

Федеральный компонент государственных стандартов НО, ОО, СО, утвержденный приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 № 1089(с изменениями от 07. 06.2017г. № 506)

Рабочая программа по английскому языку для 10-х классов составлена на основе авторской программы Апалькова В.Г. «Английский в фокусе, 10–11» (“Spotlight”), М.: Просвещение, 2011

Английский в фокусе. Учебник. 10 класс:учеб. Для общеобразоват. Организаций с прил. на электрон. носителе: базовый уровень/[ О. В. Афанасьева, Д.Дули, И. В. Михеева и др.] - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. - 248с.

**Планируемые результаты**

**Знать/понимать:**

· основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

· особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

· признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей,

существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

· основные нормы речевого этикета (реплики‐клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка);

· роль владения иностранными языками в современном мире, особенности

· образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

говорение

· начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу,

отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико‐грамматический материал;

**письменная речь**

· заполнять анкеты и формуляры;

· писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе,

выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

· социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного

языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

· создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

· приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

· ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

· осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема раздела | Количество часов | **Краткое содержание темы** |
| Модуль 1. Праздники | 13 часов | Вводный урок. Праздники и празднования. Приметы и предрассудки. Фестиваль в Рио. Школы в США. Особые случаи. Торжества. Описание праздников. День смеха. Национальный праздник индейцев Северной Америки. Чтение. День памяти. Модульный контроль по теме «Праздники» |
| Модуль 2. Дом, Жилище.  Образ жизни | 13 часов | Дом. Жилище. Отношения в семье. Родственные связи. Бытовые насекомые. Город, деревня. Соседи. Электронное письмо личного характера. Дом Элвиса. Правительство. Премьер-министр. Официальная резиденция. Исчезающие виды животных. Модульный контроль по теме «Дом. Жилище. Образ жизни» |
| Модуль 3. Очевидное и невероятное | 12 часов | Загадочные существа, чудовища. Сны и кошмары. Аудирование. Какое совпадение?! Оптические иллюзии. Написание рассказа. Подвал с приведениями. Самый знаменитый английский замок с приведениям. Стили в живописи. Модульный контроль по теме «Очевидное-невероятное» |
| Модуль 4.Технический прогресс.  Современные технологии | 12 часов | Современные технологии. Проблемы с компьютером. Контроль аудирования. Конкурс молодых изобретателей. Конкурс молодых изобретателей. Контроль письма. Интернет. Контроль чтения. Интернет. Подростки и высокие технологии. Современные технологии. Контроль говорения. ТВ программа о новинках в мире высоких технологий. Электронный мусор и экология. Модульный контроль по теме «Технический прогресс. Современные технологии» |
| Модуль 5. Литература и искусства | 13 часов | Виды искусства. Музыка. Вкусы и предпочтения. Классическая музыка. Кино. Фильмы. Отзыв на книгу или фильм. Мой любимый фильм или книга. Уильям Шекспир, Говорение. У. Шекспир «Венецианский купец». Модульный контроль по теме «Литература и искусство» |
| Модуль 6. Город и горожане | 13 часов | Люди в городе. Животные. Помощь животных. Карта города. Дорожное движение. Памятники архитектуры в опасности. Памятники архитектуры в опасности. Услуги населению. Описание достопримечательностей. Достопримечательности. Добро пожаловать в Сидней, Австралия. Экологически безопасные виды транспорта. Модульный контроль по теме «Город и горожане» |
| Модуль 7. Вопросы личной безопасности | 13 часов | Страх и фобии. Службы экстренной помощи. Службы экстренной помощи. Непредвиденные ситуации. Привычки. Питание и здоровье. Польза и вред компьютерных игр. Письмо. Польза и вред компьютерных игр. Опасные животные США. Защити себя сам. Модульный контроль по теме «Вопросы личной безопасности» |
| Модуль 8.Трудности | 13 часов | Никогда не сдавайся! Риски. Контроль аудирования. В трудной ситуации. Правила выживания. Контроль чтения. Туризм. Письмо-заявление. Контроль письма. Риски в спорте. Контроль говорения. Модульный контроль по теме «Трудности Биография Хеллен Келлер. Вызов Антарктиды. |
| **Всего:** | **102 часа** |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела  темы | Наименование раздела  темы | Количество часов | Модульный контроль | Контроль чтения | Контроль аудирования | Контроль говорения | Контроль письма |
| 1 | Праздники. | 13 | 1 | 1 |  |  |  |
| 2 | Дом, жилище. | 13 | 1 |  |  |  |  |
| 3. | Очевидное-невероятное. | 12 | 1 |  | 1 |  |  |
| 4. | Технический прогресс. Современные технологии. | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5. | Литература и искусство. | 13 | 1 |  |  | 1 |  |
| 6. | Город и горожане. | 13 | 1 |  |  |  |  |
| 7. | Вопросы личной безопасности | 13 | 1 |  |  |  | 1 |
| 8. | Трудности. | 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Всего:** |  | 102 часа | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Резервное время:** |  | 3 часа |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование для 9-А, 9-Б классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Дата | | Тема | | | Лексика | | Грамматика | | Чтение | | Аудирование | | Говорение | | Письмо | |
| П. | Ф. | П. | Ф. |
| **Модуль №1 Праздники. (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | 03.09 |  | Вводный урок. Актуализация лексики. | | | С. 9 — ознакомительно | | Обзорное повторение | | по заданиям с. 9 на базе с. 9—24 | | | | | |  | |
| 2 |  | 05.09 |  | Праздники и празднования. Развитие навыков аудирования. | | | Слова по теме «Праздники  и празднования» Scarecrow, celebrate, display, bonfire, include, messy, require.  упр. 1-4  с. 10 | |  | | Прогнозирова -ние содержа-ния текста;  поисковое и  изучающее  чтение – статья  о необычных  праздниках в  разных странах  мира: упр.2 стр.10 | | Аудиосопро -вождение  текста: упр.2 | | выделение  ключевых слов  в вопросах как  стратегия при  работе с пониманием текста и умение высказываться на основе прочитанного:  упр.3 | |  | |
| 3 |  | 07.09 |  | Праздники и празднования. Развитие навыков чтения. | | | Слова по теме  «Праздники  и празднования»: charity, enter, annual, invite, attract, performance.  упр. 6-9  c.11 | |  | | Просмотровое чтение текста  упр.2 | |  | | Высказывания  на основе  прочитанного:  упр.5  диалог-  расспрос на  основе прочитанного (ролевая игра):  упр.8 | | Текст-описание одного  из нацио-нальных  праздников  России (по  плану):  упр.9 | |
| 4 |  | 10.09 |  | Приметы и предрассудки. Развитие навыка диалогической речи. | | | Слова по теме  «Приметы и предрассудки: superstition, anxious, attention, coincidence, accident. упр. 1, 2;  речевое взаимодействие (выражение  озабоченности и обеспокоенности  с. 12—13 | |  | | Изучающее  чтение – диалог (обмен  мнениями об  отношении к  приметам), упр 7 с 13 чтение вслух:  упр. 3; | | Аудиосопро –вождение текста ;  аудирование с  выборочным  извлечением  заданной информации:  упр. 4 | | Диалог о  приметах и  предрассудках  в семье упр.  5; диолологическое  высказывание  по теме:  упр. 11 | |  | |
| 5 |  | 12.09 |  | Фестиваль в Рио. Развитие навыка монологической речи. | | | Слова по теме admire, attend, smell, get-together.  do/go/have в устойчивых словосочетаниях: упр.4  с. 14 | | Present tenses  (практика использования):  упр. 1–3, | | Изучающее  чтение – текст-письмо с  использова-  нием активного  грамматиче-ского материала:  упр. 1; | |  | | Диалог (расспрос об  образе жизни, опыте участия  в праздниках),  монологичес-  кое высказыва-ние на основе  диалога: упр. 4, 5; | |  | |
| 6 |  | 14.09 |  | Школы в США. Развитие навыка письма. | | | Слова по теме congratulate, outfit. decorate, delicious, organise  закрепление  с.15 | | Present tenses  (практика использования):  упр. 7,9  exclamations:  упр. 10, 11 | | Текст-письмо  личного характера: упр.9 | |  | | диалог (обмен  мнениями о  школьных  новостях):  упр.12  диалогическое высказывание на основе упр.8 | | Предложе -ния с  использованием заданных грамма-тических  структур:  упр.6 | |
| 7 |  | 17.09 |  | Особые случаи. Развитие социокультурной компетенции. | | | Слова по теме  «Особые случаи/  торжества, праздники» exchange, dress up, blow out, receive.  упр. 1, 2, 3b, 5a;  идиомы с cake:  упр.4  с. 16-17 | |  | | Ознакомитель-ное и изучающее чтение:  упр. 5a, | | Аудированиес выборочным  извлечением  заданной  информации:  упр. 3a | |  | | Использование идиом в предложениях: упр. 4 | |
| 8 |  | 19.09 |  | Торжества. Развитие навыка употребления Relative Clauses. | | | Слова по теме  «Особые случаи/  торжества, праздники» rely on, rest, impatient, carol, wedding reception.  упр.5b-9  с.17 | | Relative Clauses (defining/non-defiining): упр. 6, 7, 8,9 | |  | |  | | Монолог-описание (праздника): упр. 5b | | Предложе-ния с  использованием Relative  Clauses:  упр.9 | |
| 9 |  | 21.09 |  | Описание праздников. Развитие навыка употребления средств выразительности. | | | Слова по теме  «Описание праздников» chime,cheer,gather,float,stall.  Study Skills:  средства выразительности при описании: упр. 4, 5, 6  с. 18–19 | |  | | Прогнозирование содержания текста по  вербальным и  невербальным  опорам: упр.1,  2;ознакомитель-ное и изучаю-щее чтение –статья описа-тельного харак-тера: упр.3 | | Аудирование текста с выборочным  извлечением  заданной  информации: упр.2 | | Сравнительное  высказывание;  обсуждение  текста; интервью | | Обсужде-  ние  порядка  написания  статьи с  описанием  празднова-ния торже-ственного  события:  упр. 7а | |
| 10 |  | 24.09 |  | День смеха. Развитие навыка употребления времен глаголов. | | | Слова по теме spectator, allow, opportunity, annoy, embarrass  словообразование:  прилагательные и  причастия на -ed/  -ing: упр. 1a;  дифференциация  лексических значений  слов:  habit/tradition/custom  spectators/audience/  crowd; let/make/  allow; luck/chance/  opportunity: упр. 2;  phrasal verbs (turn)  с. 20 | | Предлоги с при-лагательными  (dependent  prepositions):  упр. 4;  времена глаголов  (практика  использования):  упр. 5a | | Изучающее  чтение –  текст-описание праздника: упр. 1a | |  | | Высказывания  на основе  прочитанного:  упр. 1b;  монолог-опи-сание (празд-ника): упр.  5a;  диалог  (обмен мне-ниями о  школьном  празднике):  упр. 5b | |  | |
| 11 |  | 26.09 |  | Национальный  праздник  индейцев  Северной  Америки.  Чтение | | | Слова по теме  «Этнические праздники/  фестивали» explode, handicraft, trader, tribe, treat.  упр. 1, 2b  с. 21 | |  | | Прогнозирова -ние содержа-ния текста с  опорой на  иллюстрации  и музыку;  поисковое и  изучающее  чтение: упр. 1,  2а, 3  Контроль чтения. | | Аудиосопро -вождение  текста:  упр. 1, 3 | | Сообщения на  основе прочи-танного (по  плану и само-стоятельно  составленным  тезисам):  упр.3 | | Заметка в  школьный  журнал об  интересном  событии в  культурной  жизни  России (по  плану и  самостоя-тельно  составлен-ным тези-сам): упр.4 | |
| 12 |  | 28.09 |  | День памяти. Развитие навыка письма. | | | Слова по теме  «Историческая память,  Поминовение» commemoration, remember, row, solem, significance, wreath.  упр. 5;  распознавание лексических значений слов:  remember/re -mind/memorise:  упр.6  с.22-23 | |  | | Ознакомитель -ное чтение  стихотворения,  текста; про-гнозирование  содержания  текста:  упр. 1, 2;  поисковое и  изучающее  чтение:  упр. 3, 4, 5,  7a;  Study Skills:  подбор заголовков к  частям текста | | Аудиосопро -вождение  текстов: упр.  2, | | Высказывания  по теме ценностного содержания: упр. 1;  обсуждение  прочитанного  (диалоги):  упр. 7a;  сообщение о  праздновании  Дня Победы:  упр. 7b;  выражение  личного аргу-ментирован-  ного  отношения к  прочитанному:  упр.8 | | Сочинение  (project) о  празднова-нии Дня  победы:  упр. 7b | |
| 13 |  | 01.10 |  | Модульный  контроль №1 по теме: «Праздники» Контроль навыков использования грамматических и лексических единиц | | | Контроль знаний и умений учащихся по теме. | | | | Изучающее  чтение –  статья о  Татьянином  дне – Дне  студентов в  России | |  | | Обсуждение  текста с пере-носом на  личный опыт | |  | |
| **Модуль № 2 Дом. Жилище. Образ жизни. (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 |  | 03.10 |  | Дом, жилище. Развитие навыков аудирования. | | | Слова по теме  «Жилище,  город/деревня, образ  жизни:» detached, porch, inhabitant, resident, strap, press against, bump into упр. 1;  Study Skills:  использование графических схем при  изучении тематической лексики: упр.2;  с. 26 | |  | | Прогнозирова -ние содержания  текста по иллю -страциям и за -головку: упр. 3;  ознакомитель-ное и по иско -вое и изучаю-щее чтение – статья о между-народных кос -мических стан-циях (МКС/ISS):  упр. 3; | | Аудио соп- ровождение  текс та: упр.3 | | Описание своего жилища на основе упр.2 | | Выполне-ние  упр. 4, 5 | |
| 15 |  | 05.10 |  | Дом, жилище. Развитие навыков чтения. | | | Слова по теме  «Жилище, город/деревня, образ  жизни, работа по дому» lack, stare, household chores, work out  упр.7  с.27 | |  | |  | |  | | Диалог-рас-спрос на  основе прочи-танного (ролевая игра –интервью):  упр. 8а;  комбиниро-ванный диалог на основе  прочитанного:  упр. 8с | | Выписки из  текста: упр.  8b;  сочинение  (правила  поведения)  на основе  прочитанно-го: упр.9 | |
| 16 |  | 08.10 |  | Отношения в семье. Развитие навыков речевого этикета | | | Слова по теме  «Родственные связи,  отношения в семье: apologise, fault, part-time, reproach, treat  упр. 1, 2;  речевое взаимодействие с.28 | |  | | Прогнозирова -ние содержания текста,  изучающее  чтение, чтение  вслух – диалог мамы и дочери:  упр. 4 | | Аудиосопро-  вождение текста  и заданий:  упр. 4; | | Выражение неодобрения/порицания, извинения:  упр. 3 | | Подбор синонимических фраз: упр.5 | |
| 17 |  | 10.10 |  | Родственные связи. Развитие навыка диалогической речи. | | | Слова по теме  «Родственные связи,  отношения в семье»; идиомы с  house/home;  взаимоконтроль  использования новой лексики в предложениях: упр. 12 с. 29 | |  | | Чтение диалога по ролям: упр.6 | | Аудирование с  выборочным  извлечением  заданной  информации:  упр. 10 | | Комбиниро -ванный диалог по заданной ситуации:  упр. 7 | | идиомы с  house/home: упр. 11 | |
| 18 |  | 12.10 |  | Бытовые насекомые Совершенствование навыков использования Infinitive/-ing  forms | | | Слова по теме  «Бытовые насекомые;  взаимоотношения в  семье» admit, avoid, bedbug, borrow, cockroach.  с. 30 | | Infinitive/-ing  forms: упр. 1,3, | | Поисковое,  изучающее  чтение – тексты о бытовых  насекомых,  тест о взаимо -отношениях в  семье с  использова-  нием активного  грамматического материа-ла: упр. 1,3 | |  | | Высказыва-ния на основе прочитанного : упр.2 | | Предло -жения по  заданной  теме с использова-нием активного граммати -ческого  материала:  упр. 4, | |
| 19 |  | 15.10 |  | Бытовые насекомые Совершенствование речевых навыков | | | Слова по теме  «Бытовые насекомые;  взаимоотношения в  семье» look forward to, cant stand, don’t mind, would rather.  с.31 | | too – enough:  упр.10 | | Ознакомительное и изучающее чтение: упр.10 | | Высказыва-ния о себе с использованием заданной лексики по теме: упр.6 | |  | | Предло -жения по  заданной  теме с использова-нием активного граммати -ческого  материала:  упр.5,9 | |
| 20 |  | 17.10 |  | Город,  деревня.Развитие коммуникативной компетенции | | | Слова по теме  «Город/деревня;  соседи « sociable, selfish, arrogant, caring, annoid  (прилагательные): упр. 1, 4а  с. 32 | | Предлоги места:  упр.3 | |  | | Аудир. С пониманием  основ.содержания, с  извлечением  заданной информации:  упр.2 | | Микромоноло-ги о соседях  (описание):  упр. 4b; | |  | |
| 21 |  | 19.10 |  | Соседи. Развитие умения составлять тезисы письменного сообщения | | | Слова по теме  «Город/деревня;  Соседи « completely, peep, curtain, isolated,narrow.  с.33 | |  | | Изучающее  чтение (письмо личного  характера о  новом месте  жительства):  упр. 5 | |  | | Тематические  микродиалоги  этикетного характера по за данной ситуации (взаимо-отношения с  соседями):  упр. 6,7 | | Письменное  высказыва-ние по теме  «Что такое  хорошие  соседи»:  упр. 8 | |
| 22 |  | 22.10 |  | Электронное письмо личного характера. Развитие навыков письма | | | Слова по теме appreciate, entertainment, suburb, hospitality, permission, refuse.  (электронное) письмо  личного характера:  упр. 1,  с. 34–35 | | Прямые и косвенные вопросы:  упр. 4,5 | | Изучающее  чтение – правила написания, образец  личного  письма: упр. 1,  2, 7 (о про-верке напи-санного);  поисковое  чтение: упр.3 | |  | | Обсуждение  порядка  написания письма:  упр.6 | | Письмо личного характера:  упр. 7 | |
| 23 |  | 24.10 |  | Дом Элвиса. Развитие навыков поискового и изучающего чтения | | | словообразование:  существительные от  прилагательных  (-ance, -cy, -ence,  -ness, -ity): упр. 1;  phrasal verbs (make):  упр. 2;  распознавание  лексических значений  слов: brush/sweep,  cupboard/wardrobe,  clean/wash:  упр.4  с. 36 | | Предлоги  (dependent  prepositions): упр.  3;  Infinitive/-ing  forms (повторение): упр.5 | | Изучающее  чтение – текст  с Infinitive/-ing  forms:  упр. 5 | |  | | Микровыска -зывания по  заданной теме  с использова-нием активно-го лексическо-го и грамма-тического  материала:  упр.3 | |  | |
| 24 |  | 26.10 |  | Правительство,  премьер-министр,  официальная резиденция. Развитие навыков поискового и изучающего чтения | | | Слова по теме  «Правительство,  премьер-министр,  официальная резиденция:» ordinary, government, sivil servant, official functions.  упр. 1,3  с.37 | |  | | Прогнозирова -ние содержа-ния текста по  заголовку и  иллюстрации;  поисковое и  изучающее  чтение: упр.  1–4 | | Аудиосопро -вождение  текста:  упр. 2,5 | | Высказывания  на основе  прочитанного:  упр.5 | | Заметка об  известном  здании в  России  (по плану):  упр.6 | |
| 25 |  | 07.11 |  | Исчезающие  виды животных  Формирование у учащихся коммуникативной компетенции | | | Слова по теме  «Фауна: виды и классы; исчезающие  виды животных»:pollution, deforestation, destroy, species, extinct, survive.  упр. 1,2  с.38-39 | |  | | Прогнозирова -ние содержа-ния текста,  поисковое и  изучающее  чтение – статья экологического содержания:  упр. 3, 4, 5;  Study Skills:  составление  краткого пере-сказа текста:  упр.6 | | Аудиосопро -вождение  текста: упр.3 | | Краткий пересказ текста с  использовани-ем выписок  по плану:  упр.6 | | Выписки из  текста для  краткого  пересказа:  упр. 6;  письменное  высказыва-ние с эле-ментами  рассуждения  по данной  проблеме:  упр.8 | |
| 26 |  | 09.11 |  | Модульный контроль №2 по теме: «Дом Жилище Образ жизни».Контроль навыков использования грамматических и лексических единиц | | | Контроль знаний и умений учащихся по теме. | | | | Изучающее  чтение –  статья-описа-ние о старых  северных рус-ских деревнях | |  | | Обсуждение  текста с пере-носом на  личный опыт | |  | |
| **Модуль №3 Очевидное –невероятное. (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 |  | 12.11 |  | Загадочные существа,  чудовища.  Развитие навыков диалогической речи | | | Слова по теме  «Загадочные существа,  чудовища « ancient, approach, blunt, hooks, humped, hairy.  с.42 | |  | | Прогнозиро -вание содер-жания текста:  упр. 1а; поисковое и  изучающее  чтение –  статья о зага-дочных суще-ствах | | Аудиосоп -ровождение  текста: упр.1b | | Микровыска -зывания (опи-сание чудо-вищ): упр. 1b,2 | | Подбор антонимов и синонимов: упр.3, 4 | |
| 28 |  | 14.11 |  | Загадочные существа,  чудовища  Формирование у учащихся коммуникативной компетенции | | | Лова по теме  «Загадочные существа,  Чудовища» approach, stare, glance, glare, tentacle, mysterious.  с.43 | |  | | Изучающее чтение с выделением нужной информации.  с.43 | |  | | Высказывания  на основе  прочитанного:  упр.7 | | Письмен-ное  высказыва-ние с эле-ментами  повествова-ния, описа-ния (на  основе про-читанного):  упр.8 | |
| 29 |  | 16.11 |  | Сны и кошмары.  Аудирование | | | Слова по теме  «Сны, кошмары»: nightmares, chase, appearance, pound, relief  упр. 1, 2, 4а;  речевое взаимодей-ствие (размышле-ния/рассуждения):  упр. 3;  с.44-45 | |  | | Прогнозирова -ние содержа-ния текста,  поисковое и  изучающее  чтение – диа-лог о страш-ном сне:  упр. 4b, 5, 6;  чтение вслух:  упр.7 | | Аудиосопро -вождение  текста и заданий:  упр. 4;  аудирование с  пониманием  основного  содержания:  упр. 9 . Контроль аудирования. | | Комбиниро -ванный диа-лог по задан-ной ситуации:  упр.10 | | Короткая  статья в  журнал о  жизни рос -сийских  подростков: упр.4 | |
| 30 |  | 29.11 |  | Какое совпадение!  Совершенствование навыков использования Past Tenses | | | Слова по теме  «Совпадения» coincidence, expect, drawer, item, mud.  с.46 | | Past Tenses (прак-тика использова-ния): упр. 1, 2,  3, 4 | | Поисковое  чтение – текст  об удивитель-ных совпаде-ниях: упр. 1 | | Аудиосопровождение заданий: упр. 3; | |  | | Выполнение упр.2 с использованием активного грамматического материала | |
| 31 |  | 21.11 |  | Какое совпадение!  Развитие связных высказываний | | | Слова по теме  «Совпадения» pull out,slip , tie, twist.  с.47 | | Past Tenses (прак-тика использова-ния): 5, 9;  used to/would:  упр. 6,7 | | Изучающее  чтение: упр.9 | | Аудирование с  выборочным  пониманием основного  содержания:  упр.7 | | Высказывания  по заданной  теме с исполь -зованием  активного  грамматиче-ского материа-ла (used to/would):упр.8 | | Электрон-ное  письмо зарубеж-ному  другу об  удивитель-ном происше-ствии в  твоей жизни:  упр. 10 | |
| 32 |  | 23.11 |  | Оптические иллюзии  Формирование у учащихся коммуникативной компетенции | | | Слова по теме  «Оптические иллюзии, сознание» optical illusion, complicated, image, play tricks on, series.  с.48 | | must/can’t/may  при выражении  предположений : упр.4 | | Прогнозирова -ние содержа-ния текста, чтение –  статья об  оптических  иллюзиях:  упр. 2a, b; | |  | | Монологическое высказывание на основе прочитанного: упр.1,2а | | Подбор фраз к тексту:  упр.2 | |
| 33 |  | 26.11 |  | Оптические иллюзии.  Развитие навыков поискового и изучающего чтения | | | Слова по теме  «Оптические иллюзии, сознан» assumption imagination, brain, canvas, exhibition,  с.49 | |  | | поисковое и  изучающее  текст-описание  картины:  упр.5 | | Аудирование  с пониманием  основного содержания:  упр.7 | | Монологичес -кие высказывания на основе прочитанного  (описание кар -тины): упр. 6;  комбинирован-ный диалог по  заданной си -туации: упр. 8;  Study Skills:  описание кар-тины. | |  | |
| 34 |  | 28.11 |  | Написание рассказа  Развитие навыков письма | | | Слова по теме: inn, bill, gasp, lounge, passer-by.  упр. 1, 7, 8.  с.50-51 | |  | | Прогнозиро -вание содер-жания текста,  изучающее  чтение – рас-сказ: упр. 1 (о  структуре рас-сказа), 2;  ознакомитель-ное, поисковое и изучающее чтение:  упр. 3, 4, 5,6 | | Аудирование  с выборочным  пониманием  содержания:  упр.10 | | Обсуждение  порядка напи-сания рассказа  (на основе  прочитанного  задания):  упр.9 | | Написание рассказа: упр.9 | |
| 35 |  | 30.11 |  | Подвал с приведениями  Развитие навыков поискового и изучающего чтения | | | Словообразование:  сложные прилагательные: упр. 1;  phrasal verbs (come):  упр. 2;  дифференциация лексических значений  слов: scene/sighting/  sight, fantasy/imagination/illusion, witness/  spectator/investigator,  same/similar/alike:  упр.4  с.52 | | Предлоги  (dependent  prepositions): упр.  3;  временные  формы глаголов  (практика исполь-зования):  упр. 5 | | Поисковое  чтение – текст  с. 42–43; изу-чающее чтение – текст с  использовани-ем разных  временных  форм: упр.5 | |  | |  | |  | |
| 36 |  | 03.12 |  | Самый знаменитый английский замок с приведениями. Развитие связных высказываний | | | Слова по теме  «Замки с привидениями» haunted, lurk, bump, passage, prison, rustling.  с.53 | |  | | Прогнозирова -ние содержа-ния текста,  поисковое и  изучающее  чтение:  упр. 1, 2,3 | | Аудиосопро -вождение  текста: упр.4 | | Высказывания  на основе  прочитанного  (ролевая  игра): упр.4 | | Сочинение  (project) об  известном  дворце/  здании в  России:  упр.5 | |
| 37 |  | 05.12 |  | Стили в живописи. Формирование у учащихся коммуникативной компетенции | | | Слова по теме  «Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины»:rectangle,triangle,square,cube,cylinder,smooth.  упр. 1, 2, 9;  идиомы с paint:  упр. 7  с.54-55 | |  | | Прогнозирова -ние содержа-ния текста,  поисковое и  изучающее  чтение – статья  о стилях в  живописи: упр.  3, 4, 5, 6;  ознакомитель-ное чтение –  текст-описание  картины:  упр. 8;  Study Skills: за -полнение про -пусков в тексте  словами на основе правил  словообразования | | Аудиосопро -вождение  текста: упр.5 | | Монологичес -кое высказы-вание – опи-сание картины  (по образцу и  данным опо-рам): упр. 9; | | Письмен-ное  высказыва-ние – опи-сание кар-тины. | |
| 38 |  | 07.12 |  | Модульный контроль №3 по теме: «Очевидное-невероятное». Контроль навыков использования грамматических и лексических единиц | | | Контроль знаний и умений учащихся по теме. | | | | Изучающее  чтение –  статья о домовых и русалках – русских  призраках) | |  | | Обсуждение  текста с переносом на личный опыт | | Письмен ное выска-зывание (на  основе дополни-тельной  информа-ции) об  истории  примет и  предрассудков | |
| **Модуль №4 Технический прогресс. Современные технологии. (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 |  | 10.12 |  | Современные технологии.  Формирование у учащихся коммуникативной компетенции | | | Слова по теме  «Современные технологии» ability, artificial, cater for, consciousness, decision.  с.58-59 | |  | | Прогнозирова -ние содержа-ния текста:  упр. 1;  изучающее чтение –  статья о робо-тах и робото-технике:  упр. 4 | | Аудисопровождение текста | | Монологическое высказывание на основе прочитанного: упр.2, 3 | | Письмен-ное  краткое  изложение  содержания  текста: упр. 9; | |
| 40 |  | 12.12 |  | Современные технологии.  Развитие навыков диалогической речи | | | Слова по теме  «Современные технологии» existence, mow the lawn, obey, obstacle, perform, nuclear, figurative.  58-59 | |  | |  | | Аудирование с извлечением необходимой информации | | Комбиниро -ванный диа-лог по задан-ной ситуации  (на основе  прочитанного)  упр.8 | |  | |
| 41 |  | 14.12 |  | Проблемы с компьютером. Контроль аудирования | | | Слова по теме  «Компьютерные технологии, проблемы с  PC:» anti-virus,delete,download,frozen,,disk-drive,software.. упр. 1, 2;  речевое взаимодей-ствие (предложение  решений  проблемы/ответ):  упр. 3, 7;  с.60-61 | |  | | Прогнозирова -ние содержа-ния текста,  поисковое и  изучающее  чтение – диа-лог об устра-нении непола-док с компью-тером:  упр. 4, 5а;  чтение вслух:  упр. 5 | | Аудиосопро-вождение текста:  упр. 4, 5;  аудирование с  пониманием  основного  содержания:  упр. 9. Контроль аудирования. | | Диалог об  устранении  неполадок с  компьютером  (по образцу):  упр.8 | |  | |
| 42 |  | 17.12 |  | Конкурс молодых изобретателей.  Развитие навыков диалогической речи | | | Слова по теме: bowling, broke, enter, exhibition,  с.62 | | Способы выраже-ния значения  будущего:  упр. 1–4; | | Изучающее  чтение –  текст- личное  письмо об  участии в конкурсе  юных изобре-тателей:  упр. 1b | | Аудирование  с выбороч-ным понима-нием содер-жания текста:  упр. 4 | | Монологичес -кое высказы-вание с  использовани-ем активного грамматиче-ского мате-риала:  упр. 4b, | |  | |
| 43 |  | 19.12 |  | Конкурс молодых изобретателе. Контроль письма | | | Повторение лексики с.63 | | придаточные времени (Time clauses):  упр. 7, 8;  придаточные  цели (Clauses of  purpose/result):  упр. 9, 10 | |  | |  | | Монологическое высказывание о своих планах на субботу и воскресенье: упр.6 | | Выполне-ние упр. 5,  7 b,  Контроль письма. | |
| 44 |  | 21.12 |  | Интернет. Контроль чтения | | | Слова по теме  «Интернет»: website, wireless, average, browse, check, compare.  с.64-65 | |  | | Прогнозирова -ние содержа-ния текста,  поисковое и  изучающее  чтение –  статья о поль-зовании  интернетом: упр. 2, 3. Контроль чтения. | | Аудиосопро -вождение  заданий и  текста: упр. 1,3b; | | Монологическое высказывание на основе прочитанного текста: упр.3b | | Использование идиом по теме в предложениях: упр.4 | |
| 45 |  | 24.12 |  | Интернет. Контроль говорения.  Развитие коммуникативной компетенции | | | Слова по теме  «Интернет» access, subscription, browse, broadband, server. Идиомы по теме  с.65 | |  | | Изучающее чтение: упр. 6а | | Аудирование с  пониманием  основного содержания:  упр. 7 | | Микродиалоги  с тематической  лексикой с  переносом на  личный опыт:  упр. 6b;  комбинирован-ный диалог по заданной ситу -ации (ролевая  игра): упр. 8 Контроль говорения. | | Использование лексики по теме: упр.5 | |
| 46 |  | 26.12 |  | Подростки и высокие технологии. Поисковое чтение с пониманием | | | Слова по теме  «Подростки и высокие  Технологии», структура  opinion essay,связки  (linkers): all in all, consequently, for example, as a result, first of all, on the other hand, in conclusion.  с.66-67 | |  | | Поисковое и  изучающее  чтение – как  писать opinion  essay: упр. 1;  текст-эссе:  упр. 3 | |  | | Обсуждение  порядка написания opinion  essay: упр.6 | | Письменное  высказыва-ние с изло-жением разных позиций  (opinion  essay): упр.  2, 5, 6, 8;  Study Skills:  cтруктура  абзацев | |
| 47 |  |  |  | Современные технологии.  Развитие общеязыковых, познавательных способностей | | | Словообразование:  существительные от  глаголов (-ment, -ing,  -tion, -ssion, -ery, -ation):упр. 1; phrasal  verbs (break): упр. 3;  различение лекси -ческих значений слов:  invent/discover, research/  experiment, electric/electronic, engine/ machine,  access/download, effect/  affect, offer/suggest:  упр.4  с.68 | | Предлоги  (dependent  prepositions):упр.  2;  способы выражения будущего  времени (закрепление): упр.5 | |  | |  | |  | | Предложения, основанные на  личном  опыте учащихся с  использова-нием актив-ного грам-матическо-го  материала:  упр.5 | |
| 48 |  |  |  | ТВ-программа  о новинках в  мире высоких  технологий.  Развитие навыков диалогической речи. | | | Слова по теме: air, available, challenge, judge, category, brand, via, viewer, level.  упр.3  с.69 | |  | | Прогнозирова -ние содержания текста по  иллюстрациям;  поисковое и  изучающее  чтение:  упр. 1, 2,3 | | Аудиосопро -вождение  текста: упр.1 | | Диалог-расспрос на основе  прочитанного  (ролевая игра):  упр. 4; мо но логическое высказывание на основе про читанного, упр. 5; упр.7 | | Заметка  (письменное  высказывание) о  любимой  ТВ-програм-ме: упр.6 | |
| 49 |  |  |  | Электронный мусор и экология. Совершенствование речевых навыков | | | Слова по теме  «Электронный мусор и Экология» e-waste, pace, repaire, toxic, currently, dump, lead, leak, mercury, treaty. упр.5  с.70-71 | |  | | Прогнозирова ние содержания текста,  изучающее  чтение –  статья об  электронном  мусоре и эко-логии:  упр. 2, 3, 4 | | Аудиосопро -вождение  текста: упр.5 | | Сообщение о  личном опыте  на основе текс-та-диаграммы:  упр. 1;  высказывания,  сообщение на  основе прочи -танного: упр.  5c, 6; | |  | |
| 50 |  |  |  | Модульный контроль №4 по теме: «Современные технологии». Контроль навыков использования грамматических и лексических единиц | | | Контроль знаний и умений учащихся по теме. | | | | Изучающее  чтение –  статья о  робототехнике  в России | |  | | Обсуждение  текста с переносом на  личный опыт | | Заметка  о россий-ской компа-нии, произ -водящей ро бототехни-ку | |
| **Модуль №5 Литература и искусство. (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 |  |  |  | Виды искусства.  Поисковое чтение с пониманием | | | Слова по теме  «Виды искусства, профессии в искусстве,  Материалы»; the eye of a needle, tiny, significant, carve, vandalism, remove.  с.74 | | Прилагательные-антонимы, глаголы; | | Прогнозирова -ние содержа-ния текста по  заголовкам и  иллюстрациям:  упр. 1; озна-комительное,  поисковое и  изучающее  чтение –  статья об искусстве:  упр. 2 | | Аудиосопро -вождение  текста: упр. 2 | | Высказыва-ние с эле-ментами  рассуждения: упр. 1 | | Выполне-ние  упр. 4, 5 | |
| 52 |  |  |  | Виды искусства. Формирование у учащихся коммуникативной компетенции | | | Слова по теме  «Виды искусства, профессии в искусстве,  Материалы»: pottery, chisel, clay, easel, kiln, tripod, set.  c.75 | | Временные  формы глаголов | | Познавательное чтение текста: упр. 6b | |  | | Высказывания  на основе  прочитанного;  ролевая игра:  интервью  художника  упр. 8; обсуждение прочитанного с  аргументацией  своего мнения: упр. 9 | | Временные  формы глаголов  (практика исполь-зования):  упр. 7  письменное высказывание по теме: упр.10 | |
| 53 |  |  |  | Музыка.  Развитие навыков диалогической речи | | | Слова по теме  «Стили музыки, вкусы  и предпочтения»: attend, content, extract, hum., funky.  с.76-77 | | Распознавание  лексических значений  слов по теме модуля | | Прогнозирова -ние содержания текста,  ознакомитель-ное, поисковое чтение –  диалог о  музыкальных  вкусах:  упр. 4b, | | Аудиосопро -вождение  текста и заданий:  упр. 4; | | Мини-диалог –  обмен мнениями: упр. 1b  мини-диалог –  расспрос: упр. 3 | | Закрепле-ние лексичес-ких единиц: упр.2 | |
| 54 |  |  |  | Музыка.  Вкусы и предпочтения.  Поисковое чтение с пониманием | | | Слова по теме  «Стили музыки, вкусы  и предпочтения»: line, preference, taste, theme, verse.  с 76-77 | |  | | Изучающее чтение диалога с извлечением необходимой информации: упр.5 | | Аудирование с пониманием основного содержания: упр.8 | | Планирование совместных действий:  упр. 6; Комбиниро -ванный диалог на основе  прочитанного  (ролевая  игра): | | Составление диалога на основе прочитанного: упр. 7; | |
| 55 |  |  |  | Классическая музыка. Формирование и развитие контекстуальной догадки | | | Классическая музыка,  Слова по  теме: accurately, child prodigy, composer, improve.  с. 78-79 | | Степени сравнений прилагательных и наречий:упр. 2–5;  Study Skills: сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур | | Изучающее  чтение – тест-викторина о  классической  музыке: упр. 1 | |  | |  | | Выполнение упр.2,3 | |
| 56 |  |  |  | Классическая музыка. Формирование у учащихся коммуникативной компетенции | | | Слова по теме  «Классическая музыка»: afford, increase, decrease, equal, outpour, unfair.  с.79 | | Наречия меры и степени; | | Изучающее чтение : упр.7 с последующим выполнением задания | |  | | Высказывание  (описание  друга): упр. 6 | | Викторина о  Современных певцах и  исполните-лях:  упр. 8 | |
| 57 |  |  |  | Кино. Фильмы. Развитие навыков поискового и изучающего чтения | | | Слова по теме  «Кино, фильмы»: audience, cast, consequence, plenty of, predictable, villain.  с.80 | |  | | Прогнозиро - вание содер-жания текста  по иллюстра-ции: упр.2, поисковое и изучающее чтение –  статья об  индийском кино:  упр. 3 | | Аудиосопро-вождение  текста: упр. 3; | | Высказывания  на основе  прочитанного  с переносом  на личный  опыт: упр. 4b; | | Закрепле-ние лексики по теме: упр.1  краткий письмен-ный  пересказ  текста:  упр. 5; | |
| 58 |  |  |  | Кино. Фильмы. Формирование у учащихся коммуникативной компетенции | | | Слова по теме  «Кино, фильмы»: action-packed, set, scenery, stunt, shoot.  с.81 | | (Would)prefer/Would  rather/sooner | | Изучающее чтение: упр. 6 с последующим выполнением заданий; познавательное чтение: упр.8 | | Аудирование  с пониманием  основного  содержания:  упр. 9а | | Монолог-  описание любимых фильмов:  упр. 9b,11 | | Описание  фильма:  упр.11 | |
| 59 |  |  |  | Отзыв на книгу или фильм. Развитие навыков диалогической речи | | | Отзыв на книгу/  фильм, прилагатель-ные для описания сюжета, героев, общей  характеристики книги/ фильма: intriguing,fast-paced,slow-paced,irritating,shallow ,unexpected,satisfying. упр. 1, 4, 5а; выражение мнения, рекомендаций: упр.6  с.82-83 | |  | | Ознакомитель-  ное, поисковое  и изучающее  чтение – ста -тья о написа-нии отзыва на  книгу/фильм/  спектакль;  электронное  письмо – отзыв о прочитанной книге:  упр. 1, 2,3 | |  | | Диалог-обмен  мнениями о  прочитанной  книге: упр.  5b; обсуждение структуры  и порядка написания электронного  отзыва о прочитанной книге:  упр. 7а | | Электрон-ное  письмо –  отзыв о  прочитан-ной книге:  упр. 2,  7b | |
| 60 |  |  |  | Мой любимый фильм или книга. Совершенствование грамматических навыков | | | Словообразование:  глаголы с приставка-ми: re-, mis-, under-,  over-, dis-: упр. 1;  phrasal verbs (run):  упр. 3;распознавание  лексических значений  слов:set/situated, play/star,presentation/performance,exhibit/exhibition:упр.4с.84 | | Предлоги  (dependent  prepositions):упр.  2; формы глаголов (практика  использования):  упр. 5 | |  | |  | |  | |  | |
| 61 |  |  |  | Уильям Шекспир. Говорение | | | Слова по теме  «Драматургия  Шекспира»: playwright,reign,disguise,flesh,merchant,reflect,revenge,deception,fate. упр.3  с.85 | |  | | Прогнозирова -ние содержания текста;  поисковое и  изучающее  чтение:  упр. 1, 2,3 | | Аудиосопро -вождение  текста: упр. 1b | | Контроль говорения. | | Письменное  высказыва-ние на ос нове прочитан-ного: упр. 4;  сочинение  (project) об  известном  русском пи -сателе упр.5 | |
| 62 |  |  |  | У.Шекспир «Венецианский купец». Развитие коммуникативной компетенции | | | Слова по теме: authorise,award,sentence,heiress,judge,penalty,possessions,praisetrial.  упр. 1,2  с.86-87 | |  | | Прогнозирова -ние содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста  о сюжете пьесы, упр. 1, 2, 3,  4; развитие умений чтения  вслух по ролям: упр.5 | | Аудиосопро -вождение  текста: упр. 5 | | Обсуждение  прочитанного:  упр. 6 | | Краткий  письменный  пересказ  текс та (пьесы): упр. 8; | |
| 63 |  |  |  | Модульный контроль №5 по теме: «Литература и искусство». Контроль навыков использования грамматических и лексических единиц | | | Контроль знаний и умений учащихся по теме. | | | | Изучающее  чтение –  статья о  Третьяковской  галерее | |  | | Обсуждение  текста с пере-носом на лич-ный опыт | |  | |
| **Модуль №6 Город и горожане. (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 |  |  |  | Люди в городе.  Животные.  Поисковое чтение с пониманием | | Слова по теме  «Люди в городе,  животные, помощь  животным»: disabled, victim, shelter, worthwhile, property, neglected, foster-home, abandoned.  с.90-91 | | | Временные  формы глаголов  (практика исполь-зования) | | Прогнозирова -ние содержа-ния текста:упр. 2;  ознакомитель-ное и изучаю-щее чтение –  статья о помощи бездомным животным: упр. 2,3;Study Skills:  подбор заголовков к абзацам/частям текста | | Аудиосопро -вождение  текста: упр.2 | | Высказывания  с новой лек-сикой о лич-ном опыте:  упр. 1b; | | Повторение лексичес-ких единиц по теме: упр.4 | |
| 65 |  |  |  | Помощь животным. Развитие навыков диалогической речи | | Слова по теме  «Люди в городе,  животные, помощь  животным»: volunteer, donate, encourage, support, citizen.  с.90-91 | | | Временные  формы глаголов  (практика исполь-зования) | |  | |  | | Аргументиро-ванное выска-зывание,выражающее  личное отно-шение к пред-мету речи,  гражданскую  позицию:  упр.7 | | Закрепле-ние лексики по теме: упр.5,6;  электронное  письмо другу о  волонтёрской работе:у. 8 | |
| 66 |  |  |  | Карта города.  Развитие коммуникативных навыков | | Слова по теме  «Карта города, дорожное движение,  дорожные знаки»: roundabout, pavement, junction, cycle trail, exit.  с.92-93 | | |  | | Поисковое и  изучающее  чтение, чтение  вслух по ролям – диалог по ситуации «Как  пройти?»:  упр. 4 | | Аудиосопро -вождение  текста и заданий:  упр. 4 | | Речевое взаимодей- ствие (Как пройти?):  упр. 3 | | Повторение лексичес-ких единиц по теме: упр.1 | |
| 67 |  |  |  | Дорожное движение. Развитие связных высказываний | | Слова по теме  «Карта города, дорожное движение,  дорожные знаки»:nature reserve, overtake, park and ride, traffic sign.  с.92-93 | | |  | | Чтение  вслух по  ролям: упр.5b | | Аудирова-  ние с пониманием основного содержания  текста:  упр. 6 | | Комбиниро -ванный диалог  по ситуации  «Как пройти?»  (ролевая игра):  упр.9 | | Закрепле-ние лексики по теме: упр.5а | |
| 68 |  |  |  | Памятники архитектуры в опасности. Совершенствование навыков использования грамматических конструкций | | Слова по теме  «Памятники архитектуры в опасности»:lean,attempt,construct,rod,reinforce,renovate.  с.94-95 | | | Совершенствование навыков использования глаголов (The Passive):  упр. 1–4; | | Изучающее  чтение – тест-викторина о  памятниках  архитектуры:  упр. 1; | | Аудирова-  ние с пониманием основного содержания  текста:  упр.3 | |  | | Закрепле-ние грамматики: упр.2 | |
| 69 |  |  |  | Памятники архитектуры в опасности. Поисковое чтение с пониманием | | Слова по теме  «Памятники архитектуры в опасности»:marble,sandstone,estimate,endanger,destroy.  с.94-95 | | | каузативная  форма (The  Causative):  упр. 5, 6, 7; местоимения | | Изучающее чтение об уличных  знаках: упр.4 | |  | |  | | Закрепление грамматики: упр.6,7 | |
| 70 |  |  |  | Услуги населению. | | Слова по теме  «Услуги населению  Профессии» прилагательные  для описания про-фессий: brave, efficient, responsible, attendant, forensic scientist.  с.96 | | |  | | Изучающее  чтение – мик-родиалоги по  теме «В городе»: упр.3 | | Аудиосопро -вождение за -даний: упр. 3; | | Высказывания  с новой лекси-кой на основе  личного опыта:  упр. 1 b; ком-бинированный  диалог по ситуациям «В городе» упр. 4; | | Закрепле-ние лексики по теме: упр.1b,2 | |
| 71 |  |  |  | Услуги населению. Развитие навыков диалогической речи | | Слова по теме  «Услуги населению», идиомы с -self  с.97 | | | Возвратные  местоимения  (Reflexive  pronouns):упр.7 | | Изучающее чтение: упр.7 с последующим выполнением заданий | | Аудирование с  пониманием  основного со -держания, с выборочным  извлечением  заданной ин -формации: упр.5с | | Диалог-расспрос (ролевая  игра): упр. 6;  Study Skills:  ролевая игра | | Идиомы с –self:: упр.8 | |
| 72 |  |  |  | Описание достопримеча-тельностей. Формирование у учащихся коммуникативной компетенции | | Прилагательные с  эмоционально-оце-ночным значением: tired, tasty, delicious, terrified, exhausted, fascinating.  упр. 4,5  с.98-99 | | |  | | Ознакомитель -ное, поисковое  и изучающее  чтение – текст  о структуре  электронного  письма другу  о впечатлениях  от поездки;  электронное  письмо другу  о впечатлениях  от поездки:  упр. 1, 2,3 | |  | |  | | Электронное  письмо  другу о впечатле-ниях от  поездки:  упр. 6;  проверка  письмен-ного  текста:  упр.7 | |
| 73 |  |  |  | Достопримеча-тельности. Развитие связных высказываний | | Рhrasal verbs (check):  упр. 1; словообразование: существительные с абстрактным  значением (-hood,  -ity, age): упр. 4;  дифференциация лексических значений  слов: community/society, pedestrian/walker,  sign/signal,  stop/station: упр.3  с.100 | | | Предлоги  (dependent  prepositions): упр.  2;  страдательный  залог (практика  использования):  упр. 5 | | Изучающее  чтение – текст  о поездке:  упр.1 | |  | | Презентация –  описание  памятника | | Письмен-ное  высказыва-ние о  памятнике  архитекту-ры  в России:  упр.5 | |
| 74 |  |  |  | Добро пожаловать в Сидней, Австралия. Развитие связных высказываний | | arch, catch a glimpse, splash out, head, hustle and bustle, skyline.  описание города,  отработка словообразования различных частей речи:упр. 2, 4с.101 | | |  | | Прогнозиро -вание содер-жания текста,  ознакомитель-ное и изучаю-щее чтение:  упр. 1, 2,3 | | Аудиосопро -вождение  текста: упр.3 | | Аргументиро -ванные  высказывания  на основе  прочитанного:  упр.3, 5 | | Буклет об  одном из  российских  городов  (работа в  группе):  упр.6 | |
| 75 |  |  |  | Экологически безопасные виды транспорта. Развитие коммуникативных навыков | | Слова по теме  «Транспорт и экология»: ban, hood, hop off, handlebar, headlight, vehicle. упр. 1, 2,3  с.102-103 | | |  | | Ознакомитель-ное, поисковое и изучающее  чтение – статья об экологически- безопасных видах  транс порта:  упр. 4, 5,6 | | Аудиосопро -вождение  текста: упр.6 | | Аргументиро -ванные выска-зывания на  основе прочи-танного:упр. 6;  уп. 7;выражение  личного аргу-ментированно-го отношения  кпрочитанному: упр.8 | |  | |
| 76 |  |  |  | Модульный контроль №6 по теме: «Город и горожане». Контроль навыков использования грамматических и лексических единиц | | Контроль знаний и умений учащихся по теме. | | | | | Изучающее  чтение –  статья о московском  Кремле | |  | | Обсуждение  текста с пере-носом на  личный опыт | |  | |
| **Модуль №7 Вопрсы личной безопасности. (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77 |  |  |  | Страхи и фобии. Развитие навыков поискового и изучающего чтения | Слова по теме  «Эмоциональные  состояния, страхи и  фобии»: yell, activate, embarrass, tease, trigger, irrational.  с.106 | | |  | | Прогнозиро -вание содер-жания текста: упр.2,  поисковое и  изучающее  чтение – статья о страхах  и фобиях:  упр. 3 | |  | | Высказывание по теме: упр.1,2 | | Закрепле-ние лексики по теме:  упр.4, 5 | |
| 78 |  |  |  | Страхи и фобии. Развитие связных высказываний | Закрепление слов по теме  «Эмоциональные  состояния, страхи и  фобии», идиомы для описания  эмоциональных  состояний упр.7  с.106-107 | | |  | | Поисковое чтение с извлечением информации:упр.6 | |  | | Краткий пересказ текста с  использова-нием выписок по плану: упр.9 | | Выписки из  текста для  краткого пе -ресказа:  упр. 9;  письменное краткое изложение содержания текста:уп.10 | |
| 79 |  |  |  | Службы экстренной помощи. Формирование у учащихся коммуникативной компетенции | Слова по теме  «Службы экстренной  Помощи»:emergency,rescue, dial, handset.  речевое взаимодей-ствие (разговор по  телефону, просьбы)  с.108-109 | | |  | | Ознакомитель -ное и поиско-вое чтение –  текст-постер о  службе экс-тренной по мо -щи: упр. 1а;  ознакомитель-ное чтение: упр. 2а; | | Аудирование  с выбороч-ным понима-нием задан-ной инфор-мации:  упр. 2b; | | Высказывания  на основе  прочитанного  с переносом  на личный  опыт (о служ-бах экстрен-ной помощи  в России): упр. 1b; составление мини-диалогов: упр.3 | |  | |
| 80 |  |  |  | Службы экстренной помощи. Развитие навыков диалогической речи | Слова по теме  «Службы экстренной  помощи»: hold the line, knock off, put through, unconscious, respond.  (само) контроль  использования новой лексики в предложениях  с.108-109 | | |  | | Про-гнозирование  содержания  текста; поиско-вое и изучающее чтение –  диалог-обра-щение в службу скорой  помощи:  упр. 4 | | Аудиосопро-вождение текста: упр.4 | | Ролевая игра-диалог по  телефону  (обращение в службы экс-тренной помо-щи; в пожар-ную службу):  упр. 9 | | Закрепле-ние лексики по теме: упр.5,6 | |
| 81 |  |  |  | Непредвиден-ные ситуации.  Совершенствование грамматических навыков | Слова по теме «Непредвиденные ситуации»: ban, imaginary, regret, disappear, endangered species.с.110 | | | Придаточные  предложения  условия  (Conditionals  (Types) | | Изучающее  чтение –  опорные  мини-тексты:  упр.1а | |  | | высказывание на основе активного грамматического материала: упр.3 | | Закрепле-ние грамматического материала: упр.4, 5 | |
| 82 |  |  |  | Непредвиден-ные ситуации. Развитие навыков диалогической речи | Слова по теме «Непредвиденные ситуации»: set the alarm,manage,argue,sunburn spilt.  с111 | | | Придаточные  предложения  условия,  Wishes | | Изучающее чтение с последующим выполнением задания: упр.10 | |  | | Диалог  (расспрос с  использова -нием  Conditionals):  упр.7 | | Предложе -ния с  использова-нием актив ного грам-матическо-гоматериала:  упр. 8, 11, 12 | |
| 83 |  |  |  | Привычки. Развитие коммуникативной компетенции | Слова по теме  «Привычки, питание  и здоровье»: starving, concentrate, revision, nutrition, talk through.  с.112 | | | Модальные гла-  голы (Modals  present forms): | | Изучающее  чтение –  статья-тест о  здоровых  привычках:  упр.1 | |  | | Комбиниро -ванный диа-лог на основе  про читанного:  упр. 2; | | Закрепление лексических единиц по теме:упр.3.4. | |
| 84 |  |  |  | Питание и здоровье. Развитие навыков диалогической речи | Слова по теме  «Привычки, питание  и здоровье»: rich in,chew,swallow, raise, rise,sip,snack.  c.113 | | | Модальные гла-  голы (Modals  present forms): | | Изучающее чтение с последующим выполнением задания упр.6 (а.б) | |  | | Микродиалоги с использованием активного грамматического материала упр.7 , упр. 8 | | Закрепление лексики по теме упр.5 | |
| 85 |  |  |  | Польза и вред компьютерных игр. Письмо. | Слова по теме  «Польза и вред ком-пьютерных игр»: recent survey, violence, influence, advantage ,confuse упр. 3;Linkers  : упр. 5b, 6;средства выражения мнения: упр.7с.114-115 | | |  | | Изучающее чтение –статья о  Структуре сочинения-рассуждения  (for-andagainst essay):упр. 1;  сочинение-рассуждение о  пользе и вреде компьютерных  игр: упр. 2, 3,4, | | Аудирование  с пониманием  основного  содержания и  выборочным  пониманием  заданной  информации:  упр.9 | | Обсуждение  структуры и  порядка напи-сания сочине-ния-рассужде-ния: упр.8 | | Сочинение-рассужде-ние  «Жестокие  виды спорта:  за и против»  (по плану):  упр. 10.  Контроль письма. | |
| 86 |  |  |  | Польза и вред компьютерных игр. Поисковое чтение с пониманием | Рhrasal verbs (keep):  упр. 1; словообразование:  глаголы от существительных/  прилагательных (en-, -en):упр. 2; дифференциация  лексических значений  слов: poor/weak/low,  harm/damage/ruin,  customs/habits/manne  rs, lead/pass/ spend:  упр.4с.116 | | | Предлоги  (dependent  prepositions):упр.  3;  временные  формы глаголов  (практика  использования):  упр. 5 | | Изучающее  чтение –  мини-тексты с  активной лек-сикой: упр. 2;  изучающее  чтение – текст  о преодолении страха (с использованием разных временных  форм глаголов): упр.5 | |  | |  | |  | |
| 87 |  |  |  | Опасные животные США! Развитие коммуникативной компетенции | Слова по теме  «Опасные животные»: beware, scratch, spit, prey, dragsting.  глаголы по теме:  упр. 2, 4  с.117 | | |  | | Прогнозиро -вание содер-жания текста,  поисковое и  изучающее  чтение – статья об опасных животных, обитающих в США:  упр. 1,2 | | Аудиосопро -вождение  текста: упр.1 | | Высказывания  на основе  прочитанного  с опорой на  выписки из  текста (описание животного): упр.3 | | Выписки из  текста для  описания  животных:  упр. 3;  письменное  высказыва-ние об одном из диких животных,  обитающих в России:у.5 | |
| 88 |  |  |  | Защити себя сам. Развитие навыков диалогической речи | Слова по теме  «Личная безопасность  и самооборона»: intuition, mugger, bully, common sense, insulting.  упр. 1,5  с.118-119 | | |  | | Прогнозиро -вание содер-жания текста,  ознакомитель-ное, поисковое  и изучающее  чтение –  статья о само-защите: упр. 1,  3a, b, 4, 5,6 | | Аудиосопро -вождение  текста: упр.6 | | Сообщение  на основе  прочитанного:  упр. 6;  выражение  личного аргу-ментированно-го отношения  к прочитанно му: упр.7 | | Выписки из  текста «Что  нужно и  нельзя для  самозащи-ты»: упр.6 | |
| 89 |  |  |  | Модульный контроль №7 по теме: «Вопросы личной безопасности». Контроль навыков использования грамматических и лексических единиц | Контроль знаний и умений учащихся по теме. | | | | | Изучающее  чтение –  статья о телефоне доверия  как психоло-гической  помощи подросткам в России | |  | | Обсуждение  текста с пере-носом на  личный опыт | |  | |
| **Модуль №8 Трудности. (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90 |  |  |  | Никогда не сдавайся!  Просмотровое  изучающее  чтение | Слова по теме  «Сила духа, самопреодоление»  синонимы (прилага-тельные, наречия: furiously, rip, disaster, face, challenge, spine, give up.  с.122-123 | | |  | | Прогнозирова -ние содержа-ния текста;  ознакомитель-ное, поисковое  и изучающее  чтение – статья  о силе духа и  самопреодолении: упр. 1. | | Аудиосопро -вождение  текста: упр.1 | | Высказывания с опорой на текст упр. 2 | | Закрепление лексических единиц по теме упр.3.4 | |
| 91 |  |  |  | Никогда не сдавайся! Развитие навыков диалогической речи | Слова по теме  «Сила духа, самопреодоление»  антонимы (прилага-тельные, наречия  части тела, повреждения) scratch,break,bruise, sprain,bump,wrist,tongue. с.122-123 | | |  | | Изучающее чтение текста с последующим выполнением заданий упр.5.6 | |  | | Диалог-рас-спрос с использова -нием активной  лексики: упр. 7b;интервью  на основе  прочитанного:  упр.8 | | Письменное  высказывание на основе прочитанного с переносом  на личный опыт упр.9 | |
| 92 |  |  |  | Риски. Развитие коммуникативной компетенции | Слова по теме «Риски»: obviously, stick to, accidentally, trek, seek.  речевое взаимодей-ствие (одобрение/  неодобрение)  с.124-125 | | |  | | Прогнозирова -ние содержа-ния текста;ознакомительное,поисковое  и изучающее  чтение – диалог о занятияхэкстремальным спортом: упр. 3,4 | | Аудиосопро -вождение  текста: упр. 3; | | Высказывание по заданной ситуации упр.1 б. диалоги с мспользованием лексических единиц по теме упр.2 | | Закрепление лексики по теме упр.4 | |
| 93 |  |  |  | Риски Контроль аудирования | Закрепление лексики по теме  «Риски»;  с.124-125 | | |  | | Чтение вслух диалога по заданной ситуации.упр.5 | | аудирование  с пониманием основного  содержания:  упр. 9. Контроль аудирования. | | Диалог-рас-спрос по  заданной  ситуации (по  об разцу упр.8 | |  | |
| 94 |  |  |  | В трудной ситуации. Развитие навыков использования Reported speech | Reporting verbs: complain ,explain, promise, remind.  с.126-127 | | | Косвенная речь  (Reported  speech): | | Поисковое и  изучающее  чтение –  шутка: упр.1 | |  | | Высказывания с использованием активного грамматического материала упр.4 | | Закрепление грамматического материала упр.2.3 | |
| 95 |  |  |  | В трудной ситуации. Развитие коммуникативной компетенции | Reporting verbs: advise, beg, warn, agree, offer, threaten, refuse.  с.126-127 | | | Косвенная речь  (Reported speech)  местоимения с some/any/every/no | | Изучающее чтение с последующим выполнением задания упр.7 | |  | | Высказывания с использованием активного грамматического материала упр.5 | | Электронное  Письмодругу о  происшествии с другимдругом:упр.9 | |
| 96 |  |  |  | Правила выживания  Контроль чтения | Слова по теме  «Правила выживания;  Туризм»: remote, vegetation, creepy-crawlies, steep, reflect.  с.128-129 | | |  | | поисковое и  изучающее  чтение –  статья о пра-вилах выжи-вания в  дикой природе:  упр. 1 Контроль чтения. | | Аудиосопро -вождение  текста: упр.3 | | Сообщение на  основе прочи-танного с опорой на  выписки из  текста:  упр. 4;  Study Skills:  презентация  устного  сообщения | | Выписки из  текста для  сообщения  (по плану):  упр. 4;  письменное  высказывание на основе прочитан-ного с пере-носом на личный опыт:упр.5 | |
| 97 |  |  |  | Туризм. Развитие навыков диалогической речи | Слова по теме  «Правила выживания;  Туризм»: insect repellent, sunscreen, first aid kit.идиомы с лексикой по теме «Животные»:с.128-129 | | | Разделительные  вопросы  (окончание)  (Question tags): | | Изучающее чтение упр.8 | | Разделительные  вопросы  (окончание)  (Question tags)упр.9 | | Высказывание с использованием активной лексики по теме упр.6 | | идиомы с лексикой  по теме упр.10 | |
| 98 |  |  |  | Письмо-заявление  Контроль письма | Слова по теме: application, edition, conservation, evidence, sincerely.  заявления (о приёме  на работу, в клуб  и т. д.):  упр. 1, 3,5  с.130-131 | | |  | | Ознакомитель  ное, поисковое и изучающее чтение –текст-объявление о наборе волонтёров:упр. 1, 3;инструкция понаписанию  письмазаявления о приёме упр. 3,5; | |  | | Обсуждение  структуры и  порядка  написания  письма-заявления о  приеме (на  работу):  упр. 6 | | Заполнение  анкеты для  приёма на  работу/в  группу  волонтёров:  упр. 2;  письмо-заявление о  приёмеупр. 7 Контроль письма. | |
| 99 |  |  |  | Риски в спорте  Контроль говорения | Рhrasal verbs (carry):  упр. 3; словообразо-вание (практика):  упр. 2;  дифференциация лексических значений  слов: injure/harm,  gain/win, suitably/  properly, lose/miss etc.:  упр.1с.132 | | | Предлоги  (dependent  prepositions):  упр.4;  косвенная речь  (практика):  упр.5 | | Ознакомитель -ное и изучаю-щее чтение –  статья о само-защите:  упр. 1, 3a,  b, 4,5 | | Изучающее  чтение –  текст о  необычном  дельфине/  черепахах:  упр. 1/2;диалог о  парашютном  прыжке:упр.5 | | Контроль говорения. | | Изложение  содержания  текста-диа-лога в кос-венной  речи: упр. 5 | |
| 100 |  |  |  | Модульный контроль №8 по теме: «Трудности». Контроль навыков использования грамматических и лексических единиц | Контроль знаний и умений учащихся по теме. | | | | | Изучающее  чтение –  статья об  Ирине  Слуцкой | |  | | Обсуждение  текста с пере-носом на  личный опыт  (герои спорта) | |  | |
| 101 |  |  |  | Биография Хеллен Келлер. Просмотровое  изучающее  чтение | Слова по теме  «Биография, органы  Чувств»: exist, blind, deaf, tutor, degree, graduate, inspiration.; упр. 1,5  с.133 | | |  | | Прогнозиро -вание содер-жания текста;  по исковое и  изучающее  чтение:  упр. 2, 3, 4,5 | | Аудиосопро -вождение  текста: упр.2 | | Высказывание  на основе  личных рас-суждений:  упр.1 | | Письмен-ное  краткое изложение содержания текста:упр. 6;сочинение о жизни  известного  человека упр.7 | |
| 102 |  |  |  | Вызов Антарктиды. Развитие навыков диалогической речи | Слова по теме  «Экология»: bring out, fossi fuels, burst its banks, flood, predator,rangeimpact. упр. 2, 3,4 | | |  | | Ознакомитель-ное,  поисковое и  изучающее  чтение –  статьи об  Антарктиде:  упр. 1, 2, 3,4 | | Аудиосопро -вождение  текста: упр.3 | | Комбиниро -ванный диалог на основе  прочитанного  с переносом  на личный  опыт: упр. 6;  обсуждение  проблем текста (энергосбережение):упр. 7;  выражение  личного аргу ментирован-ного отноше-ния к прочи-танному: упр.8 | | Письмен-  ное  высказыва-ние на ос -нове прочи-танного:  упр. 5;  сообщение  об Антарк -тиде (рабо-та в груп-пе): упр.9 | |
| **Всего: 102 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | |