

Федеральный компонент государственных стандартов НО, ОО, СО, утвержденный приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 № 1089(с изменениями от 07. 06.2017г. № 506)

 Рабочая программа по английскому языку для 10-х классов составлена на основе авторской программы Апалькова В.Г. «Английский в фокусе, 10–11» (“Spotlight”), М.: Просвещение, 2011

Английский в фокусе. Учебник. 10 класс:учеб. Для общеобразоват. Организаций с прил. на электрон. носителе: базовый уровень/[ О. В. Афанасьева, Д.Дули, И. В. Михеева и др.] - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. - 248с.

**Планируемые результаты**

**Знать/понимать:**

· основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

· особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

· признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей,

существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

· основные нормы речевого этикета (реплики‐клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка);

· роль владения иностранными языками в современном мире, особенности

· образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

говорение

· начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу,

отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико‐грамматический материал;

**письменная речь**

· заполнять анкеты и формуляры;

· писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе,

выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

· социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного

языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

· создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

· приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

· ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

· осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема раздела | Количество часов | **Краткое содержание темы** |
| Модуль 1. Праздники | 13 часов | Вводный урок. Праздники и празднования. Приметы и предрассудки. Фестиваль в Рио. Школы в США. Особые случаи. Торжества. Описание праздников. День смеха. Национальный праздник индейцев Северной Америки. Чтение. День памяти. Модульный контроль по теме «Праздники» |
| Модуль 2. Дом, Жилище.Образ жизни | 13 часов | Дом. Жилище. Отношения в семье. Родственные связи. Бытовые насекомые. Город, деревня. Соседи. Электронное письмо личного характера. Дом Элвиса. Правительство. Премьер-министр. Официальная резиденция. Исчезающие виды животных. Модульный контроль по теме «Дом. Жилище. Образ жизни» |
| Модуль 3. Очевидное и невероятное | 12 часов | Загадочные существа, чудовища. Сны и кошмары. Аудирование. Какое совпадение?! Оптические иллюзии. Написание рассказа. Подвал с приведениями. Самый знаменитый английский замок с приведениям. Стили в живописи. Модульный контроль по теме «Очевидное-невероятное» |
| Модуль 4.Технический прогресс.Современные технологии | 12 часов | Современные технологии. Проблемы с компьютером. Контроль аудирования. Конкурс молодых изобретателей. Конкурс молодых изобретателей. Контроль письма. Интернет. Контроль чтения. Интернет. Подростки и высокие технологии. Современные технологии. Контроль говорения. ТВ программа о новинках в мире высоких технологий. Электронный мусор и экология. Модульный контроль по теме «Технический прогресс. Современные технологии» |
| Модуль 5. Литература и искусства | 13 часов | Виды искусства. Музыка. Вкусы и предпочтения. Классическая музыка. Кино. Фильмы. Отзыв на книгу или фильм. Мой любимый фильм или книга. Уильям Шекспир, Говорение. У. Шекспир «Венецианский купец». Модульный контроль по теме «Литература и искусство» |
| Модуль 6. Город и горожане  | 13 часов | Люди в городе. Животные. Помощь животных. Карта города. Дорожное движение. Памятники архитектуры в опасности. Памятники архитектуры в опасности. Услуги населению. Описание достопримечательностей. Достопримечательности. Добро пожаловать в Сидней, Австралия. Экологически безопасные виды транспорта. Модульный контроль по теме «Город и горожане»  |
| Модуль 7. Вопросы личной безопасности | 13 часов | Страх и фобии. Службы экстренной помощи. Службы экстренной помощи. Непредвиденные ситуации. Привычки. Питание и здоровье. Польза и вред компьютерных игр. Письмо. Польза и вред компьютерных игр. Опасные животные США. Защити себя сам. Модульный контроль по теме «Вопросы личной безопасности» |
| Модуль 8.Трудности  | 13 часов | Никогда не сдавайся! Риски. Контроль аудирования. В трудной ситуации. Правила выживания. Контроль чтения. Туризм. Письмо-заявление. Контроль письма. Риски в спорте. Контроль говорения. Модульный контроль по теме «Трудности Биография Хеллен Келлер. Вызов Антарктиды. |
| **Всего:** | **102 часа** |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № разделатемы | Наименование разделатемы | Количество часов | Модульный контроль | Контроль чтения | Контроль аудирования | Контроль говорения | Контроль письма |
| 1 | Праздники. |  13  |  1 |  1 |  |  |  |
| 2 | Дом, жилище. |  13 |  1 |  |  |  |  |
| 3. | Очевидное-невероятное. |  12 |  1 |  |  1 |  |  |
| 4. | Технический прогресс. Современные технологии. |  12 |  1 |  1 |  1 |  1 |  1 |
| 5. | Литература и искусство. |  13 |  1 |  |  |  1 |  |
| 6. | Город и горожане. |  13 |  1 |  |  |  |  |
| 7. | Вопросы личной безопасности |  13 |  1 |  |  |  |  1 |
| 8. | Трудности. |  13 |  1 |  1 |  1 |  1 |  1 |
| **Всего:** |  | 102 часа |  8 |  3 |  3 |  3 |  3 |
| **Резервное время:** |  | 3 часа |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование для 9-А, 9-Б классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата |  Тема | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо |
| П. | Ф. | П. | Ф. |
| **Модуль №1 Праздники. (13 часов)** |
| 1 |  | 03.09 |  | Вводный урок. Актуализация лексики. | С. 9 — ознакомительно | Обзорное повторение | по заданиям с. 9 на базе с. 9—24 |  |
| 2 |  | 05.09 |  | Праздники и празднования. Развитие навыков аудирования. |  Слова по теме «Праздникии празднования» Scarecrow, celebrate, display, bonfire, include, messy, require.упр. 1-4с. 10 |  | Прогнозирова -ние содержа-ния текста;поисковое иизучающеечтение – статьяо необычныхпраздниках вразных странахмира: упр.2 стр.10 | Аудиосопро -вождениетекста: упр.2 | выделениеключевых словв вопросах какстратегия приработе с пониманием текста и умение высказываться на основе прочитанного:упр.3  |  |
| 3 |  | 07.09 |  | Праздники и празднования. Развитие навыков чтения. | Слова по теме «Праздникии празднования»: charity, enter, annual, invite, attract, performance.упр. 6-9c.11 |  | Просмотровое чтение текстаупр.2 |  | Высказыванияна основепрочитанного:упр.5диалог-расспрос наоснове прочитанного (ролевая игра):упр.8 | Текст-описание одногоиз нацио-нальныхпраздниковРоссии (поплану):упр.9 |
| 4 |  | 10.09 |  | Приметы и предрассудки. Развитие навыка диалогической речи. | Слова по теме«Приметы и предрассудки: superstition, anxious, attention, coincidence, accident. упр. 1, 2;речевое взаимодействие (выражениеозабоченности и обеспокоенностис. 12—13 |  | Изучающеечтение – диалог (обменмнениями оботношении кприметам), упр 7 с 13 чтение вслух: упр. 3; | Аудиосопро –вождение текста ;аудирование свыборочнымизвлечениемзаданной информации:упр. 4 | Диалог оприметах ипредрассудкахв семье упр.5; диолологическоевысказываниепо теме:упр. 11 |  |
| 5 |  | 12.09 |  | Фестиваль в Рио. Развитие навыка монологической речи. | Слова по теме admire, attend, smell, get-together.do/go/have в устойчивых словосочетаниях: упр.4с. 14 | Present tenses(практика использования):упр. 1–3,  | Изучающеечтение – текст-письмо сиспользова-нием активногограмматиче-ского материала: упр. 1; |  | Диалог (расспрос об образе жизни, опыте участияв праздниках),монологичес-кое высказыва-ние на основедиалога: упр. 4, 5; |  |
| 6 |  | 14.09 |  | Школы в США. Развитие навыка письма. | Слова по теме congratulate, outfit. decorate, delicious, organiseзакреплениес.15 | Present tenses(практика использования):упр. 7,9exclamations:упр. 10, 11 | Текст-письмоличного характера: упр.9 |  | диалог (обменмнениями ошкольных новостях):упр.12диалогическое высказывание на основе упр.8 | Предложе -ния сиспользованием заданных грамма-тическихструктур:упр.6 |
| 7 |  | 17.09 |  | Особые случаи. Развитие социокультурной компетенции. | Слова по теме «Особые случаи/торжества, праздники» exchange, dress up, blow out, receive.упр. 1, 2, 3b, 5a;идиомы с cake:упр.4с. 16-17 |  | Ознакомитель-ное и изучающее чтение:упр. 5a, | Аудированиес выборочнымизвлечениемзаданнойинформации:упр. 3a |  | Использование идиом в предложениях: упр. 4 |
| 8 |  | 19.09 |  | Торжества. Развитие навыка употребления Relative Clauses. | Слова по теме«Особые случаи/торжества, праздники» rely on, rest, impatient, carol, wedding reception.упр.5b-9с.17 | Relative Clauses (defining/non-defiining): упр. 6, 7, 8,9 |  |  | Монолог-описание (праздника): упр. 5b | Предложе-ния сиспользованием RelativeClauses:упр.9 |
| 9 |  | 21.09 |  | Описание праздников. Развитие навыка употребления средств выразительности.  | Слова по теме «Описание праздников» chime,cheer,gather,float,stall.Study Skills:средства выразительности при описании: упр. 4, 5, 6с. 18–19 |  | Прогнозирование содержания текста повербальным иневербальнымопорам: упр.1,2;ознакомитель-ное и изучаю-щее чтение –статья описа-тельного харак-тера: упр.3 | Аудирование текста с выборочнымизвлечениемзаданнойинформации: упр.2 | Сравнительноевысказывание;обсуждениетекста; интервью | Обсужде-ниепорядканаписаниястатьи сописаниемпразднова-ния торже-ственногособытия:упр. 7а |
| 10 |  | 24.09 |  | День смеха. Развитие навыка употребления времен глаголов. | Слова по теме spectator, allow, opportunity, annoy, embarrassсловообразование:прилагательные ипричастия на -ed/-ing: упр. 1a;дифференциациялексических значенийслов:habit/tradition/customspectators/audience/crowd; let/make/allow; luck/chance/opportunity: упр. 2;phrasal verbs (turn)с. 20 | Предлоги с при-лагательными(dependentprepositions):упр. 4;времена глаголов(практикаиспользования):упр. 5a | Изучающеечтение –текст-описание праздника: упр. 1a |  | Высказыванияна основепрочитанного:упр. 1b;монолог-опи-сание (празд-ника): упр.5a;диалог(обмен мне-ниями ошкольномпразднике):упр. 5b |  |
| 11 |  | 26.09 |  | НациональныйпраздникиндейцевСевернойАмерики.Чтение | Слова по теме«Этнические праздники/фестивали» explode, handicraft, trader, tribe, treat.упр. 1, 2bс. 21 |  | Прогнозирова -ние содержа-ния текста сопорой наиллюстрациии музыку;поисковое иизучающеечтение: упр. 1,2а, 3Контроль чтения. | Аудиосопро -вождениетекста:упр. 1, 3 | Сообщения наоснове прочи-танного (поплану и само-стоятельносоставленнымтезисам):упр.3 | Заметка вшкольныйжурнал обинтересномсобытии вкультурнойжизниРоссии (поплану исамостоя-тельносоставлен-ным тези-сам): упр.4 |
| 12 |  | 28.09 |  | День памяти. Развитие навыка письма. | Слова по теме«Историческая память,Поминовение» commemoration, remember, row, solem, significance, wreath.упр. 5;распознавание лексических значений слов:remember/re -mind/memorise:упр.6с.22-23 |  | Ознакомитель -ное чтениестихотворения,текста; про-гнозированиесодержаниятекста:упр. 1, 2;поисковое иизучающеечтение:упр. 3, 4, 5,7a;Study Skills:подбор заголовков кчастям текста | Аудиосопро -вождениетекстов: упр.2, | Высказыванияпо теме ценностного содержания: упр. 1;обсуждениепрочитанного(диалоги):упр. 7a;сообщение опразднованииДня Победы:упр. 7b;выражениеличного аргу-ментирован-ногоотношения кпрочитанному:упр.8 | Сочинение(project) опразднова-нии Дняпобеды:упр. 7b |
| 13 |  | 01.10 |  | Модульныйконтроль №1 по теме: «Праздники» Контроль навыков использования грамматических и лексических единиц | Контроль знаний и умений учащихся по теме. | Изучающеечтение –статья оТатьяниномдне – Днестудентов вРоссии |  | Обсуждениетекста с пере-носом наличный опыт |  |
| **Модуль № 2 Дом. Жилище. Образ жизни. (13 часов)** |
| 14 |  | 03.10 |  | Дом, жилище. Развитие навыков аудирования. | Слова по теме«Жилище,город/деревня, образжизни:» detached, porch, inhabitant, resident, strap, press against, bump into упр. 1;Study Skills:использование графических схем приизучении тематической лексики: упр.2;с. 26 |  | Прогнозирова -ние содержаниятекста по иллю -страциям и за -головку: упр. 3;ознакомитель-ное и по иско -вое и изучаю-щее чтение – статья о между-народных кос -мических стан-циях (МКС/ISS):упр. 3; | Аудио соп- ровождениетекс та: упр.3 | Описание своего жилища на основе упр.2 | Выполне-ние упр. 4, 5 |
| 15 |  | 05.10 |  | Дом, жилище. Развитие навыков чтения. | Слова по теме«Жилище, город/деревня, образжизни, работа по дому» lack, stare, household chores, work outупр.7с.27 |  |  |  | Диалог-рас-спрос наоснове прочи-танного (ролевая игра –интервью):упр. 8а;комбиниро-ванный диалог на основепрочитанного:упр. 8с | Выписки изтекста: упр.8b;сочинение(правилаповедения)на основепрочитанно-го: упр.9 |
| 16 |  | 08.10 |  | Отношения в семье. Развитие навыков речевого этикета | Слова по теме «Родственные связи,отношения в семье: apologise, fault, part-time, reproach, treatупр. 1, 2;речевое взаимодействие с.28 |  | Прогнозирова -ние содержания текста,изучающеечтение, чтениевслух – диалог мамы и дочери: упр. 4  | Аудиосопро-вождение текстаи заданий:упр. 4; | Выражение неодобрения/порицания, извинения:упр. 3 | Подбор синонимических фраз: упр.5 |
| 17 |  | 10.10 |  | Родственные связи. Развитие навыка диалогической речи. | Слова по теме«Родственные связи,отношения в семье»; идиомы сhouse/home;взаимоконтрольиспользования новой лексики в предложениях: упр. 12 с. 29 |  | Чтение диалога по ролям: упр.6 | Аудирование свыборочнымизвлечениемзаданнойинформации:упр. 10 | Комбиниро -ванный диалог по заданной ситуации:упр. 7 | идиомы сhouse/home: упр. 11 |
| 18 |  | 12.10 |  | Бытовые насекомые Совершенствование навыков использования Infinitive/-ingforms  | Слова по теме«Бытовые насекомые;взаимоотношения всемье» admit, avoid, bedbug, borrow, cockroach.с. 30 | Infinitive/-ingforms: упр. 1,3,  | Поисковое,изучающеечтение – тексты о бытовыхнасекомых,тест о взаимо -отношениях всемье сиспользова-нием активногограмматического материа-ла: упр. 1,3 |  | Высказыва-ния на основе прочитанного : упр.2 | Предло -жения позаданнойтеме с использова-нием активного граммати -ческогоматериала:упр. 4, |
| 19 |  | 15.10 |  | Бытовые насекомые Совершенствование речевых навыков | Слова по теме«Бытовые насекомые;взаимоотношения всемье» look forward to, cant stand, don’t mind, would rather.с.31 | too – enough:упр.10 | Ознакомительное и изучающее чтение: упр.10 | Высказыва-ния о себе с использованием заданной лексики по теме: упр.6 |  | Предло -жения позаданнойтеме с использова-нием активного граммати -ческогоматериала:упр.5,9 |
| 20 |  | 17.10 |  | Город,деревня.Развитие коммуникативной компетенции | Слова по теме«Город/деревня;соседи « sociable, selfish, arrogant, caring, annoid(прилагательные): упр. 1, 4ас. 32 | Предлоги места:упр.3 |  | Аудир. С пониманиемоснов.содержания, сизвлечениемзаданной информации:упр.2 | Микромоноло-ги о соседях(описание):упр. 4b;  |  |
| 21 |  | 19.10 |  | Соседи. Развитие умения составлять тезисы письменного сообщения | Слова по теме«Город/деревня;Соседи « completely, peep, curtain, isolated,narrow.с.33 |  | Изучающеечтение (письмо личногохарактера оновом местежительства):упр. 5 |  | Тематические микродиалогиэтикетного характера по за данной ситуации (взаимо-отношения ссоседями):упр. 6,7 | Письменноевысказыва-ние по теме«Что такоехорошиесоседи»:упр. 8 |
| 22 |  | 22.10 |  | Электронное письмо личного характера. Развитие навыков письма | Слова по теме appreciate, entertainment, suburb, hospitality, permission, refuse.(электронное) письмоличного характера:упр. 1,с. 34–35 | Прямые и косвенные вопросы:упр. 4,5 | Изучающеечтение – правила написания, образецличного письма: упр. 1,2, 7 (о про-верке напи-санного);поисковоечтение: упр.3 |  | Обсуждениепорядка  написания письма:упр.6 | Письмо личного характера:упр. 7 |
| 23 |  | 24.10 |  | Дом Элвиса. Развитие навыков поискового и изучающего чтения | словообразование:существительные отприлагательных(-ance, -cy, -ence,-ness, -ity): упр. 1;phrasal verbs (make):упр. 2;распознаваниелексических значенийслов: brush/sweep,cupboard/wardrobe,clean/wash:упр.4с. 36 | Предлоги(dependentprepositions): упр.3;Infinitive/-ingforms (повторение): упр.5 | Изучающеечтение – текстс Infinitive/-ingforms:упр. 5 |  | Микровыска -зывания позаданной темес использова-нием активно-го лексическо-го и грамма-тическогоматериала:упр.3 |  |
| 24 |  | 26.10 |  | Правительство,премьер-министр,официальная резиденция. Развитие навыков поискового и изучающего чтения | Слова по теме «Правительство,премьер-министр,официальная резиденция:» ordinary, government, sivil servant, official functions.упр. 1,3с.37 |  | Прогнозирова -ние содержа-ния текста позаголовку ииллюстрации;поисковое иизучающеечтение: упр.1–4 | Аудиосопро -вождениетекста:упр. 2,5 | Высказыванияна основепрочитанного:упр.5 | Заметка обизвестномздании вРоссии(по плану):упр.6 |
| 25 |  | 07.11 |  | Исчезающиевиды животныхФормирование у учащихся коммуникативной компетенции | Слова по теме«Фауна: виды и классы; исчезающиевиды животных»:pollution, deforestation, destroy, species, extinct, survive.упр. 1,2с.38-39 |  | Прогнозирова -ние содержа-ния текста,поисковое иизучающеечтение – статья экологического содержания:упр. 3, 4, 5;Study Skills:составлениекраткого пере-сказа текста:упр.6 | Аудиосопро -вождениетекста: упр.3 | Краткий пересказ текста сиспользовани-ем выписокпо плану:упр.6 | Выписки изтекста длякраткогопересказа:упр. 6;письменноевысказыва-ние с эле-ментамирассужденияпо даннойпроблеме:упр.8 |
| 26 |  | 09.11 |  | Модульный контроль №2 по теме: «Дом Жилище Образ жизни».Контроль навыков использования грамматических и лексических единиц | Контроль знаний и умений учащихся по теме. | Изучающеечтение –статья-описа-ние о старыхсеверных рус-ских деревнях |  | Обсуждениетекста с пере-носом наличный опыт |  |
| **Модуль №3 Очевидное –невероятное. (12 часов)** |
| 27 |  | 12.11 |  | Загадочные существа,чудовища.Развитие навыков диалогической речи | Слова по теме«Загадочные существа,чудовища « ancient, approach, blunt, hooks, humped, hairy.с.42 |  | Прогнозиро -вание содер-жания текста:упр. 1а; поисковое иизучающеечтение –статья о зага-дочных суще-ствах | Аудиосоп -ровождениетекста: упр.1b | Микровыска -зывания (опи-сание чудо-вищ): упр. 1b,2 | Подбор антонимов и синонимов: упр.3, 4 |
| 28 |  | 14.11 |  | Загадочные существа,чудовищаФормирование у учащихся коммуникативной компетенции | Лова по теме«Загадочные существа,Чудовища» approach, stare, glance, glare, tentacle, mysterious. с.43 |  | Изучающее чтение с выделением нужной информации.с.43 |  | Высказыванияна основепрочитанного:упр.7 | Письмен-ноевысказыва-ние с эле-ментамиповествова-ния, описа-ния (наоснове про-читанного):упр.8 |
| 29 |  | 16.11 |  | Сны и кошмары.Аудирование | Слова по теме«Сны, кошмары»: nightmares, chase, appearance, pound, reliefупр. 1, 2, 4а;речевое взаимодей-ствие (размышле-ния/рассуждения):упр. 3;с.44-45 |  | Прогнозирова -ние содержа-ния текста,поисковое иизучающеечтение – диа-лог о страш-ном сне: упр. 4b, 5, 6;чтение вслух:упр.7 | Аудиосопро -вождениетекста и заданий: упр. 4;аудирование спониманиемосновногосодержания:упр. 9 . Контроль аудирования. | Комбиниро -ванный диа-лог по задан-ной ситуации:упр.10 | Короткаястатья вжурнал ожизни рос -сийскихподростков: упр.4 |
| 30 |  | 29.11 |  | Какое совпадение!Совершенствование навыков использования Past Tenses  | Слова по теме«Совпадения» coincidence, expect, drawer, item, mud.с.46 | Past Tenses (прак-тика использова-ния): упр. 1, 2,3, 4 | Поисковоечтение – текстоб удивитель-ных совпаде-ниях: упр. 1 | Аудиосопровождение заданий: упр. 3; |  | Выполнение упр.2 с использованием активного грамматического материала |
| 31 |  | 21.11 |  | Какое совпадение!Развитие связных высказываний | Слова по теме«Совпадения» pull out,slip , tie, twist.с.47 | Past Tenses (прак-тика использова-ния): 5, 9;used to/would:упр. 6,7 | Изучающеечтение: упр.9 | Аудирование свыборочнымпониманием основногосодержания:упр.7 | Высказыванияпо заданнойтеме с исполь -зованиемактивногограмматиче-ского материа-ла (used to/would):упр.8 | Электрон-ноеписьмо зарубеж-номудругу обудивитель-ном происше-ствии втвоей жизни:упр. 10 |
| 32 |  | 23.11 |  | Оптические иллюзииФормирование у учащихся коммуникативной компетенции | Слова по теме«Оптические иллюзии, сознание» optical illusion, complicated, image, play tricks on, series.с.48 | must/can’t/mayпри выражениипредположений : упр.4 | Прогнозирова -ние содержа-ния текста, чтение –статья обоптическихиллюзиях:упр. 2a, b; |  | Монологическое высказывание на основе прочитанного: упр.1,2а | Подбор фраз к тексту:упр.2 |
| 33 |  | 26.11 |  | Оптические иллюзии.Развитие навыков поискового и изучающего чтения | Слова по теме«Оптические иллюзии, сознан» assumption imagination, brain, canvas, exhibition,с.49 |  | поисковое иизучающеетекст-описаниекартины:упр.5 | Аудированиес пониманиемосновного содержания:упр.7 | Монологичес -кие высказывания на основе прочитанного(описание кар -тины): упр. 6;комбинирован-ный диалог позаданной си -туации: упр. 8;Study Skills:описание кар-тины. |  |
| 34 |  | 28.11 |  | Написание рассказаРазвитие навыков письма | Слова по теме: inn, bill, gasp, lounge, passer-by.упр. 1, 7, 8.с.50-51 |  | Прогнозиро -вание содер-жания текста,изучающеечтение – рас-сказ: упр. 1 (оструктуре рас-сказа), 2;ознакомитель-ное, поисковое и изучающее чтение:упр. 3, 4, 5,6 | Аудированиес выборочнымпониманиемсодержания:упр.10 | Обсуждениепорядка напи-сания рассказа(на основепрочитанногозадания):упр.9 | Написание рассказа: упр.9 |
| 35 |  | 30.11 |  | Подвал с приведениямиРазвитие навыков поискового и изучающего чтения | Словообразование:сложные прилагательные: упр. 1;phrasal verbs (come):упр. 2;дифференциация лексических значенийслов: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator,same/similar/alike:упр.4с.52 | Предлоги(dependentprepositions): упр.3;временныеформы глаголов(практика исполь-зования):упр. 5 | Поисковоечтение – текстс. 42–43; изу-чающее чтение – текст сиспользовани-ем разныхвременныхформ: упр.5 |  |  |  |
| 36 |  | 03.12 |  | Самый знаменитый английский замок с приведениями. Развитие связных высказываний | Слова по теме«Замки с привидениями» haunted, lurk, bump, passage, prison, rustling.с.53 |  | Прогнозирова -ние содержа-ния текста,поисковое иизучающеечтение:упр. 1, 2,3 | Аудиосопро -вождениетекста: упр.4 | Высказыванияна основепрочитанного(ролеваяигра): упр.4 | Сочинение(project) обизвестномдворце/здании вРоссии:упр.5 |
| 37 |  | 05.12 |  | Стили в живописи. Формирование у учащихся коммуникативной компетенции | Слова по теме«Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины»:rectangle,triangle,square,cube,cylinder,smooth.упр. 1, 2, 9;идиомы с paint:упр. 7с.54-55 |  | Прогнозирова -ние содержа-ния текста,поисковое иизучающеечтение – статьяо стилях вживописи: упр.3, 4, 5, 6;ознакомитель-ное чтение –текст-описаниекартины:упр. 8;Study Skills: за -полнение про -пусков в текстесловами на основе правилсловообразования | Аудиосопро -вождениетекста: упр.5 | Монологичес -кое высказы-вание – опи-сание картины(по образцу иданным опо-рам): упр. 9; | Письмен-ноевысказыва-ние – опи-сание кар-тины. |
| 38 |  | 07.12 |  | Модульный контроль №3 по теме: «Очевидное-невероятное». Контроль навыков использования грамматических и лексических единиц | Контроль знаний и умений учащихся по теме. | Изучающеечтение –статья о домовых и русалках – русскихпризраках) |  | Обсуждениетекста с переносом на личный опыт | Письмен ное выска-зывание (наоснове дополни-тельнойинформа-ции) обисториипримет ипредрассудков |
| **Модуль №4 Технический прогресс. Современные технологии. (12 часов)** |
| 39 |  | 10.12 |  | Современные технологии.Формирование у учащихся коммуникативной компетенции | Слова по теме«Современные технологии» ability, artificial, cater for, consciousness, decision.с.58-59 |  | Прогнозирова -ние содержа-ния текста:упр. 1;изучающее чтение –статья о робо-тах и робото-технике:упр. 4 | Аудисопровождение текста | Монологическое высказывание на основе прочитанного: упр.2, 3 | Письмен-ноекраткоеизложениесодержаниятекста: упр. 9; |
| 40 |  | 12.12 |  | Современные технологии.Развитие навыков диалогической речи | Слова по теме«Современные технологии» existence, mow the lawn, obey, obstacle, perform, nuclear, figurative.58-59 |  |  | Аудирование с извлечением необходимой информации | Комбиниро -ванный диа-лог по задан-ной ситуации(на основепрочитанного)упр.8 |  |
| 41 |  | 14.12 |  | Проблемы с компьютером. Контроль аудирования | Слова по теме«Компьютерные технологии, проблемы сPC:» anti-virus,delete,download,frozen,,disk-drive,software.. упр. 1, 2;речевое взаимодей-ствие (предложениерешенийпроблемы/ответ):упр. 3, 7;с.60-61 |  | Прогнозирова -ние содержа-ния текста,поисковое иизучающеечтение – диа-лог об устра-нении непола-док с компью-тером: упр. 4, 5а;чтение вслух:упр. 5 | Аудиосопро-вождение текста:упр. 4, 5;аудирование спониманиемосновногосодержания:упр. 9. Контроль аудирования. | Диалог обустранениинеполадок скомпьютером(по образцу):упр.8 |  |
| 42 |  | 17.12 |  | Конкурс молодых изобретателей.Развитие навыков диалогической речи | Слова по теме: bowling, broke, enter, exhibition,  с.62 | Способы выраже-ния значениябудущего:упр. 1–4;  | Изучающеечтение –текст- личноеписьмо обучастии в конкурсеюных изобре-тателей:упр. 1b | Аудированиес выбороч-ным понима-нием содер-жания текста:упр. 4 | Монологичес -кое высказы-вание сиспользовани-ем активного грамматиче-ского мате-риала:упр. 4b, |  |
| 43 |  | 19.12 |  | Конкурс молодых изобретателе. Контроль письма |  Повторение лексики с.63 | придаточные времени (Time clauses):упр. 7, 8;придаточныецели (Clauses ofpurpose/result):упр. 9, 10 |  |  | Монологическое высказывание о своих планах на субботу и воскресенье: упр.6 | Выполне-ние упр. 5,7 b, Контроль письма. |
| 44 |  | 21.12 |  | Интернет. Контроль чтения | Слова по теме«Интернет»: website, wireless, average, browse, check, compare.с.64-65 |  | Прогнозирова -ние содержа-ния текста,поисковое иизучающеечтение –статья о поль-зованииинтернетом: упр. 2, 3. Контроль чтения. | Аудиосопро -вождениезаданий итекста: упр. 1,3b; | Монологическое высказывание на основе прочитанного текста: упр.3b | Использование идиом по теме в предложениях: упр.4 |
| 45 |  | 24.12 |  | Интернет. Контроль говорения.Развитие коммуникативной компетенции | Слова по теме«Интернет» access, subscription, browse, broadband, server. Идиомы по теме с.65 |  | Изучающее чтение: упр. 6а | Аудирование спониманиемосновного содержания:упр. 7 | Микродиалогис тематическойлексикой спереносом наличный опыт:упр. 6b;комбинирован-ный диалог по заданной ситу -ации (ролеваяигра): упр. 8 Контроль говорения. | Использование лексики по теме: упр.5 |
| 46 |  | 26.12 |  | Подростки и высокие технологии. Поисковое чтение с пониманием | Слова по теме«Подростки и высокиеТехнологии», структураopinion essay,связки(linkers): all in all, consequently, for example, as a result, first of all, on the other hand, in conclusion.с.66-67 |  | Поисковое иизучающеечтение – какписать opinionessay: упр. 1;текст-эссе:упр. 3 |  | Обсуждениепорядка написания opinionessay: упр.6 | Письменноевысказыва-ние с изло-жением разных позиций(opinionessay): упр.2, 5, 6, 8;Study Skills:cтруктураабзацев |
| 47 |  |  |  | Современные технологии.Развитие общеязыковых, познавательных способностей | Словообразование:существительные отглаголов (-ment, -ing,-tion, -ssion, -ery, -ation):упр. 1; phrasalverbs (break): упр. 3;различение лекси -ческих значений слов:invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/ machine,access/download, effect/affect, offer/suggest:упр.4с.68 | Предлоги(dependentprepositions):упр.2;способы выражения будущеговремени (закрепление): упр.5 |  |  |  | Предложения, основанные наличномопыте учащихся сиспользова-нием актив-ного грам-матическо-гоматериала:упр.5 |
| 48 |  |  |  | ТВ-программао новинках вмире высокихтехнологий.Развитие навыков диалогической речи. | Слова по теме: air, available, challenge, judge, category, brand, via, viewer, level.упр.3с.69 |  | Прогнозирова -ние содержания текста поиллюстрациям;поисковое иизучающеечтение:упр. 1, 2,3 | Аудиосопро -вождениетекста: упр.1 | Диалог-расспрос на основепрочитанного(ролевая игра):упр. 4; мо но логическое высказывание на основе про читанного, упр. 5; упр.7 | Заметка(письменноевысказывание) олюбимойТВ-програм-ме: упр.6 |
| 49 |  |  |  | Электронный мусор и экология. Совершенствование речевых навыков |  Слова по теме«Электронный мусор и Экология» e-waste, pace, repaire, toxic, currently, dump, lead, leak, mercury, treaty. упр.5с.70-71 |  | Прогнозирова ние содержания текста,изучающеечтение –статья обэлектронноммусоре и эко-логии:упр. 2, 3, 4 | Аудиосопро -вождениетекста: упр.5 | Сообщение оличном опытена основе текс-та-диаграммы:упр. 1;высказывания,сообщение наоснове прочи -танного: упр.5c, 6;  |  |
| 50 |  |  |  | Модульный контроль №4 по теме: «Современные технологии». Контроль навыков использования грамматических и лексических единиц | Контроль знаний и умений учащихся по теме. | Изучающеечтение –статья оробототехникев России |  | Обсуждениетекста с переносом наличный опыт | Заметкао россий-ской компа-нии, произ -водящей ро бототехни-ку |
| **Модуль №5 Литература и искусство. (13 часов)** |
| 51 |  |  |  | Виды искусства.Поисковое чтение с пониманием | Слова по теме«Виды искусства, профессии в искусстве,Материалы»; the eye of a needle, tiny, significant, carve, vandalism, remove.с.74 | Прилагательные-антонимы, глаголы; | Прогнозирова -ние содержа-ния текста позаголовкам ииллюстрациям:упр. 1; озна-комительное,поисковое иизучающеечтение –статья об искусстве:упр. 2 | Аудиосопро -вождениетекста: упр. 2 | Высказыва-ние с эле-ментамирассуждения: упр. 1 | Выполне-ние упр. 4, 5 |
| 52 |  |  |  | Виды искусства. Формирование у учащихся коммуникативной компетенции | Слова по теме«Виды искусства, профессии в искусстве,Материалы»: pottery, chisel, clay, easel, kiln, tripod, set.c.75 | Временныеформы глаголов  | Познавательное чтение текста: упр. 6b |  | Высказыванияна основепрочитанного;ролевая игра:интервьюхудожникаупр. 8; обсуждение прочитанного саргументациейсвоего мнения: упр. 9 | Временныеформы глаголов(практика исполь-зования):упр. 7письменное высказывание по теме: упр.10 |
| 53 |  |  |  | Музыка.Развитие навыков диалогической речи | Слова по теме«Стили музыки, вкусыи предпочтения»: attend, content, extract, hum., funky.с.76-77  | Распознаваниелексических значенийслов по теме модуля | Прогнозирова -ние содержания текста,ознакомитель-ное, поисковое чтение –диалог омузыкальныхвкусах: упр. 4b, | Аудиосопро -вождениетекста и заданий: упр. 4;  | Мини-диалог –обмен мнениями: упр. 1bмини-диалог –расспрос: упр. 3 | Закрепле-ние лексичес-ких единиц: упр.2 |
| 54 |  |  |  | Музыка.Вкусы и предпочтения.Поисковое чтение с пониманием | Слова по теме «Стили музыки, вкусыи предпочтения»: line, preference, taste, theme, verse. с 76-77 |  | Изучающее чтение диалога с извлечением необходимой информации: упр.5 | Аудирование с пониманием основного содержания: упр.8 | Планирование совместных действий:упр. 6; Комбиниро -ванный диалог на основепрочитанного(ролеваяигра):  | Составление диалога на основе прочитанного: упр. 7; |
| 55 |  |  |  | Классическая музыка. Формирование и развитие контекстуальной догадки | Классическая музыка,Слова потеме: accurately, child prodigy, composer, improve.с. 78-79 | Степени сравнений прилагательных и наречий:упр. 2–5; Study Skills: сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур | Изучающеечтение – тест-викторина оклассическоймузыке: упр. 1 |  |  | Выполнение упр.2,3 |
| 56 |  |  |  | Классическая музыка. Формирование у учащихся коммуникативной компетенции | Слова по теме«Классическая музыка»: afford, increase, decrease, equal, outpour, unfair.с.79 | Наречия меры и степени; | Изучающее чтение : упр.7 с последующим выполнением задания |  | Высказывание(описаниедруга): упр. 6 | Викторина оСовременных певцах иисполните-лях:упр. 8 |
| 57 |  |  |  | Кино. Фильмы. Развитие навыков поискового и изучающего чтения | Слова по теме «Кино, фильмы»: audience, cast, consequence, plenty of, predictable, villain.с.80 |  | Прогнозиро - вание содер-жания текстапо иллюстра-ции: упр.2, поисковое и изучающее чтение –статья об индийском кино:упр. 3 | Аудиосопро-вождениетекста: упр. 3;  | Высказыванияна основепрочитанногос переносомна личныйопыт: упр. 4b; | Закрепле-ние лексики по теме: упр.1краткий письмен-ныйпересказтекста:упр. 5; |
| 58 |  |  |  | Кино. Фильмы. Формирование у учащихся коммуникативной компетенции | Слова по теме«Кино, фильмы»: action-packed, set, scenery, stunt, shoot.с.81 | (Would)prefer/Wouldrather/sooner | Изучающее чтение: упр. 6 с последующим выполнением заданий; познавательное чтение: упр.8 | Аудированиес пониманиемосновногосодержания:упр. 9а | Монолог-описание любимых фильмов:упр. 9b,11 | Описаниефильма:упр.11 |
| 59 |  |  |  | Отзыв на книгу или фильм. Развитие навыков диалогической речи | Отзыв на книгу/фильм, прилагатель-ные для описания сюжета, героев, общейхарактеристики книги/ фильма: intriguing,fast-paced,slow-paced,irritating,shallow ,unexpected,satisfying. упр. 1, 4, 5а; выражение мнения, рекомендаций: упр.6с.82-83 |  | Ознакомитель-ное, поисковоеи изучающеечтение – ста -тья о написа-нии отзыва накнигу/фильм/спектакль;электронноеписьмо – отзыв о прочитанной книге:упр. 1, 2,3 |  | Диалог-обменмнениями опрочитаннойкниге: упр.5b; обсуждение структурыи порядка написания электронного отзыва о прочитанной книге:упр. 7а | Электрон-ноеписьмо –отзыв опрочитан-ной книге:упр. 2,7b |
| 60 |  |  |  | Мой любимый фильм или книга. Совершенствование грамматических навыков  | Словообразование:глаголы с приставка-ми: re-, mis-, under-,over-, dis-: упр. 1;phrasal verbs (run):упр. 3;распознаваниелексических значенийслов:set/situated, play/star,presentation/performance,exhibit/exhibition:упр.4с.84 | Предлоги(dependentprepositions):упр.2; формы глаголов (практикаиспользования):упр. 5 |  |  |  |  |
| 61 |  |  |  | Уильям Шекспир. Говорение | Слова по теме«ДраматургияШекспира»: playwright,reign,disguise,flesh,merchant,reflect,revenge,deception,fate. упр.3с.85 |  | Прогнозирова -ние содержания текста;поисковое иизучающеечтение:упр. 1, 2,3 | Аудиосопро -вождениетекста: упр. 1b |  Контроль говорения. | Письменноевысказыва-ние на ос нове прочитан-ного: упр. 4;сочинение(project) обизвестномрусском пи -сателе упр.5 |
| 62 |  |  |  | У.Шекспир «Венецианский купец». Развитие коммуникативной компетенции | Слова по теме: authorise,award,sentence,heiress,judge,penalty,possessions,praisetrial.упр. 1,2с.86-87 |  | Прогнозирова -ние содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текстао сюжете пьесы, упр. 1, 2, 3,4; развитие умений чтениявслух по ролям: упр.5 | Аудиосопро -вождениетекста: упр. 5 | Обсуждениепрочитанного:упр. 6 | Краткийписьменныйпересказтекс та (пьесы): упр. 8; |
| 63 |  |  |  | Модульный контроль №5 по теме: «Литература и искусство». Контроль навыков использования грамматических и лексических единиц | Контроль знаний и умений учащихся по теме. | Изучающеечтение –статья оТретьяковскойгалерее |  | Обсуждениетекста с пере-носом на лич-ный опыт |  |
| **Модуль №6 Город и горожане. (13 часов)** |
| 64 |  |  |  | Люди в городе.Животные.Поисковое чтение с пониманием | Слова по теме«Люди в городе,животные, помощьживотным»: disabled, victim, shelter, worthwhile, property, neglected, foster-home, abandoned.с.90-91 | Временныеформы глаголов(практика исполь-зования) | Прогнозирова -ние содержа-ния текста:упр. 2;ознакомитель-ное и изучаю-щее чтение –статья о помощи бездомным животным: упр. 2,3;Study Skills:подбор заголовков к абзацам/частям текста | Аудиосопро -вождениетекста: упр.2 | Высказыванияс новой лек-сикой о лич-ном опыте:упр. 1b; | Повторение лексичес-ких единиц по теме: упр.4 |
| 65 |  |  |  | Помощь животным. Развитие навыков диалогической речи | Слова по теме«Люди в городе,животные, помощьживотным»: volunteer, donate, encourage, support, citizen.с.90-91 | Временныеформы глаголов(практика исполь-зования) |  |  | Аргументиро-ванное выска-зывание,выражающееличное отно-шение к пред-мету речи,гражданскуюпозицию:упр.7 | Закрепле-ние лексики по теме: упр.5,6;электронноеписьмо другу оволонтёрской работе:у. 8 |
| 66 |  |  |  | Карта города. Развитие коммуникативных навыков | Слова по теме«Карта города, дорожное движение,дорожные знаки»: roundabout, pavement, junction, cycle trail, exit.с.92-93 |  | Поисковое иизучающеечтение, чтениевслух по ролям – диалог по ситуации «Какпройти?»: упр. 4 | Аудиосопро -вождениетекста и заданий: упр. 4 | Речевое взаимодей- ствие (Как пройти?):упр. 3 | Повторение лексичес-ких единиц по теме: упр.1 |
| 67 |  |  |  |  Дорожное движение. Развитие связных высказываний | Слова по теме«Карта города, дорожное движение,дорожные знаки»:nature reserve, overtake, park and ride, traffic sign.с.92-93 |  | Чтениевслух поролям: упр.5b | Аудирова-ние с пониманием основного содержаниятекста:упр. 6 | Комбиниро -ванный диалогпо ситуации«Как пройти?»(ролевая игра):упр.9 | Закрепле-ние лексики по теме: упр.5а |
| 68 |  |  |  | Памятники архитектуры в опасности. Совершенствование навыков использования грамматических конструкций  | Слова по теме«Памятники архитектуры в опасности»:lean,attempt,construct,rod,reinforce,renovate.с.94-95 | Совершенствование навыков использования глаголов (The Passive):упр. 1–4; | Изучающеечтение – тест-викторина опамятникахархитектуры:упр. 1; | Аудирова-ние с пониманием основного содержаниятекста:упр.3 |  | Закрепле-ние грамматики: упр.2 |
| 69 |  |  |  | Памятники архитектуры в опасности. Поисковое чтение с пониманием | Слова по теме«Памятники архитектуры в опасности»:marble,sandstone,estimate,endanger,destroy.с.94-95 | каузативнаяформа (TheCausative): упр. 5, 6, 7; местоимения | Изучающее чтение об уличныхзнаках: упр.4 |  |  | Закрепление грамматики: упр.6,7  |
| 70 |  |  |  | Услуги населению.  | Слова по теме«Услуги населению Профессии» прилагательныедля описания про-фессий: brave, efficient, responsible, attendant, forensic scientist.с.96 |  | Изучающеечтение – мик-родиалоги потеме «В городе»: упр.3 | Аудиосопро -вождение за -даний: упр. 3; | Высказыванияс новой лекси-кой на основеличного опыта:упр. 1 b; ком-бинированныйдиалог по ситуациям «В городе» упр. 4; | Закрепле-ние лексики по теме: упр.1b,2 |
| 71 |  |  |  | Услуги населению. Развитие навыков диалогической речи | Слова по теме«Услуги населению», идиомы с -selfс.97 | Возвратныеместоимения(Reflexivepronouns):упр.7 | Изучающее чтение: упр.7 с последующим выполнением заданий | Аудирование спониманиемосновного со -держания, с выборочнымизвлечениемзаданной ин -формации: упр.5с | Диалог-расспрос (ролеваяигра): упр. 6;Study Skills:ролевая игра | Идиомы с –self:: упр.8 |
| 72 |  |  |  | Описание достопримеча-тельностей. Формирование у учащихся коммуникативной компетенции | Прилагательные сэмоционально-оце-ночным значением: tired, tasty, delicious, terrified, exhausted, fascinating.упр. 4,5с.98-99 |  | Ознакомитель -ное, поисковоеи изучающеечтение – тексто структуреэлектронногописьма другуо впечатленияхот поездки;электронноеписьмо другуо впечатленияхот поездки:упр. 1, 2,3 |  |  | Электронноеписьмодругу о впечатле-ниях отпоездки:упр. 6;проверкаписьмен-ноготекста:упр.7 |
| 73 |  |  |  | Достопримеча-тельности. Развитие связных высказываний | Рhrasal verbs (check):упр. 1; словообразование: существительные с абстрактнымзначением (-hood,-ity, age): упр. 4;дифференциация лексических значенийслов: community/society, pedestrian/walker,sign/signal,stop/station: упр.3с.100 | Предлоги(dependentprepositions): упр.2;страдательныйзалог (практикаиспользования):упр. 5 | Изучающеечтение – тексто поездке:упр.1 |  | Презентация –описаниепамятника | Письмен-ноевысказыва-ние опамятникеархитекту-рыв России:упр.5 |
| 74 |  |  |  | Добро пожаловать в Сидней, Австралия. Развитие связных высказываний |  arch, catch a glimpse, splash out, head, hustle and bustle, skyline.описание города,отработка словообразования различных частей речи:упр. 2, 4с.101 |  | Прогнозиро -вание содер-жания текста,ознакомитель-ное и изучаю-щее чтение:упр. 1, 2,3 | Аудиосопро -вождениетекста: упр.3 | Аргументиро -ванныевысказыванияна основепрочитанного:упр.3, 5 | Буклет ободном изроссийскихгородов(работа вгруппе):упр.6 |
| 75 |  |  |  | Экологически безопасные виды транспорта. Развитие коммуникативных навыков | Слова по теме«Транспорт и экология»: ban, hood, hop off, handlebar, headlight, vehicle. упр. 1, 2,3с.102-103 |  | Ознакомитель-ное, поисковое и изучающеечтение – статья об экологически- безопасных видахтранс порта:упр. 4, 5,6 | Аудиосопро -вождениетекста: упр.6 | Аргументиро -ванные выска-зывания наоснове прочи-танного:упр. 6; уп. 7;выражениеличного аргу-ментированно-го отношениякпрочитанному: упр.8  |  |
| 76 |  |  |  | Модульный контроль №6 по теме: «Город и горожане». Контроль навыков использования грамматических и лексических единиц | Контроль знаний и умений учащихся по теме. | Изучающеечтение –статья о московскомКремле |  | Обсуждениетекста с пере-носом наличный опыт |  |
| **Модуль №7 Вопрсы личной безопасности. (13 часов)** |
| 77 |  |  |  | Страхи и фобии. Развитие навыков поискового и изучающего чтения | Слова по теме«Эмоциональныесостояния, страхи ифобии»: yell, activate, embarrass, tease, trigger, irrational.с.106 |  | Прогнозиро -вание содер-жания текста: упр.2,поисковое иизучающеечтение – статья о страхахи фобиях:упр. 3 |  | Высказывание по теме: упр.1,2 | Закрепле-ние лексики по теме: упр.4, 5 |
| 78 |  |  |  | Страхи и фобии. Развитие связных высказываний | Закрепление слов по теме«Эмоциональныесостояния, страхи ифобии», идиомы для описанияэмоциональныхсостояний упр.7с.106-107 |  | Поисковое чтение с извлечением информации:упр.6 |  | Краткий пересказ текста сиспользова-нием выписок по плану: упр.9 | Выписки изтекста длякраткого пе -ресказа:упр. 9;письменное краткое изложение содержания текста:уп.10 |
| 79 |  |  |  | Службы экстренной помощи. Формирование у учащихся коммуникативной компетенции | Слова по теме«Службы экстреннойПомощи»:emergency,rescue, dial, handset.речевое взаимодей-ствие (разговор потелефону, просьбы)с.108-109 |  | Ознакомитель -ное и поиско-вое чтение –текст-постер ослужбе экс-тренной по мо -щи: упр. 1а;ознакомитель-ное чтение: упр. 2а; | Аудированиес выбороч-ным понима-нием задан-ной инфор-мации:упр. 2b; | Высказыванияна основепрочитанногос переносомна личныйопыт (о служ-бах экстрен-ной помощив России): упр. 1b; составление мини-диалогов: упр.3 |  |
| 80 |  |  |  | Службы экстренной помощи. Развитие навыков диалогической речи | Слова по теме«Службы экстреннойпомощи»: hold the line, knock off, put through, unconscious, respond.(само) контрольиспользования новой лексики в предложенияхс.108-109 |  | Про-гнозированиесодержаниятекста; поиско-вое и изучающее чтение –диалог-обра-щение в службу скоройпомощи:упр. 4 | Аудиосопро-вождение текста: упр.4 | Ролевая игра-диалог потелефону(обращение в службы экс-тренной помо-щи; в пожар-ную службу):упр. 9 | Закрепле-ние лексики по теме: упр.5,6 |
| 81 |  |  |  | Непредвиден-ные ситуации.Совершенствование грамматических навыков  | Слова по теме «Непредвиденные ситуации»: ban, imaginary, regret, disappear, endangered species.с.110 | Придаточныепредложенияусловия(Conditionals(Types) | Изучающеечтение –опорныемини-тексты:упр.1а |  | высказывание на основе активного грамматического материала: упр.3 | Закрепле-ние грамматического материала: упр.4, 5 |
| 82 |  |  |  | Непредвиден-ные ситуации. Развитие навыков диалогической речи | Слова по теме «Непредвиденные ситуации»: set the alarm,manage,argue,sunburn spilt.с111 | Придаточныепредложенияусловия, Wishes | Изучающее чтение с последующим выполнением задания: упр.10 |  | Диалог(расспрос сиспользова -ниемConditionals):упр.7 | Предложе -ния сиспользова-нием актив ного грам-матическо-гоматериала:упр. 8, 11, 12 |
| 83 |  |  |  |  Привычки. Развитие коммуникативной компетенции | Слова по теме«Привычки, питаниеи здоровье»: starving, concentrate, revision, nutrition, talk through.с.112 | Модальные гла-голы (Modalspresent forms): | Изучающеечтение –статья-тест оздоровыхпривычках:упр.1 |  | Комбиниро -ванный диа-лог на основепро читанного:упр. 2; | Закрепление лексических единиц по теме:упр.3.4. |
| 84 |  |  |  | Питание и здоровье. Развитие навыков диалогической речи | Слова по теме«Привычки, питаниеи здоровье»: rich in,chew,swallow, raise, rise,sip,snack.c.113 | Модальные гла-голы (Modalspresent forms): | Изучающее чтение с последующим выполнением задания упр.6 (а.б) |  | Микродиалоги с использованием активного грамматического материала упр.7 , упр. 8 | Закрепление лексики по теме упр.5 |
| 85 |  |  |  | Польза и вред компьютерных игр. Письмо.  | Слова по теме«Польза и вред ком-пьютерных игр»: recent survey, violence, influence, advantage ,confuse упр. 3;Linkers: упр. 5b, 6;средства выражения мнения: упр.7с.114-115 |  | Изучающее чтение –статья оСтруктуре сочинения-рассуждения(for-andagainst essay):упр. 1;сочинение-рассуждение опользе и вреде компьютерныхигр: упр. 2, 3,4, | Аудированиес пониманиемосновногосодержания ивыборочнымпониманиемзаданнойинформации:упр.9 | Обсуждениеструктуры ипорядка напи-сания сочине-ния-рассужде-ния: упр.8 | Сочинение-рассужде-ние«Жестокиевиды спорта:за и против»(по плану):упр. 10.Контроль письма. |
| 86 |  |  |  | Польза и вред компьютерных игр. Поисковое чтение с пониманием | Рhrasal verbs (keep):упр. 1; словообразование:глаголы от существительных/прилагательных (en-, -en):упр. 2; дифференциациялексических значенийслов: poor/weak/low,harm/damage/ruin,customs/habits/manners, lead/pass/ spend:упр.4с.116 | Предлоги(dependentprepositions):упр.3;временныеформы глаголов(практикаиспользования):упр. 5 | Изучающеечтение –мини-тексты сактивной лек-сикой: упр. 2;изучающеечтение – тексто преодолении страха (с использованием разных временныхформ глаголов): упр.5 |  |  |  |
| 87 |  |  |  | Опасные животные США! Развитие коммуникативной компетенции | Слова по теме«Опасные животные»: beware, scratch, spit, prey, dragsting.глаголы по теме:упр. 2, 4с.117 |  | Прогнозиро -вание содер-жания текста,поисковое иизучающеечтение – статья об опасных животных, обитающих в США:упр. 1,2 | Аудиосопро -вождениетекста: упр.1 | Высказыванияна основепрочитанногос опорой навыписки изтекста (описание животного): упр.3 | Выписки изтекста дляописанияживотных:упр. 3;письменноевысказыва-ние об одном из диких животных,обитающих в России:у.5 |
| 88 |  |  |  | Защити себя сам. Развитие навыков диалогической речи | Слова по теме«Личная безопасностьи самооборона»: intuition, mugger, bully, common sense, insulting.упр. 1,5с.118-119 |  | Прогнозиро -вание содер-жания текста,ознакомитель-ное, поисковоеи изучающеечтение –статья о само-защите: упр. 1,3a, b, 4, 5,6 | Аудиосопро -вождениетекста: упр.6 | Сообщениена основепрочитанного:упр. 6;выражениеличного аргу-ментированно-го отношенияк прочитанно му: упр.7 | Выписки изтекста «Чтонужно инельзя длясамозащи-ты»: упр.6 |
| 89 |  |  |  | Модульный контроль №7 по теме: «Вопросы личной безопасности». Контроль навыков использования грамматических и лексических единиц | Контроль знаний и умений учащихся по теме. | Изучающеечтение –статья о телефоне довериякак психоло-гическойпомощи подросткам в России |  | Обсуждениетекста с пере-носом наличный опыт |  |
| **Модуль №8 Трудности. (13 часов)** |
| 90 |  |  |  | Никогда не сдавайся!Просмотровоеизучающеечтение | Слова по теме«Сила духа, самопреодоление»синонимы (прилага-тельные, наречия: furiously, rip, disaster, face, challenge, spine, give up.с.122-123 |  | Прогнозирова -ние содержа-ния текста;ознакомитель-ное, поисковоеи изучающеечтение – статьяо силе духа исамопреодолении: упр. 1. | Аудиосопро -вождениетекста: упр.1 | Высказывания с опорой на текст упр. 2 | Закрепление лексических единиц по теме упр.3.4 |
| 91 |  |  |  | Никогда не сдавайся! Развитие навыков диалогической речи |  Слова по теме«Сила духа, самопреодоление»антонимы (прилага-тельные, наречия части тела, повреждения) scratch,break,bruise, sprain,bump,wrist,tongue. с.122-123 |  | Изучающее чтение текста с последующим выполнением заданий упр.5.6 |  | Диалог-рас-спрос с использова -нием активнойлексики: упр. 7b;интервьюна основепрочитанного:упр.8 | Письменноевысказывание на основе прочитанного с переносомна личный опыт упр.9 |
| 92 |  |  |  | Риски. Развитие коммуникативной компетенции | Слова по теме «Риски»: obviously, stick to, accidentally, trek, seek.речевое взаимодей-ствие (одобрение/неодобрение)с.124-125 |  | Прогнозирова -ние содержа-ния текста;ознакомительное,поисковоеи изучающеечтение – диалог о занятияхэкстремальным спортом: упр. 3,4 | Аудиосопро -вождениетекста: упр. 3; | Высказывание по заданной ситуации упр.1 б. диалоги с мспользованием лексических единиц по теме упр.2 | Закрепление лексики по теме упр.4 |
| 93 |  |  |  | Риски Контроль аудирования |  Закрепление лексики по теме«Риски»;с.124-125 |  | Чтение вслух диалога по заданной ситуации.упр.5 | аудированиес пониманием основногосодержания:упр. 9. Контроль аудирования. | Диалог-рас-спрос позаданнойситуации (пооб разцу упр.8 |  |
| 94 |  |  |  | В трудной ситуации. Развитие навыков использования Reported speech | Reporting verbs: complain ,explain, promise, remind.с.126-127 | Косвенная речь(Reportedspeech): | Поисковое иизучающеечтение –шутка: упр.1 |  | Высказывания с использованием активного грамматического материала упр.4 | Закрепление грамматического материала упр.2.3 |
| 95 |  |  |  | В трудной ситуации. Развитие коммуникативной компетенции | Reporting verbs: advise, beg, warn, agree, offer, threaten, refuse.с.126-127 | Косвенная речь(Reported speech)местоимения с some/any/every/no | Изучающее чтение с последующим выполнением задания упр.7 |  | Высказывания с использованием активного грамматического материала упр.5 | ЭлектронноеПисьмодругу опроисшествии с другимдругом:упр.9 |
| 96 |  |  |  | Правила выживания Контроль чтения | Слова по теме«Правила выживания;Туризм»: remote, vegetation, creepy-crawlies, steep, reflect.с.128-129 |  | поисковое иизучающеечтение –статья о пра-вилах выжи-вания вдикой природе:упр. 1 Контроль чтения. | Аудиосопро -вождениетекста: упр.3 | Сообщение наоснове прочи-танного с опорой навыписки изтекста:упр. 4;Study Skills:презентацияустногосообщения | Выписки изтекста длясообщения(по плану):упр. 4;письменноевысказывание на основе прочитан-ного с пере-носом на личный опыт:упр.5 |
| 97 |  |  |  | Туризм. Развитие навыков диалогической речи | Слова по теме«Правила выживания;Туризм»: insect repellent, sunscreen, first aid kit.идиомы с лексикой по теме «Животные»:с.128-129 | Разделительныевопросы (окончание)(Question tags): | Изучающее чтение упр.8 | Разделительныевопросы (окончание)(Question tags)упр.9 | Высказывание с использованием активной лексики по теме упр.6 | идиомы с лексикойпо теме упр.10 |
| 98 |  |  |  | Письмо-заявлениеКонтроль письма | Слова по теме: application, edition, conservation, evidence, sincerely.заявления (о приёмена работу, в клуби т. д.):упр. 1, 3,5с.130-131 |  | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение –текст-объявление о наборе волонтёров:упр. 1, 3;инструкция понаписаниюписьмазаявления о приёме упр. 3,5; |  | Обсуждениеструктуры ипорядканаписанияписьма-заявления оприеме (наработу):упр. 6 | Заполнениеанкеты дляприёма наработу/вгруппуволонтёров:упр. 2;письмо-заявление оприёмеупр. 7 Контроль письма. |
| 99 |  |  |  | Риски в спортеКонтроль говорения | Рhrasal verbs (carry):упр. 3; словообразо-вание (практика):упр. 2;дифференциация лексических значенийслов: injure/harm,gain/win, suitably/properly, lose/miss etc.:упр.1с.132 | Предлоги(dependentprepositions):упр.4;косвенная речь(практика):упр.5 | Ознакомитель -ное и изучаю-щее чтение –статья о само-защите:упр. 1, 3a,b, 4,5 | Изучающеечтение –текст онеобычномдельфине/черепахах:упр. 1/2;диалог опарашютномпрыжке:упр.5 | Контроль говорения. | Изложениесодержаниятекста-диа-лога в кос-веннойречи: упр. 5 |
| 100 |  |  |  | Модульный контроль №8 по теме: «Трудности». Контроль навыков использования грамматических и лексических единиц | Контроль знаний и умений учащихся по теме. | Изучающеечтение –статья обИринеСлуцкой |  | Обсуждениетекста с пере-носом наличный опыт(герои спорта) |  |
| 101 |  |  |  | Биография Хеллен Келлер. Просмотровоеизучающеечтение  | Слова по теме«Биография, органыЧувств»: exist, blind, deaf, tutor, degree, graduate, inspiration.; упр. 1,5с.133 |  | Прогнозиро -вание содер-жания текста;по исковое иизучающеечтение:упр. 2, 3, 4,5 | Аудиосопро -вождениетекста: упр.2 | Высказываниена основеличных рас-суждений:упр.1  | Письмен-ноекраткое изложение содержания текста:упр. 6;сочинение о жизниизвестногочеловека упр.7 |
| 102 |  |  |  | Вызов Антарктиды. Развитие навыков диалогической речи | Слова по теме «Экология»: bring out, fossi fuels, burst its banks, flood, predator,rangeimpact. упр. 2, 3,4 |  | Ознакомитель-ное,поисковое иизучающеечтение –статьи обАнтарктиде:упр. 1, 2, 3,4 | Аудиосопро -вождениетекста: упр.3 | Комбиниро -ванный диалог на основепрочитанногос переносомна личныйопыт: упр. 6;обсуждениепроблем текста (энергосбережение):упр. 7;выражениеличного аргу ментирован-ного отноше-ния к прочи-танному: упр.8  | Письмен-ноевысказыва-ние на ос -нове прочи-танного:упр. 5;сообщениеоб Антарк -тиде (рабо-та в груп-пе): упр.9 |
| **Всего: 102 часа** |