**для 9-А, 9-В классов**

**на 2018 - 2019 учебный год**

Составитель программы:

**Бухлаева Юлия Александровна**

учитель английского языка

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**г. Евпатория 2018**

Федеральный компонент государственных стандартов НО, ОО, СО, утвержденный приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 № 1089(с изменениями от 07. 06.2017г. № 506)

Рабочая программа по английскому языку для 10-х классов составлена на основе авторской программы Апалькова В.Г. «Английский в фокусе, 10–11» (“Spotlight”), М.: Просвещение, 2011

Английский в фокусе. Учебник. 10 класс:учеб. Для общеобразоват. Организаций с прил. на электрон. носителе: базовый уровень/[ О. В. Афанасьева, Д.Дули, И. В. Михеева и др.] - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. - 248с.

**Планируемые результаты**

**Знать/понимать:**

· основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

· особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

· признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей,

существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

· основные нормы речевого этикета (реплики‐клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка);

· роль владения иностранными языками в современном мире, особенности

· образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

говорение

· начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу,

отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико‐грамматический материал;

**письменная речь**

· заполнять анкеты и формуляры;

· писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе,

выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

· социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного

языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

· создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

· приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

· ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

· осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема раздела | Количество часов | **Краткое содержание темы** |
| Модуль 1. Праздники | 13 часов | Вводный урок. Праздники и празднования. Приметы и предрассудки. Фестиваль в Рио. Школы в США. Особые случаи. Торжества. Описание праздников. День смеха. Национальный праздник индейцев Северной Америки. Чтение. День памяти. Модульный контроль по теме «Праздники» |
| Модуль 2. Дом, Жилище.  Образ жизни | 13 часов | Дом. Жилище. Отношения в семье. Родственные связи. Бытовые насекомые. Город, деревня. Соседи. Электронное письмо личного характера. Дом Элвиса. Правительство. Премьер-министр. Официальная резиденция. Исчезающие виды животных. Модульный контроль по теме «Дом. Жилище. Образ жизни» |
| Модуль 3. Очевидное и невероятное | 12 часов | Загадочные существа, чудовища. Сны и кошмары. Аудирование. Какое совпадение?! Оптические иллюзии. Написание рассказа. Подвал с приведениями. Самый знаменитый английский замок с приведениям. Стили в живописи. Модульный контроль по теме «Очевидное-невероятное» |
| Модуль 4.Технический прогресс.  Современные технологии | 12 часов | Современные технологии. Проблемы с компьютером. Контроль аудирования. Конкурс молодых изобретателей. Конкурс молодых изобретателей. Контроль письма. Интернет. Контроль чтения. Интернет. Подростки и высокие технологии. Современные технологии. Контроль говорения. ТВ программа о новинках в мире высоких технологий. Электронный мусор и экология. Модульный контроль по теме «Технический прогресс. Современные технологии» |
| Модуль 5. Литература и искусства | 13 часов | Виды искусства. Музыка. Вкусы и предпочтения. Классическая музыка. Кино. Фильмы. Отзыв на книгу или фильм. Мой любимый фильм или книга. Уильям Шекспир, Говорение. У. Шекспир «Венецианский купец». Модульный контроль по теме «Литература и искусство» |
| Модуль 6. Город и горожане | 13 часов | Люди в городе. Животные. Помощь животных. Карта города. Дорожное движение. Памятники архитектуры в опасности. Памятники архитектуры в опасности. Услуги населению. Описание достопримечательностей. Достопримечательности. Добро пожаловать в Сидней, Австралия. Экологически безопасные виды транспорта. Модульный контроль по теме «Город и горожане» |
| Модуль 7. Вопросы личной безопасности | 13 часов | Страх и фобии. Службы экстренной помощи. Службы экстренной помощи. Непредвиденные ситуации. Привычки. Питание и здоровье. Польза и вред компьютерных игр. Письмо. Польза и вред компьютерных игр. Опасные животные США. Защити себя сам. Модульный контроль по теме «Вопросы личной безопасности» |
| Модуль 8.Трудности | 13 часов | Никогда не сдавайся! Риски. Контроль аудирования. В трудной ситуации. Правила выживания. Контроль чтения. Туризм. Письмо-заявление. Контроль письма. Риски в спорте. Контроль говорения. Модульный контроль по теме «Трудности Биография Хеллен Келлер. Вызов Антарктиды. |
| **Всего:** | **102 часа** |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела  темы | Наименование раздела  темы | Количество часов | Модульный контроль | Контроль чтения | Контроль аудирования | Контроль говорения | Контроль письма |
| 1 | Праздники. | 13 | 1 | 1 |  |  |  |
| 2 | Дом, жилище. | 13 | 1 |  |  |  |  |
| 3. | Очевидное-невероятное. | 12 | 1 |  | 1 |  |  |
| 4. | Технический прогресс. Современные технологии. | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5. | Литература и искусство. | 13 | 1 |  |  | 1 |  |
| 6. | Город и горожане. | 13 | 1 |  |  |  |  |
| 7. | Вопросы личной безопасности | 13 | 1 |  |  |  | 1 |
| 8. | Трудности. | 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Всего:** |  | 102 часа | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Резервное время:** |  | 3 часа |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование для 9-А, 9-Б классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Дата | | Тема | | | Лексика | | Грамматика | | Чтение | | Аудирование | | Говорение | | Письмо | |
| П. | Ф. | П. | Ф. |
| **Модуль №1 Праздники. (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | 03.09 |  | Вводный урок. Актуализация лексики. | | | С. 9 — ознакомительно | | Обзорное повторение | | по заданиям с. 9 на базе с. 9—24 | | | | | |  | |
| 2 |  | 05.09 |  | Праздники и празднования. Развитие навыков аудирования. | | | Слова по теме «Праздники  и празднования» Scarecrow, celebrate, display, bonfire, include, messy, require.  упр. 1-4  с. 10 | |  | | Прогнозирова -ние содержа-ния текста;  поисковое и  изучающее  чтение – статья  о необычных  праздниках в  разных странах  мира: упр.2 стр.10 | | Аудиосопро -вождение  текста: упр.2 | | выделение  ключевых слов  в вопросах как  стратегия при  работе с пониманием текста и умение высказываться на основе прочитанного:  упр.3 | |  | |
| 3 |  | 07.09 |  | Праздники и празднования. Развитие навыков чтения. | | | Слова по теме  «Праздники  и празднования»: charity, enter, annual, invite, attract, performance.  упр. 6-9  c.11 | |  | | Просмотровое чтение текста  упр.2 | |  | | Высказывания  на основе  прочитанного:  упр.5  диалог-  расспрос на  основе прочитанного (ролевая игра):  упр.8 | | Текст-описание одного  из нацио-нальных  праздников  России (по  плану):  упр.9 | |
| 4 |  | 10.09 |  | Приметы и предрассудки. Развитие навыка диалогической речи. | | | Слова по теме  «Приметы и предрассудки: superstition, anxious, attention, coincidence, accident. упр. 1, 2;  речевое взаимодействие (выражение  озабоченности и обеспокоенности  с. 12—13 | |  | | Изучающее  чтение – диалог (обмен  мнениями об  отношении к  приметам), упр 7 с 13 чтение вслух:  упр. 3; | | Аудиосопро –вождение текста ;  аудирование с  выборочным  извлечением  заданной информации:  упр. 4 | | Диалог о  приметах и  предрассудках  в семье упр.  5; диолологическое  высказывание  по теме:  упр. 11 | |  | |
| 5 |  | 12.09 |  | Фестиваль в Рио. Развитие навыка монологической речи. | | | Слова по теме admire, attend, smell, get-together.  do/go/have в устойчивых словосочетаниях: упр.4  с. 14 | | Present tenses  (практика использования):  упр. 1–3, | | Изучающее  чтение – текст-письмо с  использова-  нием активного  грамматиче-ского материала:  упр. 1; | |  | | Диалог (расспрос об  образе жизни, опыте участия  в праздниках),  монологичес-  кое высказыва-ние на основе  диалога: упр. 4, 5; | |  | |
| 6 |  | 14.09 |  | Школы в США. Развитие навыка письма. | | | Слова по теме congratulate, outfit. decorate, delicious, organise  закрепление  с.15 | | Present tenses  (практика использования):  упр. 7,9  exclamations:  упр. 10, 11 | | Текст-письмо  личного характера: упр.9 | |  | | диалог (обмен  мнениями о  школьных  новостях):  упр.12  диалогическое высказывание на основе упр.8 | | Предложе -ния с  использованием заданных грамма-тических  структур:  упр.6 | |
| 7 |  | 17.09 |  | Особые случаи. Развитие социокультурной компетенции. | | | Слова по теме  «Особые случаи/  торжества, праздники» exchange, dress up, blow out, receive.  упр. 1, 2, 3b, 5a;  идиомы с cake:  упр.4  с. 16-17 | |  | | Ознакомитель-ное и изучающее чтение:  упр. 5a, | | Аудированиес выборочным  извлечением  заданной  информации:  упр. 3a | |  | | Использование идиом в предложениях: упр. 4 | |
| 8 |  | 19.09 |  | Торжества. Развитие навыка употребления Relative Clauses. | | | Слова по теме  «Особые случаи/  торжества, праздники» rely on, rest, impatient, carol, wedding reception.  упр.5b-9  с.17 | | Relative Clauses (defining/non-defiining): упр. 6, 7, 8,9 | |  | |  | | Монолог-описание (праздника): упр. 5b | | Предложе-ния с  использованием Relative  Clauses:  упр.9 | |
| 9 |  | 21.09 |  | Описание праздников. Развитие навыка употребления средств выразительности. | | | Слова по теме  «Описание праздников» chime,cheer,gather,float,stall.  Study Skills:  средства выразительности при описании: упр. 4, 5, 6  с. 18–19 | |  | | Прогнозирование содержания текста по  вербальным и  невербальным  опорам: упр.1,  2;ознакомитель-ное и изучаю-щее чтение –статья описа-тельного харак-тера: упр.3 | | Аудирование текста с выборочным  извлечением  заданной  информации: упр.2 | | Сравнительное  высказывание;  обсуждение  текста; интервью | | Обсужде-  ние  порядка  написания  статьи с  описанием  празднова-ния торже-ственного  события:  упр. 7а | |
| 10 |  | 24.09 |  | День смеха. Развитие навыка употребления времен глаголов. | | | Слова по теме spectator, allow, opportunity, annoy, embarrass  словообразование:  прилагательные и  причастия на -ed/  -ing: упр. 1a;  дифференциация  лексических значений  слов:  habit/tradition/custom  spectators/audience/  crowd; let/make/  allow; luck/chance/  opportunity: упр. 2;  phrasal verbs (turn)  с. 20 | | Предлоги с при-лагательными  (dependent  prepositions):  упр. 4;  времена глаголов  (практика  использования):  упр. 5a | | Изучающее  чтение –  текст-описание праздника: упр. 1a | |  | | Высказывания  на основе  прочитанного:  упр. 1b;  монолог-опи-сание (празд-ника): упр.  5a;  диалог  (обмен мне-ниями о  школьном  празднике):  упр. 5b | |  | |
| 11 |  | 26.09 |  | Национальный  праздник  индейцев  Северной  Америки.  Чтение | | | Слова по теме  «Этнические праздники/  фестивали» explode, handicraft, trader, tribe, treat.  упр. 1, 2b  с. 21 | |  | | Прогнозирова -ние содержа-ния текста с  опорой на  иллюстрации  и музыку;  поисковое и  изучающее  чтение: упр. 1,  2а, 3  Контроль чтения. | | Аудиосопро -вождение  текста:  упр. 1, 3 | | Сообщения на  основе прочи-танного (по  плану и само-стоятельно  составленным  тезисам):  упр.3 | | Заметка в  школьный  журнал об  интересном  событии в  культурной  жизни  России (по  плану и  самостоя-тельно  составлен-ным тези-сам): упр.4 | |
| 12 |  | 28.09 |  | День памяти. Развитие навыка письма. | | | Слова по теме  «Историческая память,  Поминовение» commemoration, remember, row, solem, significance, wreath.  упр. 5;  распознавание лексических значений слов:  remember/re -mind/memorise:  упр.6  с.22-23 | |  | | Ознакомитель -ное чтение  стихотворения,  текста; про-гнозирование  содержания  текста:  упр. 1, 2;  поисковое и  изучающее  чтение:  упр. 3, 4, 5,  7a;  Study Skills:  подбор заголовков к  частям текста | | Аудиосопро -вождение  текстов: упр.  2, | | Высказывания  по теме ценностного содержания: упр. 1;  обсуждение  прочитанного  (диалоги):  упр. 7a;  сообщение о  праздновании  Дня Победы:  упр. 7b;  выражение  личного аргу-ментирован-  ного  отношения к  прочитанному:  упр.8 | | Сочинение  (project) о  празднова-нии Дня  победы:  упр. 7b | |
| 13 |  | 01.10 |  | Модульный  контроль №1 по теме: «Праздники» Контроль навыков использования грамматических и лексических единиц | | | Контроль знаний и умений учащихся по теме. | | | | Изучающее  чтение –  статья о  Татьянином  дне – Дне  студентов в  России | |  | | Обсуждение  текста с пере-носом на  личный опыт | |  | |
| **Модуль № 2 Дом. Жилище. Образ жизни. (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 |  | 03.10 |  | Дом, жилище. Развитие навыков аудирования. | | | Слова по теме  «Жилище,  город/деревня, образ  жизни:» detached, porch, inhabitant, resident, strap, press against, bump into упр. 1;  Study Skills:  использование графических схем при  изучении тематической лексики: упр.2;  с. 26 | |  | | Прогнозирова -ние содержания  текста по иллю -страциям и за -головку: упр. 3;  ознакомитель-ное и по иско -вое и изучаю-щее чтение – статья о между-народных кос -мических стан-циях (МКС/ISS):  упр. 3; | | Аудио соп- ровождение  текс та: упр.3 | | Описание своего жилища на основе упр.2 | | Выполне-ние  упр. 4, 5 | |
| 15 |  | 05.10 |  | Дом, жилище. Развитие навыков чтения. | | | Слова по теме  «Жилище, город/деревня, образ  жизни, работа по дому» lack, stare, household chores, work out  упр.7  с.27 | |  | |  | |  | | Диалог-рас-спрос на  основе прочи-танного (ролевая игра –интервью):  упр. 8а;  комбиниро-ванный диа-лог на основе  прочитанного:  упр. 8с | | Выписки из  текста: упр.  8b;  сочинение  (правила  поведения)  на основе  прочитанно-го: упр.9 | |
| 16 |  | 08.10 |  | Отношения в семье. Развитие навыков речевого этикета | | | Слова по теме  «Родственные связи,  отношения в семье: apologise, fault, part-time, reproach, treat  упр. 1, 2;  речевое взаимодействие с.28 | |  | | Прогнозирова -ние содержа-ния текста,  изучающее  чтение, чтение  вслух – диалог мамы и дочери:  упр. 4 | | Аудиосопро-  вождение текста  и заданий:  упр. 4; | | Выражение неодобрения/порицания, извинения:  упр. 3 | | Подбор синонимических фраз: упр.5 | |
| 17 |  | 10.10 |  | Родственные связи. Развитие навыка диалогической речи. | | | Слова по теме  «Родственные связи,  отношения в семье»; идиомы с  house/home;  взаимоконтроль  использования новой лексики в предложениях: упр. 12 с. 29 | |  | | Чтение диалога по ролям: упр.6 | | Аудирование с  выборочным  извлечением  заданной  информации:  упр. 10 | | Комбиниро -ванный диа-лог по задан-ной ситуации:  упр. 7 | | идиомы с  house/home: упр. 11 | |
| 18 |  | 12.10 |  | Бытовые насекомые Совершенствование навыков использования Infinitive/-ing  forms | | | Слова по теме  «Бытовые насекомые;  взаимоотношения в  семье» admit, avoid, bedbug, borrow, cockroach.  с. 30 | | Infinitive/-ing  forms: упр. 1,3, | | Поисковое,  изучающее  чтение – тексты о бытовых  насекомых,  тест о взаимо -отношениях в  семье с  использова-  нием активного  грамматического материа-ла: упр. 1,3 | |  | | Высказыва-ния на основе прочитанного : упр.2 | | Предло -жения по  заданной  теме с использова-нием активного граммати -ческого  материала:  упр. 4, | |
| 19 |  | 15.10 |  | Бытовые насекомые Совершенствование речевых навыков | | | Слова по теме  «Бытовые насекомые;  взаимоотношения в  семье» look forward to, cant stand, don’t mind, would rather.  с.31 | | too – enough:  упр.10 | | Ознакомительное и изучающее чтение: упр.10 | | Высказыва-ния о себе с использованием заданной лексики по теме: упр.6 | |  | | Предло -жения по  заданной  теме с использова-нием активного граммати -ческого  материала:  упр.5,9 | |
| 20 |  | 17.10 |  | Город,  деревня.Развитие коммуникативной компетенции | | | Слова по теме  «Город/деревня;  соседи « sociable, selfish, arrogant, caring, annoid  (прилагательные): упр. 1, 4а  с. 32 | | Предлоги места:  упр.3 | |  | | Аудир. С пониманием  основ.содержания, с  извлечением  заданной информации:  упр.2 | | Микромоноло-ги о соседях  (описание):  упр. 4b; | |  | |
| 21 |  | 19.10 |  | Соседи. Развитие умения составлять тезисы письменного сообщения | | | Слова по теме  «Город/деревня;  Соседи « completely, peep, curtain, isolated,narrow.  с.33 | |  | | Изучающее  чтение (письмо личного  характера о  новом месте  жительства):  упр. 5 | |  | | Тематические  микродиалоги  этикетного характера по за данной ситуации (взаимо-отношения с  соседями):  упр. 6,7 | | Письменное  высказыва-ние по теме  «Что такое  хорошие  соседи»:  упр. 8 | |
| 22 |  | 22.10 |  | Электронное письмо личного характера. Развитие навыков письма | | | Слова по теме appreciate, entertainment, suburb, hospitality, permission, refuse.  (электронное) письмо  личного характера:  упр. 1,  с. 34–35 | | Прямые и косвенные вопросы:  упр. 4,5 | | Изучающее  чтение – правила написания, образец  личного  письма: упр. 1,  2, 7 (о про-верке напи-санного);  поисковое  чтение: упр.3 | |  | | Обсуждение  порядка  написания письма:  упр.6 | | Письмо личного характера:  упр. 7 | |
| 23 |  | 24.10 |  | Дом Элвиса. Развитие навыков поискового и изучающего чтения | | | словообразование:  существительные от  прилагательных  (-ance, -cy, -ence,  -ness, -ity): упр. 1;  phrasal verbs (make):  упр. 2;  распознавание  лексических значений  слов: brush/sweep,  cupboard/wardrobe,  clean/wash:  упр.4  с. 36 | | Предлоги  (dependent  prepositions): упр.  3;  Infinitive/-ing  forms (повторение): упр.5 | | Изучающее  чтение – текст  с Infinitive/-ing  forms:  упр. 5 | |  | | Микровыска -зывания по  заданной теме  с использова-нием активно-го лексическо-го и грамма-тического  материала:  упр.3 | |  | |
| 24 |  | 26.10 |  | Правительство,  премьер-министр,  официальная резиденция. Развитие навыков поискового и изучающего чтения | | | Слова по теме  «Правительство,  премьер-министр,  официальная резиденция:» ordinary, government, sivil servant, official functions.  упр. 1,3  с.37 | |  | | Прогнозирова -ние содержа-ния текста по  заголовку и  иллюстрации;  поисковое и  изучающее  чтение: упр.  1–4 | | Аудиосопро -вождение  текста:  упр. 2,5 | | Высказывания  на основе  прочитанного:  упр.5 | | Заметка об  известном  здании в  России  (по плану):  упр.6 | |
| 25 |  | 07.11 |  | Исчезающие  виды животных  Формирование у учащихся коммуникативной компетенции | | | Слова по теме  «Фауна: виды и классы; исчезающие  виды животных»:pollution, deforestation, destroy, species, extinct, survive.  упр. 1,2  с.38-39 | |  | | Прогнозирова -ние содержа-ния текста,  поисковое и  изучающее  чтение – статья экологического содержания:  упр. 3, 4, 5;  Study Skills:  составление  краткого пере-сказа текста:  упр.6 | | Аудиосопро -вождение  текста: упр.3 | | Краткий пересказ текста с  использовани-ем выписок  по плану:  упр.6 | | Выписки из  текста для  краткого  пересказа:  упр. 6;  письменное  высказыва-ние с эле-ментами  рассуждения  по данной  проблеме:  упр.8 | |
| 26 |  | 09.11 |  | Модульный контроль №2 по теме: «Дом Жилище Образ жизни».Контроль навыков использования грамматических и лексических единиц | | | Контроль знаний и умений учащихся по теме. | | | | Изучающее  чтение –  статья-описа-ние о старых  северных рус-ских деревнях | |  | | Обсуждение  текста с пере-носом на  личный опыт | |  | |
| **Модуль №3 Очевидное –невероятное. (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 |  | 12.11 |  | Загадочные существа,  чудовища.  Развитие навыков диалогической речи | | | Слова по теме  «Загадочные существа,  чудовища « ancient, approach, blunt, hooks, humped, hairy.  с.42 | |  | | Прогнозиро -вание содер-жания текста:  упр. 1а; поисковое и  изучающее  чтение –  статья о зага-дочных суще-ствах | | Аудиосоп -ровождение  текста: упр.1b | | Микровыска -зывания (опи-сание чудо-вищ): упр. 1b,2 | | Подбор антонимов и синонимов: упр.3, 4 | |
| 28 |  | 14.11 |  | Загадочные существа,  чудовища  Формирование у учащихся коммуникативной компетенции | | | Лова по теме  «Загадочные существа,  Чудовища» approach, stare, glance, glare, tentacle, mysterious.  с.43 | |  | | Изучающее чтение с выделением нужной информации.  с.43 | |  | | Высказывания  на основе  прочитанного:  упр.7 | | Письмен-ное  высказыва-ние с эле-ментами  повествова-ния, описа-ния (на  основе про-читанного):  упр.8 | |
| 29 |  | 16.11 |  | Сны и кошмары.  Аудирование | | | Слова по теме  «Сны, кошмары»: nightmares, chase, appearance, pound, relief  упр. 1, 2, 4а;  речевое взаимодей-ствие (размышле-ния/рассуждения):  упр. 3;  с.44-45 | |  | | Прогнозирова -ние содержа-ния текста,  поисковое и  изучающее  чтение – диа-лог о страш-ном сне:  упр. 4b, 5, 6;  чтение вслух:  упр.7 | | Аудиосопро -вождение  текста и заданий:  упр. 4;  аудирование с  пониманием  основного  содержания:  упр. 9 . Контроль аудирования. | | Комбиниро -ванный диа-лог по задан-ной ситуации:  упр.10 | | Короткая  статья в  журнал о  жизни рос -сийских  подростков: упр.4 | |
| 30 |  | 29.11 |  | Какое совпадение!  Совершенствование навыков использования Past Tenses | | | Слова по теме  «Совпадения» coincidence, expect, drawer, item, mud.  с.46 | | Past Tenses (прак-тика использова-ния): упр. 1, 2,  3, 4 | | Поисковое  чтение – текст  об удивитель-ных совпаде-ниях: упр. 1 | | Аудиосопровождение заданий: упр. 3; | |  | | Выполнение упр.2 с использованием активного грамматического материала | |
| 31 |  | 21.11 |  | Какое совпадение!  Развитие связных высказываний | | | Слова по теме  «Совпадения» pull out,slip , tie, twist.  с.47 | | Past Tenses (прак-тика использова-ния): 5, 9;  used to/would:  упр. 6,7 | | Изучающее  чтение: упр.9 | | Аудирование с  выборочным  пониманием основного  содержания:  упр.7 | | Высказывания  по заданной  теме с исполь -зованием  активного  грамматиче-ского материа-ла (used to/would):упр.8 | | Электрон-ное  письмо зарубеж-ному  другу об  удивитель-ном происше-ствии в  твоей жизни:  упр. 10 | |
| 32 |  | 23.11 |  | Оптические иллюзии  Формирование у учащихся коммуникативной компетенции | | | Слова по теме  «Оптические иллюзии, сознание» optical illusion, complicated, image, play tricks on, series.  с.48 | | must/can’t/may  при выражении  предположений : упр.4 | | Прогнозирова -ние содержа-ния текста, чтение –  статья об  оптических  иллюзиях:  упр. 2a, b; | |  | | Монологическое высказывание на основе прочитанного: упр.1,2а | | Подбор фраз к тексту:  упр.2 | |
| 33 |  | 26.11 |  | Оптические иллюзии.  Развитие навыков поискового и изучающего чтения | | | Слова по теме  «Оптические иллюзии, сознан» assumption imagination, brain, canvas, exhibition,  с.49 | |  | | поисковое и  изучающее  текст-описание  картины:  упр.5 | | Аудирование  с пониманием  основного содержания:  упр.7 | | Монологичес -кие высказывания на основе прочитанного  (описание кар -тины): упр. 6;  комбинирован-ный диалог по  заданной си -туации: упр. 8;  Study Skills:  описание кар-тины. | |  | |
| 34 |  | 28.11 |  | Написание рассказа  Развитие навыков письма | | | Слова по теме: inn, bill, gasp, lounge, passer-by.  упр. 1, 7, 8.  с.50-51 | |  | | Прогнозиро -вание содер-жания текста,  изучающее  чтение – рас-сказ: упр. 1 (о  структуре рас-сказа), 2;  ознакомитель-ное, поисковое и изучающее чтение:  упр. 3, 4, 5,6 | | Аудирование  с выборочным  пониманием  содержания:  упр.10 | | Обсуждение  порядка напи-сания рассказа  (на основе  прочитанного  задания):  упр.9 | | Написание рассказа: упр.9 | |
| 35 |  | 30.11 |  | Подвал с приведениями  Развитие навыков поискового и изучающего чтения | | | Словообразование:  сложные прилагательные: упр. 1;  phrasal verbs (come):  упр. 2;  дифференциация лексических значений  слов: scene/sighting/  sight, fantasy/imagination/illusion, witness/  spectator/investigator,  same/similar/alike:  упр.4  с.52 | | Предлоги  (dependent  prepositions): упр.  3;  временные  формы глаголов  (практика исполь-зования):  упр. 5 | | Поисковое  чтение – текст  с. 42–43; изу-чающее чтение – текст с  использовани-ем разных  временных  форм: упр.5 | |  | |  | |  | |
| 36 |  | 03.12 |  | Самый знаменитый английский замок с приведениями. Развитие связных высказываний | | | Слова по теме  «Замки с привидениями» haunted, lurk, bump, passage, prison, rustling.  с.53 | |  | | Прогнозирова -ние содержа-ния текста,  поисковое и  изучающее  чтение:  упр. 1, 2,3 | | Аудиосопро -вождение  текста: упр.4 | | Высказывания  на основе  прочитанного  (ролевая  игра): упр.4 | | Сочинение  (project) об  известном  дворце/  здании в  России:  упр.5 | |
| 37 |  | 05.12 |  | Стили в живописи. Формирование у учащихся коммуникативной компетенции | | | Слова по теме  «Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины»:rectangle,triangle,square,cube,cylinder,smooth.  упр. 1, 2, 9;  идиомы с paint:  упр. 7  с.54-55 | |  | | Прогнозирова -ние содержа-ния текста,  поисковое и  изучающее  чтение – статья  о стилях в  живописи: упр.  3, 4, 5, 6;  ознакомитель-ное чтение –  текст-описание  картины:  упр. 8;  Study Skills: за -полнение про -пусков в тексте  словами на основе правил  словообразования | | Аудиосопро -вождение  текста: упр.5 | | Монологичес -кое высказы-вание – опи-сание картины  (по образцу и  данным опо-рам): упр. 9; | | Письмен-ное  высказыва-ние – опи-сание кар-тины. | |
| 38 |  | 07.12 |  | Модульный контроль №3 по теме: «Очевидное-невероятное». Контроль навыков использования грамматических и лексических единиц | | | Контроль знаний и умений учащихся по теме. | | | | Изучающее  чтение –  статья о домовых и русалках – русских  призраках) | |  | | Обсуждение  текста с переносом на личный опыт | | Письмен ное выска-зывание (на  основе дополни-тельной  информа-ции) об  истории  примет и  предрассудков | |
| **Модуль №4 Технический прогресс. Современные технологии. (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 |  | 10.12 |  | Современные технологии.  Формирование у учащихся коммуникативной компетенции | | | Слова по теме  «Современные технологии» ability, artificial, cater for, consciousness, decision.  с.58-59 | |  | | Прогнозирова -ние содержа-ния текста:  упр. 1;  изучающее чтение –  статья о робо-тах и робото-технике:  упр. 4 | | Аудисопровождение текста | | Монологическое высказывание на основе прочитанного: упр.2, 3 | | Письмен-ное  краткое  изложение  содержания  текста: упр. 9; | |
| 40 |  | 12.12 |  | Современные технологии.  Развитие навыков диалогической речи | | | Слова по теме  «Современные технологии» existence, mow the lawn, obey, obstacle, perform, nuclear, figurative.  58-59 | |  | |  | | Аудирование с извлечением необходимой информации | | Комбиниро -ванный диа-лог по задан-ной ситуации  (на основе  прочитанного)  упр.8 | |  | |
| 41 |  | 14.12 |  | Проблемы с компьютером. Контроль аудирования | | | Слова по теме  «Компьютерные технологии, проблемы с  PC:» anti-virus,delete,download,frozen,,disk-drive,software.. упр. 1, 2;  речевое взаимодей-ствие (предложение  решений  проблемы/ответ):  упр. 3, 7;  с.60-61 | |  | | Прогнозирова -ние содержа-ния текста,  поисковое и  изучающее  чтение – диа-лог об устра-нении непола-док с компью-тером:  упр. 4, 5а;  чтение вслух:  упр. 5 | | Аудиосопро-вождение текста:  упр. 4, 5;  аудирование с  пониманием  основного  содержания:  упр. 9. Контроль аудирования. | | Диалог об  устранении  неполадок с  компьютером  (по образцу):  упр.8 | |  | |
| 42 |  | 17.12 |  | Конкурс молодых изобретателей.  Развитие навыков диалогической речи | | | Слова по теме: bowling, broke, enter, exhibition,  с.62 | | Способы выраже-ния значения  будущего:  упр. 1–4; | | Изучающее  чтение –  текст- личное  письмо об  участии в конкурсе  юных изобре-тателей:  упр. 1b | | Аудирование  с выбороч-ным понима-нием содер-жания текста:  упр. 4 | | Монологичес -кое высказы-вание с  использовани-ем активного грамматиче-ского мате-риала:  упр. 4b, | |  | |
| 43 |  | 19.12 |  | Конкурс молодых изобретателе. Контроль письма | | | Повторение лексики с.63 | | придаточные времени (Time clauses):  упр. 7, 8;  придаточные  цели (Clauses of  purpose/result):  упр. 9, 10 | |  | |  | | Монологическое высказывание о своих планах на субботу и воскресенье: упр.6 | | Выполне-ние упр. 5,  7 b,  Контроль письма. | |
| 44 |  | 21.12 |  | Интернет. Контроль чтения | | | Слова по теме  «Интернет»: website, wireless, average, browse, check, compare.  с.64-65 | |  | | Прогнозирова -ние содержа-ния текста,  поисковое и  изучающее  чтение –  статья о поль-зовании  интернетом: упр. 2, 3. Контроль чтения. | | Аудиосопро -вождение  заданий и  текста: упр. 1,3b; | | Монологическое высказывание на основе прочитанного текста: упр.3b | | Использование идиом по теме в предложениях: упр.4 | |
| 45 |  | 24.12 |  | Интернет. Контроль говорения.  Развитие коммуникативной компетенции | | | Слова по теме  «Интернет» access, subscription, browse, broadband, server. Идиомы по теме  с.65 | |  | | Изучающее чтение: упр. 6а | | Аудирование с  пониманием  основного содержания:  упр. 7 | | Микродиалоги  с тематической  лексикой с  переносом на  личный опыт:  упр. 6b;  комбинирован-ный диалог по заданной ситу -ации (ролевая  игра): упр. 8 Контроль говорения. | | Использование лексики по теме: упр.5 | |
| 46 |  | 26.12 |  | Подростки и высокие технологии. Поисковое чтение с пониманием | | | Слова по теме  «Подростки и высокие  Технологии», структура  opinion essay,связки  (linkers): all in all, consequently, for example, as a result, first of all, on the other hand, in conclusion.  с.66-67 | |  | | Поисковое и  изучающее  чтение – как  писать opinion  essay: упр. 1;  текст-эссе:  упр. 3 | |  | | Обсуждение  порядка напи-сания opinion  essay: упр.6 | | Письмен-  ное  высказыва-ние с изло-жением разных позиций  (opinion  essay): упр.  2, 5, 6, 8;  Study Skills:  cтруктура  абзацев | |
| 47 |  |  |  | Современные технологии.  Развитие общеязыковых, познавательных способностей | | | Словообразование:  существительные от  глаголов (-ment, -ing,  -tion, -ssion, -ery, -ation):упр. 1; phrasal  verbs (break): упр. 3;  различение лекси -ческих значений слов:  invent/discover, research/  experiment, electric/electronic, engine/ machine,  access/download, effect/  affect, offer/suggest:  упр.4  с.68 | | Предлоги  (dependent  prepositions):упр.  2;  способы выражения будущего  времени (закрепление): упр.5 | |  | |  | |  | | Предложе -ния, осно-ванные на  личном  опыте уча-щихся с  использова-нием актив-ного грам-матическо-го  материала:  упр.5 | |
| 48 |  |  |  | ТВ-программа  о новинках в  мире высоких  технологий.  Развитие навыков диалогической речи. | | | Слова по теме: air, available, challenge, judge, category, brand, via, viewer, level.  упр.3  с.69 | |  | | Прогнозирова -ние содержа-ния текста по  иллюстрациям;  поисковое и  изучающее  чтение:  упр. 1, 2,3 | | Аудиосопро -вождение  текста: упр.1 | | Диалог-рас-спрос на основе  прочитанного  (ролевая игра):  упр. 4; мо но логическое высказывание на основе про читанного, перенос  на личный опыт  (по плану):  упр. 5; монологичес-кое высказывание с элементами описания: упр.7 | | Заметка  (письмен-ное  высказыва-ние) о  любимой  ТВ-програм-ме: упр.6 | |
| 49 |  |  |  | Электронный мусор и экология. Совершенствование речевых навыков | | | Слова по теме  «Электронный мусор и  Экология» e-waste, pace, repaire, toxic, currently, dump, lead, leak, mercury, treaty. упр.5  с.70-71 | |  | | Прогнозирова ние содер-жания текста,  изучающее  чтение –  статья об  электронном  мусоре и эко-логии:  упр. 2, 3, 4 | | Аудиосопро -вождение  текста: упр.5 | | Сообщение о  личном опыте  на основе текс-та-диаграммы:  упр. 1;  высказывания,  сообщение (по  самостоятельно  составленным  тезисам) на  основе прочи -танного: упр.  5c, 6; выра-жение личного  аргументиро-ванного отно-шения к про-читанному:  упр.7 | |  | |
| 50 |  |  |  | Модульный контроль №4 по теме: «Современ-ные технологии». Контроль навыков использования грамматических и лексических единиц | | | Контроль знаний и умений учащихся по теме. | | | | Изучающее  чтение –  статья о  робототехнике  в России | |  | | Обсуждение  текста с переносом на  личный опыт | | Заметка  о россий-ской компа-нии, произ -водящей ро бототехни-ку | |
| **Модуль №5 Литература и искусство. (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 |  |  |  | Виды искусства.  Поисковое чтение с пониманием | | | Слова по теме  «Виды искусства, профессии в искусстве,  Материалы»; the eye of a needle, tiny, significant, carve, vandalism, remove.  с.74 | | Прилагательные-антонимы, глаголы; | | Прогнозирова -ние содержа-ния текста по  заголовкам и  иллюстрациям:  упр. 1; озна-комительное,  поисковое и  изучающее  чтение –  статья об искусстве:  упр. 2 | | Аудиосопро -вождение  текста: упр. 2 | | Высказыва-ние с эле-ментами  рассуждения: упр. 1 | | Выполне-ние  упр. 4, 5 | |
| 52 |  |  |  | Виды искусства. Формирование у учащихся коммуникативной компетенции | | | Слова по теме  «Виды искусства, профессии в искусстве,  Материалы»: pottery, chisel, clay, easel, kiln, tripod, set.  c.75 | | Временные  формы глаголов | | Познавательное чтение текста: упр. 6b | |  | | Высказывания  на основе  прочитанного;  ролевая игра:  интервью  художника (на  основе текста):  упр. 8; обсуж-дение прочи-танного с  аргументацией  своего мнения: упр. 9 | | Временные  формы глаголов  (практика исполь-зования):  упр. 7  письменное высказывание по теме: упр.10 | |
| 53 |  |  |  | Музыка.  Развитие навыков диалогической речи | | | Слова по теме  «Стили музыки, вкусы  и предпочтения»: attend, content, extract, hum., funky.  с.76-77 | | Распознавание  лексических значений  слов по теме модуля | | Прогнозирова -ние содержания текста,  ознакомитель-ное, поисковое чтение –  диалог о  музыкальных  вкусах:  упр. 4b, | | Аудиосопро -вождение  текста и заданий:  упр. 4; | | Мини-диалог –  обмен мнениями: упр. 1b  мини-диалог –  расспрос: упр. 3 | | Закрепле-ние лексичес-ких единиц: упр.2 | |
| 54 |  |  |  | Музыка.  Вкусы и предпочтения.  Поисковое чтение с пониманием | | | Слова по теме  «Стили музыки, вкусы  и предпочтения»: line, preference, taste, theme, verse.  с 76-77 | |  | | Изучающее чтение диалога с извлечением необходимой информации: упр.5 | | Аудирование с пониманием основного содержания: упр.8 | | Планирование совместных действий:  упр. 6; Комбиниро -ванный диалог на основе  прочитанного  (ролевая  игра): | | Составление диалога на основе прочитанного: упр. 7; | |
| 55 |  |  |  | Классическая музыка. Формирование и развитие контекстуальной догадки | | | Классическая музыка,  Слова по  теме: accurately, child prodigy, composer, improve.  с. 78-79 | | Степени сравнений прилагательных и наречий:  упр. 2–5;  Study Skills: сопо-ставление с родным языком при освоении грамматических структур | | Изучающее  чтение – тест-викторина о  классической  музыке: упр. 1 | |  | |  | | Выполне-ние упр.2,3 | |
| 56 |  |  |  | Классическая музыка. Формирование у учащихся коммуникативной компетенции | | | Слова по теме  «Классическая музыка»: afford, increase, decrease, equal, outpour, unfair.  с.79 | | Наречия меры и степени; | | Изучающее чтение : упр.7 с последующим выполнением задания | |  | | Высказывание  (описание  друга): упр. 6 | | Викторина о  современ-ных  певцах и  исполните-лях:  упр. 8 | |
| **57** |  |  |  | Кино. Фильмы. Развитие навыков поискового и изучающего чтения | | | Слова по теме  «Кино, фильмы»: audience, cast, consequence, plenty of, predictable, villain.  с.80 | |  | | Прогнозиро - вание содер-жания текста  по иллюстра-ции: упр.2, поисковое и изучающее чтение –  статья об  индийском кино:  упр. 3 | | Аудиосопро-вождение  текста: упр. 3; | | Высказывания  на основе  прочитанного  с переносом  на личный  опыт: упр. 4b; | | Закрепле-ние лексики по теме: упр.1  краткий письмен-ный  пересказ  текста:  упр. 5; | |
| **58** |  |  |  | Кино. Фильмы. Формирование у учащихся коммуникативной компетенции | | | Слова по теме  «Кино, фильмы»: action-packed, set, scenery, stunt, shoot.  с.81 | | (Would)prefer/Would  rather/sooner | | Изучающее чтение: упр. 6 с последующим выполнением заданий; познавательное чтение: упр.8 | | Аудирование  с пониманием  основного  содержания:  упр. 9а | | Монолог-  описание любимых фильмов:  упр. 9b,11 | | Описание  фильма:  упр.11 | |
| **59** |  |  |  | Отзыв на книгу или фильм. Развитие навыков диалогической речи | | | Отзыв на книгу/  фильм, прилагатель-ные для описания сюжета, героев, общей  характеристики  (частей) книги/ фильма: intriguing,fast-paced,slow-paced,irritating,shallow ,unexpected,satisfying. упр. 1, 4, 5а; выражение мнения, рекомендаций: упр.6  с.82-83 | |  | | Ознакомитель-  ное, поисковое  и изучающее  чтение – ста -тья о написа-нии отзыва на  книгу/фильм/  спектакль;  электронное  письмо – отзыв о прочитанной книге:  упр. 1, 2,3 | |  | | Диалог-обмен  мнениями о  прочитанной  книге: упр.  5b; обсуждение структуры  и порядка на -писания электронного  письма –  отзыва о прочитанной книге:  упр. 7а | | Электрон-ное  письмо –  отзыв о  прочитан-ной книге:  упр. 2,  7b | |
| **60** |  |  |  | Мой любимый фильм или книга. Совершенствование грамматических навыков | | | Словообразование:  глаголы с приставка-ми: re-, mis-, under-,  over-, dis-: упр. 1;  phrasal verbs (run):  упр. 3;  распознавание  лексических значений  слов:  set/situated, play/star,  presentation/performance, exhibit/exhibition:  упр.4  с.84 | | Предлоги  (dependent  prepositions):упр.  2; формы глаголов (практика  использования):  упр. 5 | |  | |  | |  | |  | |
| **61** |  |  |  | Уильям Шекспир. Говорение | | | Слова по теме  «Драматургия  Шекспира»: playwright,reign,disguise,flesh,merchant,reflect,revenge,deception,fate. упр.3  с.85 | |  | | Прогнозирова -ние содержания текста;  поисковое и  изучающее  чтение:  упр. 1, 2,3 | | Аудиосопро -вождение  текста: упр. 1b | | Контроль говорения. | | Письменное  высказыва-ние на ос нове прочитан-ного: упр. 4;  сочинение  (project) об  известном  русском пи -сателе (по  плану):  упр.5 | |
| **62** |  |  |  | У.Шекспир «Венецианский купец». Развитие коммуникативной компетенции | | | Слова по теме: authorise,award,sentence,heiress,judge,penalty,possessions,praisetrial.  упр. 1,2  с.86-87 | |  | | Прогнозирова -ние содержа-ния текста, оз -накомитель-ное, поисковое  и изучающее  чтение текста  о сюжете пьесы, отрывка из пьесы  У. Шекспира:  упр. 1, 2, 3,  4; развитие  умений чтения  вслух по  ролям: упр.5 | | Аудиосопро -вождение  текста: упр. 5 | | Обсуждение  прочитанного:  упр. 6 | | Краткий  письменный  пересказ  текс та (пьесы): упр. 8; | |
| **63** |  |  |  | Модульный контроль №5 по теме: «Литература и искусство». Контроль навыков использования грамматических и лексических единиц | | | Контроль знаний и умений учащихся по теме. | | | | Изучающее  чтение –  статья о  Третьяковской  галерее | |  | | Обсуждение  текста с пере-носом на лич-ный опыт | |  | |
| **Модуль №6 Город и горожане. (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **64** |  |  |  | Люди в городе.  Животные.  Поисковое чтение с пониманием | | Слова по теме  «Люди в городе,  животные, помощь  животным»: disabled, victim, shelter, worthwhile, property, neglected, foster-home, abandoned.  с.90-91 | | | Временные  формы глаголов  (практика исполь-зования) | | Прогнозирова -ние содержа-ния текста:  упр. 2;  ознакомитель-ное и изучаю-щее чтение –  статья о помо- щи бездомным животным: упр. 2,3;  Study Skills:  подбор заго-ловков к  абзацам/  частям текста | | Аудиосопро -вождение  текста: упр.2 | | Высказывания  с новой лек-сикой о лич-ном опыте:  упр. 1b; | | Повторение лексичес-ких единиц по теме: упр.4 | |
| **65** |  |  |  | Помощь животным. Развитие навыков диалогической речи | | Слова по теме  «Люди в городе,  животные, помощь  животным»: volunteer, donate, encourage, support, citizen.  с.90-91 | | | Временные  формы глаголов  (практика исполь-зования) | |  | |  | | Аргументиро-ванное выска-зывание,выражающее  личное отно-шение к пред-мету речи,  гражданскую  позицию:  упр.7 | | Закрепле-ние лексики по теме: упр.5,6;  электрон-ное  письмо  другу о  волонтёр-ской работе:  упр. 8 | |
| **66** |  |  |  | Карта города.  Развитие коммуникативных навыков | | Слова по теме  «Карта города, дорожное движение,  дорожные знаки»: roundabout, pavement, junction, cycle trail, exit.  с.92-93 | | |  | | Поисковое и  изучающее  чтение, чтение  вслух по  ролям – диалог по ситуации «Как  пройти?»:  упр. 4 | | Аудиосопро -вождение  текста и заданий:  упр. 4 | | Речевое взаимодей- ствие (Как пройти?):  упр. 3 | | Повторение лексичес-ких единиц по теме: упр.1 | |
| **67** |  |  |  | Дорожное движение. Развитие связных высказываний | | Слова по теме  «Карта города, дорожное движение,  дорожные знаки»:nature reserve, overtake, park and ride, traffic sign.  с.92-93 | | |  | | Чтение  вслух по  ролям: упр.5b | | Аудирова-  ние с пониманием основного содержания  текста:  упр. 6 | | Комбиниро -ванный диалог  по ситуации  «Как пройти?»  (ролевая игра):  упр.9 | | Закрепле-ние лексики по теме: упр.5а | |
| **68** |  |  |  | Памятники архитектуры в опасности. Совершенствование навыков использования грамматических конструкций | | Слова по теме  «Памятники архитектуры в опасности»:lean,attempt,construct,rod,reinforce,renovate.  с.94-95 | | | Совершенствование навыков использования глаголов (The Passive):  упр. 1–4; | | Изучающее  чтение – тест-викторина о  памятниках  архитектуры:  упр. 1; | | Аудирова-  ние с пониманием основного содержания  текста:  упр.3 | |  | | Закрепле-ние грамматики: упр.2 | |
| **69** |  |  |  | Памятники архитектуры в опасности. Поисковое чтение с пониманием | | Слова по теме  «Памятники архитектуры в опасности»:marble,sandstone,estimate,endanger,destroy.  с.94-95 | | | каузативная  форма (The  Causative):  упр. 5, 6, 7; местоимения | | Изучающее чтение об уличных  знаках: упр.4 | |  | |  | | Закрепле-ние грамматики: упр.6,7 Тест-викто-рина о  памятниках  архитекту-ры,находя-щихся в опасности:  упр. 9 | |
| **70** |  |  |  | Услуги населению. | | Слова по теме  «Услуги населению  Профессии» прилагательные  для описания про-фессий: brave, efficient, responsible, attendant, forensic scientist.  с.96 | | |  | | Изучающее  чтение – мик-родиалоги по  теме «В городе»: упр.3 | | Аудиосопро -вождение за -даний: упр. 3; | | Высказывания  с новой лекси-кой на основе  личного опыта:  упр. 1 b; ком-бинированный  диалог по ситуациям «В городе» (ролевая  игра): упр. 4; | | Закрепле-ние лексики по теме: упр.1b,2 | |
| **71** |  |  |  | Услуги населению. Развитие навыков диалогической речи | | Слова по теме  «Услуги населению», идиомы с -self  с.97 | | | Возвратные  местоимения  (Reflexive  pronouns):упр.7 | | Изучающее чтение: упр.7 с последующим выполнением заданий | | Аудирование с  пониманием  основного со -держания, с выборочным  извлечением  заданной ин -формации: упр.5с | | Диалог-расспрос (ролевая  игра): упр. 6;  Study Skills:  ролевая игра | | Идиомы с –self:: упр.8 | |
| **72** |  |  |  | Описание достопримеча-тельностей. Формирование у учащихся коммуникативной компетенции | | Прилагательные с  эмоционально-оце-ночным значением: tired, tasty, delicious, terrified, exhausted, fascinating.  упр. 4,5  с.98-99 | | |  | | Ознакомитель -ное, поисковое  и изучающее  чтение – текст  о структуре  электронного  письма другу  о впечатлениях  от поездки;  электронное  письмо другу  о впечатлениях  от поездки:  упр. 1, 2,3 | |  | |  | | Электронное  письмо  другу о впечатле-ниях от  поездки:  упр. 6;  проверка  письмен-ного  текста:  упр.7 | |
| **73** |  |  |  | Достопримеча-тельности. Развитие связных высказываний | | Рhrasal verbs (check):  упр. 1; словообразо-вание: существительные с абстрактным  значением (-hood,  -ity, age): упр. 4;  дифференциация лексических значений  слов: community/society, pedestrian/walker,  sign/signal,  stop/station: упр.3  с.100 | | | Предлоги  (dependent  prepositions): упр.  2;  страдательный  залог (практика  использования):  упр. 5 | | Изучающее  чтение – текст  о поездке:  упр.1 | |  | | Презентация –  описание  памятника | | Письмен-ное  высказыва-ние о  памятнике  архитекту-ры  в России:  упр.5 | |
| **74** |  |  |  | Добро пожаловать в Сидней, Австралия. Развитие связных высказываний | | Слова по теме: arch, catch a glimpse, splash out, head, hustle and bustle, skyline.  описание города,  отработка словообразования различных  частей речи:  упр. 2, 4  с.101 | | |  | | Прогнозиро -вание содер-жания текста,  ознакомитель-ное и изучаю-щее чтение:  упр. 1, 2,3 | | Аудиосопро -вождение  текста: упр.3 | | Аргументиро -ванные  высказывания  на основе  прочитанного:  упр.3, 5 | | Буклет об  одном из  российских  городов  (работа в  группе):  упр.6 | |
| **75** |  |  |  | Экологически безопасные виды транспорта. Развитие коммуникативных навыков | | Слова по теме  «Транспорт и эколо-гия»: ban, hood, hop off, handlebar, headlight, vehicle. упр. 1, 2,3  с.102-103 | | |  | | Ознакомитель-ное, поисковое и изучающее  чтение – статья об экологически- безопасных видах  транс порта:  упр. 4, 5,6 | | Аудиосопро -вождение  текста: упр.6 | | Аргументиро -ванные выска-зывания на  основе прочи-танного:  упр. 6; поли-лог (ролевая  иг ра): разра-ботка проекта  закона об  уменьшении  количества  транспорта в  родном городе упр. 7; выражение  личного аргу-ментированно-го отношения  к прочитанно-му: упр.8 | |  | |
| **76** |  |  |  | Модульный контроль №6 по теме: «Город и горожане». Контроль навыков использования грамматических и лексических единиц | | Контроль знаний и умений учащихся по теме. | | | | | Изучающее  чтение –  статья о московском  Кремле | |  | | Обсуждение  текста с пере-носом на  личный опыт | |  | |
| **Модуль №7 Вопрсы личной безопасности. (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **77** |  |  |  | Страхи и фобии. Развитие навыков поискового и изучающего чтения | Слова по теме  «Эмоциональные  состояния, страхи и  фобии»: yell, activate, embarrass, tease, trigger, irrational.  с.106 | | |  | | Прогнозиро -вание содер-жания текста: упр.2,  поисковое и  изучающее  чтение – статья о страхах  и фобиях:  упр. 3 | |  | | Высказывание по теме: упр.1,2 | | Закрепле-ние лексики по теме:  упр.4, 5 | |
| **78** |  |  |  | Страхи и фобии. Развитие связных высказываний | Закрепление слов по теме  «Эмоциональные  состояния, страхи и  фобии», идиомы для описания  эмоциональных  состояний упр.7  с.106-107 | | |  | | Поисковое чтение с извлечением информации:упр.6 | |  | | Краткий пересказ текста с  использова-нием выписок по плану: упр.9 | | Выписки из  текста для  краткого пе -ресказа:  упр. 9;  письмен-ное краткое изложение содержания текста:  упр.10 | |
| **79** |  |  |  | Службы экстренной помощи. Формирование у учащихся коммуникативной компетенции | Слова по теме  «Службы экстренной  Помощи»:emergency,rescue, dial, handset.  речевое взаимодей-ствие (разговор по  телефону, просьбы)  с.108-109 | | |  | | Ознакомитель -ное и поиско-вое чтение –  текст-постер о  службе экс-тренной по мо -щи: упр. 1а;  ознакомитель-ное чтение: упр. 2а; | | Аудирование  с выбороч-ным понима-нием задан-ной инфор-мации:  упр. 2b; | | Высказывания  на основе  прочитанного  с переносом  на личный  опыт (о служ-бах экстрен-ной помощи  в России): упр. 1b; составление мини-диалогов: упр.3 | |  | |
| **80** |  |  |  | Службы экстренной помощи. Развитие навыков диалогической речи | Слова по теме  «Службы экстренной  помощи»: hold the line, knock off, put through, unconscious, respond.  (само) контроль  использования новой лексики в предложениях  с.108-109 | | |  | | Про-гнозирование  содержания  текста; поиско-вое и изучающее чтение –  диалог-обра-щение в службу скорой  помощи:  упр. 4 | | Аудиосопро-вождение текста: упр.4 | | Ролевая игра-диалог по  телефону  (обращение в службы экс-тренной помо-щи; в пожар-ную службу):  упр. 9 | | Закрепле-ние лексики по теме: упр.5,6 | |
| **81** |  |  |  | Непредвиден-ные ситуации.  Совершенствование грамматических навыков | Слова по теме «Непредвиденные ситуации»: ban, imaginary, regret, disappear, endangered species.  с.110 | | | Придаточные  предложения  условия  (Conditionals  (Types) | | Изучающее  чтение –  опорные  мини-тексты:  упр.1а | |  | | высказывание на основе активного грамматического материала: упр.3 | | Закрепле-ние грамматического материала: упр.4, 5 | |
| **82** |  |  |  | Непредвиден-ные ситуации. Развитие навыков диалогической речи | Слова по теме «Непредвиденные ситуации»: set the alarm,manage,argue,sunburn spilt.  с111 | | | Придаточные  предложения  условия,  Wishes | | Изучающее чтение с последующим выполнением задания: упр.10 | |  | | Диалог  (расспрос с  использова -нием  Conditionals):  упр.7 | | Предложе -ния (на ос -нове лично-го опыта) с  использова-нием актив ного грам-матическо-го  материала:  упр. 8, 11, 12 | |
| **83** |  |  |  | Привычки. Развитие коммуникативной компетенции | Слова по теме  «Привычки, питание  и здоровье»: starving, concentrate, revision, nutrition, talk through.  с.112 | | | Модальные гла-  голы (Modals  present forms): | | Изучающее  чтение –  статья-тест о  здоровых  привычках:  упр.1 | |  | | Комбиниро -ванный диа-лог на основе  про читанного:  упр. 2; | | Закрепление лексических единиц по теме:упр.3.4. | |
| **84** |  |  |  | Питание и здоровье. Развитие навыков диалогической речи | Слова по теме  «Привычки, питание  и здоровье»: rich in,chew,swallow, raise, rise,sip,snack.  c.113 | | | Модальные гла-  голы (Modals  present forms): | | Изучающее чтение с последующим выполнением задания упр.6 (а.б) | |  | | Микродиалоги с использованием активного грамматического материала упр.7 комбиниро-ванный диа-лог по задан-ной ситуации  (запись на  курсы первой  медицинской  помощи):  упр. 8 | | Закрепление лексики по теме упр.5 | |
| **85** |  |  |  | Польза и вред компьютер-ных игр. Письмо. Развитие навыков письма | Слова по теме  «Польза и вред ком-пьютерных игр»: recent survey, violence, influence, advantage ,confuse  упр. 3;  Linkers (средства  логической связи в  тексте): упр. 5b, 6;  средства выражения  мнения: упр.7  с.114-115 | | |  | | Изучающее  чтение –  статья о  структуре  сочинения-рассуждения  (for-andagainst essay):  упр. 1;  прогнозирова-ние содержа-ния текста,  поисковое и  изучающее  чтение –  сочинение-рассуждение о  пользе и  вреде ком-пьютерных  игр: упр. 2, 3,  4, | | Аудирование  с пониманием  основного  содержания и  выборочным  пониманием  заданной  информации:  упр.9 | | Обсуждение  структуры и  порядка напи-сания сочине-ния-рассужде-ния: упр.8 | | Сочинение-рассужде-ние  «Жестокие  виды спорта:  за и против»  (по плану):  упр. 10.  Контроль письма. | |
| **86** |  |  |  | Польза и вред компьютер-ных игр. Поисковое чтение с пониманием | Рhrasal verbs (keep):  упр. 1;  словообразование:  глаголы от существительных/  прилагательных (en-, -en):  упр. 2;  дифференциация  лексических значений  слов: poor/weak/low,  harm/damage/ruin,  customs/habits/manne  rs, lead/pass/ spend:  упр.4  с.116 | | | Предлоги  (dependent  prepositions):упр.  3;  временные  формы глаголов  (практика  использования):  упр. 5 | | Изучающее  чтение –  мини-тексты с  активной лек-сикой: упр. 2;  изучающее  чтение – текст  о преодолении страха (с  использовани-ем разных  временных  форм глаголов): упр.5 | |  | |  | |  | |
| **87** |  |  |  | Опасные животные США! Развитие коммуникативной компетенции | Слова по теме  «Опасные животные»: beware, scratch, spit, prey, dragsting.  глаголы по теме:  упр. 2, 4  с.117 | | |  | | Прогнозиро -вание содер-жания текста,  поисковое и  изучающее  чтение – статья об опасных животных, обитающих в США:  упр. 1,2 | | Аудиосопро -вождение  текста: упр.1 | | Высказывания  на основе  прочитанного  с опорой на  выписки из  текста (описание животного): упр.3 | | Выписки из  текста для  описания  животных:  упр. 3;  письменное  высказыва-ние об одном из диких животных,  обитающих в  России:  упр.5 | |
| **88** |  |  |  | Защити себя сам. Развитие навыков диалогической речи | Слова по теме  «Личная безопасность  и самооборона»: intuition, mugger, bully, common sense, insulting.  упр. 1,5  с.118-119 | | |  | | Прогнозиро -вание содер-жания текста,  ознакомитель-ное, поисковое  и изучающее  чтение –  статья о само-защите: упр. 1,  3a, b, 4, 5,6 | | Аудиосопро -вождение  текста: упр.6 | | Сообщение  (ролевая игра)  на основе  прочитанного:  упр. 6;  выражение  личного аргу-ментированно-го отношения  к прочитанно-му:  упр.7 | | Выписки из  текста «Что  нужно и  нельзя для  самозащи-ты»: упр.6 | |
| **89** |  |  |  | Модульный контроль №7 по теме: «Вопросы личной безопасности». Контроль навыков использования грамматических и лексических единиц | Контроль знаний и умений учащихся по теме. | | | | | Изучающее  чтение –  статья о телефоне доверия  как психоло-гической  помощи подросткам в России | |  | | Обсуждение  текста с пере-носом на  личный опыт | |  | |
| **Модуль №8 Трудности. (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **90** |  |  |  | Никогда не сдавайся!  Просмотровое  изучающее  чтение | Слова по теме  «Сила духа, самопреодоление»  синонимы (прилага-тельные, наречия: furiously, rip, disaster, face, challenge, spine, give up.  с.122-123 | | |  | | Прогнозирова -ние содержа-ния текста;  ознакомитель-ное, поисковое  и изучающее  чтение – статья  о силе духа и  самопреодоле-нии: упр. 1. | | Аудиосопро -вождение  текста: упр.1 | | Высказывания с опорой на текст упр. 2 | | Закрепление лексических единиц по теме упр.3.4 | |
| **91** |  |  |  | Никогда не сдавайся! Развитие навыков диалогической речи | Слова по теме  «Сила духа, самопреодоление»  антонимы (прилага-тельные, наречия  части тела, повреждения) scratch,break,bruise, sprain,bump,wrist,tongue.  с.122-123 | | |  | | Изучающее чтение текста с последующим выполнением заданий упр.5.6 | |  | | Диалог-рас-спрос с  использова -нием активной  лексики: упр. 7b;  интервью  (ролевая игра)  на основе  прочитанного:  упр.8 | | Письмен-  ное  высказыва-ние на основе прочитанного с  переносом  на личный опыт упр.9 | |
| **92** |  |  |  | Риски. Развитие коммуникативной компетенции | Слова по теме «Риски»: obviously, stick to, accidentally, trek, seek.  речевое взаимодей-ствие (одобрение/  неодобрение)  с.124-125 | | |  | | Прогнозирова -ние содержа-ния текста;  ознакомитель-ное, поисковое  и изучающее  чтение – диа- лог о занятиях  экстремальным  спортом:  упр. 3,4 | | Аудиосопро -вождение  текста: упр. 3; | | Высказывание по заданной ситуации упр.1 б.Мини диалоги с мспользованием лексических единиц по теме упр.2 | | Закрепление лексики по теме упр.4 | |
| **93** |  |  |  | Риски Контроль аудирования | Закрепление лексики по теме  «Риски»;  контроль и само)контроль использования новой  лексики в предложе-ниях  с.124-125 | | |  | | Чтение вслух диалога по заданной ситуации.упр.5 | | аудирование  с пониманием основного  содержания:  упр. 9. Контроль аудирования. | | Диалог-рас-спрос по  заданной  ситуации (по  об разцу упр.8 | |  | |
| **94** |  |  |  | В трудной ситуации. Развитие навыков использования Reported  speech | Reporting verbs: complain ,explain, promise, remind.  с.126-127 | | | Косвенная речь  (Reported  speech): | | Поисковое и  изучающее  чтение –  шутка: упр.1 | |  | | Высказывания с использованием активного грамматического материала упр.4 | | Закрепление грамматического материала упр.2.3 | |
| **95** |  |  |  | В трудной ситуации. Развитие коммуникативной компетенции | Reporting verbs: advise, beg, warn, agree, offer, threaten, refuse.  с.126-127 | | | Косвенная речь  (Reported  speech)  местоимения с  some/any/every/  no | | Изучающее чтение с последующим выполнением задания упр.7 | |  | | Высказывания с использованием активного грамматического материала упр.5 | | Электрон-ное  письмо  другу о  происше-ствии с другимдругом  (с использо-ванием кос-венной ре -чи): упр.9 | |
| **96** |  |  |  | Правила выживания  Контроль чтения | Слова по теме  «Правила выживания;  Туризм»: remote, vegetation, creepy-crawlies, steep, reflect.  с.128-129 | | |  | | поисковое и  изучающее  чтение –  статья о пра-вилах выжи-вания в  дикой природе:  упр. 1 Контроль чтения. | | Аудиосопро -вождение  текста: упр.3 | | Сообщение на  основе прочи-танного с опорой на  выписки из  текста:  упр. 4;  Study Skills:  презентация  устного  сообщения | | Выписки из  текста для  сообщения  (по плану):  упр. 4;  письменное  высказыва-ние на основе прочитан-ного с пере-носом на  личный опыт:  упр.5 | |
| **97** |  |  |  | Туризм. Развитие навыков диалогической речи | Слова по теме  «Правила выживания;  Туризм»: insect repellent, sunscreen, first aid kit.  идиомы с лексикой  по теме «Животные»:  с.128-129 | | | Разделительные  вопросы  (окончание)  (Question tags): | | Изучающее чтение упр.8 | | Разделительные  вопросы  (окончание)  (Question tags)упр.9 | | Высказывание с использованием активной лексики по теме упр.6 | | идиомы с лексикой  по теме упр.10 | |
| **98** |  |  |  | Письмо-заявление  Контроль письма | Слова по теме: application, edition, conservation, evidence, sincerely.  заявления (о приёме  на работу, в клуб  и т. д.):  упр. 1, 3,5  с.130-131 | | |  | | Ознакомитель  ное, поисковое и изучающее чтение –  текст-объявле-ние о наборе  волонтёров:  упр. 1, 3;  инструкция по  написанию  письма-заяв -ления о приёме (на работу): упр. 3, 5;  письмо-заяв -ление о приеме (на работу): упр.4 | |  | | Обсуждение  структуры и  порядка  написания  письма-заявления о  приеме (на  работу):  упр. 6 | | Заполнение  анкеты для  приёма на  работу/в  группу  волонтёров:  упр. 2;  письмо-заявление о  приёме (на  работу):  упр. 7 Контроль письма. | |
| **99** |  |  |  | Риски в спорте  Контроль говорения | Рhrasal verbs (carry):  упр. 3; словообразо-вание (практика):  упр. 2;  дифференциация лексических значений  слов: injure/harm,  gain/win, suitably/  properly, lose/miss etc.:  упр.1  с.132 | | | Предлоги  (dependent  prepositions):  упр.4;  косвенная речь  (практика):  упр.5 | | Ознакомитель -ное и изучаю-щее чтение –  статья о само-защите:  упр. 1, 3a,  b, 4,5 | | Изучающее  чтение –  текст о  необычном  дельфине/  черепахах:  упр. 1/2;  диалог о  парашютном  прыжке:  упр.5 | | Контроль говорения. | | Изложение  содержания  текста-диа-лога в кос-венной  речи: упр. 5 | |
| **100** |  |  |  | Модульный контроль №8 по теме: «Трудности». Контроль навыков использования грамматических и лексических единиц | Контроль знаний и умений учащихся по теме. | | | | | Изучающее  чтение –  статья об  Ирине  Слуцкой | |  | | Обсуждение  текста с пере-носом на  личный опыт  (герои спорта) | |  | |
| **101** |  |  |  | Биография Хеллен Келлер. Просмотровое  изучающее  чтение | Слова по теме  «Биография, органы  Чувств»: exist, blind, deaf, tutor, degree, graduate, inspiration.; упр. 1,5  с.133 | | |  | | Прогнозиро -вание содер-жания текста;  по исковое и  изучающее  чтение:  упр. 2, 3, 4,5 | | Аудиосопро -вождение  текста: упр.2 | | Высказывание  на основе  личных рас-суждений:  упр.1 | | Письмен-ное  краткое изложение содержания текста:  упр. 6;  сочинение  (project) о  жизни  известного  человека (героя, кумира): упр.7 | |
| **102** |  |  |  | Вызов Антарктиды. Развитие навыков диалогической речи | Слова по теме  «Экология»: bring out, fossi fuels, burst its banks, flood, predator,rangeimpact. упр. 2, 3,4 | | |  | | Ознакомитель-ное,  поисковое и  изучающее  чтение –  статьи об  Антарктиде:  упр. 1, 2, 3,4 | | Аудиосопро -вождение  текста: упр.3 | | Комбиниро -ванный диа-лог на основе  прочитанного  с переносом  на личный  опыт: упр. 6;  обсуждение  проблем текс-та (энергосбе-режение):  упр. 7;  выражение  личного аргу ментирован-ного отноше-ния к прочи-танному: упр.8 | | Письмен-  ное  высказыва-ние на ос -нове прочи-танного:  упр. 5;  сообщение  об Антарк -тиде (рабо-та в груп-пе): упр.9 | |
| **Всего: 102 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Приложение 1**

**Критерии оценки достижения планируемых результатов**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Иностранный язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.

- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,

- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,

- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

**Система оценивания строится на основе следующих принципов:**

1. Оценивание является *постоянным процессом,* естественным образом интегрированным в образовательную практику.
2. Оценивание может быть только критериальным.Основными критериями оценивания выступают *ожидаемые результаты*, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельностиученика, но не его личные качества.
4. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известныи педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
5. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

**I.Критерии оценивания письменных работ**

1. **За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)** оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды работ | Контрольные работы | Тестовые работы,словарные диктанты |
| Оценка «2» | 60% и менее | 59% и менее |
| Оценка «3» | От 61% до 75% | От 60% до 74% |
| Оценка «4» | От 76% до 90% | От 75% до 94% |
| Оценка «5» | От 91% до 100% | От 95% до 100% |

1. **Критерии оценивания творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1*.Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.*Орфография и пунктуация (*отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии оценки** | | | | |
|  | ***1.Содержание:*** | ***2.Организация работы*** | ***3. Лексика*** | ***4. Грамматика*** | ***5. Орфография и пунктуация*** |
| **«5»** | Коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. | орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.  Используются  точки всокращениях слов (etc. , i.е.,e.g., Prof., Nov.,U.K., В.С., Ave.),  запятые, апостроф, дефис, тире, двоеточие, точка с запятой, кавычки в соответствии с  правилами и смыслом высказывания.  Соблюдаются правила орфографии |
| **«4»** | Коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки (до 3-х). | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи (допускается до 5 негрубых ошибок). | незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«3»** | Коммуникативная задача решена частично. | высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. | местами неадекватное употребление лексики. | имеются 2-3 грубые грамматические ошибки или множественное количество негрубых ошибок. | незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«2»** | Коммуникативная задача не решена. | высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. | большое количество лексических ошибок | большое количество грубых грамматических ошибок. | значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«1»** | Учащийся отказался от ответа |  |  |  |  |

1. **Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| **«5»** | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| **«4»** | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| **«3»** | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| **«2»** | Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. | Коммуникативная задача не решена. | Учащийся не может построить высказывание. | Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. | Речь понять не возможно. |
| **«1»** | Учащийся отказался от ответа |  |  |  |  |

1. **Критерии оценивания чтения**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Решение коммуникативной задачи** | **Характеристика ответа** |
| **«5»** | Коммуникативная задача полностью решена. Ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания). | Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста;  выделяет главные факты, исключая второстепенные;  может догадаться о значении незнакомых слов;  верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста. |
| **«4»** | Коммуникативная задача решена.  Ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием | Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста;  в большинстве случаев, верно, выделяет главные факты, исключая второстепенные;  демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения. |
| **«3»** | Коммуникативная задача решена частично;  ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста | Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста;  не может полно и точно понимать содержание текста;  в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию |
| **«2»** | Коммуникативная задача не решена,  ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием | Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу |
| **«1»** | Ученик отказался от ответа |  |

1. **Критерии оценивания аудирования**

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Понимание содержания** | **Выход на говорение** |
| **«5»** | Ученик полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты и факты из текста. |
| **«4»** | Ученик не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры. |
| **«3»** | Ученик не полностью понимает основное содержание, не может  выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами. |
| **«2»** | Ученик понимает менее 50% текста, не может  выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении  незнакомых слов по контексту, выполнить  поставленные задачи не может. | Ученик не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не  высказывает свою точку зрения согласно теме текста. |
| **«1»** | Ученик отказался от ответа |  |

**Приложение 2**

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

1.Английский язык «Spotlight-9”, 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс- 4-е изд.-М. Express Publishing: Просвещение, 2014.

2.Ваулина Ю.Е., Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных организаций/ -М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

3. Ваулина Ю.Е., Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных организаций/ -М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

4. Ваулина Ю.Е., Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс CD для работы в классе к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных организаций/ -М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

5.Методическая помощь авторов (www.prosv.ru)