

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»)

Рабочая программа по английскому языку для 11-х классов составлена на основе авторской программы В.Г Апалькова «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”), М.: Просвещение, 2011

«Английский в фокусе» для 11 класса/ В.Эванс, Дж. Дули, Б.Оби, Афанасьева, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2014.

**Планируемые результаты**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

**знать/понимать**

* значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
* страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;
* **уметь**

**Говорение**

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
* **Аудирование**
* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов:
* прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**Чтение**

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**Письменная речь**

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## Коммуникативные умения

## Говорение

### *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
* осуществлять запрос информации;
* обращаться за разъяснениями;
* выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемогоязыка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержанияаутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

* ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

* писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
* составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
* расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
* рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
* описывать свои планы на будущее.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
* прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
* игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

#### Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

* использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
* ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

* интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

* социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** | **Краткое содержание темы** |
| Модуль 1 Взаимоотношения | (12 часов) | Семейные узы. Взаимоотношения. Семья и родственники. Друзья и соседи. О.Уайлд. «Преданный друг». Внешность человека и характер. Мульти культурная Британия. Викторианские семьи. Жизнь в России. Будь дружен с экологией . Взаимоотношения людей в Нью-Йорке. |
| Модуль 2 «Трудные ситуации» | (12часов) | Трудные ситуации. Быть под давлением. Стресс. Стресс в нашей жизни. Ш.Бронтэ «Джейн Эйр» Неформальное письмо Последствия стрессов. Горячая линия для подростков. Культура. Нервная система. Упаковка. Решение проблем. |
| Модуль 3 «Ответственность .» | (12 часов) | Был ли ты свидетелем преступления? Права и ответственность. Мои домашние обязанности  Возьми ответственность! Ч.Диккенс. «Большие ожидания» Работа для подростков. Работа учит ответственности. Статуя Свободы. Права человека. Ты дружен с экологией? Домашние обязанности. |
| Модуль 4 «Опасность» | **(**11 часов) | Опасность. Болезни. Землетрясения. Визит к доктору. М.Твен. «Приключения Тома Сойера»Удивительное спасение. Оказание помощи. Традиции в России. Медицина. |
| Модуль 5 «Кто Вы?» | (14часов) | Кто Вы? Бездомные. Проблемы в моем микрорайоне. Жилище Магия Фэн Шуй! Проблемы с соседями. Т.Харди. «Тесс из рода Дюбервиллей». Твои предложения. Твои рекомендации. Британские дома. Удача. Трущобы. Зеленые пояса. Урбанизация в современном мире. |
| Модуль 6 «Общение» | **(**14 часов) | Технологии общения с космосом. Космические технологии. Газеты и другие СМИ. Как мы общаемся? Общение. Дж. Лондон «Белый клык». Обязательно ли изучать иностранные языки? Изучение языков в школе. Языки Великобритании. Космос. Как общались в прошлом. Шумовое загрязнение мирового океана. Тайное общение. |
| Модуль 7 «Планы на будущее» | (14 часов) | Планы на будущее. Надежды и мечты. Университетское образование. Если бы я знал… Мои планы. Редьярд Киплинг «Если». Формальное письмо. Школа английского. Студенческая жизнь. Успех. Десять способов изменить жизнь. Жизнь Даян Фосси. Моя первая работа. |
| Модуль8«Путешествия» | (13 часов) | Путешествия. Мистические места. Путешествия по воздуху. Путешествия по воде. Путешествия по суше. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Мое любимое место. Советы едущему в Америку. Исследуя Россию. Фото из путешествий.. Эко туризм |

.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Кол-во часов | Чтение | Аудиро. | Говорение. | Письмо | Модульный контроль |
| 1 | Взаимоотношения. | 12 | 1 |  |  |  | 1 |
| 2 | Трудные ситуации. | 12 |  |  |  |  | 1 |
| 3 | Ответственность. | 12 |  | 1 |  |  | 1 |
| 4 | Опасность. | 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Кто Вы? | 14 |  |  |  |  | 1 |
| 6 | Общение | 14 |  |  | 1 |  | 1 |
| 7 | Планы на будущее. | 14 |  |  |  | 1 | 1 |
| 8 | Путешествия. | 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Всего | 102 | 3 | 3 | 3 | 3 | 8 |

Календарно-Тематическое планирование. 11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | | | | | | | Тема урока | Дата | | Лексика | | | Грамматика | Говорение | Чтение | | Аудирование | | Письмо | |
| план | фактич |
| план | | факт | | | | | |
| Модуль 1 Взаимоотношения (12 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | |  | **Семейные узы**  Закрепление навыков распознавания  лексических единиц. | 04.09 |  | Активная:  Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow  с. 10, упр. 3–5  с. 11, упр. 6 | | |  | Монологическая речь  с. 11, упр. 7 | Ознакомительное чтение  с. 10, упр. 1  Поисковое чтение  c. 10, упр. 2 | | с. 10, упр. 3 | | Рассказ о своей семье  c. 11, упр. 8 | |
| 2 | | | | | | |  | **Взаимоотно-шения.**  Систематизация языковых знаний учащихся | 05.09 |  | Активная:  Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one’s nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb  с. 12, упр. 1, 2  с. 13, упр. 9  с. 156, упр. 1, 4 | | |  | Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения  Диалогическая речь  с. 13, упр. 5, 7  Монологическая речь  с. 12, упр. 1 | Поисковое чтение  с. 13, упр. 6 | | Выборочное понимание информации  с. 12, упр. 4  с. 13, упр. 6  Полное понимание информации  с. 13, упр. 8 | | Краткое изложение своего отношения к проблеме  с. 13, упр. 10 | |
| 3  4 | | | |  | | | | **Семья и родственники**  Совершенство-вание слухо-произноси-тельных навыков  **Друзья и соседи**  коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала | 07.09  11.09 |  | Слова с предлогами for, about, to  c. 15, упр. 8, 9  Фразовый глагол come | | | Формы настоящего времени  c. 14, упр.1, 2  c. 164, упр. 1, 2  Формы будущего времени  c. 14, упр. 3, 4  c. 164, упр. 4, 5  c. 165, упр. 6  Формы прошедшего времени  c. 14, упр. 5  Конструкция used to be/get used to/would  c. 15, упр. 7 | Диалогическая речь  с. 15, упр. 6 | Изучающее чтение  c. 14, упр. 1 | |  | |  | |
| 5 | | | |  | | | | **О.Уайлд. «Преданный друг»** Совершенствование навыков чтения | 12.09 |  | ЛЕ по теме Дружба, отношения  с. 16, упр. 4  Ирония  с. 17, упр. 5 | | |  | Монологическая речь  с. 17, упр. 6  Диалогическая речь  с. 17, упр. 8 | Поисковое чтение  с. 16, упр. 2  Изучающее чтение  с. 16, упр. 3 | | Полное понимание информации  с. 17, упр. 9b | | Краткое изложение отношения к проблеме  с. 17, упр. 8b  Диалог  с. 17, упр. 9а | |
| 6 | | |  | | | | | **Внешность человека и характер**  Совершенствование речевых и орфографических навыков | 14.09 |  | Черты характера  c. 19, упр. 4, 5, 6  Внешность  c. 18, упр. 3  Слова-связки  c. 20, упр. 7 | | |  | Монологическая речь  c. 19, упр. 3b  Диалогическая речь  c. 20, упр. 9а | Просмотровое чтение  c. 18, упр. 2  Поисковое чтение  c. 18, упр. 3 | |  | | Алгоритм написания статьи о человеке  c. 18, упр. 1 | |
| 7 | | |  | | | | | **Мульти культурная Британия.**  Совершенство-вание навыков распознавания различных типов предложений | 18.09 |  | ЛЕ по теме Культура, национальности  c. 21, упр. 3 | | |  | Диалогическая речь  c. 21, упр. 4, 5 | Поисковое чтение  c. 21, упр. 2 | |  | | Составление тезисов устного сообщения  c. 21, упр. 4, 5 | |
| 8 | | |  | | | | | **Викторианские семьи**  Закрепление навыков владения лексическими средствами | 19.09 |  | Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays  с. 22, упр. 2 | | | Формы настоящего, будущего и прошедшего времени  с. 22, упр. 2 | Монологическая речь  с. 22, упр. 3, 4 | Изучающее чтение  с. 22, упр. 2 | | Понимание основной информации  с. 22, упр. 3 | |  | |
| 9 | | |  | | | | | **Жизнь в России**.  Обогащение социального опыта учащихся | 21.09 |  | ЛЕ по теме Образ жизни | | |  | Диалогическая, монологическая речь  Activities | Ознакомительное чтение  Activities | |  | | Описание места проживания  Activities | |
| 10 | | |  | | | | | **Будь дружен с экологией**  Совершенствование навыков различных видов чтения | 25.09 |  | ЛЕ по теме Экология, мусор  с. 23, упр. 4 | | |  | Монологическая речь  с. 23, упр. 1, 2  Диалогическая речь | Просмотровое чтение  с. 23, упр. 3 | | Выборочное понимание информации  с. 23, упр. 5 | Проект Clean, green neighbourhood! с. 23, упр. 6, 7 | | | |
| 11 | | | |  | | | | **Взаимоотношения людей в Нью-Йорке.**  Контроль чтения | 26.09 |  | с. 25, упр. Use of English | | | с. 25, упр. Use of English | с. 25, упр. Speaking | Контроль навыков чтения. С.24 Reading | | с. 24, упр. Listening | с. 25, упр. Writing | | | |
| 12 | | | |  | | | | **Модульный контроль № 1 по теме «Взаимоотношения»** | 28.09 |  |  | | |  |  |  | |  | |  | |
| Модуль 2 «Трудные ситуации» (12часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | |  | | | | | **Трудные ситуации**  Овладение новыми языковыми знаниями и навыками | 02.10 |  | Активная:  Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one’s eyes in sth, get sth off one’s chest, lose control, take sth easy  с. 28, упр. 6, 7  с. 29, упр. 8  Глаголы движения  с. 29, упр. 9 | | |  | Диалогическая речь  с. 28, упр. 1  Монологическая речь  с. 28, упр. 5 | Изучающее чтение  с. 28, упр. 2, 3 | | Общее понимание информации  с. 28, упр. 1 | |  | |
| 14 | | |  | | | | | **Быть под давлением.**  Совершенствование ритмико-интонационных навыков | 03.10 |  | Активная:  Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie  c. 30, упр. 1, 2  c. 31, упр. 6  Идиоматические выражения  c. 30, упр. 4  c. 157, упр. 3, 4 | | |  | Диалогическая речь  c. 31, упр. 7, 8b | Изучающее чтение  c. 31, упр. 5 | | Выборочное понимание информации  c. 31, упр. 5, 8 | |  | |
| 15 | |  | | | | | | **Стресс.**  Совершенствование навыков употребления грамматических  структур | 05.10 |  | Фразовый глагол put  c. 33, упр. 8  Слова с предлогами  c. 33, упр. 9 | | | Придаточные  -цели  -результата  -причины c. 32, упр. 2, 3, 4 | Диалогическая речь  c. 32, упр. 1 | Изучающее чтение  c. 32, упр. 2b | |  | |  | |
| 16 | |  | | | | | | **Стресс в нашей жизни.**  Закрепление навыков владения лексическими средствами | 09.10 |  | Относительные наречия, прилагательные  c. 32, упр. 2  Союзные слова  c. 33, упр. 7 | | | c. 33, упр. 5, 6, 7  c. 166, упр. 1, 4, 6, 7  Пунктуация в сложных предложениях  c. 32, упр. 2 | Диалогическая речь  c. 32, упр. 1 |  | |  | |  | |
| 17 | |  | | | | | | **Ш.Бронтэ «Джейн Эйр»**  Совершенствование навыков чтения | 10.10 |  | Have affection for, be bewildered by, take one’s side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow  c. 34, упр. 3, 4  Гипербола  c. 35, упр. 5 | | |  | Монологическая речь  c. 34, упр. 1 | Ознакомительное чтение  c. 34, упр. 1 Изучающее чтение  c. 35, упр. 3  Поисковое чтение  c. 35, упр. 7 | | Выборочное понимание информации  c. 35, упр. 6 | | Краткий рассказ  c. 35, упр. 8 | |
| 19 | | | | | |  | | **Горячая линия** **для подростков.**  Овладение новыми языковыми знаниями и навыками | 12.10 |  | Confidential, bully, fundraise, further, volunteer  c. 39, упр. 3 | | | Временные формы глагола  c. 39, упр. 2 | Монологическая речь  c. 39, упр. 4 | Ознакомительное чтение  c. 39, упр. 1  Поисковое чтение  с. 39, упр. 4 | | Выборочное понимание информации  с. 39, упр. 4. | | Краткое изложение отношения к проблеме  с. 39, упр. 5 | |
| 20 | | | | | |  | | **Культура**  Обогащение социального опыта учащихся | 16.10 |  | ЛЕ по теме Достопримечательности | | |  | Диалогическая, монологическая речь  Activities | Ознакомительное чтение  Activities | |  | |  | |
| 21 | | | | | |  | | **Нервная система.**  Совершенствование слухопроизноси-тельных навыков | 17.10 |  | ЛЕ по теме Анатомия | | |  | Диалогическая речь  с. 40, упр. 2 | Ознакомительное чтение  с. 40, упр. 1 | |  | | Составление анкеты, ответы на вопросы  с. 40, упр. 3 | |
| 22 | | | | | |  | | **Упаковка.**  Совершенствование речевых и орфографических навыков | 19.10 |  | ЛЕ по теме Экология  с. 41, упр. 2 | | |  | Диалогическая речь  c. 41, упр. 3 | Ознакомительное чтение  c. 41, упр. 1  Поисковое чтение  c. 41, упр. 2 | | Общее понимание информации  c. 41, упр. 3 | | | Проект Green packaging |
| 23 | | | | | |  | | **Решение проблем.**  Совершенствование навыков употребления грамматических  структур | 23.10 |  | с. 43, упр. Use of English | | | с. 43, упр. Use of English | с. 43, упр. Speaking |  | | с. 42, упр. Listening | | | с. 43, упр. Writing |
| 24 | | | |  | | | | **Модульный контроль № 2 по теме «Трудные ситуации»** | 24.10 |  |  | | | | | | | | | | | |
| Модуль 3 «Ответственность .» (12 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 |  | | | | | | | **Был ли ты свидетелем преступления?** Совершенствование речевых и орфографических навыков | 26.10 |  | Активная:  Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court  c. 46, упр. 3–5  c. 47, упр. 6 | | |  | Монологическая речь  c. 47, упр. 7 | Ознакомительное чтение  c. 46, упр. 1, 2 | | Общее понимание информации  c. 46, упр. 1 | |  | |
| 26 |  | | | | | | | **Права и ответственность**  Закрепление навыков владения лексическими средствами | 06.11 |  | Активная:  Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one’s bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for  c. 48, упр. 1, 4, 5  c. 49, упр. 8 | | |  | Диалогическая речь  c. 48, упр. 2, 3  c. 49, упр. 7, 9, 10 | Ознакомительное чтение  c. 49, упр. 7а  Поисковое чтение  c. 49, упр. 7b | | Полное понимание информации  c. 49, упр. 7, 11 | |  | |
| 27  28 |  | | | | | | | **Мои домашние обязанности**  **Возьми ответственность!**  Закрепление навыков владения лексическими средствами. | 07.11  09.11 |  | Фразовый глагол keep  c. 51, упр. 6  Слова с предлогами  c. 51, упр. 7 | | | -ing форма/инфинитив с/без частицы to  c. 50, упр. 1, 2, 4  c. 51, упр. 5  с. 168, упр. 1, 3, 4, 6, 7 | Диалогическая речь  c. 50, упр. 3 | Поисковое чтение  c. 50, упр. 1 | |  | |  | |
| 29 | |  | | | | | | **Ч.Диккенс. «Большие ожидания»**  Совершенствование навыков чтения | 13.11 |  | Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt  c. 53, упр. 4, 5 | | |  | Монологическая речь  c. 52, упр. 2  c. 53, упр. 6  Диалогическая речь  c. 53, упр. 8 | Ознакомительное чтение  c. 52, упр. 1, 2  Изучающее чтение  c. 52, упр. 3 | |  | |  | |
| 30  31 | |  | | | | | | **Работа для подростков**.  Совершенство-вание речевых и орфографических навыков  **Работа учит ответственности.**  Совершенство-вание речевых и орфографических навыков | 14.11  16.11 |  | Вводные слова  c. 54, упр.1  c. 55, упр. 4, 5 | | |  | Диалогическая речь  c. 56, упр. 8 | Изучающее чтение  c. 54, упр. 1b  Ознакомительное чтение  c. 54, упр. 2, 3  c. 55, упр. 4, 6  Поисковое чтение  c. 54, упр. 1а  c. 56, упр. 8а | |  | | Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему.  c. 55, упр. 6b  c. 56, упр. 8 | |
| 32 | | | |  | | | | **Статуя Свободы.**  Совершенствование навыков  монологической речи | 20.11 |  | Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica  c. 57, упр. 3 | | |  | Монологическая речь  с. 57, упр. 1, 4 | Ознакомительное чтение  c. 57, упр. 2  Изучающее чтение  c. 57, упр. 3 | | Понимание основного содержания  c. 57, упр. 4 | | Описание известного памятника | |
| 33 | | | |  | | | | **Права человека**  Закрепление навыков владения лексическими средствами | 21.11 |  | ЛЕ по теме Права человека  с. 58, упр. 2b | | |  | Диалогическая речь  с. 58, упр. 1, 3 | Ознакомительное чтение  с. 58, упр. 2 | | Общее понимание информации  с. 58, упр. 2b | |  | |
| 34 | | | |  | | | | **Ты дружен с экологией?**  Совершенство-вание навыков владения лексическими средствами | 23.11 |  | ЛЕ по теме Экология | | |  | Монологическая речь  с. 59, упр. 1, 4  Диалогическая речь  с. 59, упр. 3 | Ознакомительное чтение  с. 59, упр. 1  Изучающее чтение  с. 59, упр. 2 | |  | |  | |
| 35 | | | |  | | | | **Домашние обязанности Контроль аудирования** | 27.11 |  | с. 61, упр. Use of English | | | с. 61, упр. Use of English | с. 61, упр. Speaking | с. 60, упр. Reading | | с. 61, упр. Listening  Контроль навыков аудирования | | с. 61, упр. Writing | |
| 36 | | | |  | | | | **Модульный контроль №3 по теме «Ответствен-ность»** | 28.11 |  |  | | |  |  |  | |  | |  | |
| Модуль 4 «Опасность»(11 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | | |  | | | | **Опасность**  Овладение новыми языковыми знаниями и навыками | 30.11 |  | Активная:  Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape  c. 65, упр. 4, 5, 6  c. 159, упр. 1, 2 | | |  | Монологическая речь  c. 64, упр. 1  c. 65, упр. 9  Диалогическая речь  c. 64, упр. 7 | Ознакомительное чтение  c. 64, упр. 2  Изучающее чтение  c. 64, упр. 3 | | Выборочное понимание необходимой информации  c. 64, упр. 1 | | Описание событий в прошлом  c. 64, упр. 8 | |
| 38 | | | |  | | | | **Болезни.**  Закрепление навыков владения лексическими средствами | 04.12 |  | Активная:  Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold  с. 66, упр. 1, 2  Идиоматические выражения  с. 66, упр. 3 | | |  | Диалогическая речь  c. 67, упр. 8  Монологическая речь  c. 66, упр. 1,  с. 67, упр. 6 | Ознакомительное чтение  c. 66, упр. 3 | | Выборочное понимание информации  c. 67, упр. 9 | |  | |
| 39  40 | | | |  | | | | **Землетрясения**  Совершенствование навыков изучающего чтения  **Визит к доктору**  Совершенствование речевых и орфографических навыков | 05.12  07.12 |  | Фразовый глагол go  c. 69, упр. 10  Слова с предлогами  c. 69, упр. 7  Глаголы  make/get/have  с. 69, упр. 8 | | | Страдательный залог  с. 68, упр. 1–5  с. 170, упр. 1–4  с. 171, упр. 5, 6  The Causative  с. 69, упр. 7  с. 171, упр. 7-9 |  | Изучающее чтение  с. 68, упр. 1 | |  | |  | |
| 41 | |  | | | | | | **М.Твен. «Приключения Тома Сойера»**  Совершенствование навыков | 11.12 |  | Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch  с. 71, упр. 3  Глаголы движения  с. 71, упр. 4 | | |  | Монологическая речь  с. 70, упр. 1  с. 71, упр. 5, 6, 7 | Ознакомительное чтение  с. 70, упр. 1  Изучающее чтение  с. 70, упр. 2 | | Полное понимание информации  с. 71, упр. 3 | | Запись в дневнике о событиях в прошлом  с. 71, упр. 5 | |
| 42 | |  | | | | | | **Удивительное спасение . Контроль письма**. | 12.12 |  | Прилагательные/наречия  с. 73, упр. 6  Вводные слова, выражающие последовательность событий  с. 73, упр. 4  Аллитерация  с. 74, упр. 10  Сравнение  с. 75, упр. 11  Метафора  с. 75, упр. 12  Причастия настоящего и прошедшего времени  с. 75, упр. 13  Гипербола  с. 75, упр. 14  ЛЕ для описания чувств  с. 74, упр. 7  с. 75, упр. 15  Глаголы движения  с. 74, упр. 8 | | |  | Монологическая речь  с. 72, упр. 2  Диалогическая речь  с. 76, упр. 16а | Ознакомительное чтение  с. 72, упр. 1  с. 76, упр. 15а  Изучающее чтение  с. 72, упр. 3  Поисковое чтение | |  | | Эссе  Способы выражения согласия/несогласия  с. 73, упр. 7 Контроль навыков письма | |
| 43 | |  | | | | | | **Оказание помощи. Контроль чтения** | 14  12 |  | Volunteer, in the thousands, around the clock, establish | | |  | Монологическая речь  с. 77, упр. 1, 3 | Изучающее чтение  с. 77, упр. 2 Контроль навыков чтения | |  | | Тезисы устного выступления  с. 77, упр. 3 | |
| 44 | |  | | | | | | **Традиции в России. Контроль говорения** | 18.12 |  | ЛЕ по теме Праздники | | |  | Монологическая речь  Диалогическая речь  Activities Контроль навыков говорения | Ознакомительное чтение  Activities | |  | | Описание праздника  Activities | |
| 45 | |  | | | | | | **Модульный контроль № 4 по теме «Опасность»** | 19.12 |  |  | | |  |  |  | |  | |  | |
| 46 | |  | | | | | | **Медицина. Контроль аудирования** | 25.12 |  | c. 81, упр. Use of English | | | c. 81, упр. Use of English | c. 81, упр. Speaking Контроль навыков аудирования | с. 35, упр. 1 | | c. 81, упр. Listening | | c. 81, упр. Writing | |
| 47 | |  | | | | | | **Загрязнение воды**  Закрепление навыков ознакомительного чтения | 26.12 |  | ЛЕ по теме Экология  c. 79, упр. 2 | | |  | Монологическая речь  c. 79, упр. 1, 3  Диалогическая речь  c. 79, упр. 4 | Ознакомительное чтение  c. 79, упр. 1, 2 | |  | |  | |
| Модуль 5 «Кто Вы?» (14часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48  49 | |  | | | | | | **Кто Вы?**  Усвоение и закрепление новых лексических единиц  **Бездомные**  Совершенствование навыков изучающего чтения | 09.01  11,01 |  | Активная:  Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit  с. 84, упр. 4  с. 85, упр. 5  с. 160, упр. 1 | |  | | Монологическая речь  с. 84, упр. 1  с. 85, упр. 6  Диалогическая речь  с. 84, упр. 2  с. 85, упр. 7 | | Изучающее чтение  с. 84, упр. 3 | Понимание основной информации  с. 84, упр. 2 | Составление тезисов  с. 83, упр. 5  Открытка  с. 83, упр. 8 | | | |
| 50 | | |  | | | | | **Проблемы в моем микрорайоне**  Совершенство-вание навыков распознавания коммуникативных единиц | 15.01 |  | Активная:  Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic  с. 86, упр. 1, 2  с. 160, упр. 2–4  Междометия  с. 87, упр. 8  Идиоматические выражения  с. 86, упр. 3 | |  | | Монологическая речь  с. 86, упр. 1  Диалогическая речь  с. 87, упр. 6 | | Изучающее чтение  с. 87, упр. 5 | Выборочное понимание информации  с. 86, упр. 2  с. 87, упр. 7 |  | | | |
| 51  52 | | |  | | | | | **Жилище Магия Фэн Шуй!**  Систематизация и  употребление грамматических  структур  **Проблемы с соседями**  Совершенствование навыков употребления грамматических  структур | 16.01  18.01 |  | Фразовый глагол do  с. 89, упр. 9  Слова с предлогами  с. 89, упр. 8 | | Модальные глаголы  с. 88, упр. 2–4  с. 89, упр. 6  с. 172, упр. 1–4 | | Монологическая речь  с. 86, упр. 4 | | Изучающее чтение  с. 88, упр. 1 |  | Описание знаков  с. 173, упр. 9 | | | |
| 53 | | |  | | | | | **Т.Харди. «Тесс из рода Дюбервиллей»**  Совершенствование навыков чтения | 22.01 |  | Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one’s shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in  с. 91, упр. 4  Виды зданий  Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse  с. 91, упр. 5  с. 162, упр. 4 | |  | | Диалогическая речь  с. 91, упр. 6 | | Ознакомительное чтение  с. 90, упр. 1  Изучающее чтение  с. 90, упр. 3  Поисковое чтение  с. 90, упр. 2 | Понимание основного содержания  с. 89, упр. 6 | окончание рассказа | | | |
| 54  55 | | | | |  | | | **Твои предложения**  Совершенствование речевых и орфографических навыков  **Твои рекомендации**  Практическое применение лексико-грамматического минимума | 23.01  25.01 |  | Слова-связки  с. 93, упр. 4  ЛЕ формального стиля  с. 93, упр. 5 | |  | | Диалогическая речь  с. 94, упр. 7 | | Поисковое чтение  с. 92, упр. 2  Ознакомительное чтение  с. 93, упр. 3 |  | Структура и алгоритм написания доклада  с. 92, упр. 1  с. 94, упр. 6 | | | |
| 56 | | | | |  | | | **Британские дома**  Закрепление навыков чтения, | 29.01 |  | Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate  с. 95, упр. 2 b | |  | | Монологическая речь  с. 95, упр. 3 | | Ознакомительное чтение  с. 95, упр. 1  Изучающее чтение  с. 95, упр. 2 | Выборочное понимание информации  с. 95, упр. 2 | Сочинение на тему Homes in Russia | | | |
| 57 | | | | |  | | | **Удача.**  Совершенствование навыков владения языковым арсеналом | 30.01 |  |  | |  | | Монологическая речь  Диалогическая речь  Activities | | Ознакомительное чтение  Activities |  | Доклад на тему Superstitions all over the world | | | |
| 58 | | | | |  | | | **Трущобы.**  Совершенство-вание навыков диалогической речи | 01.02 |  | ЛЕ по теме Урбанизация  с. 96, упр. 1, 2 | |  | | Диалогическая речь  с. 96, упр. 4 | | Изучающее чтение  с. 96, упр. 3 | Понимание основного содержания  с. 96, упр. 3 |  | | | |
| 59 | | | | |  | | | **Зеленые пояса**  Совершенство-вание навыков изучающего чтения | 05.02 |  | ЛЕ по теме Экология | |  | | Монологическая речь  с. 97, упр. 1, 2, 3  Диалогическая речь  с. 97, упр. 4 | | Изучающее чтение  с. 97, упр. 2, 3  Ознакомительное чтение  с. 97, упр. 1 | Понимание основного содержания  с. 97, упр. 1, 2 | Постер Green belts: pros and cons | | | |
| 60 | | | | |  | | | **Урбанизация в современном мире**  Систематизация и закрепление  новых грамматических  структур | 06.02 |  | с. 99, упр. Use of English | | с. 99, упр. Use of English | | с. 99, упр. Speaking | | с. 98, упр. Reading | с. 99, упр. Listening | с. 99, упр. Writing | | | |
| 61 | | | | |  | | | **Модульный контроль №5 по теме «Кто Вы?»** | 08.02 |  |  | |  | |  | |  |  |  | | | |
| Модуль 6 «Общение»(14 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62  63 | | |  | | | | | **Технологии общения с космосом.**  Усвоение и закрепление новых лексических единиц  **Космические технологии.**  Закрепление навыков владения лексическими средствами | 12.02  13.03 |  | Активная:  Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope  с. 102, упр. 1, 4  с. 103, упр. 5, 6 |  | | | Монологическая речь  с. 102, упр. 2  с. 103, упр. 7a  Диалогическая речь  с. 103, упр. 7b | | Изучающее чтение  с. 102, упр. 3 | Выборочное понимание информации  с. 102, упр. 4 | Тезисы устного выступления  с. 103, упр. 7а  Описание событий  с. 103, упр. 8 | | | |
| 64 | | |  | | | | | **Газеты и другие СМИ**  Совершенство-вание навыков ознакомительного чтения | 15.02 |  | Активная:Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid  с. 104, упр. 1–3  с. 161, упр. 3, 4  Идиомы  с. 105, упр. 10 |  | | | Монологическая речь  с. 104, упр. 1  Диалогическая речь  с. 104, упр. 4  с. 105, упр. 7 | | Ознакомительное чтение  с. 105, упр. 5  Поисковое чтение  с. 105, упр. 6 | Выборочное понимание информации  с. 105, упр. 5, 8 |  | | | |
| 65    66 | | |  | | | | | **Как мы общаемся?**  Закрепление  навыков употребления грамматических  структур  **Общение.**  Совершенствование навыков употребления грамматических  структур | 19.02  20.02 |  | Фразовый глагол talk  с. 107, упр. 10  Слова с предлогами  с. 107, упр. 11 | Косвенная речь  с. 106, упр. 1  с. 174, упр. 2–5  с. 175, упр. 8, 9  Модальные глаголы в косвенной речи  с. 107, упр. 9 | | |  | |  |  |  | | | |
| 67 | | |  | | | | | **Дж. Лондон «Белый клык»**  Совершенствование навыков чтения | 22.02 |  | Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant  с. 108–109, упр. 4, 5 |  | | | Монологическая речь  с. 108, упр. 2  с. 109, упр. 7  Диалогическая речь  с. 109, упр. 8 | | Ознакомительное чтение  с. 108, упр. 1  Поисковое чтение  с. 109, упр. 6 |  | с. 109, упр. 10 | | | |
| 68  69 | | |  | | | | | **Обязательно ли изучать иностранные языки?**  Закрепление навыков диалогической речи  **Изучение языков в школе. Говорение**  Совершенство-вание речевой компетенции | 26.02  27.02 |  | Вводные слова  с. 111, упр. 4 |  | | | Диалогическая речь  с. 112, упр. 10 | | Ознакомительное чтение  с. 110, упр. 2  с. 112, упр. 8 |  | Эссе на тему За и против | | | |
| 70 | | |  | | | | | **Языки Великобритании**  Обогащение социального опыта учащихся | 01.03 |  | Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently  с. 113, упр. 3 |  | | | Монологическая речь  с. 113, упр. 4 | | Ознакомительное чтение  с. 113, упр. 1  Изучающее чтение  с. 113, упр. 2 | Понимание основного содержания  с. 113, упр. 2 | Статья на тему Languages spoken in my country | | | |
| 71 | | |  | | | | | **Космос.**  Совершенство-вание слухопроизносительных навыков | 05.03 |  | ЛЕ по теме Космос |  | | | Монологическая речь  Диалогическая речь | | Ознакомительное чтение  Activities |  |  | | | |
| 72 | | |  | | | | | **Как общались в прошлом**  Закрепление навыков ознакомительного чтения с целью | 06.03 |  | Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle  с. 114 упр. 2 |  | | | Монологическая речь  с. 114, упр. 1  Диалогическая речь  с. 114, упр. | | Ознакомительное чтение  с. 114, упр. 1 | Полное понимание информации  с. 114, упр. 2 | Презентация на тему Means of сommunication in the past | | | |
| 73 | | |  | | | | | **Загрязнение мирового океана**  Совершенство-вание навыков ознакомительного чтения | 12.03 |  | ЛЕ по теме Экология, подводный мир  с. 115, упр. 1, 3 |  | | | Монологическая речь  с. 115, упр. 1 b, 4  Диалогическая речь  с. 115, упр. 5 | | Ознакомительное чтение  с. 115, упр. 1  Изучающее чтение  с. 115, упр. 2 | Полное понимание информации  с. 115, упр. 1 |  | | | |
| 74 | | |  | | | | | **Тайное общение.**  Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала | 13.03 |  | с. 117, упр. Use of English | с. 117, упр. Use of English | | | с. 117, упр. Speaking | | с. 116, упр. Reading | с. 117, упр. Listening | с. 117, упр. Writing | | | |
| 75 | | | 3 | | | | | **Модульный контроль №6 по теме «Общение»** | 15.03 |  |  |  | | |  | |  |  |  | | | |
| Модуль 7 «Планы на будущее» (14 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 76  77 |  | | | | | | | **Планы на будущее** Усвоение и закрепление новых лексических единиц  **Надежды и мечты**  Закрепление навыков владения лексическими средствами | 19.03  20.03 |  | Активная:  Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one’s hopes, get one’s hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one’s hopes on  с. 120, упр. 2–5  с. 162, упр. 1, 4 |  | | | Диалогическая речь  с. 121, упр. 6, 7 | | Ознакомительное чтение  с. 120, упр. 1  Поисковое чтение  с. 120, упр. 2 | Понимание основной информации  с. 120, упр. 2 |  | | | |
| 78 |  | | | | | | | **Университетское образование**  Совершентсво-вание навыков ситуативного общения | 02.04 |  | Активная:  Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend  с. 122, упр. 2  с. 162, упр. 2, 3  Трудные для различения ЛЕ  Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan  с. 122, упр. 3  Идиоматические выражения |  | | | Диалогическая речь  с. 122, упр. 4  с. 123, упр. 6 | | Изучающее чтение  с. 123, упр. 5 | Выборочное понимание информации  с. 123, упр. 5b, 7, 8 |  | | | |
| 79  80 | |  | | | | | | **Если бы я знал…**  Систематизация и закрепление  навыков  **Мои планы.**  Совершенство-вание навыков употребления грамматических  структур | 03.04  05.04 |  | Фразовый глагол carry  с. 125, упр. 7  Слова с предлогами  с. 125, упр. 8 | Сослагательное наклонение 1, 2, 3  с. 124, упр. 1, 2  с. 176, упр. 1–3  Инверсия в придаточных условия  с. 124, упр. 3, 4 | | |  | |  |  |  | | | |
| 81 | |  | | | | | | **Редьярд Киплинг. «Если»**  Совершенствование навыков чтения | 10.04 |  | Keep one’s head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch  с. 126, упр. 3  ЛЕ по теме Характер  с. 127, упр. 4 |  | | | Монологическая речь  с. 127, упр. 9  Диалогическая речь  с. 127, упр. 10 | | Ознакомительное чтение  с. 126, упр. 1  Изучающее чтение  с. 127, упр. 7 | Общее понимание информации  с. 126, упр. 2 | Стихотворение  с. 127, упр. 11 | | | |
| 82  83 | |  | | | | | | **Формальное письмо.** Совершенствование орфографических навыков  **Школа английского** Контроль письма | 12.04  16.04 |  | ЛЕ формального стиля  с. 129, упр. 5, 6 |  | | | Диалогическая речь  с. 130, упр. 8 | | Изучающее чтение  с. 139, упр. 3  Ознакомительное чтение  с. 130, упр. 4 |  | Письмо – жалоба  с. 130, упр. 8, 9  Контроль навыков письма | | | |
| 84 | |  | | | | | | **Студенческая жизнь.**  Совершениство-вание навыков монологической речи | 17.04 |  | Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on  с. 131, упр. 3, 4 |  | | | Монологическая речь  с. 131, упр. 4 | | Ознакомительное чтение  с. 131, упр. 1  Поисковое чтение  с. 131, упр. 2 | Общее понимание информации  с. 131, упр. 1 | Статья на тему The most prestigious university in my country | | | |
| 85 | |  | | | | | | **Успех.**  Совершенствование речевой | 19.04 |  | ЛЕ по теме Балет |  | | | Монологич. и  диалогическая речь  Activities | | Ознакомительное чтение  Activities |  | Описание успешного человека | | | |
| 86 | |  | | | | | | **Десять способов изменить жизнь**  Совершенство-вание творческого потенциала обучающихся | 23.04 |  | To volunteer, retirement home, get a lot back, see people’s face light up, wise, community  с. 132, упр. 2b |  | | | Монологическая речь  с. 132, упр. 1, 2  Диалогическая речь  с. 132, упр. 4 | | Поисковое чтение  с. 132, упр. 3 |  | Проект на тему Ways to change the world | | | |
| 87 | |  | | | | | | **Жизнь Даян Фосси.**  Совершенствование речевых и орфографических навыков | 24.04 |  | ЛЕ по теме Экология |  | | | Монологическая речь  с. 133, упр. 1, 2, 4 | | Ознакомительное чтение  с. 133, упр. 3 | Общее понимание информации  с. 133, упр. 1  Выборочное понимание информации  с. 133, упр. 4 |  | | | |
| 88 | | |  | | | | | **Моя первая работа**  Закрепление и практическое применение грамматических навыков | 26.04 |  | с. 135, упр. Use of English | с. 135, упр. Use of English | | | с. 135, упр. Speaking | |  | с. 134, упр. Listening | с. 135, упр. Writing | | | |
| 89 | | |  | | | | | **Модульный контроль №7 по теме «Планы на будущее»** | 03.05 |  |  |  | | |  | |  |  |  | | | |
| Модуль 8 «Путешествия» (13 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90  91 | | | |  | | | | **Путешествия**  Усвоение и закрепление новых лексических единиц  **Мистические места**  Совершенство-вание навыков различных видов чтения | 07.05  08.05 |  | Активная:  Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life  с. 138, упр. 3  с. 139, упр. 5, 6  с. 163, упр. 1–4 |  | | | Монологическая речь  с. 138, упр. 1, 4  с. 139, упр. 7 | | Ознакомительное чтение  с. 138, упр. 1  Поисковое чтение  с. 138, упр. 2–4 | Понимание основной информации  с. 138, упр. 1 |  | | | |
| 92 | | | |  | | | | **Путешествия по воздуху**  Совершенствование речевых и орфографических навыков | 10.05 |  | Активная:  Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility  с. 140, упр. 2, 3 |  | | | Монологическая речь  с. 140, упр. 1  Диалогическая речь  с. 140, упр. 4 | | Изучающее чтение  с. 141, упр. 6 | Общее понимание информации  с. 141, упр. 5  Полное понимание информации  с. 141, упр. 8, 9  . |  | | | |
| 93    94 | | | |  | | | | **Путешествия по воде.**  Совершенствование навыков применения грамматических  структур  **Путешествия по суше** Совершенствование навыков употребления грамматических  структур | 14.05  15.05 |  | Фразовый глагол check  с. 143, упр. 10  Слова с предлогами  с. 143, упр. 11 | Инверсия  с. 142, упр. 1–3  с. 178, упр. 1, 2 Единственное/множественное число существительных  с. 142, упр. 4  с. 143, упр. 5  с. 178, упр. 4  с. 179, упр. 5  Квантификаторы  с. 143, упр. 6–9  с. 179, упр. 6–9 | | |  | | Ознакомительное чтение  с. 142, упр. 1 |  |  | | | |
| 95 | | | |  | | | | **Дж.Свифт. «Путешествие Гулливера»**  Совершенствование навыков чтения | 17.05 |  | Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend  с. 144, упр. 4  ЛЕ по теме Погода  с. 145, упр. 5, 6  Идиоматические выражения  с. 145, упр. 7 |  | | | Монологическая речь  с. 144, упр. 1, 2  Диалогическая речь  с. 145, упр. 10 | | Ознакомительное чтение  с. 144, упр. 1  Изучающее чтение  с. 144, упр. 3  Поисковое чтение  с. 145, упр. 8 | Общее понимание информации  с. 144, упр. 2 | Рассказ | | | |
| 96  97 | | | |  | | | | **Мое любимое место**  Совершенствование навыков употребления грамматических  структур  **Мое любимое место.**  Контроль письма | 21.05 |  | Порядок слов (прилагательные)  с. 147, упр. 5, 7  Прилагательные и наречия для описания местности  с. 146, упр. 4  с. 147, упр. 6, 8, 9 | Причастие прошедшего времени  с. 148, упр. 11 | | | Диалогическая речь  с. 148, упр. 12 | | Ознакомительное чтение  с. 146, упр. 1  Поисковое чтение  с. 146, упр. 2 |  | Описание местности  с. 148, упр. 13, 14  Контроль навыков письма | | | |
| 98 | | | | | |  | | **Советы едущему в Америку.**  Контроль говорения. | 22.05 |  | ЛЕ американского варианта Английского языка  с. 149, упр. 2 |  | | | Монологическая речь  с. 149, упр. 1  с. 149, упр. 4 Контроль навыков говорения | | Ознакомительное чтение  с. 149, упр. 1  Поисковое чтение  с. 149, упр. 4 | Общее понимание информации  с. 149, упр. 1 | Краткое сообщение  с. 149, упр. 3  Постер  с. 149, упр. 5 | | | |
| 99 | | | | | |  | | **Исследуя Россию.**  Контроль чтения. | 24.05 |  | ЛЕ по теме Путешествия |  | | | Монологическая речь  Диалогическая речь  Activities | | Ознакомительное чтение  Activities Ко  нтроль навыков чтения |  | Эссе на тему Города России, которые я посетил | | | |
| 100 | | | | | |  | | **Фото из путешествий.**  Контроль аудирования |  |  | To bridge the gap, contribution, composition, perspective, depiction, legacyс. 150, упр. 3 |  | | | Монологическая речь  с. 150, упр. 1, 4 | | с. 150, упр. 2, 3 Контроль навыков аудирования | Полное понимание информации  с. 150, упр. 3 | Описание картины  с. 150, упр. 5 | | | |
| 101 | | | | | |  | | **Модульный контроль №8 по теме «Путешествия»** | |  |  |  | | |  | |  |  |  | | | |
| 102 | | | | | |  | | Эко-туризм.  Обобщение изученного материала |  |  | ЛЕ по теме Экология, туризм  с. 151, упр. 2, 3 |  | | | Монологическая речь  с. 151, упр. 1 | | Ознакомительное чтение  с. 151, упр. 1чтение  с. 151, упр. 2, 3 | Полное понимание информации  с. 151, упр. 3 | Эссе по теме  с. 151, упр. 4 | | | |

**Критерии оценки достижения планируемых результатов по предмету «Иностранный язык»**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Иностранный язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.

- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,

- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,

- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

***Система оценивания строится на основе следующих принципов:***

1. Оценивание является *постоянным процессом,* естественным образом интегрированным в образовательную практику.
2. Оценивание может быть только ***критериальным .***Основными критериями оценивания выступают *ожидаемые результаты*, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут ***только результаты деятельности*** ученика, но не его личные качества.
4. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки ***заранее известны*** и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
5. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы ***учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность***, приобретая навыки и привычку к ***самооценке*.**

**Критерии оценивания письменных работ**

1. **За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)** отметка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды работ | Контрольные  работы | Тестовые работы,  словарные диктанты |
| Отметка «2» | 60% и менее | 59% и менее |
| Отметка «3» | От 61% до 75% | От 60% до 74% |
| Отметка «4» | От 76% до 90% | От 75% до 94% |
| Отметка «5» | От 91% до 100% | От 95% до 100% |

1. **Критерии оценивания творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1*.Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.*Орфография и пунктуация (*отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии оценки** | | | | |
|  | ***1.Содержание:*** | ***2.Организация работы*** | ***3. Лексика*** | ***4. Грамматика*** | ***5. Орфография и пунктуация*** |
| **«5»** | Коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. | орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.  Используются точки в сокращениях слов (etc. , i.е.,  e.g., Prof., Nov U.K., В.С., Ave.),  запятые ,апостроф, дефис, тире, двоеточие, точка с запятой, кавычки в соответствии с правилами и смыслом высказывания. Соблюдаются правила  орфографии |
| **«4»** | Коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки (до 3-х). | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи (допускается до 5 негрубых ошибок). | незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«3»** | Коммуникативная задача решена частично. | высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. | местами неадекватное употребление лексики. | имеются 2-3 грубые грамматические ошибки или множественное количество негрубых ошибок. | незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«2»** | Коммуникативная задача не решена. | высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. | большое количество лексических ошибок | большое количество грубых грамматических ошибок. | значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«1»** | Учащийся отказался от ответа |  |  |  |  |

**Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Содержание** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| **«5»** | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие  грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| **«4»** | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация  обусловлена влиянием родного языка. |
| **«3»** | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| **«2»** | Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. | Коммуникативная задача не решена. | Учащийся не может построить высказывание. | Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. | Речь понять не возможно. |
| **«1»** | Учащийся отказался от ответа |  |  |  |  |

1. **Критерии оценивания чтения**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Решение коммуникативной задачи** | **Характеристика ответа** |
| **«5»** | Коммуникативная задача полностью решена. Ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания). | Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста;  выделяет главные факты, исключая второстепенные;  может догадаться о значении незнакомых слов;  верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста. |
| **«4»** | Коммуникативная задача решена.  Ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием | Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста;  в большинстве случаев, верно, выделяет главные факты, исключая второстепенные;  демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения. |
| **«3»** | Коммуникативная задача решена частично;  ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста | Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста;  не может полно и точно понимать содержание текста;  в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию |
| **«2»** | Коммуникативная задача не решена,  ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием | Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу |
| **«1»** | Ученик отказался от ответа |  |

1. **Критерии оценивания аудирования**

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Понимание содержания** | **Выход на говорение** |
| **«5»** | Ученик полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты и факты из текста. |
| **«4»** | Ученик не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры. |
| **«3»** | Ученик не полностью понимает основное содержание, не может  выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами. |
| **«2»** | Ученик понимает менее 50% текста, не может  выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении  незнакомых слов по контексту, выполнить  поставленные задачи не может. | Ученик не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не  высказывает свою точку зрения согласно теме текста. |
| **«1»** | Ученик отказался от ответа |  |