

Образовательный стандарт: федеральный государственный образовательный стандарт НОО, утвержденный приказом Минобразования РФ от 06.10.2009г №373 (с изменениями от 31.12.2015 №1576) .

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена на основе авторской программы Быкова Н., Поспелова М. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2014.

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: ExpressPublishing:Просвещение, 2014.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

К концу 3 класса у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

Ученик научится:

• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

• составлять краткую характеристику персонажа;

• кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

Ученик научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

Ученик научится:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

Ученик научится:

• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Ученик получит возможность научиться:

• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

• заполнять простую анкету;

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов);

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

• списывать текст;

• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

* отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• уточнять написание слова по словарю;

• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

• распознавать связующее в речи и уметь его использовать;

• соблюдать интонацию перечисления;

• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

• читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

Ученик научится:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

• узнавать простые словообразовательные элементы;

• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

Ученик научится:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present Simple и Continuous, модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 20) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

• использовать в речи безличные предложения ( It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

• оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);

• оперировать в речи наречиями степени (much, little, very);

• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

В результате освоения образовательной программы учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты. **Личностными результатами являются**:

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами изучения английского языка являются**:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами изучения английского языка являются**: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***А.***В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.
* *В аудировании:*
* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.
* *В чтении:*
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
* умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

***Б.***В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
* умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В.***В ценностно-ориентационной сфере:

* представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г.*** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д.***В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

* умение вести словарь (словарную тетрадь).

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема раздела | Количество часов | Краткое содержание темы |
| Вводный модуль « Знакомство с буквами. Я и моя семья2 | 5 часов | Начали! Мои буквы Сочетания букв Большие и маленькие Привет!  Всем привет! Моя семья. |
| Модуль 1 «Мой дом» | 5 часов | Мой дом Где Чаклз? В ванной комнате. Веселье в школе! Сделай сам телефон! Сады Великобритании и России. Городская мышь сельская мышь. Чтение сказки. В моем доме. Проверь себя! |
| Модуль 2 «Мой день рождения» | 6 часов | Мой день рождения! Любимый шоколад Моя любимая еда. Веселье в школе! Шляпа для вечеринки. Любимое блюдо. Русская еда. Городская мышь и сельская мышь. Чтение сказки. Еда.Проверь себя! |
| Модуль 3 «Животные» | 6 часов | Мои животные Я могу прыгать! В цирке! Веселье в школе! Угощение своими руками. Любимые животные. Городская мышь и сельская мышь. Чтение сказки.А ты можешь? Проверь себя! |
| Модуль 4 «Игрушки» | 6 часов | Мои игрушки! У нее голубые глаза! Чудесный медвежонок! Веселье в школе! Поиграем! Магазин игрушек. Городская мышь и сельская мышь. Чтение сказки Где игрушки? Проверь себя! |
| Модуль 5 «Каникулы» | 6 часов | Мои каникулы! Ветрено! Волшебный остров! Веселье в школе! Делаем солнечные часы. Праздники Великобритании и России. Городская мышь и сельская мышь. Чтение сказки Какая погода? Проверь себя! |
| Всего | 34 часа |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела и темы | Наименование раздела и темы | Количество часов | Модульный  контроль | чтение | аудирование | говорение | письмо |
| 1 | Вводный модуль «Знакомство с буквами.Я и моя семья» | 5 часов | 1 | 1 |  |  |  |
| 2 | Модуль 1 «Мой дом» | 5 часов | 1 |  | 1 |  |  |
| 3 | Модуль 2 «Мой день рождения» | 6 часов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Модуль 3 «Животные» | 6 часов | 1 |  |  | 1 |  |
| 5 | Модуль 4 «Игрушки» | 6 часов | 1 |  |  |  | 1 |
| 6 | Модуль 5 «Каникулы» | 6 часов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | ИТОГО: | 34 часа | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 |

Календарно-Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Дата** | | **Тема урока** | **Лексика** | **Граммати ка** | **Говорение** | **Чтение** | **Аудирование** | **Письмо** |
| **План.** | **Факт.** | **План.** | **Факт.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вводный модуль “Знакомство с буквами. Я и моя семья» (5 часов) | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | |  | | 04.09 |  | | Начали! Формирование навыков произношения | **Активная:***Hello! Goodbye!* **Пассивная:***everyone; Come in and get ready, Come on, everyone; Let’s go, Open your book at page…* | *I’m … My name is… . What’s your name? How are you? Fine, thanks.* | с. 4, упр. 2  с. 5, упр. 3, 4  *Hello, I’m Brad Pitt*. |  | с. 4, упр. 1 | |  |
| 2 | |  | | 11.09 |  | | Мои буквы. Формирование активного и пассивного лексического запаса. | **Активная:***yes, no; Well done!* **Пассивная:***rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip* |  | с. 10, упр. 2  игра *Lucky dip!* | с. 11, упр. 4 | с. 10, упр. 1, 2 | | с. 11, упр. 3 |
| 3 | |  | | 18.09 |  | | Сочетания букв. Формирование навыков чтения. | **Пассивная:**  *sheep, fish, ship, chick, cheese* |  | с. 13, упр. 4 | с. 12, упр. 1  с. 13, упр. 3 | с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 3 | | с. 12, упр. 2 |
| 4 | |  | | 25.09 |  | | Моя семья. Чтение. | **Активная:***mummy, daddy, grandma, grandpa, brother* **Пассивная:***family, now; OK. Look!* |  | c. 22, упр. 1, 2  игра *Telepathy* | c. 23, упр.3  Контроль навыков чтения | с. 22, упр. 1  с. 23, упр. 3 | |  |
| 5 | |  | | 02.10 |  | | Модульный контроль по теме «Знакомство с буквами. Я и моя семья» | **Активная:***red, yellow, green, white, blue, colour* **Пассивная:***meet* *my family Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it?, Show me (red), What’s this?* |  | с. 24, упр. 1 | с. 24, упр. 2  с. 25, упр. 3 | с. 24, упр. 1  с. 25, упр. 3 | |  |
| Модуль 1 «Мой дом» (5 часов) | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | |  | | 09.10 |  | Мой дом. Формирование активного и пассивного лексического запаса. | | **Активная:***tree house, chair, table, radio, bed, home* **Пассивная:***It’s lovely, That’s nice* | *What’s this?*  *It’s a ….* | с. 26, упр. 2 | с. 26, упр. 1  с. 27, упр. 3, 4 | с. 26, упр. 1  с. 27, упр. 3 | |  |
| 7 | |  | | 16.10 |  | Где Чаклз? Формирование умений задавать вопросы и отвечать на них. | | **Активная:***garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she*  **Пассивная:***Сome here!* | *Where’s ...?*  *She/he’s in*  *Are you in the* …*?* | с. 30, упр. 2  игра *Hide and seek* | с. 30, упр. 1  с. 31, упр. 3 | с. 30, упр. 1  с. 31, упр. 3 | |  |
| 8 |  | | | 23.10 |  | Городская мышь и сельская мышь. Развитие навыков аудирования, чтения. | | ***Активная:***mouse, mice, like, town, two **Пассивная:***bare, but, very, small, want; Oh dear!,**Welcome to my house!* |  | с. 40–41 | с. 40–41  с. 131, упр. 1 | с. 40–41 | | с. 131, упр. 2 |
| 9 |  | | | 06.11 |  | В моем доме. Проверь себя! Аудирование. | |  |  | с. 42, упр. 1 | с. 43, упр. 2, 3 | Контроль навыков аудирования | |  |
| 10 |  | | | 13.11 |  | Модульный контроль № 1 по теме «Мой дом» | | Выполнение заданий модульного контроля по теме«Мой дом ». Знакомство с вводной страницей следующего модуля | | | | | | |
| Модуль 2 «Мой день рождения» (6 часов) | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 |  | | 20.11 | |  | | Мой день рождения! Формирование активного и пассивного лексического запаса. | ***Активная:***Числительные от 1 до 10; *birthday, candles, party, happy, sad; Happy Birthday (to you)!* **Пассивная:***today, surprise, up, down* | *How old are you? I’m eight.* | с. 44, упр. 2  игра *Up and Down* | с. 44, упр. 1  с. 45, упр. 3, 4 | с. 44, упр. 1  с. 45, упр. 3 | |  |
| 12 |  | | 27.11 | |  | | Моя любимая еда. Контроль аудирования | ***Активная:****ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake* Пассивная:*What’s on the table?* | *My favourite food is ….* |  | с. 52–53, упр. 1, 2, 3, 4 | с. 52–53, упр. 1, 2, 3. Контроль навыков аудирования | |  |
| 13 |  | | 04.12 | |  | | Моя любимая еда. Контроль говорения | ***Активная:****to, from*  **Пассивная:***Hurry, hurry. Here you are.* | I like/don’t like … . | с. 54, упр. Контроль навыков говорения | с. 55, упр. 5 | с. 54, упр. 2  с. 55, упр. 5 | | с. 54, упр. 3  с. 55, упр. 4 |
| 14 |  | | 11.12 | |  | | Модульный контроль № 2 по теме «Мой день рождения» | Выполнение заданий модульного контроля по теме «Мой день рождения». Знакомство с вводной страницей следующего модуля | | | | | | |
| 15 |  | | 18.12 | |  | | Любимое блюдо. Русская еда. Контроль письма | ***Активная:****fish and chips, dish, popular, pie, chicken* **Пассивная:***typical, dumplings, kebab, curry* |  | с. 56, 136 | с. 56, 136 |  | | Проект Контроль навыков письма |
| 16 |  | | 25.12 | |  | | Городская мышь и сельская мышь. Контроль чтения | ***Активная:****bread, meat, pretty, yuk*  **Пассивная:**place, bees, honey, come along |  | с. 58–59 | с. 58–59  с. 132, упр. 1 | с. 58–59 Контроль навыков чтения | | с. 132, упр. 2 |
| Модуль 3 «Животные» (6 часов) | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 |  | |  | |  | | Мои животные. Формирование активного и пассивного лексического запаса. | ***Активная:***animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance **Пассивная:***drinks*; *Food’s ready*, *What can a fish do?* | *I can (jump) like a (frog), I can … too.* | с. 62, упр. 2 | с. 62, упр. 1  с. 63, упр. 3, 4 | с. 62, упр. 1  с. 63, упр. 3 |  | |
| 18 |  | |  | |  | | Я могу прыгать! Формирование навыков устной и письменной речи. | **Пассивная:**  *Chuckles, where are you? There’s Chuckles in the tree.* |  |  | с. 68, упр. 1, 2  с. 69, упр. 3 | с. 68, упр. 1  с. 69, упр. 3 |  | |
| 19 |  | |  | |  | | Веселье в школе! Угощение своими руками. Формирование умения читать вслух небольшие тексты. | **Пассивная:**  *jelly, gums, any other, clear plastic cups, bowl* |  | с. 74 | с. 74 | с. 75 Make your own FishBowl You Can Eat | с. 74 | |
| 20 |  | |  | |  | | Любимые животные. Говорение. | ***Активная:*** *pet*, *clever*  **Пассивная:***crazy* *about …, especially, story, sheepdog, lie, medals; Have you got ?* |  | с. 74, упр. 1с. 137  Контроль навыков говорения | с. 74  с. 137 |  | проект | |
| 21 |  | |  | |  | | Городская мышь и сельская мышь. Формирование навыков чтения. | **Пассивная:***real, good, must, dream, over there* |  | с. 76–77 | с. 76–77  с. 133, упр. 1 | с. 76–77 | с. 133, упр. 2 | |
| 22 |  | |  | |  | | Модульный контроль №3 по теме «Животные» | Выполнение заданий модульного контроля по теме« Животные ». Знакомство с вводной страницей следующего модуля | | | | | | |
| Модуль 4 «Игрушки» (6 часов) | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 |  | |  | |  | | Мои игрушки! Формирование активного и пассивного лексического запаса. | ***Активная:****toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his* **Пассивная:***Find; What’s the matter? I don’t know. What about the teddy bear?* | Предлоги места *(on, in, under)* | c. 80, упр. 2 | c. 80, упр. 1  c. 81, упр. 3, 4 | c. 80, упр. 1  c. 81, упр. 3 |  | |
| 24 |  | |  | |  | | У нее голубые глаза! Формирование умения описывать внешность. | ***Активная:****dark hair, nose, eyes, mouth, ear* **Пассивная:** *feet, hands, toes; I haven’t got …, What am I?, Touch (your eyes).* | I’ve got …. | c. 84, упр. 2 | c. 84, упр. 1c. 85, упр. 3 | c. 84, упр. 1  c. 85, упр. 3 |  | |
| 25 |  | |  | |  | | Магазин игрушек. Письмо. | ***Активная:****cute, Great Britain, picture, take, wear* **Пассивная:***all kinds of, clothes, shop, different, souvenir, wooden* |  | c. 92, 138 | c. 92, 138 |  | Проект. Контроль навыков письма | |
| 26 |  | |  | |  | | Городская мышь и сельская мышь. Формирование навыков чтения. | ***Активная:****great, help*  **Пассивная:** *plenty, take a seat* |  | c. 94–95 | c. 94–95  c. 134, упр. 2 | c. 94–95 | c. 134, упр. 1 | |
| 27 |  | |  | |  | | Где игрушки? Проверь себя! Формирование навыков говорения |  |  | c. 96, упр. 1 | c.96,упр.2c. 97, упр. 3, 4 |  | c. 52–53 | |
| 28 |  | |  | |  | | Модульный контроль №4 по теме «Игрушки» | Выполнение заданий модульного контроля по теме« Игрушки». Знакомство с вводной страницей следующего модуля | | | | | | |
| Модуль 5 «Каникулы!» (6 часов) | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 |  | |  | |  | | Мои каникулы! Формирование активного и пассивного лексического запаса. | ***Активная:****jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday*  **Пассивная:***boat, summer,I’m wearing …* | *What’s the weather like? It’s sunny/hot/ raining!* | с. 98, упр. 2 | с. 98, упр. 1с. 99, упр. 3, 4 с. 54, упр. 2 | с. 98, упр. 1  с. 99, упр. 3 | |  |
| 30 |  | |  | |  | | Волшебный остров! Контроль аудирования. | **Пассивная:***set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk.* |  | с. 108, упр. 1  c. 109, упр. 4 | с. 109, упр. 5 | с.108,упр2с.109,упр.5Контроль навыков аудирова ния | | с. 108, упр. 3 |
| 31 |  | |  | |  | | Веселье в школе! Делаем солнечные часы. Контроль говорения | **Пассивная:***cardboard, ruler, a pair of compasses (циркуль), watch* |  | с. 110 Контроль навыков говорения | с. 110 | с. 111 | | с. 110 |
| 32 |  | |  | |  | | Праздники Великобритании и России. Контроль письма | ***Активная:****beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to …* .**Пассивная:***southwest, south, north, pick, seaside* |  | с. 110, 139 | с. 110, 139 |  | | проект Контроль навыков письма |
| 33 |  | |  | |  | | Городская мышь и сельская мышь. Контроль чтения. | **Пассивная:***shabby; I don’t like it here!* *This is no place for a country mouse!* |  | с. 112–113 | с. 112–113с. 135, упр. 1 Контроль навыков чтения | с.112-113 | | с. 135, упр. 2 |
| 34 |  | |  | |  | | Модульный контроль №5 по теме «Каникулы» | Выполнение заданий модульного контроля по теме «Каникулы ». | | | | | | |