**для 9-А, 9-В классов**

**на 2018 - 2019 учебный год**

 Составитель программы:

 **Бухлаева Юлия Александровна**

 учитель английского языка

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**г. Евпатория 2018**

Федеральный компонент государственных стандартов НО, ОО, СО, утвержденный приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 № 1089(с изменениями от 07. 06.2017г. № 506)

 Рабочая программа по английскому языку для 10-х классов составлена на основе авторской программы Апалькова В.Г. «Английский в фокусе, 10–11» (“Spotlight”), М.: Просвещение, 2011

Английский в фокусе. Учебник. 10 класс:учеб. Для общеобразоват. Организаций с прил. на электрон. носителе: базовый уровень/[ О. В. Афанасьева, Д.Дули, И. В. Михеева и др.] - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. - 248с.

**Планируемые результаты**

**Знать/понимать:**

· основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

· особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

· признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей,

существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

· основные нормы речевого этикета (реплики‐клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка);

· роль владения иностранными языками в современном мире, особенности

· образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

говорение

· начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу,

отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико‐грамматический материал;

**письменная речь**

· заполнять анкеты и формуляры;

· писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе,

выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

· социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного

языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

· создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

· приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

· ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

· осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема раздела | Количество часов | **Краткое содержание темы** |
| Модуль 1. Праздники | 13 часов | Вводный урок. Праздники и празднования. Приметы и предрассудки. Фестиваль в Рио. Школы в США. Особые случаи. Торжества. Описание праздников. День смеха. Национальный праздник индейцев Северной Америки. Чтение. День памяти. Модульный контроль по теме «Праздники» |
| Модуль 2. Дом, Жилище.Образ жизни | 13 часов | Дом. Жилище. Отношения в семье. Родственные связи. Бытовые насекомые. Город, деревня. Соседи. Электронное письмо личного характера. Дом Элвиса. Правительство. Премьер-министр. Официальная резиденция. Исчезающие виды животных. Модульный контроль по теме «Дом. Жилище. Образ жизни» |
| Модуль 3. Очевидное и невероятное | 12 часов | Загадочные существа, чудовища. Сны и кошмары. Аудирование. Какое совпадение?! Оптические иллюзии. Написание рассказа. Подвал с приведениями. Самый знаменитый английский замок с приведениям. Стили в живописи. Модульный контроль по теме «Очевидное-невероятное» |
| Модуль 4.Технический прогресс.Современные технологии | 12 часов | Современные технологии. Проблемы с компьютером. Контроль аудирования. Конкурс молодых изобретателей. Конкурс молодых изобретателей. Контроль письма. Интернет. Контроль чтения. Интернет. Подростки и высокие технологии. Современные технологии. Контроль говорения. ТВ программа о новинках в мире высоких технологий. Электронный мусор и экология. Модульный контроль по теме «Технический прогресс. Современные технологии» |
| Модуль 5. Литература и искусства | 13 часов | Виды искусства. Музыка. Вкусы и предпочтения. Классическая музыка. Кино. Фильмы. Отзыв на книгу или фильм. Мой любимый фильм или книга. Уильям Шекспир, Говорение. У. Шекспир «Венецианский купец». Модульный контроль по теме «Литература и искусство» |
| Модуль 6. Город и горожане  | 13 часов | Люди в городе. Животные. Помощь животных. Карта города. Дорожное движение. Памятники архитектуры в опасности. Памятники архитектуры в опасности. Услуги населению. Описание достопримечательностей. Достопримечательности. Добро пожаловать в Сидней, Австралия. Экологически безопасные виды транспорта. Модульный контроль по теме «Город и горожане»  |
| Модуль 7. Вопросы личной безопасности | 13 часов | Страх и фобии. Службы экстренной помощи. Службы экстренной помощи. Непредвиденные ситуации. Привычки. Питание и здоровье. Польза и вред компьютерных игр. Письмо. Польза и вред компьютерных игр. Опасные животные США. Защити себя сам. Модульный контроль по теме «Вопросы личной безопасности» |
| Модуль 8.Трудности  | 13 часов | Никогда не сдавайся! Риски. Контроль аудирования. В трудной ситуации. Правила выживания. Контроль чтения. Туризм. Письмо-заявление. Контроль письма. Риски в спорте. Контроль говорения. Модульный контроль по теме «Трудности Биография Хеллен Келлер. Вызов Антарктиды. |
| **Всего:** | **102 часа** |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № разделатемы | Наименование разделатемы | Количество часов | Модульный контроль | Контроль чтения | Контроль аудирования | Контроль говорения | Контроль письма |
| 1 | Праздники. |  13  |  1 |  1 |  |  |  |
| 2 | Дом, жилище. |  13 |  1 |  |  |  |  |
| 3. | Очевидное-невероятное. |  12 |  1 |  |  1 |  |  |
| 4. | Технический прогресс. Современные технологии. |  12 |  1 |  1 |  1 |  1 |  1 |
| 5. | Литература и искусство. |  13 |  1 |  |  |  1 |  |
| 6. | Город и горожане. |  13 |  1 |  |  |  |  |
| 7. | Вопросы личной безопасности |  13 |  1 |  |  |  |  1 |
| 8. | Трудности. |  13 |  1 |  1 |  1 |  1 |  1 |
| **Всего:** |  | 102 часа |  8 |  3 |  3 |  3 |  3 |
| **Резервное время:** |  | 3 часа |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование для 9-А, 9-Б классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата |  Тема | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо |
| П. | Ф. | П. | Ф. |
| **Модуль №1 Праздники. (13 часов)** |
| 1 |  | 03.09 |  | Вводный урок. Актуализация лексики. | С. 9 — ознакомительно | Обзорное повторение | по заданиям с. 9 на базе с. 9—24 |  |
| 2 |  | 05.09 |  | Праздники и празднования. Развитие навыков аудирования. |  Слова по теме «Праздникии празднования» Scarecrow, celebrate, display, bonfire, include, messy, require.упр. 1-4с. 10 |  | Прогнозирова -ние содержа-ния текста;поисковое иизучающеечтение – статьяо необычныхпраздниках вразных странахмира: упр.2 стр.10 | Аудиосопро -вождениетекста: упр.2 | выделениеключевых словв вопросах какстратегия приработе с пониманием текста и умение высказываться на основе прочитанного:упр.3  |  |
| 3 |  | 07.09 |  | Праздники и празднования. Развитие навыков чтения. | Слова по теме «Праздникии празднования»: charity, enter, annual, invite, attract, performance.упр. 6-9c.11 |  | Просмотровое чтение текстаупр.2 |  | Высказыванияна основепрочитанного:упр.5диалог-расспрос наоснове прочитанного (ролевая игра):упр.8 | Текст-описание одногоиз нацио-нальныхпраздниковРоссии (поплану):упр.9 |
| 4 |  | 10.09 |  | Приметы и предрассудки. Развитие навыка диалогической речи. | Слова по теме«Приметы и предрассудки: superstition, anxious, attention, coincidence, accident. упр. 1, 2;речевое взаимодействие (выражениеозабоченности и обеспокоенностис. 12—13 |  | Изучающеечтение – диалог (обменмнениями оботношении кприметам), упр 7 с 13 чтение вслух: упр. 3; | Аудиосопро –вождение текста ;аудирование свыборочнымизвлечениемзаданной информации:упр. 4 | Диалог оприметах ипредрассудкахв семье упр.5; диолологическоевысказываниепо теме:упр. 11 |  |
| 5 |  | 12.09 |  | Фестиваль в Рио. Развитие навыка монологической речи. | Слова по теме admire, attend, smell, get-together.do/go/have в устойчивых словосочетаниях: упр.4с. 14 | Present tenses(практика использования):упр. 1–3,  | Изучающеечтение – текст-письмо сиспользова-нием активногограмматиче-ского материала: упр. 1; |  | Диалог (расспрос об образе жизни, опыте участияв праздниках),монологичес-кое высказыва-ние на основедиалога: упр. 4, 5; |  |
| 6 |  | 14.09 |  | Школы в США. Развитие навыка письма. | Слова по теме congratulate, outfit. decorate, delicious, organiseзакреплениес.15 | Present tenses(практика использования):упр. 7,9exclamations:упр. 10, 11 | Текст-письмоличного характера: упр.9 |  | диалог (обменмнениями ошкольных новостях):упр.12диалогическое высказывание на основе упр.8 | Предложе -ния сиспользованием заданных грамма-тическихструктур:упр.6 |
| 7 |  | 17.09 |  | Особые случаи. Развитие социокультурной компетенции. | Слова по теме «Особые случаи/торжества, праздники» exchange, dress up, blow out, receive.упр. 1, 2, 3b, 5a;идиомы с cake:упр.4с. 16-17 |  | Ознакомитель-ное и изучающее чтение:упр. 5a, | Аудированиес выборочнымизвлечениемзаданнойинформации:упр. 3a |  | Использование идиом в предложениях: упр. 4 |
| 8 |  | 19.09 |  | Торжества. Развитие навыка употребления Relative Clauses. | Слова по теме«Особые случаи/торжества, праздники» rely on, rest, impatient, carol, wedding reception.упр.5b-9с.17 | Relative Clauses (defining/non-defiining): упр. 6, 7, 8,9 |  |  | Монолог-описание (праздника): упр. 5b | Предложе-ния сиспользованием RelativeClauses:упр.9 |
| 9 |  | 21.09 |  | Описание праздников. Развитие навыка употребления средств выразительности.  | Слова по теме «Описание праздников» chime,cheer,gather,float,stall.Study Skills:средства выразительности при описании: упр. 4, 5, 6с. 18–19 |  | Прогнозирование содержания текста повербальным иневербальнымопорам: упр.1,2;ознакомитель-ное и изучаю-щее чтение –статья описа-тельного харак-тера: упр.3 | Аудирование текста с выборочнымизвлечениемзаданнойинформации: упр.2 | Сравнительноевысказывание;обсуждениетекста; интервью | Обсужде-ниепорядканаписаниястатьи сописаниемпразднова-ния торже-ственногособытия:упр. 7а |
| 10 |  | 24.09 |  | День смеха. Развитие навыка употребления времен глаголов. | Слова по теме spectator, allow, opportunity, annoy, embarrassсловообразование:прилагательные ипричастия на -ed/-ing: упр. 1a;дифференциациялексических значенийслов:habit/tradition/customspectators/audience/crowd; let/make/allow; luck/chance/opportunity: упр. 2;phrasal verbs (turn)с. 20 | Предлоги с при-лагательными(dependentprepositions):упр. 4;времена глаголов(практикаиспользования):упр. 5a | Изучающеечтение –текст-описание праздника: упр. 1a |  | Высказыванияна основепрочитанного:упр. 1b;монолог-опи-сание (празд-ника): упр.5a;диалог(обмен мне-ниями ошкольномпразднике):упр. 5b |  |
| 11 |  | 26.09 |  | НациональныйпраздникиндейцевСевернойАмерики.Чтение | Слова по теме«Этнические праздники/фестивали» explode, handicraft, trader, tribe, treat.упр. 1, 2bс. 21 |  | Прогнозирова -ние содержа-ния текста сопорой наиллюстрациии музыку;поисковое иизучающеечтение: упр. 1,2а, 3Контроль чтения. | Аудиосопро -вождениетекста:упр. 1, 3 | Сообщения наоснове прочи-танного (поплану и само-стоятельносоставленнымтезисам):упр.3 | Заметка вшкольныйжурнал обинтересномсобытии вкультурнойжизниРоссии (поплану исамостоя-тельносоставлен-ным тези-сам): упр.4 |
| 12 |  | 28.09 |  | День памяти. Развитие навыка письма. | Слова по теме«Историческая память,Поминовение» commemoration, remember, row, solem, significance, wreath.упр. 5;распознавание лексических значений слов:remember/re -mind/memorise:упр.6с.22-23 |  | Ознакомитель -ное чтениестихотворения,текста; про-гнозированиесодержаниятекста:упр. 1, 2;поисковое иизучающеечтение:упр. 3, 4, 5,7a;Study Skills:подбор заголовков кчастям текста | Аудиосопро -вождениетекстов: упр.2, | Высказыванияпо теме ценностного содержания: упр. 1;обсуждениепрочитанного(диалоги):упр. 7a;сообщение опразднованииДня Победы:упр. 7b;выражениеличного аргу-ментирован-ногоотношения кпрочитанному:упр.8 | Сочинение(project) опразднова-нии Дняпобеды:упр. 7b |
| 13 |  | 01.10 |  | Модульныйконтроль №1 по теме: «Праздники» Контроль навыков использования грамматических и лексических единиц | Контроль знаний и умений учащихся по теме. | Изучающеечтение –статья оТатьяниномдне – Днестудентов вРоссии |  | Обсуждениетекста с пере-носом наличный опыт |  |
| **Модуль № 2 Дом. Жилище. Образ жизни. (13 часов)** |
| 14 |  | 03.10 |  | Дом, жилище. Развитие навыков аудирования. | Слова по теме«Жилище,город/деревня, образжизни:» detached, porch, inhabitant, resident, strap, press against, bump into упр. 1;Study Skills:использование графических схем приизучении тематической лексики: упр.2;с. 26 |  | Прогнозирова -ние содержаниятекста по иллю -страциям и за -головку: упр. 3;ознакомитель-ное и по иско -вое и изучаю-щее чтение – статья о между-народных кос -мических стан-циях (МКС/ISS):упр. 3; | Аудио соп- ровождениетекс та: упр.3 | Описание своего жилища на основе упр.2 | Выполне-ние упр. 4, 5 |
| 15 |  | 05.10 |  | Дом, жилище. Развитие навыков чтения. | Слова по теме«Жилище, город/деревня, образжизни, работа по дому» lack, stare, household chores, work outупр.7с.27 |  |  |  | Диалог-рас-спрос наоснове прочи-танного (ролевая игра –интервью):упр. 8а;комбиниро-ванный диа-лог на основепрочитанного:упр. 8с | Выписки изтекста: упр.8b;сочинение(правилаповедения)на основепрочитанно-го: упр.9 |
| 16 |  | 08.10 |  | Отношения в семье. Развитие навыков речевого этикета | Слова по теме «Родственные связи,отношения в семье: apologise, fault, part-time, reproach, treatупр. 1, 2;речевое взаимодействие с.28 |  | Прогнозирова -ние содержа-ния текста,изучающеечтение, чтениевслух – диалог мамы и дочери: упр. 4  | Аудиосопро-вождение текстаи заданий:упр. 4; | Выражение неодобрения/порицания, извинения:упр. 3 | Подбор синонимических фраз: упр.5 |
| 17 |  | 10.10 |  | Родственные связи. Развитие навыка диалогической речи. | Слова по теме«Родственные связи,отношения в семье»; идиомы сhouse/home;взаимоконтрольиспользования новой лексики в предложениях: упр. 12 с. 29 |  | Чтение диалога по ролям: упр.6 | Аудирование свыборочнымизвлечениемзаданнойинформации:упр. 10 | Комбиниро -ванный диа-лог по задан-ной ситуации:упр. 7 | идиомы сhouse/home: упр. 11 |
| 18 |  | 12.10 |  | Бытовые насекомые Совершенствование навыков использования Infinitive/-ingforms  | Слова по теме«Бытовые насекомые;взаимоотношения всемье» admit, avoid, bedbug, borrow, cockroach.с. 30 | Infinitive/-ingforms: упр. 1,3,  | Поисковое,изучающеечтение – тексты о бытовыхнасекомых,тест о взаимо -отношениях всемье сиспользова-нием активногограмматического материа-ла: упр. 1,3 |  | Высказыва-ния на основе прочитанного : упр.2 | Предло -жения позаданнойтеме с использова-нием активного граммати -ческогоматериала:упр. 4, |
| 19 |  | 15.10 |  | Бытовые насекомые Совершенствование речевых навыков | Слова по теме«Бытовые насекомые;взаимоотношения всемье» look forward to, cant stand, don’t mind, would rather.с.31 | too – enough:упр.10 | Ознакомительное и изучающее чтение: упр.10 | Высказыва-ния о себе с использованием заданной лексики по теме: упр.6 |  | Предло -жения позаданнойтеме с использова-нием активного граммати -ческогоматериала:упр.5,9 |
| 20 |  | 17.10 |  | Город,деревня.Развитие коммуникативной компетенции | Слова по теме«Город/деревня;соседи « sociable, selfish, arrogant, caring, annoid(прилагательные): упр. 1, 4ас. 32 | Предлоги места:упр.3 |  | Аудир. С пониманиемоснов.содержания, сизвлечениемзаданной информации:упр.2 | Микромоноло-ги о соседях(описание):упр. 4b;  |  |
| 21 |  | 19.10 |  | Соседи. Развитие умения составлять тезисы письменного сообщения | Слова по теме«Город/деревня;Соседи « completely, peep, curtain, isolated,narrow.с.33 |  | Изучающеечтение (письмо личногохарактера оновом местежительства):упр. 5 |  | Тематические микродиалогиэтикетного характера по за данной ситуации (взаимо-отношения ссоседями):упр. 6,7 | Письменноевысказыва-ние по теме«Что такоехорошиесоседи»:упр. 8 |
| 22 |  | 22.10 |  | Электронное письмо личного характера. Развитие навыков письма | Слова по теме appreciate, entertainment, suburb, hospitality, permission, refuse.(электронное) письмоличного характера:упр. 1,с. 34–35 | Прямые и косвенные вопросы:упр. 4,5 | Изучающеечтение – правила написания, образецличного письма: упр. 1,2, 7 (о про-верке напи-санного);поисковоечтение: упр.3 |  | Обсуждениепорядка  написания письма:упр.6 | Письмо личного характера:упр. 7 |
| 23 |  | 24.10 |  | Дом Элвиса. Развитие навыков поискового и изучающего чтения | словообразование:существительные отприлагательных(-ance, -cy, -ence,-ness, -ity): упр. 1;phrasal verbs (make):упр. 2;распознаваниелексических значенийслов: brush/sweep,cupboard/wardrobe,clean/wash:упр.4с. 36 | Предлоги(dependentprepositions): упр.3;Infinitive/-ingforms (повторение): упр.5 | Изучающеечтение – текстс Infinitive/-ingforms:упр. 5 |  | Микровыска -зывания позаданной темес использова-нием активно-го лексическо-го и грамма-тическогоматериала:упр.3 |  |
| 24 |  | 26.10 |  | Правительство,премьер-министр,официальная резиденция. Развитие навыков поискового и изучающего чтения | Слова по теме «Правительство,премьер-министр,официальная резиденция:» ordinary, government, sivil servant, official functions.упр. 1,3с.37 |  | Прогнозирова -ние содержа-ния текста позаголовку ииллюстрации;поисковое иизучающеечтение: упр.1–4 | Аудиосопро -вождениетекста:упр. 2,5 | Высказыванияна основепрочитанного:упр.5 | Заметка обизвестномздании вРоссии(по плану):упр.6 |
| 25 |  | 07.11 |  | Исчезающиевиды животныхФормирование у учащихся коммуникативной компетенции | Слова по теме«Фауна: виды и классы; исчезающиевиды животных»:pollution, deforestation, destroy, species, extinct, survive.упр. 1,2с.38-39 |  | Прогнозирова -ние содержа-ния текста,поисковое иизучающеечтение – статья экологического содержания:упр. 3, 4, 5;Study Skills:составлениекраткого пере-сказа текста:упр.6 | Аудиосопро -вождениетекста: упр.3 | Краткий пересказ текста сиспользовани-ем выписокпо плану:упр.6 | Выписки изтекста длякраткогопересказа:упр. 6;письменноевысказыва-ние с эле-ментамирассужденияпо даннойпроблеме:упр.8 |
| 26 |  | 09.11 |  | Модульный контроль №2 по теме: «Дом Жилище Образ жизни».Контроль навыков использования грамматических и лексических единиц | Контроль знаний и умений учащихся по теме. | Изучающеечтение –статья-описа-ние о старыхсеверных рус-ских деревнях |  | Обсуждениетекста с пере-носом наличный опыт |  |
| **Модуль №3 Очевидное –невероятное. (12 часов)** |
| 27 |  | 12.11 |  | Загадочные существа,чудовища.Развитие навыков диалогической речи | Слова по теме«Загадочные существа,чудовища « ancient, approach, blunt, hooks, humped, hairy.с.42 |  | Прогнозиро -вание содер-жания текста:упр. 1а; поисковое иизучающеечтение –статья о зага-дочных суще-ствах | Аудиосоп -ровождениетекста: упр.1b | Микровыска -зывания (опи-сание чудо-вищ): упр. 1b,2 | Подбор антонимов и синонимов: упр.3, 4 |
| 28 |  | 14.11 |  | Загадочные существа,чудовищаФормирование у учащихся коммуникативной компетенции | Лова по теме«Загадочные существа,Чудовища» approach, stare, glance, glare, tentacle, mysterious. с.43 |  | Изучающее чтение с выделением нужной информации.с.43 |  | Высказыванияна основепрочитанного:упр.7 | Письмен-ноевысказыва-ние с эле-ментамиповествова-ния, описа-ния (наоснове про-читанного):упр.8 |
| 29 |  | 16.11 |  | Сны и кошмары.Аудирование | Слова по теме«Сны, кошмары»: nightmares, chase, appearance, pound, reliefупр. 1, 2, 4а;речевое взаимодей-ствие (размышле-ния/рассуждения):упр. 3;с.44-45 |  | Прогнозирова -ние содержа-ния текста,поисковое иизучающеечтение – диа-лог о страш-ном сне: упр. 4b, 5, 6;чтение вслух:упр.7 | Аудиосопро -вождениетекста и заданий: упр. 4;аудирование спониманиемосновногосодержания:упр. 9 . Контроль аудирования. | Комбиниро -ванный диа-лог по задан-ной ситуации:упр.10 | Короткаястатья вжурнал ожизни рос -сийскихподростков: упр.4 |
| 30 |  | 29.11 |  | Какое совпадение!Совершенствование навыков использования Past Tenses  | Слова по теме«Совпадения» coincidence, expect, drawer, item, mud.с.46 | Past Tenses (прак-тика использова-ния): упр. 1, 2,3, 4 | Поисковоечтение – текстоб удивитель-ных совпаде-ниях: упр. 1 | Аудиосопровождение заданий: упр. 3; |  | Выполнение упр.2 с использованием активного грамматического материала |
| 31 |  | 21.11 |  | Какое совпадение!Развитие связных высказываний | Слова по теме«Совпадения» pull out,slip , tie, twist.с.47 | Past Tenses (прак-тика использова-ния): 5, 9;used to/would:упр. 6,7 | Изучающеечтение: упр.9 | Аудирование свыборочнымпониманием основногосодержания:упр.7 | Высказыванияпо заданнойтеме с исполь -зованиемактивногограмматиче-ского материа-ла (used to/would):упр.8 | Электрон-ноеписьмо зарубеж-номудругу обудивитель-ном происше-ствии втвоей жизни:упр. 10 |
| 32 |  | 23.11 |  | Оптические иллюзииФормирование у учащихся коммуникативной компетенции | Слова по теме«Оптические иллюзии, сознание» optical illusion, complicated, image, play tricks on, series.с.48 | must/can’t/mayпри выражениипредположений : упр.4 | Прогнозирова -ние содержа-ния текста, чтение –статья обоптическихиллюзиях:упр. 2a, b; |  | Монологическое высказывание на основе прочитанного: упр.1,2а | Подбор фраз к тексту:упр.2 |
| 33 |  | 26.11 |  | Оптические иллюзии.Развитие навыков поискового и изучающего чтения | Слова по теме«Оптические иллюзии, сознан» assumption imagination, brain, canvas, exhibition,с.49 |  | поисковое иизучающеетекст-описаниекартины:упр.5 | Аудированиес пониманиемосновного содержания:упр.7 | Монологичес -кие высказывания на основе прочитанного(описание кар -тины): упр. 6;комбинирован-ный диалог позаданной си -туации: упр. 8;Study Skills:описание кар-тины. |  |
| 34 |  | 28.11 |  | Написание рассказаРазвитие навыков письма | Слова по теме: inn, bill, gasp, lounge, passer-by.упр. 1, 7, 8.с.50-51 |  | Прогнозиро -вание содер-жания текста,изучающеечтение – рас-сказ: упр. 1 (оструктуре рас-сказа), 2;ознакомитель-ное, поисковое и изучающее чтение:упр. 3, 4, 5,6 | Аудированиес выборочнымпониманиемсодержания:упр.10 | Обсуждениепорядка напи-сания рассказа(на основепрочитанногозадания):упр.9 | Написание рассказа: упр.9 |
| 35 |  | 30.11 |  | Подвал с приведениямиРазвитие навыков поискового и изучающего чтения | Словообразование:сложные прилагательные: упр. 1;phrasal verbs (come):упр. 2;дифференциация лексических значенийслов: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator,same/similar/alike:упр.4с.52 | Предлоги(dependentprepositions): упр.3;временныеформы глаголов(практика исполь-зования):упр. 5 | Поисковоечтение – текстс. 42–43; изу-чающее чтение – текст сиспользовани-ем разныхвременныхформ: упр.5 |  |  |  |
| 36 |  | 03.12 |  | Самый знаменитый английский замок с приведениями. Развитие связных высказываний | Слова по теме«Замки с привидениями» haunted, lurk, bump, passage, prison, rustling.с.53 |  | Прогнозирова -ние содержа-ния текста,поисковое иизучающеечтение:упр. 1, 2,3 | Аудиосопро -вождениетекста: упр.4 | Высказыванияна основепрочитанного(ролеваяигра): упр.4 | Сочинение(project) обизвестномдворце/здании вРоссии:упр.5 |
| 37 |  | 05.12 |  | Стили в живописи. Формирование у учащихся коммуникативной компетенции | Слова по теме«Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины»:rectangle,triangle,square,cube,cylinder,smooth.упр. 1, 2, 9;идиомы с paint:упр. 7с.54-55 |  | Прогнозирова -ние содержа-ния текста,поисковое иизучающеечтение – статьяо стилях вживописи: упр.3, 4, 5, 6;ознакомитель-ное чтение –текст-описаниекартины:упр. 8;Study Skills: за -полнение про -пусков в текстесловами на основе правилсловообразования | Аудиосопро -вождениетекста: упр.5 | Монологичес -кое высказы-вание – опи-сание картины(по образцу иданным опо-рам): упр. 9; | Письмен-ноевысказыва-ние – опи-сание кар-тины. |
| 38 |  | 07.12 |  | Модульный контроль №3 по теме: «Очевидное-невероятное». Контроль навыков использования грамматических и лексических единиц | Контроль знаний и умений учащихся по теме. | Изучающеечтение –статья о домовых и русалках – русскихпризраках) |  | Обсуждениетекста с переносом на личный опыт | Письмен ное выска-зывание (наоснове дополни-тельнойинформа-ции) обисториипримет ипредрассудков |
| **Модуль №4 Технический прогресс. Современные технологии. (12 часов)** |
| 39 |  | 10.12 |  | Современные технологии.Формирование у учащихся коммуникативной компетенции | Слова по теме«Современные технологии» ability, artificial, cater for, consciousness, decision.с.58-59 |  | Прогнозирова -ние содержа-ния текста:упр. 1;изучающее чтение –статья о робо-тах и робото-технике:упр. 4 | Аудисопровождение текста | Монологическое высказывание на основе прочитанного: упр.2, 3 | Письмен-ноекраткоеизложениесодержаниятекста: упр. 9; |
| 40 |  | 12.12 |  | Современные технологии.Развитие навыков диалогической речи | Слова по теме«Современные технологии» existence, mow the lawn, obey, obstacle, perform, nuclear, figurative.58-59 |  |  | Аудирование с извлечением необходимой информации | Комбиниро -ванный диа-лог по задан-ной ситуации(на основепрочитанного)упр.8 |  |
| 41 |  | 14.12 |  | Проблемы с компьютером. Контроль аудирования | Слова по теме«Компьютерные технологии, проблемы сPC:» anti-virus,delete,download,frozen,,disk-drive,software.. упр. 1, 2;речевое взаимодей-ствие (предложениерешенийпроблемы/ответ):упр. 3, 7;с.60-61 |  | Прогнозирова -ние содержа-ния текста,поисковое иизучающеечтение – диа-лог об устра-нении непола-док с компью-тером: упр. 4, 5а;чтение вслух:упр. 5 | Аудиосопро-вождение текста:упр. 4, 5;аудирование спониманиемосновногосодержания:упр. 9. Контроль аудирования. | Диалог обустранениинеполадок скомпьютером(по образцу):упр.8 |  |
| 42 |  | 17.12 |  | Конкурс молодых изобретателей.Развитие навыков диалогической речи | Слова по теме: bowling, broke, enter, exhibition,  с.62 | Способы выраже-ния значениябудущего:упр. 1–4;  | Изучающеечтение –текст- личноеписьмо обучастии в конкурсеюных изобре-тателей:упр. 1b | Аудированиес выбороч-ным понима-нием содер-жания текста:упр. 4 | Монологичес -кое высказы-вание сиспользовани-ем активного грамматиче-ского мате-риала:упр. 4b, |  |
| 43 |  | 19.12 |  | Конкурс молодых изобретателе. Контроль письма |  Повторение лексики с.63 | придаточные времени (Time clauses):упр. 7, 8;придаточныецели (Clauses ofpurpose/result):упр. 9, 10 |  |  | Монологическое высказывание о своих планах на субботу и воскресенье: упр.6 | Выполне-ние упр. 5,7 b, Контроль письма. |
| 44 |  | 21.12 |  | Интернет. Контроль чтения | Слова по теме«Интернет»: website, wireless, average, browse, check, compare.с.64-65 |  | Прогнозирова -ние содержа-ния текста,поисковое иизучающеечтение –статья о поль-зованииинтернетом: упр. 2, 3. Контроль чтения. | Аудиосопро -вождениезаданий итекста: упр. 1,3b; | Монологическое высказывание на основе прочитанного текста: упр.3b | Использование идиом по теме в предложениях: упр.4 |
| 45 |  | 24.12 |  | Интернет. Контроль говорения.Развитие коммуникативной компетенции | Слова по теме«Интернет» access, subscription, browse, broadband, server. Идиомы по теме с.65 |  | Изучающее чтение: упр. 6а | Аудирование спониманиемосновного содержания:упр. 7 | Микродиалогис тематическойлексикой спереносом наличный опыт:упр. 6b;комбинирован-ный диалог по заданной ситу -ации (ролеваяигра): упр. 8 Контроль говорения. | Использование лексики по теме: упр.5 |
| 46 |  | 26.12 |  | Подростки и высокие технологии. Поисковое чтение с пониманием | Слова по теме«Подростки и высокиеТехнологии», структураopinion essay,связки(linkers): all in all, consequently, for example, as a result, first of all, on the other hand, in conclusion.с.66-67 |  | Поисковое иизучающеечтение – какписать opinionessay: упр. 1;текст-эссе:упр. 3 |  | Обсуждениепорядка напи-сания opinionessay: упр.6 | Письмен-ноевысказыва-ние с изло-жением разных позиций(opinionessay): упр.2, 5, 6, 8;Study Skills:cтруктураабзацев |
| 47 |  |  |  | Современные технологии.Развитие общеязыковых, познавательных способностей | Словообразование:существительные отглаголов (-ment, -ing,-tion, -ssion, -ery, -ation):упр. 1; phrasalverbs (break): упр. 3;различение лекси -ческих значений слов:invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/ machine,access/download, effect/affect, offer/suggest:упр.4с.68 | Предлоги(dependentprepositions):упр.2;способы выражения будущеговремени (закрепление): упр.5 |  |  |  | Предложе -ния, осно-ванные наличномопыте уча-щихся сиспользова-нием актив-ного грам-матическо-гоматериала:упр.5 |
| 48 |  |  |  | ТВ-программао новинках вмире высокихтехнологий.Развитие навыков диалогической речи. | Слова по теме: air, available, challenge, judge, category, brand, via, viewer, level.упр.3с.69 |  | Прогнозирова -ние содержа-ния текста поиллюстрациям;поисковое иизучающеечтение:упр. 1, 2,3 | Аудиосопро -вождениетекста: упр.1 | Диалог-рас-спрос на основепрочитанного(ролевая игра):упр. 4; мо но логическое высказывание на основе про читанного, переносна личный опыт(по плану):упр. 5; монологичес-кое высказывание с элементами описания: упр.7 | Заметка(письмен-ноевысказыва-ние) олюбимойТВ-програм-ме: упр.6 |
| 49 |  |  |  | Электронный мусор и экология. Совершенствование речевых навыков |  Слова по теме«Электронный мусор иЭкология» e-waste, pace, repaire, toxic, currently, dump, lead, leak, mercury, treaty. упр.5с.70-71 |  | Прогнозирова ние содер-жания текста,изучающеечтение –статья обэлектронноммусоре и эко-логии:упр. 2, 3, 4 | Аудиосопро -вождениетекста: упр.5 | Сообщение оличном опытена основе текс-та-диаграммы:упр. 1;высказывания,сообщение (посамостоятельносоставленнымтезисам) наоснове прочи -танного: упр.5c, 6; выра-жение личногоаргументиро-ванного отно-шения к про-читанному:упр.7 |  |
| 50 |  |  |  | Модульный контроль №4 по теме: «Современ-ные технологии». Контроль навыков использования грамматических и лексических единиц | Контроль знаний и умений учащихся по теме. | Изучающеечтение –статья оробототехникев России |  | Обсуждениетекста с переносом наличный опыт | Заметкао россий-ской компа-нии, произ -водящей ро бототехни-ку |
| **Модуль №5 Литература и искусство. (13 часов)** |
| 51 |  |  |  | Виды искусства.Поисковое чтение с пониманием | Слова по теме«Виды искусства, профессии в искусстве,Материалы»; the eye of a needle, tiny, significant, carve, vandalism, remove.с.74 | Прилагательные-антонимы, глаголы; | Прогнозирова -ние содержа-ния текста позаголовкам ииллюстрациям:упр. 1; озна-комительное,поисковое иизучающеечтение –статья об искусстве:упр. 2 | Аудиосопро -вождениетекста: упр. 2 | Высказыва-ние с эле-ментамирассуждения: упр. 1 | Выполне-ние упр. 4, 5 |
| 52 |  |  |  | Виды искусства. Формирование у учащихся коммуникативной компетенции | Слова по теме«Виды искусства, профессии в искусстве,Материалы»: pottery, chisel, clay, easel, kiln, tripod, set.c.75 | Временныеформы глаголов  | Познавательное чтение текста: упр. 6b |  | Высказыванияна основепрочитанного;ролевая игра:интервьюхудожника (наоснове текста):упр. 8; обсуж-дение прочи-танного саргументациейсвоего мнения: упр. 9 | Временныеформы глаголов(практика исполь-зования):упр. 7письменное высказывание по теме: упр.10 |
| 53 |  |  |  | Музыка.Развитие навыков диалогической речи | Слова по теме«Стили музыки, вкусыи предпочтения»: attend, content, extract, hum., funky.с.76-77  | Распознаваниелексических значенийслов по теме модуля | Прогнозирова -ние содержания текста,ознакомитель-ное, поисковое чтение –диалог омузыкальныхвкусах: упр. 4b, | Аудиосопро -вождениетекста и заданий: упр. 4;  | Мини-диалог –обмен мнениями: упр. 1bмини-диалог –расспрос: упр. 3 | Закрепле-ние лексичес-ких единиц: упр.2 |
| 54 |  |  |  | Музыка.Вкусы и предпочтения.Поисковое чтение с пониманием | Слова по теме «Стили музыки, вкусыи предпочтения»: line, preference, taste, theme, verse. с 76-77 |  | Изучающее чтение диалога с извлечением необходимой информации: упр.5 | Аудирование с пониманием основного содержания: упр.8 | Планирование совместных действий:упр. 6; Комбиниро -ванный диалог на основепрочитанного(ролеваяигра):  | Составление диалога на основе прочитанного: упр. 7; |
| 55 |  |  |  | Классическая музыка. Формирование и развитие контекстуальной догадки | Классическая музыка,Слова потеме: accurately, child prodigy, composer, improve.с. 78-79 | Степени сравнений прилагательных и наречий:упр. 2–5; Study Skills: сопо-ставление с родным языком при освоении грамматических структур | Изучающеечтение – тест-викторина оклассическоймузыке: упр. 1 |  |  | Выполне-ние упр.2,3 |
| 56 |  |  |  | Классическая музыка. Формирование у учащихся коммуникативной компетенции | Слова по теме«Классическая музыка»: afford, increase, decrease, equal, outpour, unfair.с.79 | Наречия меры и степени; | Изучающее чтение : упр.7 с последующим выполнением задания |  | Высказывание(описаниедруга): упр. 6 | Викторина осовремен-ныхпевцах иисполните-лях:упр. 8 |
| **57** |  |  |  | Кино. Фильмы. Развитие навыков поискового и изучающего чтения | Слова по теме «Кино, фильмы»: audience, cast, consequence, plenty of, predictable, villain.с.80 |  | Прогнозиро - вание содер-жания текстапо иллюстра-ции: упр.2, поисковое и изучающее чтение –статья об индийском кино:упр. 3 | Аудиосопро-вождениетекста: упр. 3;  | Высказыванияна основепрочитанногос переносомна личныйопыт: упр. 4b; | Закрепле-ние лексики по теме: упр.1краткий письмен-ныйпересказтекста:упр. 5; |
| **58** |  |  |  | Кино. Фильмы. Формирование у учащихся коммуникативной компетенции | Слова по теме«Кино, фильмы»: action-packed, set, scenery, stunt, shoot.с.81 | (Would)prefer/Wouldrather/sooner | Изучающее чтение: упр. 6 с последующим выполнением заданий; познавательное чтение: упр.8 | Аудированиес пониманиемосновногосодержания:упр. 9а | Монолог-описание любимых фильмов:упр. 9b,11 | Описаниефильма:упр.11 |
| **59** |  |  |  | Отзыв на книгу или фильм. Развитие навыков диалогической речи | Отзыв на книгу/фильм, прилагатель-ные для описания сюжета, героев, общейхарактеристики(частей) книги/ фильма: intriguing,fast-paced,slow-paced,irritating,shallow ,unexpected,satisfying. упр. 1, 4, 5а; выражение мнения, рекомендаций: упр.6с.82-83 |  | Ознакомитель-ное, поисковоеи изучающеечтение – ста -тья о написа-нии отзыва накнигу/фильм/спектакль;электронноеписьмо – отзыв о прочитанной книге:упр. 1, 2,3 |  | Диалог-обменмнениями опрочитаннойкниге: упр.5b; обсуждение структурыи порядка на -писания электронногописьма – отзыва о прочитанной книге:упр. 7а | Электрон-ноеписьмо –отзыв опрочитан-ной книге:упр. 2,7b |
| **60** |  |  |  | Мой любимый фильм или книга. Совершенствование грамматических навыков  | Словообразование:глаголы с приставка-ми: re-, mis-, under-,over-, dis-: упр. 1;phrasal verbs (run):упр. 3;распознаваниелексических значенийслов:set/situated, play/star,presentation/performance, exhibit/exhibition:упр.4с.84 | Предлоги(dependentprepositions):упр.2; формы глаголов (практикаиспользования):упр. 5 |  |  |  |  |
| **61** |  |  |  | Уильям Шекспир. Говорение | Слова по теме«ДраматургияШекспира»: playwright,reign,disguise,flesh,merchant,reflect,revenge,deception,fate. упр.3с.85 |  | Прогнозирова -ние содержания текста;поисковое иизучающеечтение:упр. 1, 2,3 | Аудиосопро -вождениетекста: упр. 1b |  Контроль говорения. | Письменноевысказыва-ние на ос нове прочитан-ного: упр. 4;сочинение(project) обизвестномрусском пи -сателе (поплану):упр.5 |
| **62** |  |  |  | У.Шекспир «Венецианский купец». Развитие коммуникативной компетенции | Слова по теме: authorise,award,sentence,heiress,judge,penalty,possessions,praisetrial.упр. 1,2с.86-87 |  | Прогнозирова -ние содержа-ния текста, оз -накомитель-ное, поисковоеи изучающеечтение текстао сюжете пьесы, отрывка из пьесыУ. Шекспира:упр. 1, 2, 3,4; развитиеумений чтениявслух поролям: упр.5 | Аудиосопро -вождениетекста: упр. 5 | Обсуждениепрочитанного:упр. 6 | Краткийписьменныйпересказтекс та (пьесы): упр. 8; |
| **63** |  |  |  | Модульный контроль №5 по теме: «Литература и искусство». Контроль навыков использования грамматических и лексических единиц | Контроль знаний и умений учащихся по теме. | Изучающеечтение –статья оТретьяковскойгалерее |  | Обсуждениетекста с пере-носом на лич-ный опыт |  |
| **Модуль №6 Город и горожане. (13 часов)** |
| **64** |  |  |  | Люди в городе.Животные.Поисковое чтение с пониманием | Слова по теме«Люди в городе,животные, помощьживотным»: disabled, victim, shelter, worthwhile, property, neglected, foster-home, abandoned.с.90-91 | Временныеформы глаголов(практика исполь-зования) | Прогнозирова -ние содержа-ния текста:упр. 2;ознакомитель-ное и изучаю-щее чтение –статья о помо- щи бездомным животным: упр. 2,3;Study Skills:подбор заго-ловков кабзацам/частям текста | Аудиосопро -вождениетекста: упр.2 | Высказыванияс новой лек-сикой о лич-ном опыте:упр. 1b; | Повторение лексичес-ких единиц по теме: упр.4 |
| **65** |  |  |  | Помощь животным. Развитие навыков диалогической речи | Слова по теме«Люди в городе,животные, помощьживотным»: volunteer, donate, encourage, support, citizen.с.90-91 | Временныеформы глаголов(практика исполь-зования) |  |  | Аргументиро-ванное выска-зывание,выражающееличное отно-шение к пред-мету речи,гражданскуюпозицию:упр.7 | Закрепле-ние лексики по теме: упр.5,6;электрон-ноеписьмодругу оволонтёр-ской работе:упр. 8 |
| **66** |  |  |  | Карта города. Развитие коммуникативных навыков | Слова по теме«Карта города, дорожное движение,дорожные знаки»: roundabout, pavement, junction, cycle trail, exit.с.92-93 |  | Поисковое иизучающеечтение, чтениевслух поролям – диалог по ситуации «Какпройти?»: упр. 4 | Аудиосопро -вождениетекста и заданий: упр. 4 | Речевое взаимодей- ствие (Как пройти?):упр. 3 | Повторение лексичес-ких единиц по теме: упр.1 |
| **67** |  |  |  |  Дорожное движение. Развитие связных высказываний | Слова по теме«Карта города, дорожное движение,дорожные знаки»:nature reserve, overtake, park and ride, traffic sign.с.92-93 |  | Чтениевслух поролям: упр.5b | Аудирова-ние с пониманием основного содержаниятекста:упр. 6 | Комбиниро -ванный диалогпо ситуации«Как пройти?»(ролевая игра):упр.9 | Закрепле-ние лексики по теме: упр.5а |
| **68** |  |  |  | Памятники архитектуры в опасности. Совершенствование навыков использования грамматических конструкций  | Слова по теме«Памятники архитектуры в опасности»:lean,attempt,construct,rod,reinforce,renovate.с.94-95 | Совершенствование навыков использования глаголов (The Passive):упр. 1–4; | Изучающеечтение – тест-викторина опамятникахархитектуры:упр. 1; | Аудирова-ние с пониманием основного содержаниятекста:упр.3 |  | Закрепле-ние грамматики: упр.2 |
| **69** |  |  |  | Памятники архитектуры в опасности. Поисковое чтение с пониманием | Слова по теме«Памятники архитектуры в опасности»:marble,sandstone,estimate,endanger,destroy.с.94-95 | каузативнаяформа (TheCausative): упр. 5, 6, 7; местоимения | Изучающее чтение об уличныхзнаках: упр.4 |  |  | Закрепле-ние грамматики: упр.6,7 Тест-викто-рина опамятникахархитекту-ры,находя-щихся в опасности:упр. 9 |
| **70** |  |  |  | Услуги населению.  | Слова по теме«Услуги населению Профессии» прилагательныедля описания про-фессий: brave, efficient, responsible, attendant, forensic scientist.с.96 |  | Изучающеечтение – мик-родиалоги потеме «В городе»: упр.3 | Аудиосопро -вождение за -даний: упр. 3; | Высказыванияс новой лекси-кой на основеличного опыта:упр. 1 b; ком-бинированныйдиалог по ситуациям «В городе» (ролеваяигра): упр. 4; | Закрепле-ние лексики по теме: упр.1b,2 |
| **71** |  |  |  | Услуги населению. Развитие навыков диалогической речи | Слова по теме«Услуги населению», идиомы с -selfс.97 | Возвратныеместоимения(Reflexivepronouns):упр.7 | Изучающее чтение: упр.7 с последующим выполнением заданий | Аудирование спониманиемосновного со -держания, с выборочнымизвлечениемзаданной ин -формации: упр.5с | Диалог-расспрос (ролеваяигра): упр. 6;Study Skills:ролевая игра | Идиомы с –self:: упр.8 |
| **72** |  |  |  | Описание достопримеча-тельностей. Формирование у учащихся коммуникативной компетенции | Прилагательные сэмоционально-оце-ночным значением: tired, tasty, delicious, terrified, exhausted, fascinating.упр. 4,5с.98-99 |  | Ознакомитель -ное, поисковоеи изучающеечтение – тексто структуреэлектронногописьма другуо впечатленияхот поездки;электронноеписьмо другуо впечатленияхот поездки:упр. 1, 2,3 |  |  | Электронноеписьмодругу о впечатле-ниях отпоездки:упр. 6;проверкаписьмен-ноготекста:упр.7 |
| **73** |  |  |  | Достопримеча-тельности. Развитие связных высказываний | Рhrasal verbs (check):упр. 1; словообразо-вание: существительные с абстрактнымзначением (-hood,-ity, age): упр. 4;дифференциация лексических значенийслов: community/society, pedestrian/walker,sign/signal,stop/station: упр.3с.100 | Предлоги(dependentprepositions): упр.2;страдательныйзалог (практикаиспользования):упр. 5 | Изучающеечтение – тексто поездке:упр.1 |  | Презентация –описаниепамятника | Письмен-ноевысказыва-ние опамятникеархитекту-рыв России:упр.5 |
| **74** |  |  |  | Добро пожаловать в Сидней, Австралия. Развитие связных высказываний | Слова по теме: arch, catch a glimpse, splash out, head, hustle and bustle, skyline.описание города,отработка словообразования различныхчастей речи:упр. 2, 4с.101 |  | Прогнозиро -вание содер-жания текста,ознакомитель-ное и изучаю-щее чтение:упр. 1, 2,3 | Аудиосопро -вождениетекста: упр.3 | Аргументиро -ванныевысказыванияна основепрочитанного:упр.3, 5 | Буклет ободном изроссийскихгородов(работа вгруппе):упр.6 |
| **75** |  |  |  | Экологически безопасные виды транспорта. Развитие коммуникативных навыков | Слова по теме«Транспорт и эколо-гия»: ban, hood, hop off, handlebar, headlight, vehicle. упр. 1, 2,3с.102-103 |  | Ознакомитель-ное, поисковое и изучающеечтение – статья об экологически- безопасных видахтранс порта:упр. 4, 5,6 | Аудиосопро -вождениетекста: упр.6 | Аргументиро -ванные выска-зывания наоснове прочи-танного:упр. 6; поли-лог (ролеваяиг ра): разра-ботка проектазакона обуменьшенииколичестватранспорта вродном городе упр. 7; выражениеличного аргу-ментированно-го отношенияк прочитанно-му: упр.8  |  |
| **76** |  |  |  | Модульный контроль №6 по теме: «Город и горожане». Контроль навыков использования грамматических и лексических единиц | Контроль знаний и умений учащихся по теме. | Изучающеечтение –статья о московскомКремле |  | Обсуждениетекста с пере-носом наличный опыт |  |
| **Модуль №7 Вопрсы личной безопасности. (13 часов)** |
| **77** |  |  |  | Страхи и фобии. Развитие навыков поискового и изучающего чтения | Слова по теме«Эмоциональныесостояния, страхи ифобии»: yell, activate, embarrass, tease, trigger, irrational.с.106 |  | Прогнозиро -вание содер-жания текста: упр.2,поисковое иизучающеечтение – статья о страхахи фобиях:упр. 3 |  | Высказывание по теме: упр.1,2 | Закрепле-ние лексики по теме: упр.4, 5 |
| **78** |  |  |  | Страхи и фобии. Развитие связных высказываний | Закрепление слов по теме«Эмоциональныесостояния, страхи ифобии», идиомы для описанияэмоциональныхсостояний упр.7с.106-107 |  | Поисковое чтение с извлечением информации:упр.6 |  | Краткий пересказ текста сиспользова-нием выписок по плану: упр.9 | Выписки изтекста длякраткого пе -ресказа:упр. 9;письмен-ное краткое изложение содержания текста:упр.10 |
| **79** |  |  |  | Службы экстренной помощи. Формирование у учащихся коммуникативной компетенции | Слова по теме«Службы экстреннойПомощи»:emergency,rescue, dial, handset.речевое взаимодей-ствие (разговор потелефону, просьбы)с.108-109 |  | Ознакомитель -ное и поиско-вое чтение –текст-постер ослужбе экс-тренной по мо -щи: упр. 1а;ознакомитель-ное чтение: упр. 2а; | Аудированиес выбороч-ным понима-нием задан-ной инфор-мации:упр. 2b; | Высказыванияна основепрочитанногос переносомна личныйопыт (о служ-бах экстрен-ной помощив России): упр. 1b; составление мини-диалогов: упр.3 |  |
| **80** |  |  |  | Службы экстренной помощи. Развитие навыков диалогической речи | Слова по теме«Службы экстреннойпомощи»: hold the line, knock off, put through, unconscious, respond.(само) контрольиспользования новой лексики в предложенияхс.108-109 |  | Про-гнозированиесодержаниятекста; поиско-вое и изучающее чтение –диалог-обра-щение в службу скоройпомощи:упр. 4 | Аудиосопро-вождение текста: упр.4 | Ролевая игра-диалог потелефону(обращение в службы экс-тренной помо-щи; в пожар-ную службу):упр. 9 | Закрепле-ние лексики по теме: упр.5,6 |
| **81** |  |  |  | Непредвиден-ные ситуации.Совершенствование грамматических навыков  | Слова по теме «Непредвиденные ситуации»: ban, imaginary, regret, disappear, endangered species.с.110 | Придаточныепредложенияусловия(Conditionals(Types) | Изучающеечтение –опорныемини-тексты:упр.1а |  | высказывание на основе активного грамматического материала: упр.3 | Закрепле-ние грамматического материала: упр.4, 5 |
| **82** |  |  |  | Непредвиден-ные ситуации. Развитие навыков диалогической речи | Слова по теме «Непредвиденные ситуации»: set the alarm,manage,argue,sunburn spilt.с111 | Придаточныепредложенияусловия, Wishes | Изучающее чтение с последующим выполнением задания: упр.10 |  | Диалог(расспрос сиспользова -ниемConditionals):упр.7 | Предложе -ния (на ос -нове лично-го опыта) сиспользова-нием актив ного грам-матическо-гоматериала:упр. 8, 11, 12 |
| **83** |  |  |  |  Привычки. Развитие коммуникативной компетенции | Слова по теме«Привычки, питаниеи здоровье»: starving, concentrate, revision, nutrition, talk through.с.112 | Модальные гла-голы (Modalspresent forms): | Изучающеечтение –статья-тест оздоровыхпривычках:упр.1 |  | Комбиниро -ванный диа-лог на основепро читанного:упр. 2; | Закрепление лексических единиц по теме:упр.3.4. |
| **84** |  |  |  | Питание и здоровье. Развитие навыков диалогической речи | Слова по теме«Привычки, питаниеи здоровье»: rich in,chew,swallow, raise, rise,sip,snack.c.113 | Модальные гла-голы (Modalspresent forms): | Изучающее чтение с последующим выполнением задания упр.6 (а.б) |  | Микродиалоги с использованием активного грамматического материала упр.7 комбиниро-ванный диа-лог по задан-ной ситуации(запись накурсы первоймедицинскойпомощи):упр. 8 | Закрепление лексики по теме упр.5 |
| **85** |  |  |  | Польза и вред компьютер-ных игр. Письмо. Развитие навыков письма | Слова по теме«Польза и вред ком-пьютерных игр»: recent survey, violence, influence, advantage ,confuseупр. 3;Linkers (средствалогической связи втексте): упр. 5b, 6;средства выражениямнения: упр.7с.114-115 |  | Изучающеечтение –статья оструктуресочинения-рассуждения(for-andagainst essay):упр. 1;прогнозирова-ние содержа-ния текста,поисковое иизучающеечтение –сочинение-рассуждение опользе ивреде ком-пьютерныхигр: упр. 2, 3,4, | Аудированиес пониманиемосновногосодержания ивыборочнымпониманиемзаданнойинформации:упр.9 | Обсуждениеструктуры ипорядка напи-сания сочине-ния-рассужде-ния: упр.8 | Сочинение-рассужде-ние«Жестокиевиды спорта:за и против»(по плану):упр. 10.Контроль письма. |
| **86** |  |  |  | Польза и вред компьютер-ных игр. Поисковое чтение с пониманием | Рhrasal verbs (keep):упр. 1;словообразование:глаголы от существительных/прилагательных (en-, -en):упр. 2;дифференциациялексических значенийслов: poor/weak/low,harm/damage/ruin,customs/habits/manners, lead/pass/ spend:упр.4с.116 | Предлоги(dependentprepositions):упр.3;временныеформы глаголов(практикаиспользования):упр. 5 | Изучающеечтение –мини-тексты сактивной лек-сикой: упр. 2;изучающеечтение – тексто преодолении страха (сиспользовани-ем разныхвременныхформ глаголов): упр.5 |  |  |  |
| **87** |  |  |  | Опасные животные США! Развитие коммуникативной компетенции | Слова по теме«Опасные животные»: beware, scratch, spit, prey, dragsting.глаголы по теме:упр. 2, 4с.117 |  | Прогнозиро -вание содер-жания текста,поисковое иизучающеечтение – статья об опасных животных, обитающих в США:упр. 1,2 | Аудиосопро -вождениетекста: упр.1 | Высказыванияна основепрочитанногос опорой навыписки изтекста (описание животного): упр.3 | Выписки изтекста дляописанияживотных:упр. 3;письменноевысказыва-ние об одном из диких животных,обитающих вРоссии:упр.5 |
| **88** |  |  |  | Защити себя сам. Развитие навыков диалогической речи | Слова по теме«Личная безопасностьи самооборона»: intuition, mugger, bully, common sense, insulting.упр. 1,5с.118-119 |  | Прогнозиро -вание содер-жания текста,ознакомитель-ное, поисковоеи изучающеечтение –статья о само-защите: упр. 1,3a, b, 4, 5,6 | Аудиосопро -вождениетекста: упр.6 | Сообщение(ролевая игра)на основепрочитанного:упр. 6;выражениеличного аргу-ментированно-го отношенияк прочитанно-му:упр.7 | Выписки изтекста «Чтонужно инельзя длясамозащи-ты»: упр.6 |
| **89** |  |  |  | Модульный контроль №7 по теме: «Вопросы личной безопасности». Контроль навыков использования грамматических и лексических единиц | Контроль знаний и умений учащихся по теме. | Изучающеечтение –статья о телефоне довериякак психоло-гическойпомощи подросткам в России |  | Обсуждениетекста с пере-носом наличный опыт |  |
| **Модуль №8 Трудности. (13 часов)** |
| **90** |  |  |  | Никогда не сдавайся!Просмотровоеизучающеечтение | Слова по теме«Сила духа, самопреодоление»синонимы (прилага-тельные, наречия: furiously, rip, disaster, face, challenge, spine, give up.с.122-123 |  | Прогнозирова -ние содержа-ния текста;ознакомитель-ное, поисковоеи изучающеечтение – статьяо силе духа исамопреодоле-нии: упр. 1. | Аудиосопро -вождениетекста: упр.1 | Высказывания с опорой на текст упр. 2 | Закрепление лексических единиц по теме упр.3.4 |
| **91** |  |  |  | Никогда не сдавайся! Развитие навыков диалогической речи |  Слова по теме«Сила духа, самопреодоление»антонимы (прилага-тельные, наречия части тела, повреждения) scratch,break,bruise, sprain,bump,wrist,tongue.с.122-123 |  | Изучающее чтение текста с последующим выполнением заданий упр.5.6 |  | Диалог-рас-спрос сиспользова -нием активнойлексики: упр. 7b;интервью(ролевая игра)на основепрочитанного:упр.8 | Письмен-ноевысказыва-ние на основе прочитанного спереносомна личный опыт упр.9 |
| **92** |  |  |  | Риски. Развитие коммуникативной компетенции | Слова по теме «Риски»: obviously, stick to, accidentally, trek, seek.речевое взаимодей-ствие (одобрение/неодобрение)с.124-125 |  | Прогнозирова -ние содержа-ния текста;ознакомитель-ное, поисковоеи изучающеечтение – диа- лог о занятияхэкстремальнымспортом: упр. 3,4 | Аудиосопро -вождениетекста: упр. 3; | Высказывание по заданной ситуации упр.1 б.Мини диалоги с мспользованием лексических единиц по теме упр.2 | Закрепление лексики по теме упр.4 |
| **93** |  |  |  | Риски Контроль аудирования |  Закрепление лексики по теме«Риски»;контроль и само)контроль использования новойлексики в предложе-нияхс.124-125 |  | Чтение вслух диалога по заданной ситуации.упр.5 | аудированиес пониманием основногосодержания:упр. 9. Контроль аудирования. | Диалог-рас-спрос позаданнойситуации (пооб разцу упр.8 |  |
| **94** |  |  |  | В трудной ситуации. Развитие навыков использования Reportedspeech | Reporting verbs: complain ,explain, promise, remind.с.126-127 | Косвенная речь(Reportedspeech): | Поисковое иизучающеечтение –шутка: упр.1 |  | Высказывания с использованием активного грамматического материала упр.4 | Закрепление грамматического материала упр.2.3 |
| **95** |  |  |  | В трудной ситуации. Развитие коммуникативной компетенции | Reporting verbs: advise, beg, warn, agree, offer, threaten, refuse.с.126-127 | Косвенная речь(Reportedspeech)местоимения с some/any/every/no | Изучающее чтение с последующим выполнением задания упр.7 |  | Высказывания с использованием активного грамматического материала упр.5 | Электрон-ноеписьмодругу опроисше-ствии с другимдругом(с использо-ванием кос-венной ре -чи): упр.9 |
| **96** |  |  |  | Правила выживания Контроль чтения | Слова по теме«Правила выживания;Туризм»: remote, vegetation, creepy-crawlies, steep, reflect.с.128-129 |  | поисковое иизучающеечтение –статья о пра-вилах выжи-вания вдикой природе:упр. 1 Контроль чтения. | Аудиосопро -вождениетекста: упр.3 | Сообщение наоснове прочи-танного с опорой навыписки изтекста:упр. 4;Study Skills:презентацияустногосообщения | Выписки изтекста длясообщения(по плану):упр. 4;письменноевысказыва-ние на основе прочитан-ного с пере-носом наличный опыт:упр.5 |
| **97** |  |  |  | Туризм. Развитие навыков диалогической речи | Слова по теме«Правила выживания;Туризм»: insect repellent, sunscreen, first aid kit.идиомы с лексикойпо теме «Животные»:с.128-129 | Разделительныевопросы (окончание)(Question tags): | Изучающее чтение упр.8 | Разделительныевопросы (окончание)(Question tags)упр.9 | Высказывание с использованием активной лексики по теме упр.6 | идиомы с лексикойпо теме упр.10 |
| **98** |  |  |  | Письмо-заявлениеКонтроль письма | Слова по теме: application, edition, conservation, evidence, sincerely.заявления (о приёмена работу, в клуби т. д.):упр. 1, 3,5с.130-131 |  | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение –текст-объявле-ние о набореволонтёров:упр. 1, 3;инструкция понаписаниюписьма-заяв -ления о приёме (на работу): упр. 3, 5;письмо-заяв -ление о приеме (на работу): упр.4 |  | Обсуждениеструктуры ипорядканаписанияписьма-заявления оприеме (наработу):упр. 6 | Заполнениеанкеты дляприёма наработу/вгруппуволонтёров:упр. 2;письмо-заявление оприёме (наработу):упр. 7 Контроль письма. |
| **99** |  |  |  | Риски в спортеКонтроль говорения | Рhrasal verbs (carry):упр. 3; словообразо-вание (практика):упр. 2;дифференциация лексических значенийслов: injure/harm,gain/win, suitably/properly, lose/miss etc.:упр.1с.132 | Предлоги(dependentprepositions):упр.4;косвенная речь(практика):упр.5 | Ознакомитель -ное и изучаю-щее чтение –статья о само-защите:упр. 1, 3a,b, 4,5 | Изучающеечтение –текст онеобычномдельфине/черепахах:упр. 1/2;диалог опарашютномпрыжке:упр.5 | Контроль говорения. | Изложениесодержаниятекста-диа-лога в кос-веннойречи: упр. 5 |
| **100** |  |  |  | Модульный контроль №8 по теме: «Трудности». Контроль навыков использования грамматических и лексических единиц | Контроль знаний и умений учащихся по теме. | Изучающеечтение –статья обИринеСлуцкой |  | Обсуждениетекста с пере-носом наличный опыт(герои спорта) |  |
| **101** |  |  |  | Биография Хеллен Келлер. Просмотровоеизучающеечтение  | Слова по теме«Биография, органыЧувств»: exist, blind, deaf, tutor, degree, graduate, inspiration.; упр. 1,5с.133 |  | Прогнозиро -вание содер-жания текста;по исковое иизучающеечтение:упр. 2, 3, 4,5 | Аудиосопро -вождениетекста: упр.2 | Высказываниена основеличных рас-суждений:упр.1  | Письмен-ноекраткое изложение содержания текста:упр. 6;сочинение(project) ожизниизвестногочеловека (героя, кумира): упр.7 |
| **102** |  |  |  | Вызов Антарктиды. Развитие навыков диалогической речи | Слова по теме «Экология»: bring out, fossi fuels, burst its banks, flood, predator,rangeimpact. упр. 2, 3,4 |  | Ознакомитель-ное,поисковое иизучающеечтение –статьи обАнтарктиде:упр. 1, 2, 3,4 | Аудиосопро -вождениетекста: упр.3 | Комбиниро -ванный диа-лог на основепрочитанногос переносомна личныйопыт: упр. 6;обсуждениепроблем текс-та (энергосбе-режение):упр. 7;выражениеличного аргу ментирован-ного отноше-ния к прочи-танному: упр.8  | Письмен-ноевысказыва-ние на ос -нове прочи-танного:упр. 5;сообщениеоб Антарк -тиде (рабо-та в груп-пе): упр.9 |
| **Всего: 102 часа** |

**Приложение 1**

**Критерии оценки достижения планируемых результатов**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Иностранный язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.

- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,

- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,

- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

 Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

**Система оценивания строится на основе следующих принципов:**

1. Оценивание является *постоянным процессом,* естественным образом интегрированным в образовательную практику.
2. Оценивание может быть только критериальным.Основными критериями оценивания выступают *ожидаемые результаты*, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельностиученика, но не его личные качества.
4. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известныи педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
5. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

**I.Критерии оценивания письменных работ**

1. **За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)** оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды работ | Контрольные работы | Тестовые работы,словарные диктанты |
| Оценка «2» | 60% и менее | 59% и менее |
| Оценка «3» | От 61% до 75%  | От 60% до 74% |
| Оценка «4» |  От 76% до 90% |  От 75% до 94% |
| Оценка «5» | От 91% до 100% |  От 95% до 100% |

1. **Критерии оценивания творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

 Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1*.Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.*Орфография и пунктуация (*отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии оценки** |
|  | ***1.Содержание:***  | ***2.Организация работы***  | ***3. Лексика*** | ***4. Грамматика*** | ***5. Орфография и пунктуация*** |
| **«5»** | Коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. | орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.Используютсяточки всокращениях слов (etc. , i.е.,e.g., Prof., Nov.,U.K., В.С., Ave.),запятые, апостроф, дефис, тире, двоеточие, точка с запятой, кавычки в соответствии справилами и смыслом высказывания.Соблюдаются правила орфографии |
| **«4»**  | Коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки (до 3-х). | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи (допускается до 5 негрубых ошибок). | незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«3»** | Коммуникативная задача решена частично. | высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. | местами неадекватное употребление лексики. | имеются 2-3 грубые грамматические ошибки или множественное количество негрубых ошибок. | незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«2»** | Коммуникативная задача не решена. | высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. | большое количество лексических ошибок | большое количество грубых грамматических ошибок. | значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«1»** | Учащийся отказался от ответа |  |  |  |  |

1. **Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка**  | **Содержание**  | **Коммуникативное взаимодействие**  | **Лексика**  | **Грамматика**  | **Произношение** |
| **«5»** | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.  | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| **«4»** | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена.  | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| **«3»** | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.  | Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| **«2»** | Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. | Коммуникативная задача не решена. | Учащийся не может построить высказывание. | Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. | Речь понять не возможно. |
| **«1»** | Учащийся отказался от ответа |  |  |  |  |

1. **Критерии оценивания чтения**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Решение коммуникативной задачи** | **Характеристика ответа** |
| **«5»** | Коммуникативная задача полностью решена. Ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания). | Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста;выделяет главные факты, исключая второстепенные; может догадаться о значении незнакомых слов;верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста. |
| **«4»** | Коммуникативная задача решена.Ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием | Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста;в большинстве случаев, верно, выделяет главные факты, исключая второстепенные; демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения. |
| **«3»** | Коммуникативная задача решена частично; ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста | Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста;не может полно и точно понимать содержание текста;в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию |
| **«2»** | Коммуникативная задача не решена, ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием | Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу |
| **«1»** | Ученик отказался от ответа |  |

1. **Критерии оценивания аудирования**

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Понимание содержания** | **Выход на говорение** |
| **«5»** | Ученик полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты и факты из текста. |
| **«4»** | Ученик не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры. |
| **«3»** | Ученик не полностью понимает основное содержание, не может  выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами. |
| **«2»** | Ученик понимает менее 50% текста, не может  выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении  незнакомых слов по контексту, выполнить  поставленные задачи не может. | Ученик не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не  высказывает свою точку зрения согласно теме текста. |
| **«1»** | Ученик отказался от ответа |  |

**Приложение 2**

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

1.Английский язык «Spotlight-9”, 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс- 4-е изд.-М. Express Publishing: Просвещение, 2014.

2.Ваулина Ю.Е., Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных организаций/ -М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

3. Ваулина Ю.Е., Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных организаций/ -М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

4. Ваулина Ю.Е., Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс CD для работы в классе к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных организаций/ -М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

5.Методическая помощь авторов (www.prosv.ru)