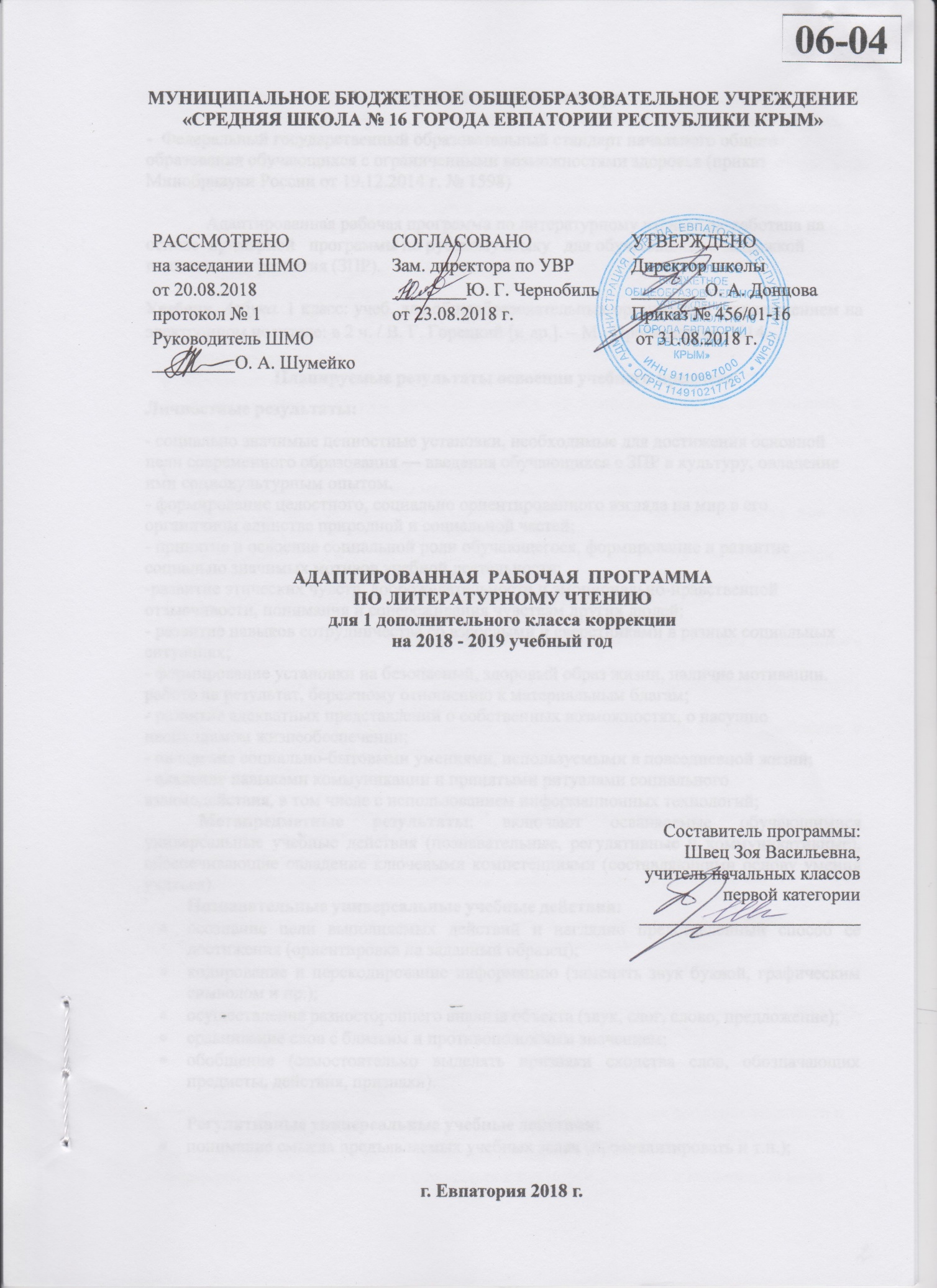
****

**Образовательный стандарт**

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598)

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению разработана на основе примерной программы по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

**Учебник.** *Азбука.* 1 класс: учеб. для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе: в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М.: Просвещение, 2014.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

- социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных

ситуациях;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации, работе на результат, бережному отношению к материальным благам;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

**Метапредметные результаты**: включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* осознание цели выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
* кодирование и перекодирование информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
* осуществление разностороннего анализа объекта (звук, слог, слово, предложение);
* сравнивание слов с близким и противоположным значением;
* обобщение (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки).

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* понимание смысла предъявляемых учебных задач (проанализировать и т.п.);
* планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов с соответствующим количеством слогов, с первым ударным слогом);
* различение способов и результатов действия (подобрать слова с близким или противоположным значением);
* внесение необходимых корректив в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (обнаружение и исправление слитного написания предлогов со словами).
* осуществление пошагового и итогового контроля результатов под руководством учителя и самостоятельно.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
* слушание собеседника и ведение диалога;
* использование формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

**Адекватное представление о собственных возможностях:**

* самоорганизация на рабочем месте (правильная посадка при чтении);
* обращение за помощью к учителю при не усвоении материала урока или его фрагмента, сформулировать запрос о специальной помощи;
* распределение времени на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок

времени;

* словесное обозначение цели выполняемых действий и их результат.

**Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия:**

* умение слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
* умение отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
* пожелания, благодарность.

**Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации:**

* понимание роли литературного чтения в трансляции культурного наследия;
* умение делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

**Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей:**

* соблюдение правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;
* умение использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и

культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- формирование интереса к изучению русского языка;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи

как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми

для совершенствования их речевой практики;

- использование знаний в области русского языка и сформированных

грамматико-­орфографических умений для решения практических задач;

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства

сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

-достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской

компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про

себя, элементарными приемами интерпретации, анализа ;

- умение выбирать с помощью взрослого интересующую литературу;

- осознанное, правильное, плавное чтение вслух с использованием

некоторых средств устной выразительности речи;

- формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

- понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

- формирование потребности в систематическом чтении.

**Коррекционно-развивающие результаты:**

* расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
* развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
* улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
* совершенствование зрительно-пространственных представлений;
* улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления «эталонных» речевых образцов;
* развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

**Учащиеся научатся:**

-узнавать все буквы русского алфавита, читать буквы, слоги, слова, соотносить звуки с буквами;

- правилам гигиены чтения;

- читать наизусть 3-5 стихотворений.

**Учащиеся получат возможность научиться**:

- последовательно выделять звуки из слов;

- различать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; - использовать термин ударение;

- читать сознательно, правильно, плавно небольшие тексты (15-20) слов в минуту);

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;

- воспринимать на слух небольшую сказку, рассказ, загадку, стихотворение, рассказывать, о чём слушать, давать простейшую оценку прочитанного, соблюдая соответствующую громкость и темп высказываний.

– под руководством учителя проводить звуковой анализ слов, различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;

– практически делить слова на слоги;

– вычленять слова из предложений;

– устно составлять 3 предложения на определенную тему;

– читать по слогам небольшие предложения и связные тексты.

**Навыки чтения**

**I полугодие.**Слоговое чтение слов, предложений с изученными звуками и обозначающими их буквами.

**II полугодие.**Слоговое чтение небольших текстов со всеми буквами алфавита. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого.

**Содержание учебного предмета**

**Литературное чтение.**

**Добукварный период (28 ч).**

**О речи** (устной и письменной). Общее представление о языке.

**Предложение и слово.** Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

**Слог, ударение.** Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

**Звуки и буквы.** Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), звуко-слоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствий между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными звуко-слоговыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами пяти гласных звуков *а*, *о*, *и*, *ы*, *у*, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**К концу подготовительного периода учащиеся должны уметь:**

– различать на слух выделенные из слов звуки речи, последовательно вычленять звуки из слов любых слоговых структур, написание которых не расходится с произношением;

– обозначать гласные звуки буквами (кроме йотированных);

– знать основные группы звуков русского языка – гласных и согласных, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции;

– различать на слух твердые и мягкие согласные;

– выделять слова из предложения;

– ориентироваться на странице тетради.

**Букварный период (88 часов)**

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Чтение слогов-«слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение.

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.

Знакомство с правилами гигиены чтения.

Умение читать отдельные слова орфографически, то есть так, как они пишутся, и так, как они произносятся, то есть орфоэпически.

**Послебукварный период (16 часов)**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения ЧТЕНИЮ.

Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, детях, труде, Родине и т. д. Совершенствование навыка чтения.

**Тематическое планирование**

**1 дополнительный класс  
Обучение грамоте**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **добукварный период** | **букварный период** | **послебукварный период** | **итого** |
| Литературное чтение | 28 ч | 88 ч | 16 ч | **132 ч** |

**КАЛЕНДАРНО-Тематическое планирование**

**обучение чтению**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | | **Дата** | | **Тема урока.** |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** |
| **Добукварный период (28 ч.)** | | | | |
| 1. |  | 03.09 |  | Знакомство с учебником. Составление рассказа  по картинке (Ч. 1, с. 3–4) |
| 2. |  | 04.09 |  | Речь письменная и устная (с. 5) |
| 3. |  | 05.09 |  | Предложение (с. 6) |
| 4. |  | 07.09 |  | Предложение и слово (с. 7) |
| 5. |  | 10.09 |  | Предложение и слово. Закрепление. (с. 8) |
| 6. |  | 11.09 |  | Слово и слог (с. 9) |
| 7. |  | 12.09 |  | Слово и слог. Закрепление. (с. 10) |
| 8. |  | 14.09 |  | Слог, ударение (с. 11) |
| 9. |  | 17.09 |  | Слог, ударение (закрепление) (с. 12) |
| 10. |  | 18.09 |  | Деление слов на слоги (с. 13) |
| 11. |  | 19.09 |  | Звуки речи: гласные и согласные (с. 14) |
| 12. |  | 21.09 |  | Звуки речи: гласные и согласные. Закрепление. (с. 15) |
| 13. |  | 24.09 |  | Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным (с. 16-17) |
| 14. |  | 25.09 |  | Повторение и обобщение изученного материала |
| 15. |  | 26.09 |  | Гласный звук [а], буквы ***А***, ***а*** (с. 20–21) |
| 16. |  | 28.09 |  | Гласный звук [а], буквы ***А***, ***а.*** Закрепление. (с. 22–23) |
| 17. |  | 01.10 |  | Звук [о], буквы ***О***, ***о*** (с. 24–25) |
| 18. |  | 02.10 |  | Звук [о], буквы ***О***, ***о***. Повторение.(с. 26) |
| 19. |  | 03.10 |  | Звук [о], буквы ***О***, ***о.*** Закрепление. (с. 27) |
| 20. |  | 05.10 |  | Звук [и], буквы ***И***, ***и.*** (с. 28–29) |
| 21. |  | 08.10 |  | Звук [и], буквы ***И***, ***и***. Повторение (с. 30) |
| 22. |  | 09.10 |  | Звук [и], буквы ***И***, ***и.*** Закрепление. (с. 31) |
| 23. |  | 10.10 |  | Гласная буква ***ы***, звук [ы] (с. 32–33) |
| 24. |  | 12.10 |  | Гласная буква ***ы***, звук [ы]. Закрепление. (с. 34–35) |
| 25. |  | 15.10 |  | Звук [у], буквы ***У***, ***у*** (с. 36–37) |
| 26. |  | 16.10 |  | Звук [у], буквы ***У***, ***у.*** Повторение. (с. 38) |
| 27. |  | 17.10 |  | Звук [у], буквы ***У***, ***у***. Закрепление.(с. 39) |
| 28. |  | 19.10 |  | Закрепление пройденного материала |
| **Букварный период (88 ч.)** | | | | |
| 29. |  | 22.10 |  | Звуки [н], [н’], буквы ***Н***,***н*** (с. 40–41) |
| 30. |  | 23.10 |  | Звуки [н], [н’], буквы ***Н***, ***н***. Закрепление.(с. 42-43) |
| 31. |  | 24.10 |  | Звуки [с], [c’], буквы ***С***, ***с*** (с. 44–45) |
| 32. |  | 26.10 |  | Звуки [с], [c’], буквы ***С****,* ***с*** . Повторение.(с. 46) |
| 33. |  | 06.11 |  | Звуки [с], [c’], буквы ***С****,* ***с***. Закрепление. (с.47) |
| 34. |  | 07.11 |  | Повторение и обобщение изученного материала |
| 35. |  | 09.11 |  | Звуки [к], [к’], буквы ***К***, ***к*** (с. 48–49) |
| 36. |  | 12.11 |  | Звуки [к], [к’], буквы ***К***, ***к.*** Повторение. (с. 50) |
| 37. |  | 13.11 |  | Звуки [к], [к’], буквы ***К***, ***к.*** Закрепление.(с. 51) |
| 38. |  | 14.11 |  | Звуки [т], [т’], буквы ***Т***, ***т*** (с. 52–53) |
| 39. |  | 16.11 |  | Звуки [т], [т’], буквы ***Т***, ***т.*** Повторение.(с. 54) |
| 40. |  | 19.11 |  | Звуки [т], [т’], буквы ***Т***, ***т.*** Закрепление. (с. 55) |
| 41. |  | 20.11 |  | Закрепление пройденного материала (с. 56–57) |
| 42. |  | 21.11 |  | Звуки [л], [л’], буквы ***Л***, ***л*** (c. 58–59) |
| 43. |  | 23.11 |  | Звуки [л], [л’], буквы ***Л***, ***л.*** Повторение.(с. 60) |
| 44. |  | 26.11 |  | Звуки [л], [л’], буквы ***Л***, ***л.*** Закрепление. (с. 61) |
| 45. |  | 27.11 |  | Повторение и закрепление изученного материала  (с. 62–63) |
| 46. |  | 28.11 |  | Согласные звуки [р], [р’], буквы ***Р***, ***р*** (с. 64–65) |
| 47. |  | 30.11 |  | Согласные звуки [р], [р’], буквы ***Р***, ***р.*** Повторение.(с. 66) |
| 48. |  | 03.12 |  | Согласные звуки [р], [р’], буквы ***Р***, ***р***. Закрепление.  (с. 67) |
| 49. |  | 04.12 |  | Согласные звуки [в], [в’], буквы ***В***, ***в*** (с. 68–69) |
| 50. |  | 05.12 |  | Согласные звуки [в], [в’], буквы ***В***, ***в.*** Повторение.(с. 70) |
| 51. |  | 07.12 |  | Согласные звуки [в], [в’], буквы ***В***, ***в***. Закрепление. (с. 71) |
| 52. |  | 10.12 |  | Гласные буквы ***Е***, ***е***, обозначающие звуки [й’э] (с. 72–73) |
| 53. |  | 11.12 |  | Буква ***Е*** – показатель мягкости согласных (с. 74–75) |
| 54. |  | 12.12 |  | Чтение слов с буквой ***Е*** (повторение и закрепление) (с. 76–77) |
| 55. |  | 14.12 |  | Согласные звуки [п], [п’], буквы ***П***, ***п*** (с. 78–79) |
| 56. |  | 17.12 |  | Согласные звуки [п], [п’], буквы ***П***, ***п.*** Повторение.  (с.80–81) |
| 57. |  | 18.12 |  | Согласные звуки [п], [п’], буквы ***П***, ***п***. Закрепление. (с.82–83) |
| 58. |  | 19.12 |  | Согласные звуки [м], [м’], буквы ***М***, ***м*** (с. 84) |
| 59. |  | 21.12 |  | Согласные звуки [м], [м’], буквы ***М***, ***м.*** Повторение.(с.85) |
| 6. |  | 24.12 |  | Чтение слов и текстов с буквами ***М***, ***м***. Сопоставление слогов и слов с буквами ***Л*** и ***М*** (с. 86–87) |
| 61. |  | 25.12 |  | Повторение изученного материала (с. 88–89) |
| 62. |  | 26.12 |  | Закрепление пройденного материала. |
| 63. |  |  |  | Согласные звуки [з], [з’], буквы ***З***, ***з*** (с. 90–91) |
| 64. |  |  |  | Согласные звуки [з], [з’], буквы ***З***, ***з.*** Повторение.  (с. 92–93) |
| 65. |  |  |  | Чтение слов, текстов с буквами ***З***, ***з***. Сопоставление слогов и слов с буквами ***с*** и ***з.*** Закрепление. (с. 94–95) |
| 66. |  |  |  | Согласные звуки [б], [б’], буквы ***Б***, ***б*** (с. 96–97) |
| 67. |  |  |  | Чтение слов с буквой ***б***. (с. 98) |
| 68. |  |  |  | Чтение слов с буквой ***б***. Сопоставление слогов и слов с буквами ***б*** и ***п***. (с. 99) |
| 69. |  |  |  | Закрепление пройденного материала (с. 100–103) |
| 70. |  |  |  | Согласные звуки [д], [д’], буквы ***Д***, ***д*** (с. 104–105) |
| 71. |  |  |  | Парные согласные [д], [д’]; [т], [т’], буквы ***Д***, ***д***, ***Т***, ***т***  (с. 106–107) |
| 72. |  |  |  | Парные согласные [д], [д’]; [т], [т’], буквы ***Д***, ***д***, ***Т***, ***т.*** Закрепление.(с. 108–109) |
| 73. |  |  |  | Буквы ***Я***, ***я***, обозначающие звуки [й’а] (с. 110–112) |
| 74. |  |  |  | Буква ***Я*** – показатель мягкости согласного (с. 113–115) |
| 75. |  |  |  | Закрепление пройденного материала (с. 116–117) |
| 76. |  |  |  | Согласные звуки [г], [г’], буквы ***Г***, ***г*** (с. 118–119) |
| 77. |  |  |  | Чтение слов с буквой ***г***. Сопоставление слогов и слов с буквами ***к*** и ***г*** (с. 120–126) |
| 78. |  |  |  | Согласный звук [ч’], буквы ***Ч***, ***ч*** (Ч. 2, с. 4–5) |
| 79. |  |  |  | Согласный звук [ч’], буквы ***Ч***, ***ч***. Повторение. (с. 6–7) |
| 80. |  |  |  | Согласный звук [ч’], буквы ***Ч***, ***ч***. Закрепление. (с. 8–9) |
| 81. |  |  |  | Буква ***ь*** – показатель мягкости предшествующих согласных звуков (с. 10–11) |
| 82. |  |  |  | Буква ***ь*** в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного (с. 12–13) |
| 83. |  |  |  | Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков  (с. 14–15) |
| 84. |  |  |  | Твердый согласный звук [ш], буквы ***Ш***, ***ш***. Сочетание *ши* (с. 16–19) |
| 85. |  |  |  | Твердый согласный звук [ш], буквы ***Ш***, ***ш***. Сочетание *ши*. Повторение. (с. 20–21) |
| 86. |  |  |  | Твердый согласный звук [ш], буквы ***Ш***, ***ш***. Сочетание *ши*. Закрепление. (с. 22–23) |
| 87. |  |  |  | Твердый согласный звук [ж], буквы ***Ж***, ***ж*** (с. 24–25) |
| 88. |  |  |  | Твердый согласный звук [ж], буквы ***Ж***, ***ж.*** Повторение.(с. 26–27) |
| 89. |  |  |  | Твердый согласный звук [ж], буквы ***Ж***, ***ж***. Закрепление.  (с. 28–29) |
| 90. |  |  |  | Повторение и закрепление изученного материала |
| 91. |  |  |  | Буквы ***Ё***, ***ё***, обозначающие два звука [й’о] (с. 30) |
| 92. |  |  |  | Буквы ***Ё***, ***ё***, обозначающие два звука [й’о]. Закрепление. (с. 31) |
| 93. |  |  |  | Буква ***Ё***, ***ё*** – показатель мягкости (с. 32–33) |
| 94. |  |  |  | Мягкий согласный звук [й’]. Буквы ***Й***, ***й*** (с. 34–35) |
| 95. |  |  |  | Чтение слов с буквой ***й***. Закрепление. (с. 36–37) |
| 96. |  |  |  | Согласные звуки [х], [х’], буквы ***Х***, ***х*** (с. 38–41) |
| 97. |  |  |  | Чтение слов с буквой ***х*** (с. 42–43) |
| 98. |  |  |  | Чтение слов с буквой ***х***. Закрепление. (с. 44–45) |
| 99. |  |  |  | Буквы ***Ю***, ***ю***, обозначающие звуки [й’у] (с. 46) |
| 100. |  |  |  | Буквы ***Ю***, ***ю***, обозначающие звуки [й’у]. Закрепление.  (с. 47) |
| 101. |  |  |  | Обозначение буквой ***ю*** гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии (с. 48–49) |
| 102. |  |  |  | Твердый согласный звук [ц], буквы ***Ц***, ***ц*** (с. 50–53) |
| 103. |  |  |  | Чтение слов с буквами ***Ц***, ***ц*** (закрепление) (с. 54–55) |
| 104. |  |  |  | Гласный звук [э]. Буквы ***Э***, ***э*** (с. 56–57) |
| 105. |  |  |  | Гласный звук [э]. Буквы ***Э***, ***э.*** Повторение.(с. 58–59) |
| 106. |  |  |  | Чтение слов с буквами ***Э***, ***э***. Закрепление. (с. 60–61) |
| 107. |  |  |  | Мягкий согласный звук [щ’], буквы ***Щ***, ***щ***. Правописание сочетаний *ща,**щу* (с. 62–65) |
| 108. |  |  |  | Чтение предложений и текстов с буквами ***Щ***, ***щ***.  (с. 66–67) |
| 109. |  |  |  | Чтение предложений и текстов с буквами ***Щ***, ***щ.*** Закрепление. (с. 68–69) |
| 110. |  |  |  | Согласные звуки [ф], [ф’], буквы ***Ф***, ***ф*** (с. 70–71) |
| 111. |  |  |  | Чтение слов, предложений с буквами ***Ф***, ***ф***. (с. 72) |
| 112. |  |  |  | Чтение слов, предложений с буквами ***Ф***, ***ф***. Сопоставление слогов и слов с буквами ***в*** и ***ф*** (с. 73) |
| 113. |  |  |  | Мягкий и твердый разделительные знаки. (с. 74–75) |
| 114. |  |  |  | Мягкий и твердый разделительные знаки. Закрепление. (с.76-77) |
| 115. |  |  |  | Русский алфавит (с. 78–79) |
| 116. |  |  |  | Русский алфавит. Закрепление. (с. 80–81) |
| **Послебукварный период (16 ч.)** | | | | |
| 117. |  |  |  | Как хорошо уметь читать. Произведения С. Маршака, В. Берестова, (с. 82–83) |
| 118. |  |  |  | Как хорошо уметь читать. Произведения Е. Чарушина (с. 84–85) |
| 119. |  |  |  | К. Д. Ушинский. Наше Отечество (с. 86–87) |
| 120. |  |  |  | В. Крупин. Первоучители словенские (с. 88–89) |
| 121. |  |  |  | В. Крупин. Первый букварь (с. 90–91) |
| 122. |  |  |  | Творчество А. С. Пушкина – сказки (с. 92–93) |
| 123. |  |  |  | Л. Н. Толстой о детях (с. 94) |
| 124. |  |  |  | К. Д. Ушинский – великий педагог и писатель.  К. Д. Ушинский о детях (с. 95) |
| 125. |  |  |  | Творчество К. И. Чуковского («Телефон», «Путаница»)  (с. 96–97) |
| 126. |  |  |  | Творчество С. Я. Маршака (с. 100-101) |
| 127. |  |  |  | Творчество М. М. Пришвина (с. 102-103) |
| 128. |  |  |  | Творчество А. Л. Барто (с. 104-105) |
| 129 |  |  |  | Творчество С. В. Михалкова (с. 106) |
| 130 |  |  |  | Б. В. Заходер. Два и три (с. 107) |
| 131. |  |  |  | Творчество В. Д. Берестова (с. 108) |
| 132. |  |  |  | Прощание с Азбукой. Проверим свои знания (с. 109) |