****

**Образовательный стандарт**

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598)

 Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана на основе примерной программы по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

**Пропись.** 1. *Горецкий, В. Г.* Прописи: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2014.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

- социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования ― введения учащихся с ЗПР в культуру, овладение ими

социокультурным опытом.

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном

единстве природной и социальной частей;

- принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально

значимых мотивов учебной деятельности;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных

ситуациях;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации, работе на результат, бережному отношению к материальным благам;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

**Метапредметные результаты**: включают осваиваемые учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* осознание цели выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
* кодирование и перекодирование информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
* осуществление разностороннего анализа объекта (звук, слог, слово, предложение);
* сравнивание слов с близким и противоположным значением;
* обобщение (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки).

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* понимание смысла предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
* планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов с соответствующим количеством слогов, с первым ударным слогом);
* различение способов и результатов действия (подобрать слова с близким или противоположным значением);
* внесение необходимых корректив в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (обнаружение и исправление слитного написания предлогов со словами).
* осуществление пошагового и итогового контроля результатов под руководством учителя и самостоятельно (проверка правильности переноса слов).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
* слушание собеседника и ведение диалога;
* использование формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

**Адекватное представление о собственных возможностях:**

* самоорганизация на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
* обращение за помощью к учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента, сформулировать запрос о специальной помощи;
* распределение времени на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок

 времени;

* словесное обозначение цели выполняемых действий и их результат.

**Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия:**

* умение слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
* умение отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
* пожелания, благодарность.

**Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации:**

* понимание роли письменной речи в трансляции культурного наследия;
* умение делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

**Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей:**

* соблюдение правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;
* умение использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и

 культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- формирование интереса к изучению русского языка;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи

 как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

- овладение основами грамотного письма;

- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми

 для совершенствования их речевой практики;

- использование знаний в области русского языка и сформированных

 грамматико-­орфографических умений для решения практических задач.

**Учащиеся научатся:**

- Писать все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы пишем).

- признаки гласных и согласных звуков;

- различать гласные и согласные звуки и буквы;

- правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова;

- вычленять слова из предложений;

- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;

- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

 **Учащиеся получат возможность научиться**:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;

- под руководством учителя проводить звуковой анализ слов;

- под руководством учителя сравнивать орфографическое и орфоэпическое звучание слова и устанавливать, так ли данное слово пишется, как произносится;

- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;

- правильно писать пройденные строчные и заглавные буквы и их соединения; различать сходные по начертанию буквы: *о-а*, *и- у*, *д-б*, *п- т*, *г-р*, *и-ш*, *г-к*, *г-п*, *л-м*, *н- к*;

- практически делить слова на слоги;

- определять место ударения в слове;

- знать гигиенические правила письма;

- писать под диктовку буквы, слоги, слова

- писать под диктовку предложения из 3-5 слов;

 **Коррекционно-развивающие результаты:**

* расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
* развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
* улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
* совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
* улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления «эталонных» речевых образцов;
* развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

**Русский язык.**

 **Добукварный период (35 ч).**

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании (леворуких детей не следует учить писать правой рукой, им специально показывается, как надо удобно и правильно располагать тетрадь, держать в левой руке карандаш, ручку, пользоваться линейкой).

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

 **Букварный период (111 ч).**

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звуко-слогового анализа. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

 **Послебукварный период (19 ч).**

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный или вопросительный знак в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания *жи – ши*, *ча – ща*, *чу – щу*).

Знакомство с правилами гигиены письма.

**Развитие устной речи**

**Звуковая культура речи.** Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков; обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости, правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по звукослоговой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение их на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: *л – р*, *с – з*, *щ – ж*, *п – б*, *с – ш* и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

**Работа над словом.** Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов – названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

**Работа над предложением и связной устной речью.** Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок текста с определенным количеством предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям, текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, предложений, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным или по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности, содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

**Слова с непроверяемыми написаниями:**

Россия, русский, язык, город, Москва, ребята, учитель, ученик, человек, мороз, воробей, корова, ворона, собака, пальто, народ.

**Тематическое планирование**

**1 дополнительный класс
Русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **добукварный период** | **букварный период** | **послебукварный период** | **итого** |
| **Русский язык** | **35 ч** | **111 ч** | **19 ч** | **165 ч** |

**КАЛЕНДАРНО-Тематическое планирование**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Дата** | **Тема урока.** |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** |
| **Добукварный период (35 ч.)** |
| 1. |   | 03.09 |  | История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма  |
| 2. |   | 04.09 |  | Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме.  |
| 3. |   | 05.09 |  | Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов.  |
| 4. |   | 06.09 |  | Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов. Закрепление. |
| 5. |   | 07.09 |  | Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров.  |
| 6. |   | 10.09 |  | Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров. Закрепление. |
| 7. |   | 11.09 |  | Письмо прямых наклонных линий. |
| 8. |   | 12.09 |  | Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху.  |
| 9. |   | 13.09 |  | Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху. Закрепление. |
| 10. |   | 14.09 |  | Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху.  |
| 11. |   | 17.09 |  | Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением внизу.  |
| 12. |   | 18.09 |  | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу. |
| 13. |   | 19.09 |  | Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий. |
| 14. |   | 20.09 |  | Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево).  |
| 15. |   | 21.09 |  | Письмо линий с закруглением внизу.  |
| 16. |   | 24.09 |  | Письмо линий с закруглением вверху.  |
| 17. |   | 25.09 |  | Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу.  |
| 18. |   | 26.09 |  | Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху.  |
| 19. |   | 27.09 |  | Строчная письменная буква ***а.***  |
| 20. |   | 28.09 |  | Строчная и заглавная буквы ***а***, ***А.***  |
| 21. |   | 01.10 |  | Строчная письменная буква ***о.***  |
| 22. |   | 02.10 |  | Заглавная буквы ***О.*** |
| 23. |   | 03.10 |  | Строчная и заглавная буквы ***о***, ***О.***  |
| 24. |   | 04.10 |  | Написание изученных букв.  |
| 25. |   | 05.10 |  | Строчная буква ***и.***  |
| 26. |   | 08.10 |  | Заглавная буква ***И.***  |
| 27. |   | 09.10 |  | Строчная и заглавная буквы ***и***, ***И.*** |
| 28. |   | 10.10 |  | Списывание и написание под диктовку буквосочетаний с изученными буквами. |
| 29. |   | 11.10 |  | Строчная буква ***ы.***  |
| 30. |   | 12.10 |  | Строчная буква ***ы.*** Закрепление. |
| 31. |   | 15.10 |  | Строчная буква ***у.***  |
| 32. |   | 16.10 |  | Закрепление написания изученных букв.  |
| 33. |   | 17.10 |  | Заглавная буква ***У.***  |
| 34. |   | 18.10 |  | Строчная и заглавная буквы ***у***, ***У.*** |
| 35. |  | 19.10 |  | Закрепление написания изученных букв.  |
| **Букварный период (111 ч.)** |
| 36. |   | 22.10 |  | Строчная буква ***н.***  |
| 37. |   | 23.10 |  | Заглавная буква ***Н***  |
| 38. |   | 24.10 |  | Строчная и заглавная буквы ***н***, ***Н.***  |
| 39. |   | 25.10 |  | Строчная буква ***с.***  |
| 40. |   | 26.10 |  | Заглавная буква ***С.***  |
| 41. |   | 06.11 |  | Строчная и заглавная буквы ***с,*** ***С.***  |
| 42. |   | 07.11 |  | Списывание и написание под диктовку буквосочетаний и слов с изученными буквами. |
| 43. |   | 08.11 |  | Списывание и написание под диктовку буквосочетаний и слов с изученными буквами. |
| 44. |   | 09.11 |  | Строчная буква ***к .*** |
| 45. |   | 12.11 |  | Заглавная буква ***К.***  |
| 46. |   | 13.11 |  | Строчная и заглавная буквы ***к,*** ***К.***  |
| 47. |   | 14.11 |  | Списывание и написание под диктовку буквосочетаний и слов с изученными буквами. |
| 48. |   | 15.11 |  | Строчная буква ***т.***  |
| 49. |   | 16.11 |  | Заглавная буква ***Т.*** |
| 50. |   | 19.11 |  | Строчная и заглавная буквы ***т,*** ***Т.***  |
| 51. |   | 20.11 |  | Строчная и заглавная буквы ***т, Т***. Закрепление. |
| 52. |   | 21.11 |  | Закрепление написания изученных букв.  |
| 53. |   | 22.11 |  | Строчная буква ***л.***  |
| 54. |   | 23.11 |  | Заглавная буква ***Л.***  |
| 55. |   | 26.11 |  | Строчная и заглавная буквы ***л,*** ***Л.***  |
| 56. |   | 27.11 |  | Строчная и заглавная буквы ***л, Л***. Закрепление. |
| 57. |   | 28.11 |  | Написание слов и предложений с изученными буквами.  |
| 58. |   | 29.11 |  | Строчная буква ***р.***  |
| 59. |   | 30.11 |  | Заглавная буква ***Р.***  |
| 60. |   | 03.12 |  | Строчная и заглавная буквы ***р,*** ***Р.***  |
| 61. |   | 04.12 |  | Строчная буква ***в.***  |
| 62. |   | 05.12 |  | Написание слов и предложений с изученными буквами.  |
| 63. |   | 06.12 |  | Заглавная буква ***В.***  |
| 64. |   | 07.12 |  | Строчная и заглавная буквы ***в,*** ***В.***  |
| 65. |   | 10.12 |  | Строчная буква ***е.***  |
| 66. |   | 11.12 |  | Заглавная буква ***Е.***  |
| 67. |   | 12.12 |  | Закрепление написания изученных букв.  |
| 68. |   | 13.12 |  | Строчная и заглавная буквы ***е,*** ***Е.***  |
| 69. |   | 14.12 |  | Строчная буква ***п.***  |
| 70. |   | 17.12 |  | Заглавная буква ***П.***  |
| 71. |   | 18.12 |  | Строчная и заглавная буквы ***п, П.*** |
| 72. |   | 19.12 |  | Закрепление написания изученных букв.  |
| 73. |   | 20.12 |  | Строчная буква ***м.***  |
| 74. |   | 21.12 |  | Заглавная буква ***М.***  |
| 75. |   | 24.12 |  | Строчная и заглавная буквы ***м, М.*** |
| 76. |   | 25.12 |  | Строчная и заглавная буквы ***м, М***. Закрепление. |
| 77. |   | 26.12 |  | Написание слов с изученными буквами.  |
| 78. |   | 27.12 |  | Написание слов и предложений с изученными буквами.  |
| 79. |   |  |  | Строчная буква ***з.***  |
| 80. |   |  |  | Заглавная буква ***З.***  |
| 81. |   |  |  | Строчная и заглавная буквы ***з, З.*** |
| 82. |   |  |  | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.  |
| 83. |   |  |  | Строчная буква ***б.***  |
| 84. |   |  |  | Заглавная буква ***Б.***  |
| 85. |   |  |  | Строчная и заглавная буквы ***б***, ***Б.***  |
| 86. |   |  |  | Закрепление написания изученных букв.  |
| 87. |   |  |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами.  |
| 88. |   |  |  | Строчная буква ***д.***  |
| 89. |   |  |  | Заглавная буква ***Д.***  |
| 90. |   |  |  | Строчная и прописная буквы ***д***, ***Д.***  |
| 91. |   |  |  | Строчная буква ***я.***  |
| 92. |   |  |  | Заглавная буква ***Я.***  |
| 93. |   |  |  | Строчная и заглавная буквы ***я***, ***Я.***  |
| 94. |   |  |  | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.  |
| 95. |   |  |  | Строчная буква ***г.***  |
| 96. |   |  |  | Заглавная буква ***Г.***  |
| 97. |   |  |  | Строчная и заглавная буквы ***г***, ***Г.*** |
| 98. |   |  |  | Строчная буква ***ч***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча*, *чу.*  |
| 99. |   |  |  | Заглавная буква ***Ч***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча*, *чу.*  |
| 100. |   |  |  | Строчная и заглавная буквы ***ч***, ***Ч***. Сочетания *ча*, *чу.*  |
| 101. |   |  |  | Буква ***ь*** (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.  |
| 102. |   |  |  | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.  |
| 103. |   |  |  | Буква ***ь*** (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.  |
| 104. |   |  |  | Буква ***ь*** (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ***ь*** в середине слова.  |
| 105. |   |  |  | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.  |
| 106. |   |  |  | Строчная буква ***ш***, обозначающая твердый согласный звук.  |
| 107. |   |  |  | Заглавная буква ***Ш***, обозначающая твердый согласный звук.  |
| 108. |   |  |  | Строчная и заглавная буквы ***ш***, ***Ш***. Написание слов с сочетанием *ши.*  |
| 109. |   |  |  | Строчная буква ***ж***, обозначающая твердый согласный звук.  |
| 110. |   |  |  | Заглавная буква ***Ж***, обозначающая твердый согласный звук.  |
| 111. |   |  |  | Строчная и прописная буквы ***ж***, ***Ж***.Написание слов с сочетанием *жи .* |
| 112. |   |  |  | Строчная и прописная буквы ***ж***, ***Ж*** (закрепление).Написание слов с сочетаниями *жи – ши.*  |
| 113. |   |  |  | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.  |
| 114. |   |  |  | Строчная буква ***ё.***  |
| 115. |   |  |  | Строчная буква ***ё***, после согласных.  |
| 116. |   |  |  | Заглавная буква ***Ё.***  |
| 117. |   |  |  | Строчная и заглавная буквы ***ё, Ё.*** |
| 118. |   |  |  | Строчная буква ***й***. Слова с буквой ***й.***  |
| 119. |   |  |  | Строчная буква ***й***. Слова с буквой ***й.*** Закрепление. |
| 120. |   |  |  | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.  |
| 121. |   |  |  | Строчная буква ***х.***  |
| 122. |   |  |  | Заглавная буква ***Х.***  |
| 123. |   |  |  | Строчная и заглавная буквы ***х***, ***Х.*** (закрепление)  |
| 124. |   |  |  | Строчная буква ***ю.***  |
| 125. |   |  |  | Заглавная буква ***Ю.***  |
| 126. |   |  |  | Строчная и заглавная буквы ***ю***, ***Ю.***  |
| 127. |   |  |  | Строчная и заглавная буквы ***ю***, ***Ю.*** Закрепление. |
| 128. |   |  |  | Строчная буква ***ц***, обозначающая твердый согласный звук.  |
| 129. |   |  |  | Заглавная буква ***Ц***, обозначающая твердый согласный звук.  |
| 130. |   |  |  | Строчная и заглавная буквы ***ц***, ***Ц.***  |
| 131. |   |  |  | Строчная буква ***э.*** |
| 132. |   |  |  | Заглавная буква ***Э .*** |
| 133. |   |  |  | Строчная и заглавная буквы ***э, Э.*** |
| 134. |   |  |  | Строчная буква ***щ***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ща*, *щу.*  |
| 135. |   |  |  | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.  |
| 136. |   |  |  | Заглавная буква ***Щ***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ща, щу.* |
| 137. |   |  |  | Строчная и заглавная буквы ***щ***, ***Щ***. Написание слов с сочетаниями *ща*, *щу* . |
| 138. |   |  |  | Строчная буква ***ф.***  |
| 139. |   |  |  | Заглавная буква ***Ф.*** |
| 140. |   |  |  | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами . |
| 141. |   |  |  | Строчная и заглавная буквы ***ф, Ф.*** |
| 142. |   |  |  | Буквы ***ь***, ***ъ.*** |
| 143. |   |  |  | Буквы ***ь***, ***ъ.*** Закрепление. |
| 144. |   |  |  | Алфавит. Звуки и буквы. |
| 145. |   |  |  | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.  |
| 146. |   |  |  | Алфавит. Звуки и буквы. |
| **Послебукварный период (19 ч.)** |
| 147. |   |  |  | Повторение по теме «Парные согласные звуки».  |
| 148. |   |  |  | Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста. (15 мин) |
| 149. |   |  |  | Оформление предложений в тексте. |
| 150. |  |  |  | Оформление предложений в тексте. Закрепление. |
| 151. |   |  |  | Слова, отвечающие на вопросы *кто?, что?* |
| 152. |  |  |  | Слова, отвечающие на вопросы *кто?,что?* Закрепление. |
| 153. |   |  |  | Слова, отвечающие на вопросы: *что делать? Что сделать?* |
| 154. |   |  |  | Слова, отвечающие на вопросы: *какой? какая? какое?какие?* |
| 155. |   |  |  | Слова, отвечающие на вопросы: *какой? какая? какое?какие?* Слуховой диктант.  |
| 156. |   |  |  | Правописание безударных гласных в корне слова. |
| 157. |   |  |  | Правописание безударных гласных в корне слова. Повторение. |
| 158. |   |  |  | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. |
| 159. |   |  |  | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Повторение. |
| 160. |   |  |  | Правописание *жи – ши* , *ча – ща*, *чу – щу.* |
| 161. |   |  |  | Правописание *жи – ши* , *ча – ща*, *чу – щу,*  *чк – чн, щн.* |
| 162. |   |  |  | Заглавная буква в именах собственных. |
| 163. |  |  |  | Заглавная буква в именах собственных. Закрепление. |
| 164. |  |  |  | Закрепление пройденного материала. |
| 165. |   |  |  | Итоговый урок. |