Аналитическая справка от 20.05.2022г.

по результатам комплексного психолого-педагогического обследования учащихся четвертых классов МБОУ «СШ № 16»,

в связи переходом учащихся в основную школу.

***Цель исследования*** – диагностика психологической готовности учащихся, параметров интеллектуальной деятельности, по которым можно судить о степени готовности учащихся к обучению в основной школе.

В обследовании *участвовали 125 учащихся четвертых классов:* 4-А класс (25 уч-ся), 4-Б класс (23 уч-ся), 4-В класс (30 уч-ся), 4-Г класс (21уч-ся), 4-Е класс (26 уч-ся).

Дата проведения: с 18.04 по 25.04.2022г.

***Применялись следующие методики****:*

1. Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н.Г.Лусканова).

2. Методика самооценки школьных ситуаций Кондаша

4. Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников»

 (Э.Ф. Замбацявичене).

*Были выявлены следующие результаты:*

**Результаты изучения уровня школьной мотивации.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| уровни | 4-А | 4-Б | 4-В | 4-Г | 4-Е | **всего** |
| Высокий | 2уч(8%) | 0уч(%) | 0уч(%) | 1уч(5%) | 0уч(%) | **3уч(2%)** |
| Хорошая школьная мотивация | 8уч(32%) | 4уч(17%) | 7уч(23%) | 4уч(19%) | 4уч(15%) | **27уч(22%)** |
| Положительное отношение к школе | 8уч(32%) | 9уч(40%) | 17уч(57%) | 6уч(29%) | 6уч(23%) | **46уч(37%)** |
| Низкая школьная мотивация | 6уч(24) | 6уч(26%) | 3уч(10%) | 6уч(29%) | 10уч(39%) | **31(25%)** |
| Негативное отношение к школе, дезадаптация | 1уч(4%) | 4уч(17%) | 3уч(10%) | 4уч(19%) | 6уч(23%) | **18(14%)** |

**Данные диагностики школьной тревожности учащихся:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | 4-А | 4-Б | 4-В | 4-Г | 4-Е | **всего** |
| Норма | 18уч( 72%) | 13уч(56 %) | 16уч(54 %) | 11уч( 52%) | 13уч( 50%) | **71(57%)** |
| Несколько повышенный | 4уч(16%) | 3уч(13%) | 12уч(40%) | 5уч(24%) | 6уч(23%) | **30(23%)** |
| Высокий | 1уч(4%) | 2уч(9%) | 1уч(3%) | 4уч(19%) | 4уч(15%) | **12(10%)** |
| Чрезмерное спокойствие | 2уч(8%) | 5уч(22%) | 0уч(%) | 1уч(5%) | 3уч(12%) | **11(9%)** |
| Очень высокий | 0уч(%) | 0уч(%) | 1уч(3%) | 0уч(%) | 0уч(%) | **1(1%)** |

**Исследование словесно-логического мышления младших школьников:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | 4-А | 4-Б | 4-В | 4-Г | 4-Е | **всего** |
| Высокий | 22уч(88%) | 18уч(78%) | 24уч(80%) | 17уч(81%) | 17уч(65%) | **98(78%)** |
| Средний | 3уч(12%) | 5уч(22%) | 6уч(20%) | 4уч(19%) | 9уч(35%) | **27(22%)** |
| Низкий | 0уч(%) | 0уч(%) | 1уч(3%) | 0уч(%) | 0уч(%) | **0уч(%)** |

ВЫВОДЫ:

1. По результатам комплексной психолого-педагогической диагностики заметно, что среди четвероклассников имеется низкий процент учащихся, имеющих высокий уровень развития учебной мотивации. Получен завышенный показатель низкой школьной мотивации и негативного отношения к школе, дезадаптации.
2. Большинство четвероклассников имеют высокий и средний уровень развития словесно-логического мышления.
3. У многих четвероклассников в норме показатели общей тревожности.

Учитывая результаты диагностики, были выявлены учащиеся с низкой учебной мотивацией и негативным отношением к школе, высокой общей тревожностью, требующие **повышенного педагогического внимания.**

Рекомендация педагогам по результатам исследования:

**В младшем школьном** возрасте мотивационная сфера корригируется через эмоционально-волевую сферу: получение положительных эмоций при выполнении учебных заданий, преодолении школьных страхов. Кроме формирования положительного отношения к учению необходимо содействовать развитию учебной мотивации через формирование: активной позиции школьника и  познавательного интереса. Необходимо так же  укреплять адекватную самооценку и уровень притязаний учащихся.

**Для формирования положительного отношения к учению:**

* заботиться о создании общей положительной атмосферы на уроке, постоянно снижать тревожность детей, исключая упреки, выговор, иронию, насмешку, угрозы и т. д., стремясь исключить страх школьника перед риском ошибиться, забыть, смутиться, неверно ответить;
* создавать ситуации успеха в учебной деятельности, формирующие чувство удовлетворенности, уверенности в себе, объективной самооценки и радости;
* опираться на игру, включая интеллектуальные игры с правилами, активно используя игротехнику на каждом этапе урока, делать игру естественной формой организации быта детей на уроке и во внеурочное время;
* использовать интерес учеников к наглядности;
* целенаправленно эмоционально стимулировать детей на уроке, предупреждая опасные для учения ощущения скуки, серости, монотонности посредством включения разных видов деятельности, занимательности, личной эмоциональности; возбуждать интеллектуальные эмоции - удивления, новизны, сомнения, достижения; формировать внутренний оптимистический настрой у детей, вливая уверенность, давая установку на достижение, преодоление трудностей.
* При развитии мотива достижения ориентируйте учеников на самооценку деятельности: Спрашивайте ученика: «Ты доволен результатом?», вместо оценки: «Ты хорошо справился с работой». Проводите индивидуальные беседы для обсуждения достижений и пробелов. Постоянно интересуйтесь отношением ученика к процессу и результату своей деятельности.
* Помогайте ученикам увидеть связь между их усилиями и результатами труда: организуйте рефлексию и обратную связь во время урока.

**Для формирования активной позиции школьника учитель может использовать:**

* словесное внушение, в частности, чувства должного отношения к учению, к школе;
* необходимо обеспечить ситуации личного выбора задачи, упражнения (какую задачу будешь решать: про яблоки или про домики?); степень сложности задачи (легкая или интересная); число задач (сколько задач берешься решить: одну или две?);
* создать ситуацию активного влияния в совместной учебной деятельности (дети сами разбиваются на пары и выполняют предложенные задания).

**Для развития познавательных интересов, необходимо:**

* не допускать учебных перегрузок, переутомления и одновременно низкой плотности режима работы (дозировка учебного материала с точки зрения количества и качества должна соответствовать возможностям и способностям учащихся);
* использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
* стимулировать познавательный интерес многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, драматизацией, задачами-шутками, занимательными упражнениями и т. д.);
* специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы;
* использовать проблемно-поисковые методы обучения.

20.05.2022г.

Педагог-психолог МБОУ «СШ № 16 им. С.Иванова» \_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Кислая