****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**для 11-А,11-Б классов**

**на 2018-2019 учебный год**

**Составитель программы:**

Журавлева Екатерина Александровна

учитель английского языка

**г.Евпатория,2018**

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»)

Рабочая программа по английскому языку для 11-х классов составлена на основе авторской программы В.Г Апалькова «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”), М.: Просвещение, 2011

«Английский в фокусе» для 11 класса/ В.Эванс, Дж. Дули, Б.Оби, Афанасьева, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2014.

**Планируемые результаты**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

**знать/понимать**

* значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
* страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;
* **уметь**

**Говорение**

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
* **Аудирование**
* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов:
* прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**Чтение**

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**Письменная речь**

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## Коммуникативные умения

## Говорение

### *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
* осуществлять запрос информации;
* обращаться за разъяснениями;
* выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемогоязыка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержанияаутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

* ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

* писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
* составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
* расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
* рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
* описывать свои планы на будущее.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
* прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
* игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

#### Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

* использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
* ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

* интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

 Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

* социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Тема** | **Кол-во часов** | **Краткое содержание темы** |
| Модуль 1 Взаимоотношения  | (12 часов)  | Семейные узы. Взаимоотношения. Семья и родственники. Друзья и соседи. О.Уайлд. «Преданный друг». Внешность человека и характер. Мульти культурная Британия. Викторианские семьи. Жизнь в России. Будь дружен с экологией . Взаимоотношения людей в Нью-Йорке.  |
| Модуль 2 «Трудные ситуации» | (12часов) | Трудные ситуации. Быть под давлением. Стресс. Стресс в нашей жизни. Ш.Бронтэ «Джейн Эйр» Неформальное письмо Последствия стрессов. Горячая линия для подростков. Культура. Нервная система. Упаковка. Решение проблем.  |
| Модуль 3 «Ответственность .» | (12 часов)  | Был ли ты свидетелем преступления? Права и ответственность. Мои домашние обязанностиВозьми ответственность! Ч.Диккенс. «Большие ожидания» Работа для подростков. Работа учит ответственности. Статуя Свободы. Права человека. Ты дружен с экологией? Домашние обязанности.  |
| Модуль 4 «Опасность» | **(**11 часов) | Опасность. Болезни. Землетрясения. Визит к доктору. М.Твен. «Приключения Тома Сойера»Удивительное спасение. Оказание помощи. Традиции в России. Медицина.  |
| Модуль 5 «Кто Вы?» | (14часов) | Кто Вы? Бездомные. Проблемы в моем микрорайоне. Жилище Магия Фэн Шуй! Проблемы с соседями. Т.Харди. «Тесс из рода Дюбервиллей». Твои предложения. Твои рекомендации. Британские дома. Удача. Трущобы. Зеленые пояса. Урбанизация в современном мире.  |
| Модуль 6 «Общение» | **(**14 часов) | Технологии общения с космосом. Космические технологии. Газеты и другие СМИ. Как мы общаемся? Общение. Дж. Лондон «Белый клык». Обязательно ли изучать иностранные языки? Изучение языков в школе. Языки Великобритании. Космос. Как общались в прошлом. Шумовое загрязнение мирового океана. Тайное общение.  |
| Модуль 7 «Планы на будущее» | (14 часов) | Планы на будущее. Надежды и мечты. Университетское образование. Если бы я знал… Мои планы. Редьярд Киплинг «Если». Формальное письмо. Школа английского. Студенческая жизнь. Успех. Десять способов изменить жизнь. Жизнь Даян Фосси. Моя первая работа.  |
| Модуль8«Путешествия» | (13 часов) | Путешествия. Мистические места. Путешествия по воздуху. Путешествия по воде. Путешествия по суше. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Мое любимое место. Советы едущему в Америку. Исследуя Россию. Фото из путешествий.. Эко туризм |

.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Кол-во часов | Чтение | Аудиро. | Говорение. | Письмо | Модульный контроль |
| 1 | Взаимоотношения. | 12 | 1 |  |  |  | 1 |
| 2 | Трудные ситуации. | 12 |  |  |  |  | 1 |
| 3 | Ответственность. | 12 |  | 1 |  |  | 1 |
| 4 | Опасность. |  11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Кто Вы? | 14 |  |  |  |  | 1 |
| 6 | Общение | 14 |  |  | 1 |  | 1 |
| 7 | Планы на будущее. | 14 |  |  |  | 1 | 1 |
| 8 | Путешествия. | 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Всего | 102 | 3 | 3 | 3 | 3 | 8 |

Календарно-Тематическое планирование. 11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Дата | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо |
|  план |  фактич |
| план | факт |
| Модуль 1 Взаимоотношения (12 часов) |
| 1 |  | **Семейные узы**Закрепление навыков распознавания лексических единиц. | 04.09 |  | Активная:Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow с. 10, упр. 3–5с. 11, упр. 6 |  | Монологическая речьс. 11, упр. 7  | Ознакомительное чтениес. 10, упр. 1Поисковое чтение c. 10, упр. 2 | с. 10, упр. 3  | Рассказ о своей семьеc. 11, упр. 8 |
| 2 |  | **Взаимоотно-шения.**Систематизация языковых знаний учащихся | 05.09 |  | Активная:Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one’s nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sbс. 12, упр. 1, 2с. 13, упр. 9с. 156, упр. 1, 4 |  | Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашенияДиалогическая речьс. 13, упр. 5, 7Монологическая речьс. 12, упр. 1  | Поисковое чтение с. 13, упр. 6 | Выборочное понимание информациис. 12, упр. 4 с. 13, упр. 6Полное понимание информациис. 13, упр. 8 | Краткое изложение своего отношения к проблемес. 13, упр. 10 |
| 34 |  | **Семья и родственники**Совершенство-вание слухо-произноси-тельных навыков**Друзья и соседи**коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала | 07.0911.09 |  | Слова с предлогами for, about, toc. 15, упр. 8, 9Фразовый глагол come | Формы настоящего времениc. 14, упр.1, 2c. 164, упр. 1, 2Формы будущего времениc. 14, упр. 3, 4c. 164, упр. 4, 5c. 165, упр. 6Формы прошедшего времениc. 14, упр. 5Конструкция used to be/get used to/wouldc. 15, упр. 7 | Диалогическая речьс. 15, упр. 6 | Изучающее чтениеc. 14, упр. 1 |  |  |
| 5 |  | **О.Уайлд. «Преданный друг»** Совершенствование навыков чтения  | 12.09 |  | ЛЕ по теме Дружба, отношенияс. 16, упр. 4Иронияс. 17, упр. 5 |  | Монологическая речьс. 17, упр. 6Диалогическая речь с. 17, упр. 8 | Поисковое чтениес. 16, упр. 2Изучающее чтениес. 16, упр. 3 | Полное понимание информациис. 17, упр. 9b | Краткое изложение отношения к проблемес. 17, упр. 8bДиалогс. 17, упр. 9а |
| 6 |  | **Внешность человека и характер**Совершенствование речевых и орфографических навыков | 14.09 |  | Черты характераc. 19, упр. 4, 5, 6Внешностьc. 18, упр. 3Слова-связкиc. 20, упр. 7 |  | Монологическая речьc. 19, упр. 3bДиалогическая речьc. 20, упр. 9а | Просмотровое чтениеc. 18, упр. 2Поисковое чтениеc. 18, упр. 3 |  | Алгоритм написания статьи о человекеc. 18, упр. 1 |
| 7 |  | **Мульти культурная Британия.**Совершенство-вание навыков распознавания различных типов предложений | 18.09 |  | ЛЕ по теме Культура, национальностиc. 21, упр. 3 |  | Диалогическая речьc. 21, упр. 4, 5 | Поисковое чтениеc. 21, упр. 2 |  | Составление тезисов устного сообщенияc. 21, упр. 4, 5 |
| 8 |  | **Викторианские семьи**Закрепление навыков владения лексическими средствами | 19.09 |  | Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displaysс. 22, упр. 2 | Формы настоящего, будущего и прошедшего временис. 22, упр. 2 | Монологическая речьс. 22, упр. 3, 4  | Изучающее чтениес. 22, упр. 2 | Понимание основной информациис. 22, упр. 3 |  |
| 9 |  | **Жизнь в России**. Обогащение социального опыта учащихся | 21.09 |  | ЛЕ по теме Образ жизни |  | Диалогическая, монологическая речьActivities | Ознакомительное чтениеActivities |  | Описание места проживанияActivities |
| 10 |  | **Будь дружен с экологией**Совершенствование навыков различных видов чтения  | 25.09 |  | ЛЕ по теме Экология, мусорс. 23, упр. 4 |  | Монологическая речьс. 23, упр. 1, 2Диалогическая речь | Просмотровое чтениес. 23, упр. 3 | Выборочное понимание информациис. 23, упр. 5 | Проект Clean, green neighbourhood! с. 23, упр. 6, 7 |
| 11 |  | **Взаимоотношения людей в Нью-Йорке.** Контроль чтения  | 26.09 |  | с. 25, упр. Use of English | с. 25, упр. Use of English | с. 25, упр. Speaking | Контроль навыков чтения. С.24 Reading | с. 24, упр. Listening | с. 25, упр. Writing |
| 12 |  | **Модульный контроль № 1 по теме «Взаимоотношения»** | 28.09 |  |  |  |  |  |  |  |
| Модуль 2 «Трудные ситуации» (12часов) |
| 13 |  | **Трудные ситуации**Овладение новыми языковыми знаниями и навыками | 02.10 |  | Активная:Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one’s eyes in sth, get sth off one’s chest, lose control, take sth easyс. 28, упр. 6, 7с. 29, упр. 8Глаголы движенияс. 29, упр. 9 |  | Диалогическая речьс. 28, упр. 1Монологическая речьс. 28, упр. 5 | Изучающее чтениес. 28, упр. 2, 3 | Общее понимание информациис. 28, упр. 1 |  |
| 14 |  |  **Быть под давлением.**Совершенствование ритмико-интонационных навыков  | 03.10 |  | Активная:Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a liec. 30, упр. 1, 2c. 31, упр. 6Идиоматические выраженияc. 30, упр. 4c. 157, упр. 3, 4 |  | Диалогическая речьc. 31, упр. 7, 8b | Изучающее чтениеc. 31, упр. 5 | Выборочное понимание информацииc. 31, упр. 5, 8 |  |
| 15 |  | **Стресс.**Совершенствование навыков употребления грамматических структур | 05.10 |  | Фразовый глагол putc. 33, упр. 8Слова с предлогамиc. 33, упр. 9 | Придаточные-цели-результата-причины c. 32, упр. 2, 3, 4 | Диалогическая речьc. 32, упр. 1 | Изучающее чтениеc. 32, упр. 2b |  |  |
| 16 |  | **Стресс в нашей жизни.**Закрепление навыков владения лексическими средствами | 09.10 |  | Относительные наречия, прилагательныеc. 32, упр. 2Союзные словаc. 33, упр. 7 | c. 33, упр. 5, 6, 7 c. 166, упр. 1, 4, 6, 7Пунктуация в сложных предложенияхc. 32, упр. 2 | Диалогическая речьc. 32, упр. 1 |  |  |  |
| 17 |  | **Ш.Бронтэ «Джейн Эйр»**Совершенствование навыков чтения  | 10.10 |  | Have affection for, be bewildered by, take one’s side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellowc. 34, упр. 3, 4Гиперболаc. 35, упр. 5 |  | Монологическая речьc. 34, упр. 1 | Ознакомительное чтениеc. 34, упр. 1 Изучающее чтениеc. 35, упр. 3 Поисковое чтениеc. 35, упр. 7 | Выборочное понимание информацииc. 35, упр. 6 | Краткий рассказc. 35, упр. 8 |
| 19 |  | **Горячая линия** **для подростков.**Овладение новыми языковыми знаниями и навыками | 12.10 |  | Confidential, bully, fundraise, further, volunteerc. 39, упр. 3  | Временные формы глаголаc. 39, упр. 2 | Монологическая речьc. 39, упр. 4 | Ознакомительное чтениеc. 39, упр. 1Поисковое чтениес. 39, упр. 4 |  Выборочное понимание информациис. 39, упр. 4. | Краткое изложение отношения к проблемес. 39, упр. 5 |
| 20 |  | **Культура**Обогащение социального опыта учащихся  | 16.10 |  | ЛЕ по теме Достопримечательности |  | Диалогическая, монологическая речьActivities | Ознакомительное чтениеActivities |  |  |
| 21 |  | **Нервная система.** Совершенствование слухопроизноси-тельных навыков | 17.10  |  | ЛЕ по теме Анатомия |  | Диалогическая речьс. 40, упр. 2 | Ознакомительное чтениес. 40, упр. 1 |   | Составление анкеты, ответы на вопросыс. 40, упр. 3 |
| 22 |  | **Упаковка.**Совершенствование речевых и орфографических навыков | 19.10 |  | ЛЕ по теме Экологияс. 41, упр. 2 |  | Диалогическая речьc. 41, упр. 3 | Ознакомительное чтениеc. 41, упр. 1Поисковое чтениеc. 41, упр. 2 | Общее понимание информацииc. 41, упр. 3 | Проект Green packaging |
| 23 |  | **Решение проблем.**Совершенствование навыков употребления грамматических структур | 23.10 |  | с. 43, упр. Use of English | с. 43, упр. Use of English | с. 43, упр. Speaking |  | с. 42, упр. Listening | с. 43, упр. Writing  |
| 24 |  |  **Модульный контроль № 2 по теме «Трудные ситуации»** | 24.10 |  |  |
| Модуль 3 «Ответственность .» (12 часов) |
| 25 |  | **Был ли ты свидетелем преступления?** Совершенствование речевых и орфографических навыков | 26.10 |  | Активная:Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to courtc. 46, упр. 3–5c. 47, упр. 6 |  | Монологическая речьc. 47, упр. 7 | Ознакомительное чтениеc. 46, упр. 1, 2 | Общее понимание информацииc. 46, упр. 1 |  |
| 26 |  | **Права и ответственность**Закрепление навыков владения лексическими средствами | 06.11 |  | Активная:Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one’s bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility forc. 48, упр. 1, 4, 5c. 49, упр. 8 |  | Диалогическая речьc. 48, упр. 2, 3c. 49, упр. 7, 9, 10 | Ознакомительное чтениеc. 49, упр. 7аПоисковое чтениеc. 49, упр. 7b | Полное понимание информацииc. 49, упр. 7, 11 |  |
| 2728 |  | **Мои домашние обязанности****Возьми ответственность!**Закрепление навыков владения лексическими средствами. | 07.1109.11 |  | Фразовый глагол keepc. 51, упр. 6Слова с предлогамиc. 51, упр. 7 | -ing форма/инфинитив с/без частицы toc. 50, упр. 1, 2, 4c. 51, упр. 5с. 168, упр. 1, 3, 4, 6, 7 | Диалогическая речьc. 50, упр. 3 | Поисковое чтениеc. 50, упр. 1 |  |  |
| 29 |  | **Ч.Диккенс. «Большие ожидания»**Совершенствование навыков чтения  | 13.11 |  | Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tiltc. 53, упр. 4, 5 |  | Монологическая речьc. 52, упр. 2c. 53, упр. 6Диалогическая речьc. 53, упр. 8 | Ознакомительное чтениеc. 52, упр. 1, 2Изучающее чтениеc. 52, упр. 3 |  |  |
| 3031 |  | **Работа для подростков**.Совершенство-вание речевых и орфографических навыков**Работа учит ответственности.**Совершенство-вание речевых и орфографических навыков | 14.1116.11 |  | Вводные словаc. 54, упр.1c. 55, упр. 4, 5 |  | Диалогическая речьc. 56, упр. 8 | Изучающее чтениеc. 54, упр. 1b Ознакомительное чтениеc. 54, упр. 2, 3c. 55, упр. 4, 6Поисковое чтениеc. 54, упр. 1аc. 56, упр. 8а |  | Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему.c. 55, упр. 6bc. 56, упр. 8 |
| 32 |  | **Статуя Свободы.**Совершенствование навыков монологической речи | 20.11 |  | Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replicac. 57, упр. 3 |  | Монологическая речьс. 57, упр. 1, 4 | Ознакомительное чтениеc. 57, упр. 2Изучающее чтениеc. 57, упр. 3 | Понимание основного содержанияc. 57, упр. 4 | Описание известного памятника |
| 33 |  | **Права человека**Закрепление навыков владения лексическими средствами | 21.11 |  | ЛЕ по теме Права человекас. 58, упр. 2b |   | Диалогическая речьс. 58, упр. 1, 3 | Ознакомительное чтение с. 58, упр. 2 | Общее понимание информациис. 58, упр. 2b |  |
| 34 |  | **Ты дружен с экологией?**Совершенство-вание навыков владения лексическими средствами | 23.11 |  | ЛЕ по теме Экология |  | Монологическая речьс. 59, упр. 1, 4Диалогическая речьс. 59, упр. 3 | Ознакомительное чтениес. 59, упр. 1Изучающее чтениес. 59, упр. 2 |  |  |
| 35 |  | **Домашние обязанности Контроль аудирования** | 27.11 |  | с. 61, упр. Use of English  | с. 61, упр. Use of English | с. 61, упр. Speaking | с. 60, упр. Reading  | с. 61, упр. Listening Контроль навыков аудирования | с. 61, упр. Writing |
| 36 |  | **Модульный контроль №3 по теме «Ответствен-ность»** | 28.11 |  |  |  |  |  |  |  |
| Модуль 4 «Опасность»(11 часов) |
| 37 |  | **Опасность**Овладение новыми языковыми знаниями и навыками | 30.11 |  | Активная:Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escapec. 65, упр. 4, 5, 6c. 159, упр. 1, 2 |  | Монологическая речьc. 64, упр. 1c. 65, упр. 9Диалогическая речьc. 64, упр. 7 | Ознакомительное чтениеc. 64, упр. 2Изучающее чтениеc. 64, упр. 3 | Выборочное понимание необходимой информацииc. 64, упр. 1 | Описание событий в прошломc. 64, упр. 8 |
| 38 |  | **Болезни.**Закрепление навыков владения лексическими средствами | 04.12 |  | Активная:Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a coldс. 66, упр. 1, 2Идиоматические выраженияс. 66, упр. 3 |  | Диалогическая речьc. 67, упр. 8Монологическая речь c. 66, упр. 1,с. 67, упр. 6 | Ознакомительное чтениеc. 66, упр. 3 | Выборочное понимание информацииc. 67, упр. 9 |  |
| 3940 |  | **Землетрясения** Совершенствование навыков изучающего чтения**Визит к доктору**Совершенствование речевых и орфографических навыков |  05.1207.12 |  | Фразовый глагол goc. 69, упр. 10Слова с предлогамиc. 69, упр. 7Глаголыmake/get/haveс. 69, упр. 8 | Страдательный залогс. 68, упр. 1–5с. 170, упр. 1–4с. 171, упр. 5, 6The Causativeс. 69, упр. 7с. 171, упр. 7-9 |  | Изучающее чтениес. 68, упр. 1 |  |  |
| 41 |  | **М.Твен. «Приключения Тома Сойера»**Совершенствование навыков  | 11.12 |  | Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetchс. 71, упр. 3Глаголы движенияс. 71, упр. 4 |  | Монологическая речьс. 70, упр. 1с. 71, упр. 5, 6, 7 | Ознакомительное чтениес. 70, упр. 1Изучающее чтениес. 70, упр. 2 | Полное понимание информациис. 71, упр. 3 | Запись в дневнике о событиях в прошломс. 71, упр. 5 |
| 42 |  | **Удивительное спасение . Контроль письма**. | 12.12 |  | Прилагательные/наречияс. 73, упр. 6Вводные слова, выражающие последовательность событийс. 73, упр. 4Аллитерация с. 74, упр. 10Сравнениес. 75, упр. 11Метафорас. 75, упр. 12Причастия настоящего и прошедшего временис. 75, упр. 13Гиперболас. 75, упр. 14ЛЕ для описания чувствс. 74, упр. 7с. 75, упр. 15Глаголы движенияс. 74, упр. 8 |  | Монологическая речьс. 72, упр. 2Диалогическая речьс. 76, упр. 16а | Ознакомительное чтение с. 72, упр. 1с. 76, упр. 15аИзучающее чтениес. 72, упр. 3Поисковое чтение |  | ЭссеСпособы выражения согласия/несогласияс. 73, упр. 7 Контроль навыков письма |
| 43 |  | **Оказание помощи. Контроль чтения** | 1412 |  | Volunteer, in the thousands, around the clock, establish |   | Монологическая речь с. 77, упр. 1, 3 | Изучающее чтениес. 77, упр. 2 Контроль навыков чтения |  | Тезисы устного выступленияс. 77, упр. 3 |
| 44 |  | **Традиции в России. Контроль говорения** | 18.12 |  | ЛЕ по теме Праздники |  | Монологическая речьДиалогическая речьActivities Контроль навыков говорения | Ознакомительное чтениеActivities |  | Описание праздникаActivities |
| 45 |  | **Модульный контроль № 4 по теме «Опасность»** | 19.12 |  |  |  |  |  |  |  |
| 46 |  | **Медицина. Контроль аудирования**  | 25.12 |  | c. 81, упр. Use of English  |  c. 81, упр. Use of English | c. 81, упр. Speaking Контроль навыков аудирования | с. 35, упр. 1 | c. 81, упр. Listening | c. 81, упр. Writing |
| 47 |  | **Загрязнение воды**Закрепление навыков ознакомительного чтения | 26.12 |  | ЛЕ по теме Экологияc. 79, упр. 2 |  | Монологическая речьc. 79, упр. 1, 3Диалогическая речьc. 79, упр. 4 | Ознакомительное чтениеc. 79, упр. 1, 2 |  |  |
| Модуль 5 «Кто Вы?» (14часов) |
| 4849 |  | **Кто Вы?**Усвоение и закрепление новых лексических единиц**Бездомные**Совершенствование навыков изучающего чтения  | 09.0111,01 |  | Активная:Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-litс. 84, упр. 4с. 85, упр. 5с. 160, упр. 1 |  | Монологическая речьс. 84, упр. 1с. 85, упр. 6Диалогическая речьс. 84, упр. 2с. 85, упр. 7 | Изучающее чтениес. 84, упр. 3 | Понимание основной информациис. 84, упр. 2 | Составление тезисовс. 83, упр. 5Открыткас. 83, упр. 8 |
| 50 |  | **Проблемы в моем микрорайоне**Совершенство-вание навыков распознавания коммуникативных единиц | 15.01 |  | Активная:Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy trafficс. 86, упр. 1, 2с. 160, упр. 2–4Междометияс. 87, упр. 8Идиоматические выраженияс. 86, упр. 3 |  | Монологическая речьс. 86, упр. 1Диалогическая речьс. 87, упр. 6 | Изучающее чтениес. 87, упр. 5 | Выборочное понимание информациис. 86, упр. 2с. 87, упр. 7 |  |
| 5152 |  | **Жилище Магия Фэн Шуй!**Систематизация и употребление грамматических структур**Проблемы с соседями**Совершенствование навыков употребления грамматических структур | 16.0118.01 |  | Фразовый глагол doс. 89, упр. 9Слова с предлогамис. 89, упр. 8 | Модальные глаголыс. 88, упр. 2–4с. 89, упр. 6с. 172, упр. 1–4 | Монологическая речьс. 86, упр. 4 | Изучающее чтениес. 88, упр. 1 |  | Описание знаковс. 173, упр. 9 |
| 53 |  | **Т.Харди. «Тесс из рода Дюбервиллей»** Совершенствование навыков чтения  | 22.01 |  | Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one’s shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall inс. 91, упр. 4Виды зданийMansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouseс. 91, упр. 5с. 162, упр. 4 |  | Диалогическая речьс. 91, упр. 6 | Ознакомительное чтениес. 90, упр. 1Изучающее чтениес. 90, упр. 3Поисковое чтениес. 90, упр. 2 | Понимание основного содержанияс. 89, упр. 6 |  окончание рассказа |
| 5455 |  | **Твои предложения**Совершенствование речевых и орфографических навыков**Твои рекомендации** Практическое применение лексико-грамматического минимума  | 23.0125.01 |  | Слова-связки с. 93, упр. 4ЛЕ формального стиляс. 93, упр. 5 |  | Диалогическая речьс. 94, упр. 7 | Поисковое чтениес. 92, упр. 2Ознакомительное чтениес. 93, упр. 3 |  | Структура и алгоритм написания докладас. 92, упр. 1с. 94, упр. 6 |
| 56 |  | **Британские дома**Закрепление навыков чтения,  | 29.01 |  | Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estateс. 95, упр. 2 b  |  | Монологическая речьс. 95, упр. 3 | Ознакомительное чтениес. 95, упр. 1Изучающее чтениес. 95, упр. 2 | Выборочное понимание информациис. 95, упр. 2 | Сочинение на тему Homes in Russia |
| 57 |  | **Удача.**Совершенствование навыков владения языковым арсеналом | 30.01 |  |  |  | Монологическая речьДиалогическая речьActivities | Ознакомительное чтениеActivities |  | Доклад на тему Superstitions all over the world |
| 58 |  | **Трущобы.** Совершенство-вание навыков диалогической речи  | 01.02 |  | ЛЕ по теме Урбанизацияс. 96, упр. 1, 2 |  | Диалогическая речьс. 96, упр. 4 | Изучающее чтениес. 96, упр. 3 | Понимание основного содержанияс. 96, упр. 3 |  |
| 59 |  | **Зеленые пояса**Совершенство-вание навыков изучающего чтения | 05.02 |  | ЛЕ по теме Экология |  | Монологическая речьс. 97, упр. 1, 2, 3Диалогическая речьс. 97, упр. 4 | Изучающее чтениес. 97, упр. 2, 3Ознакомительное чтениес. 97, упр. 1 | Понимание основного содержанияс. 97, упр. 1, 2  | Постер Green belts: pros and cons |
| 60 |  | **Урбанизация в современном мире**Систематизация и закреплениеновых грамматических структур | 06.02 |  | с. 99, упр. Use of English | с. 99, упр. Use of English | с. 99, упр. Speaking | с. 98, упр. Reading | с. 99, упр. Listening | с. 99, упр. Writing |
| 61 |  | **Модульный контроль №5 по теме «Кто Вы?»** | 08.02 |  |  |  |  |  |  |  |
| Модуль 6 «Общение»(14 часов) |
| 6263 |  | **Технологии общения с космосом.**Усвоение и закрепление новых лексических единиц**Космические технологии.**Закрепление навыков владения лексическими средствами | 12.0213.03 |  | Активная:Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescopeс. 102, упр. 1, 4с. 103, упр. 5, 6 |  | Монологическая речьс. 102, упр. 2с. 103, упр. 7aДиалогическая речьс. 103, упр. 7b | Изучающее чтениес. 102, упр. 3 | Выборочное понимание информациис. 102, упр. 4 | Тезисы устного выступленияс. 103, упр. 7аОписание событийс. 103, упр. 8  |
| 64 |  | **Газеты и другие СМИ**Совершенство-вание навыков ознакомительного чтения | 15.02 |  | Активная:Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloidс. 104, упр. 1–3с. 161, упр. 3, 4Идиомыс. 105, упр. 10 |  | Монологическая речьс. 104, упр. 1Диалогическая речьс. 104, упр. 4с. 105, упр. 7 | Ознакомительное чтениес. 105, упр. 5Поисковое чтениес. 105, упр. 6 | Выборочное понимание информациис. 105, упр. 5, 8 |  |
| 65 66 |  | **Как мы общаемся?**Закреплениенавыков употребления грамматических структур**Общение.**Совершенствование навыков употребления грамматических структур |  19.0220.02 |  | Фразовый глагол talkс. 107, упр. 10Слова с предлогамис. 107, упр. 11 | Косвенная речьс. 106, упр. 1 с. 174, упр. 2–5с. 175, упр. 8, 9Модальные глаголы в косвенной речис. 107, упр. 9 |  |   |  |   |
| 67 |  | **Дж. Лондон «Белый клык»**Совершенствование навыков чтения | 22.02 |  | Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pantс. 108–109, упр. 4, 5 |  | Монологическая речьс. 108, упр. 2с. 109, упр. 7Диалогическая речьс. 109, упр. 8 | Ознакомительное чтениес. 108, упр. 1Поисковое чтениес. 109, упр. 6 |  | с. 109, упр. 10 |
| 6869 |  | **Обязательно ли изучать иностранные языки?**Закрепление навыков диалогической речи**Изучение языков в школе. Говорение**Совершенство-вание речевой компетенции | 26.0227.02 |  | Вводные словас. 111, упр. 4 |  | Диалогическая речьс. 112, упр. 10 | Ознакомительное чтениес. 110, упр. 2с. 112, упр. 8 |  | Эссе на тему За и против |
| 70 |  | **Языки Великобритании**Обогащение социального опыта учащихся | 01.03 |  | Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluentlyс. 113, упр. 3 |  | Монологическая речьс. 113, упр. 4 | Ознакомительное чтениес. 113, упр. 1Изучающее чтениес. 113, упр. 2 | Понимание основного содержанияс. 113, упр. 2 | Статья на тему Languages spoken in my country |
| 71 |  | **Космос.**Совершенство-вание слухопроизносительных навыков | 05.03 |  | ЛЕ по теме Космос |  | Монологическая речьДиалогическая речь | Ознакомительное чтениеActivities |  |  |
| 72 |  | **Как общались в прошлом**Закрепление навыков ознакомительного чтения с целью  | 06.03 |  | Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistleс. 114 упр. 2 |  | Монологическая речьс. 114, упр. 1Диалогическая речьс. 114, упр.  | Ознакомительное чтениес. 114, упр. 1 | Полное понимание информациис. 114, упр. 2 | Презентация на тему Means of сommunication in the past |
| 73 |  | **Загрязнение мирового океана**Совершенство-вание навыков ознакомительного чтения | 12.03 |  | ЛЕ по теме Экология, подводный мирс. 115, упр. 1, 3 |  | Монологическая речь с. 115, упр. 1 b, 4Диалогическая речьс. 115, упр. 5 | Ознакомительное чтениес. 115, упр. 1Изучающее чтениес. 115, упр. 2 | Полное понимание информациис. 115, упр. 1 |   |
| 74 |  | **Тайное общение.**Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала | 13.03 |  | с. 117, упр. Use of English | с. 117, упр. Use of English | с. 117, упр. Speaking | с. 116, упр. Reading | с. 117, упр. Listening | с. 117, упр. Writing |
| 75 | 3 | **Модульный контроль №6 по теме «Общение»** | 15.03 |  |  |   |   |   |   |  |
| Модуль 7 «Планы на будущее» (14 часов) |
| 7677 |  | **Планы на будущее** Усвоение и закрепление новых лексических единиц**Надежды и мечты**Закрепление навыков владения лексическими средствами | 19.0320.03 |  | Активная:Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one’s hopes, get one’s hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one’s hopes onс. 120, упр. 2–5с. 162, упр. 1, 4 |  | Диалогическая речьс. 121, упр. 6, 7 | Ознакомительное чтениес. 120, упр. 1Поисковое чтениес. 120, упр. 2 | Понимание основной информациис. 120, упр. 2 |  |
| 78 |   | **Университетское образование**Совершентсво-вание навыков ситуативного общения | 02.04 |  | Активная:Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attendс. 122, упр. 2с. 162, упр. 2, 3Трудные для различения ЛЕPlace/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loanс. 122, упр. 3Идиоматические выражения |  | Диалогическая речьс. 122, упр. 4с. 123, упр. 6 | Изучающее чтениес. 123, упр. 5 | Выборочное понимание информациис. 123, упр. 5b, 7, 8 |  |
| 7980 |  | **Если бы я знал…**Систематизация и закреплениенавыков **Мои планы.**Совершенство-вание навыков употребления грамматических структур | 03.0405.04 |  | Фразовый глагол carry с. 125, упр. 7 Слова с предлогамис. 125, упр. 8 | Сослагательное наклонение 1, 2, 3 с. 124, упр. 1, 2с. 176, упр. 1–3Инверсия в придаточных условияс. 124, упр. 3, 4 |  |  |  |  |
| 81 |  | **Редьярд Киплинг. «Если»**Совершенствование навыков чтения | 10.04 |  | Keep one’s head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touchс. 126, упр. 3ЛЕ по теме Характерс. 127, упр. 4 |  | Монологическая речьс. 127, упр. 9Диалогическая речьс. 127, упр. 10 | Ознакомительное чтениес. 126, упр. 1Изучающее чтениес. 127, упр. 7 | Общее понимание информациис. 126, упр. 2  | Стихотворениес. 127, упр. 11 |
| 8283 |  | **Формальное письмо.** Совершенствование орфографических навыков**Школа английского** Контроль письма | 12.0416.04 |  | ЛЕ формального стиляс. 129, упр. 5, 6 |  | Диалогическая речьс. 130, упр. 8 | Изучающее чтениес. 139, упр. 3Ознакомительное чтениес. 130, упр. 4 |  | Письмо – жалобас. 130, упр. 8, 9Контроль навыков письма |
| 84 |  | **Студенческая жизнь.**Совершениство-вание навыков монологической речи | 17.04 |  | Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go onс. 131, упр. 3, 4 |  | Монологическая речь с. 131, упр. 4 | Ознакомительное чтениес. 131, упр. 1Поисковое чтениес. 131, упр. 2 | Общее понимание информациис. 131, упр. 1 | Статья на тему The most prestigious university in my country  |
| 85 |  | **Успех.**Совершенствование речевой  | 19.04 |  | ЛЕ по теме Балет |  | Монологич. и диалогическая речьActivities | Ознакомительное чтениеActivities |  | Описание успешного человека |
| 86 |  |  **Десять способов изменить жизнь**Совершенство-вание творческого потенциала обучающихся | 23.04 |  | To volunteer, retirement home, get a lot back, see people’s face light up, wise, community с. 132, упр. 2b |  | Монологическая речьс. 132, упр. 1, 2Диалогическая речьс. 132, упр. 4 | Поисковое чтениес. 132, упр. 3 |  | Проект на тему Ways to change the world |
| 87 |  | **Жизнь Даян Фосси.**Совершенствование речевых и орфографических навыков | 24.04 |  | ЛЕ по теме Экология |  | Монологическая речьс. 133, упр. 1, 2, 4 | Ознакомительное чтениес. 133, упр. 3 | Общее понимание информациис. 133, упр. 1Выборочное понимание информациис. 133, упр. 4 |  |
| 88 |  | **Моя первая работа** Закрепление и практическое применение грамматических навыков | 26.04 |  | с. 135, упр. Use of English | с. 135, упр. Use of English | с. 135, упр. Speaking |  | с. 134, упр. Listening | с. 135, упр. Writing |
| 89 |  |  **Модульный контроль №7 по теме «Планы на будущее»** | 03.05 |  |  |  |  |  |  |  |
| Модуль 8 «Путешествия» (13 часов) |
| 9091 |  | **Путешествия**Усвоение и закрепление новых лексических единиц**Мистические места**Совершенство-вание навыков различных видов чтения | 07.0508.05 |  | Активная:Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to lifeс. 138, упр. 3с. 139, упр. 5, 6с. 163, упр. 1–4 |  | Монологическая речьс. 138, упр. 1, 4с. 139, упр. 7 | Ознакомительное чтениес. 138, упр. 1Поисковое чтениес. 138, упр. 2–4 | Понимание основной информациис. 138, упр. 1 |  |
| 92 |  | **Путешествия по воздуху**Совершенствование речевых и орфографических навыков | 10.05 |  | Активная:Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibilityс. 140, упр. 2, 3 |  | Монологическая речьс. 140, упр. 1Диалогическая речьс. 140, упр. 4 | Изучающее чтениес. 141, упр. 6 | Общее понимание информациис. 141, упр. 5Полное понимание информациис. 141, упр. 8, 9.  |  |
| 93 94 |  | **Путешествия по воде.**Совершенствование навыков применения грамматических структур**Путешествия по суше** Совершенствование навыков употребления грамматических структур | 14.0515.05 |  | Фразовый глагол check с. 143, упр. 10Слова с предлогамис. 143, упр. 11 | Инверсияс. 142, упр. 1–3с. 178, упр. 1, 2 Единственное/множественное число существительныхс. 142, упр. 4с. 143, упр. 5с. 178, упр. 4с. 179, упр. 5Квантификаторыс. 143, упр. 6–9с. 179, упр. 6–9 |  | Ознакомительное чтениес. 142, упр. 1 |  |  |
| 95 |  | **Дж.Свифт. «Путешествие Гулливера»**Совершенствование навыков чтения  | 17.05 |  | Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bendс. 144, упр. 4ЛЕ по теме Погодас. 145, упр. 5, 6Идиоматические выраженияс. 145, упр. 7 |  | Монологическая речьс. 144, упр. 1, 2Диалогическая речьс. 145, упр. 10 | Ознакомительное чтениес. 144, упр. 1Изучающее чтениес. 144, упр. 3Поисковое чтениес. 145, упр. 8 | Общее понимание информациис. 144, упр. 2 | Рассказ |
| 9697 |  | **Мое любимое место**Совершенствование навыков употребления грамматических структур**Мое любимое место.** Контроль письма | 21.05 |  | Порядок слов (прилагательные)с. 147, упр. 5, 7Прилагательные и наречия для описания местностис. 146, упр. 4с. 147, упр. 6, 8, 9 | Причастие прошедшего временис. 148, упр. 11 | Диалогическая речьс. 148, упр. 12  | Ознакомительное чтениес. 146, упр. 1Поисковое чтениес. 146, упр. 2 |  | Описание местностис. 148, упр. 13, 14Контроль навыков письма |
| 98 |  | **Советы едущему в Америку.** Контроль говорения. | 22.05 |  | ЛЕ американского варианта Английского языкас. 149, упр. 2 |  | Монологическая речьс. 149, упр. 1с. 149, упр. 4 Контроль навыков говорения | Ознакомительное чтениес. 149, упр. 1Поисковое чтениес. 149, упр. 4 | Общее понимание информациис. 149, упр. 1 | Краткое сообщениес. 149, упр. 3Постерс. 149, упр. 5 |
| 99 |  | **Исследуя Россию.** Контроль чтения. | 24.05 |  | ЛЕ по теме Путешествия |  | Монологическая речьДиалогическая речьActivities | Ознакомительное чтениеActivities Контроль навыков чтения |  | Эссе на тему Города России, которые я посетил |
| 100 |  | **Фото из путешествий.** Контроль аудирования |  |  | To bridge the gap, contribution, composition, perspective, depiction, legacyс. 150, упр. 3 |  | Монологическая речьс. 150, упр. 1, 4 | с. 150, упр. 2, 3 Контроль навыков аудирования | Полное понимание информациис. 150, упр. 3 | Описание картиныс. 150, упр. 5 |
| 101 |  |  **Модульный контроль №8 по теме «Путешествия»** |  |  |  |  |  |  |  |
| 102 |  | Эко-туризм.Обобщение изученного материала  |  |  | ЛЕ по теме Экология, туризмс. 151, упр. 2, 3 |  | Монологическая речьс. 151, упр. 1 | Ознакомительное чтениес. 151, упр. 1чтениес. 151, упр. 2, 3 | Полное понимание информациис. 151, упр. 3 | Эссе по темес. 151, упр. 4 |

**Критерии оценки достижения планируемых результатов по предмету «Иностранный язык»**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Иностранный язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

 Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.

- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,

- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,

- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

 Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

 ***Система оценивания строится на основе следующих принципов:***

1. Оценивание является *постоянным процессом,* естественным образом интегрированным в образовательную практику.
2. Оценивание может быть только ***критериальным .***Основными критериями оценивания выступают *ожидаемые результаты*, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут ***только результаты деятельности*** ученика, но не его личные качества.
4. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки ***заранее известны*** и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
5. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы ***учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность***, приобретая навыки и привычку к ***самооценке*.**

**Критерии оценивания письменных работ**

1. **За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)** отметка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды работ | Контрольныеработы | Тестовые работы,словарные диктанты |
| Отметка «2» | 60% и менее | 59% и менее |
| Отметка «3» | От 61% до 75%  | От 60% до 74% |
| Отметка «4» |  От 76% до 90% |  От 75% до 94% |
| Отметка «5» | От 91% до 100% |  От 95% до 100% |

1. **Критерии оценивания творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

 Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1*.Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.*Орфография и пунктуация (*отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии оценки** |
|  | ***1.Содержание:***  | ***2.Организация работы***  | ***3. Лексика*** | ***4. Грамматика*** | ***5. Орфография и пунктуация*** |
| **«5»** | Коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. | орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.Используются точки в сокращениях слов (etc. , i.е.,e.g., Prof., Nov U.K., В.С., Ave.),запятые ,апостроф, дефис, тире, двоеточие, точка с запятой, кавычки в соответствии с правилами и смыслом высказывания. Соблюдаются правилаорфографии |
| **«4»**  | Коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки (до 3-х). | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи (допускается до 5 негрубых ошибок). | незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«3»** | Коммуникативная задача решена частично. | высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. | местами неадекватное употребление лексики. | имеются 2-3 грубые грамматические ошибки или множественное количество негрубых ошибок. | незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«2»** | Коммуникативная задача не решена. | высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. | большое количество лексических ошибок | большое количество грубых грамматических ошибок. | значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«1»** | Учащийся отказался от ответа |  |  |  |  |

 **Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка**  | **Содержание**  | **Коммуникативное взаимодействие**  | **Лексика**  | **Грамматика**  | **Произношение** |
| **«5»** | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.  | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкиеграмматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| **«4»** | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена.  | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонацияобусловлена влиянием родного языка. |
| **«3»** | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.  | Учащийся делает большое количество грубых лексическихошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количествафонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| **«2»** | Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. | Коммуникативная задача не решена. | Учащийся не может построить высказывание. | Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. | Речь понять не возможно. |
| **«1»** | Учащийся отказался от ответа |  |  |  |  |

1. **Критерии оценивания чтения**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Решение коммуникативной задачи** | **Характеристика ответа** |
| **«5»** | Коммуникативная задача полностью решена. Ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания). | Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста;выделяет главные факты, исключая второстепенные; может догадаться о значении незнакомых слов;верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста. |
| **«4»** | Коммуникативная задача решена.Ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием | Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста;в большинстве случаев, верно, выделяет главные факты, исключая второстепенные; демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения. |
| **«3»** | Коммуникативная задача решена частично; ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста | Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста;не может полно и точно понимать содержание текста;в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию |
| **«2»** | Коммуникативная задача не решена, ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием | Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу |
| **«1»** | Ученик отказался от ответа |  |

1. **Критерии оценивания аудирования**

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Понимание содержания** | **Выход на говорение** |
| **«5»** | Ученик полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты и факты из текста. |
| **«4»** | Ученик не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры. |
| **«3»** | Ученик не полностью понимает основное содержание, не может  выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами. |
| **«2»** | Ученик понимает менее 50% текста, не может  выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении  незнакомых слов по контексту, выполнить  поставленные задачи не может. | Ученик не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не  высказывает свою точку зрения согласно теме текста. |
| **«1»** | Ученик отказался от ответа |  |