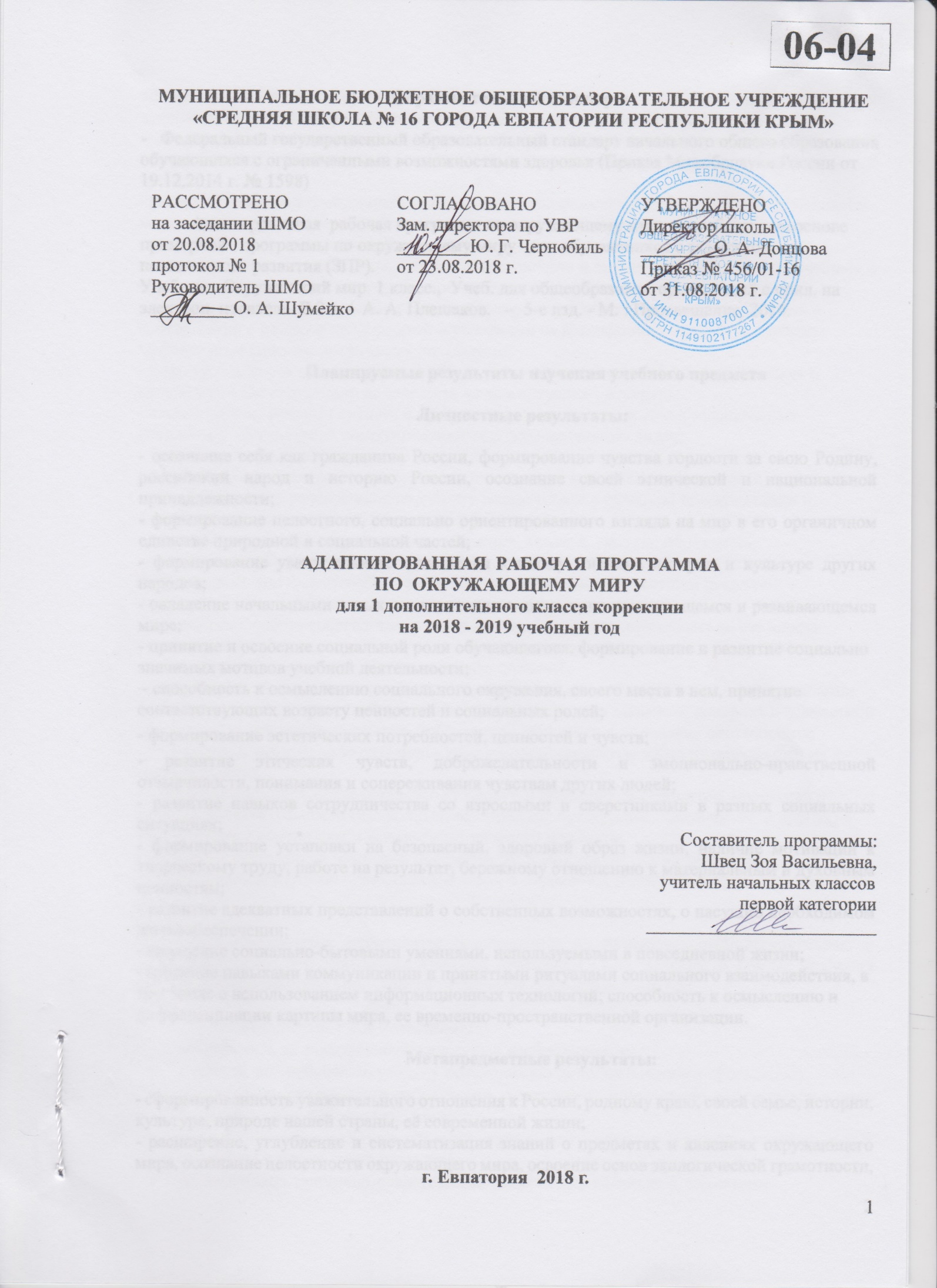
****

**Образовательный стандарт:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598)

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру разработана на основе примерной программы по окружающему миру для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Учебник: Окружающий мир 1 класс., Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / А. А. Плешаков. – 5-е изд. - М. : Просвещение, 2014.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально

значимых мотивов учебной деятельности;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-­пространственной организации.

**Метапредметные результаты:**

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

-усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Метапредметные результаты**складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

**Познавательные УУД позволяют*:***

* оперировать со знаково-символическими изображениями;
* находить по требованию учителя необходимую дополнительную информацию;
* понимать содержание учебных текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

**Регулятивные УУД позволяют:**

* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* планировать свои действия в течение урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Коммуникативные УУД позволяют:**

* формулировать ответы на вопросы;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи,

готовить сообщения, проекты с помощью взрослых.

**Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется:**

* в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
* в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
* в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

**Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется:**

* в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей.

**Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляется:**

* в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
* в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
* в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

* в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
* в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
* в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

* в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
* в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

**Предметные результаты**

- усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

**Коррекционно-развивающие результаты:**

* формировать уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

• формировать у ребёнка осознанность ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

• формировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

• формировать психологическую культуру и компетенцию для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**К концу 1 дополнительного класса учащиеся научатся:**

- называть времена года, названия дней недели их последовательность;

- называть отличительные признаки противоположных времен года (осень — весна, зима — лето);

– называть страны, в которой они живут, ее столицы;

– символы России: флаг, герб, гимн;

– простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой.

**Учащиеся получат возможность научится:**

* формирование знаний о Родине, ее столице, многонациональном народе;
* уточнение существующих и получение новых знаний об условиях жизни людей, растений и животных, бытовых и природных явлениях;
* формирование и уточнение пространственно-временных представлений;
* формирование представлений о многообразии растительного и животного мира и начальных экологических представлений;
* расширение круга представлений о ближайшем и более удаленном социальном окружении;
* выработка умения взаимодействовать с окружающим миром и формирование знаний о безопасном поведении;
* формирование любознательности, интереса к окружающему предметному и социальному миру, познавательной мотивации.

**Содержание учебного предмета**

**Человек и общество** **(8 ч.)**

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Президент Российской Федерации — глава государства. Москва — столица России.

Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о российской символике (флаг, герб).

Знакомство с первым лицом государства.

Уточнение знаний о столице государства – Москве.

Знакомство с понятием «Малая Родина», с ее достопримечательностями.

Практические работы «Нарисуй флаг», «Узнай достопримечательности».

**Правила безопасной жизни** **(8 ч.)**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с электричеством, водой. Правила безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Определение возможно опасных предметов в ближайшем окружении.

Знакомство с правилами дорожного движения. Выработка правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Знакомство с правилами поведения в автобусе, трамвае.

Отработка безопасного маршрута от школы домой.

Знание правил противопожарной безопасности. Знакомство с телефонами экстренной помощи.

Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

**Человек и природа (50 ч.)**

**Чудесный мир растений и грибов. (14 ч.)**

**Наши друзья животные (20 ч.)**

**Круглый год. (16 ч.)**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Растения, их разнообразие. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы: съедобные и ядовитые. Животные, их разнообразие. Рыбы, земноводные, птицы, звери, их отличия. Дикие и домашние животные. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Вырезка фрагментов рисунков и составление картин по темам «Овощи», «Фрукты».

Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах, раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Знакомство с животными нашей местности.

Домашние животные. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки и жуки), их распознавание на рисунках, раскрашивание изображений. Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб.

Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыбок.

Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами). Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. Расположение изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске.

Расположение изображений зверей в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках.

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть?

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Наблюдения сезонных изменений в природе.

Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями, (погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей.

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения. Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование**  **разделов** | **Кол-во часов** |
|
| 1. | Человек и общество | 8 |
| 2. | Правила безопасной жизни | 8 |
| 3. | Человек и природа | 50 |
|  | **Всего** | **66** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**в 1 дополнительном классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Дата** | | **Тема урока.** |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** |
| **Человек и общество (8 ч.)** | | | | |
| 1. |  | 03.09 |  | Наша Родина – страна, в которой мы живем. |
| 2. |  | 06.09 |  | Президент Российской Федерации — глава государства. |
| 3. |  | 10.09 |  | Знакомство с флагом России, гербом России. |
| 4. |  | 13.09 |  | Москва — столица нашей Родины. |
| 5. |  | 17.09 |  | Родной край — моя малая Родина. |
| 6. |  | 20.09 |  | Достопримечательности моей малой Родины. |
| 7. |  | 24.09 |  | Достопримечательности моей малой Родины. |
| 8. |  | 27.09 |  | Обобщение по разделу. |
| **Правила безопасности жизни (8 ч.)** | | | | |
| 9. |  | 01.10 |  | Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? |
| 10. |  | 04.10 |  | Опасные для человека объекты и ситуации. |
| 11. |  | 08.10 |  | Опасные для человека объекты и ситуации. Закрепление. |
| 12. |  | 11.10 |  | Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода. |
| 13. |  | 15.10 |  | Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. |
| 14. |  | 18.10 |  | Безопасный путь домой. |
| 15. |  | 22.10 |  | Противопожарная безопасность. |
| 16. |  | 25.10 |  | Повторение изученного. |
| **Человек и природа. Чудесный мир растений и грибов. (14 ч.)** | | | | |
| 17. |  | 08.11 |  | Как узнать растение? |
| 18. |  | 12.11 |  | Основные части растения. |
| 19. |  | 15.11 |  | Растения твоей местности. |
| 20. |  | 19.11 |  | Кустарники леса. |
| 21. |  | 22.11 |  | Кустарники сада. |
| 22. |  | 26.11 |  | Лиственные деревья. |
| 23. |  | 29.11 |  | Хвойные деревья. |
| 24. |  | 03.12 |  | Овощи и фрукты. |
| 25. |  | 06.12 |  | Плодовые деревья. |
| 26. |  | 10.12 |  | Съедобные и ядовитые растения. |
| 27. |  | 13.12 |  | Лечебные лекарственные растения (мать-и-мачеха, подорожник, шиповник, липа). |
| 28. |  | 17.12 |  | Мхи, папоротники. Внешний вид. |
| 29. |  | 20.12 |  | Грибы: съедобные и ядовитые. |
| 30. |  | 24.12 |  | Закрепление изученного. |
| **Человек и природа. Наши друзья животные (20 ч.)** | | | | |
| 31. |  |  |  | Звери нашей местности. |
| 32. |  |  |  | Птицы нашей местности. |
| 33. |  |  |  | Насекомые нашей местности. |
| 34. |  |  |  | Определение отличительных признаков зверей. |
| 35. |  |  |  | Природные дома зверей. |
| 36. |  |  |  | Забота людей о зверях в разные сезоны. |
| 37. |  |  |  | Определение отличительных признаков насекомых. |
| 38. |  |  |  | Природные дома насекомых. |
| 39. |  |  |  | Определение отличительных признаков птиц. |
| 40. |  |  |  | Природные дома птиц. |
| 41. |  |  |  | Забота людей о птицах в разные сезоны. |
| 42. |  |  |  | Определение отличительных признаков рыб. |
| 43. |  |  |  | Природные дома рыб. |
| 44. |  |  |  | Забота людей о рыбах в разные сезоны. |
| 45. |  |  |  | Животные у детей дома. |
| 46. |  |  |  | Домашние животные. |
| 47. |  |  |  | Отношение людей к животным: каким оно должно быть? |
| 48. |  |  |  | Правила безопасности при встречах и общении с животными |
| 49. |  |  |  | Обобщающий урок: «Выделение и называние характерных признаков рыб, насекомых». |
| 50. |  |  |  | Обобщающий урок: «Выделение и называние характерных признаков зверей, птиц». |
| **Человек и природа. Круглый год. (16 ч.)** | | | | |
| 51. |  |  |  | Времена года. |
| 52. |  |  |  | Последовательность смены времен года. |
| 53. |  |  |  | Характерные признаки сезонов. |
| 54. |  |  |  | Осень, характерные признаки. |
| 55. |  |  |  | Зима, характерные признаки. |
| 56. |  |  |  | Весна, характерные признаки. |
| 57. |  |  |  | Лето, характерные признаки. |
| 58. |  |  |  | Правила безопасности в различные сезоны года. |
| 59. |  |  |  | Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. |
| 60. |  |  |  | Предупреждение простудных заболеваний. |
| 61. |  |  |  | Первые лесные растения весны. |
| 62. |  |  |  | К нам прилетели перелетные птицы. Экскурсия. |
| 63. |  |  |  | Характерные признаки лета. |
| 64. |  |  |  | Растения в природе летом. |
| 65. |  |  |  | Обобщение «Твое любимое время года, его характерные признаки». |
| 66. |  |  |  | Повторение изученного за год. |