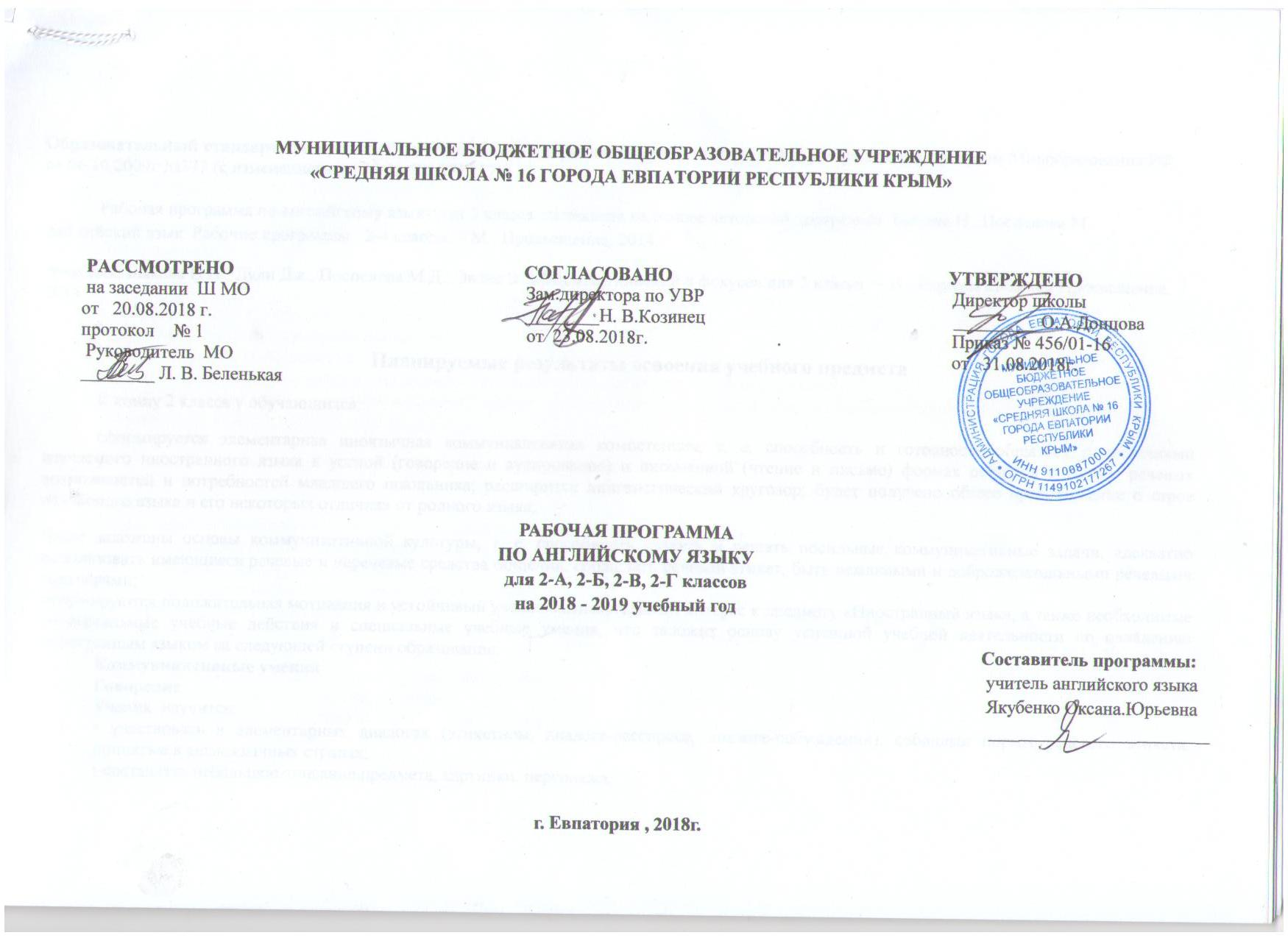
**Образовательный стандарт**: федеральный государственный образовательный стандарт НОО, утвержденный приказом Минобразования РФ от 06.10.2009г №373 (с изменениями от 31.12.2015 №1576) .



Рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена на основе авторской программы Быкова Н., Поспелова М. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2014.

Учебник: Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: ExpressPublishing:Просвещение, 2014.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

К концу 2 класса у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

Ученик научится:

• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

• составлять краткую характеристику персонажа;

• кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

Ученик научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

Ученик научится:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

Ученик научится:

• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Ученик получит возможность научиться:

• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

• заполнять простую анкету;

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов);

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

• списывать текст;

• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• уточнять написание слова по словарю;

• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

• распознавать связующее в речи и уметь его использовать;

• соблюдать интонацию перечисления;

• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

• читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

Ученик научится:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

• узнавать простые словообразовательные элементы;

• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

Ученик научится:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present Simple и Continuous, модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 20) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

• использовать в речи безличные предложения ( It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

• оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);

• оперировать в речи наречиями степени (much, little, very);

• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

В результате освоения образовательной программы учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты. Личностными результатами являются:

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами изучения английского языка являются:**

* Формирование умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* Формирование коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* Формирование познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами изучения английского языка являются**: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***А.***В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.
* *В аудировании:*
* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.
* *В чтении:*
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
* умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

***Б.***В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
* умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В.***В ценностно-ориентационной сфере:

* представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г.*** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* Формирование чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д.***В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

* умение вести словарь (словарную тетрадь).

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема раздела | Количество часов | Краткое содержание темы |
| Вводный модуль « Знакомство с буквами. Я и моя семья2 | 11 часов | Начали! Мои буквы Сочетания букв Большие и маленькие Привет!  Всем привет! Моя семья. |
| Модуль 1 «Мой дом» | 11 часов | Мой дом Где Чаклз? В ванной комнате. Веселье в школе! Сделай сам телефон! Сады Великобритании и России. Городская мышь сельская мышь. Чтение сказки. В моем доме. Проверь себя! |
| Модуль 2 «Мой день рождения» | 11 часов | Мой день рождения! Любимый шоколад Моя любимая еда. Веселье в школе! Шляпа для вечеринки. Любимое блюдо. Русская еда. Городская мышь и сельская мышь. Чтение сказки. Еда.Проверь себя! |
| Модуль 3 «Животные» | 11 часов | Мои животные Я могу прыгать! В цирке! Веселье в школе! Угощение своими руками. Любимые животные. Городская мышь и сельская мышь. Чтение сказки.А ты можешь? Проверь себя! |
| Модуль 4 «Игрушки» | 11 часов | Мои игрушки! У нее голубые глаза! Чудесный медвежонок! Веселье в школе! Поиграем! Магазин игрушек. Городская мышь и сельская мышь. Чтение сказки Где игрушки? Проверь себя! |
| Модуль 5 «Каникулы» | 13 часов | Мои каникулы! Ветрено! Волшебный остров! Веселье в школе! Делаем солнечные часы. Праздники Великобритании и России. Городская мышь и сельская мышь. Чтение сказки Какая погода? Проверь себя! |
| Всего | 68 часов |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела и темы | Наименование раздела и темы | Количество часов | Модульный  контроль | чтение | аудирование | говорение | письмо |
| 1 | Вводный модуль «Знакомство с буквами.Я и моя семья» | 11 часов | 1 | 1 |  |  |  |
| 2 | Модуль 1 «Мой дом» | 11 часов | 1 |  | 1 |  |  |
| 3 | Модуль 2 «Мой день рождения» | 11 часов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Модуль 3 «Животные» | 11 часов | 1 |  |  | 1 |  |
| 5 | Модуль 4 «Игрушки» | 11 часов | 1 |  |  |  | 1 |
| 6 | Модуль 5 «Каникулы» | 13 часов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | ИТОГО: | 68 часов | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 |

Календарно-Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Дата** | | **Тема урока** | **Лексика** | **Грамматика** | **Говорение** | **Чтение** | **Аудирование** | **Письмо** |
| **План.** | **Факт.** | **План.** | **Факт.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вводный модуль “Знакомство с буквами. Я и моя семья» (11 часов) | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | 03.09 | | | |  | Начали! Формирование навыков произношения | **Активная:***Hello! Goodbye!* **Пассивная:***everyone; Come in and get ready, Come on, everyone; Let’s go, Open your book at page…* | *I’m … My name is… . What’s your name? How are you? Fine, thanks.* | с. 4, упр. 2  с. 5, упр. 3, 4  *Hello, I’m Brad Pitt*. |  | с. 4, упр. 1 | |  |
| 2 |  | 05.09 | | | |  | Мои буквы. Формирование навыков аудирования | **Пассивная:** *ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse* |  | с. 6, упр. 2 |  | с. 6, упр. 1, 2 | | с. 7, упр. 3 |
| 3 |  | 10.09 | | | |  | Мои буквы. Формирование навыков аудирования и говорения | **Пассивная:***ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen* |  | с. 8, упр. 2 | с. 9, упр 3 | с. 8, упр. 1, 2 | |  |
| 4 |  | 12.09 | | | |  | Мои буквы. Формирование активного и пассивного лексического запаса. | **Активная:***yes, no; Well done!* **Пассивная:***rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip* |  | с. 10, упр. 2  игра *Lucky dip!* | с. 11, упр. 4 | с. 10, упр. 1, 2 | | с. 11, упр. 3 |
| 5 |  | 17.09 | | | |  | Сочетания букв. Формирование навыков чтения. | **Пассивная:**  *sheep, fish, ship, chick, cheese* |  | с. 13, упр. 4 | с. 12, упр. 1  с. 13, упр. 3 | с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 3 | | с. 12, упр. 2 |
| 6 |  | 19.09 | | | |  | Сочетания букв. Формирование навыков чтения. | **Пассивная:**  *thumb, thimble,*  *this, the* |  |  | с. 14, упр. 1  с. 15, упр. 3 | с. 15, упр. 3 | | с. 14, упр. 2  с. 15, упр. 4 |
| 7 |  | 24.09 | | | |  | Большие и маленькие буквы. Формирование навыков письма. |  |  |  |  | с. 16, упр. 1  с. 17, упр. 3 | | с. 17, упр. 2 |
| 8 |  | 26.09 | | | |  | Привет! Формирование навыков произношения | **Активная:***Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister* | *This is ….*  *I’m ….* | с. 18, упр. 2 | с.18,упр.1с.19,упр.3 | с. 18, упр. 1 с. 19, упр. 3 | |  |
| 9 |  | 01.10 | | | |  | Всем привет!Формирование навыков произношения | **Активная:***children, friend, stand up, sit down*,*open your books, close your books* **Пассивная:** *Keep moving, we’re all at school today. Let’s sing and do! Who’s this?* |  | *This is Sveta. – Yes/No.* | с. 20, упр. 1  с. 21, упр. 2 | с. 20, упр. 1  с. 21, упр. 2 | |  |
| 10 |  | 03.10 | | | |  | Моя семья. Чтение. | **Активная:***mummy, daddy, grandma, grandpa, brother* **Пассивная:***family, now; OK. Look!* |  | c. 22, упр. 1, 2  игра *Telepathy* | c. 23, упр.3  Контроль навыков чтения | с. 22, упр. 1  с. 23, упр. 3 | |  |
| 11 |  | 08.10 | | | |  | Модульный контроль по теме «Знакомство с буквами. Я и моя семья» | **Активная:***red, yellow, green, white, blue, colour* **Пассивная:***meet* *my family Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it?, Show me (red), What’s this?* |  | с. 24, упр. 1 | с. 24, упр. 2  с. 25, упр. 3 | с. 24, упр. 1  с. 25, упр. 3 | |  |
| Модуль 1 «Мой дом» (11 часов) | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 |  | 10.10 | | | |  | Мой дом. Формирование активного и пассивного лексического запаса. | **Активная:***tree house, chair, table, radio, bed, home* **Пассивная:***It’s lovely, That’s nice* | *What’s this?*  *It’s a ….* | с. 26, упр. 2 | с. 26, упр. 1  с. 27, упр. 3, 4 | с. 26, упр. 1  с. 27, упр. 3 | |  |
| 13 |  | 15.10 | | | |  | Мой дом. Формирование навыков чтения вслух. | **Пассивная:***There are lots of colours for you to see! For you and me! What’s in your tree house, Masha?* |  | с. 28, упр. 1 | с. 28, упр. 2 с. 29,упр. 3 | с. 29, упр. 3 | |  |
| 14 |  | 17.10 | | | |  | Где Чаклз? Формирование умений задавать вопросы и отвечать на них. | **Активная:***garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she*  **Пассивная:***Сome here!* | *Where’s ...?*  *She/he’s in*  *Are you in the* …*?* | с. 30, упр. 2  игра *Hide and seek* | с. 30, упр. 1  с. 31, упр. 3 | с. 30, упр. 1  с. 31, упр. 3 | |  |
| 15 |  | 22.10 | | | |  | Где Чаклз? Формирование умений задавать вопросы и отвечать на них | **Пассивная:***bathroom*; *Quick!, Looking at you and me,**Is he in the house*? |  |  | с. 32, упр. 1, 2  с. 33, упр. 3 | с. 32, упр. 1  с. 33, упр. 3 | |  |
| 16 |  | 24.10 | | | |  | В ванной комнате. Формирование навыков аудирования, чтения, говорения. | **Активная:***living room, bathroom, bath, window, floor, door* **Пассивная:***clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke* | *Is … in the …? No, she/he isn’t. Yes, she/he is.* |  | с. 34, упр. 1, 2  с. 35, упр. 3, 4 | с. 34, упр. 1, 2  с. 35, упр. 3 | |  |
| 17 |  | 07.11 | | | |  | В ванной комнате. Формирование навыков аудирования, чтения, говорения. | **Пассивная:***footprints, hall, wall, stairs, bubbles,* *naughty; Close/Open your eyes!, I spy with my little eye something …* |  | с. 36, упр. 1  с. 37, упр. 4  игра *I Spy* |  | с. 36, упр. 2, 3  с. 37, упр. 5 | | с. 36, упр. 3 |
| 18 |  | 12.11 | | | |  | Веселье в школе! Сделай сам телефон! Формирование навыков чтения вслух. | **Пассивная:***box* *telephone, match-boxes, paper clips, toothpick, a long piece of string* |  | с. 38, Portfolio | с. 38, Portfolio | с. 39, Make your own telephone | | с. 38, Portfolio |
| 19 |  | 14.11 | | | |  | Сады Великобритании и России. Формирование активного и пассивного лексического запаса. | ***Активная:***the UK, Russia, bird house, green house, country house, love, village **Пассивная:***garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them; You can see.* | *have got* | с. 38, 136 | с. 38, 136 |  | | проект |
| 20 |  | 19.11 | | | |  | Городская мышь и сельская мышь. Формирование навыков аудирования, чтения. | ***Активная:***mouse, mice, like, town, two **Пассивная:***bare, but, very, small, want; Oh dear!,**Welcome to my house!* |  | с. 40–41 | с. 40–41  с. 131, упр. 1 | с. 40–41 | | с. 131, упр. 2 |
| 21 |  | 21.11 | | | |  | В моем доме. Проверь себя! Аудирование. |  |  | с. 42, упр. 1 | с. 43, упр. 2, 3 | Контроль навыков аудирования | |  |
| 22 |  | 26.11 | | | |  | Модульный контроль № 1 по теме «Мой дом» | Выполнение заданий модульного контроля по теме«Мой дом ». Знакомство с вводной страницей следующего модуля | | | | | | |
| Модуль 2 «Мой день рождения» (11 часов) | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 |  | | 28.11 | | |  | Мой день рождения! Формирование активного и пассивного лексического запаса. | ***Активная:***Числительные от 1 до 10; *birthday, candles, party, happy, sad; Happy Birthday (to you)!* **Пассивная:***today, surprise, up, down* | *How old are you? I’m eight.* | с. 44, упр. 2  игра *Up and Down* | с. 44, упр. 1  с. 45, упр. 3, 4 | с. 44, упр. 1  с. 45, упр. 3 | |  |
| 24 |  | | 03.12 | | |  | Мой день рождения! Формирование навыков говорения. | **Пассивная:** *Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?* |  | с. 46, упр. 1 | с. 46, упр. 2 с. 47, упр. 3 | с. 47, упр. 3 | | с. 46, упр. 1 |
| 25 |  | | 05.12 | | |  | Любимый шоколад. Формирование диалогической и монологической речи. | ***Активная:***burgers, chips, apples, bananas, sandwiches сhocolate, yummy**Пассивная:***Give me more!, My favourite food is chocolate!* | *What’s your favourite food?* | с. 48, упр. 2 | с. 48, упр. 1  с. 49, упр. 3 | с. 48, упр. 1  с. 49, упр. 3 | |  |
| 26 |  | | 10.12 | | |  | Любимый шоколад. Формирование диалогической и монологической речи. | ***Активная:***cake, biscuit  ***Пассивная:***That’s what I like. Yes, please. What has he got? | I like/don’t like (burgers),  *I’ve got …* | игра *A Memory Game (Снежный ком)* | с. 50, упр. 1, 2  с. 51, упр. 3 | с. 50, упр. 1  с. 51, упр. 3 | |  |
| 27 |  | | 12.12 | | |  | Моя любимая еда. Контроль аудирования | ***Активная:****ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake* Пассивная:*What’s on the table?* | *My favourite food is ….* |  | с. 52–53, упр. 1, 2, 3, 4 | с. 52–53, упр. 1, 2, 3. Контроль навыков аудирования | |  |
| 28 |  | | 17.12 | | |  | Моя любимая еда. Контроль говорения | ***Активная:****to, from*  **Пассивная:***Hurry, hurry. Here you are.* | I like/don’t like … . | с. 54, упр. Контроль навыков говорения | с. 55, упр. 5 | с. 54, упр. 2  с. 55, упр. 5 | | с. 54, упр. 3  с. 55, упр. 4 |
| 29 |  | | 19.12 | | |  | Модульный контроль № 2 по теме «Мой день рождения» | Выполнение заданий модульного контроля по теме «Мой день рождения». Знакомство с вводной страницей следующего модуля | | | | | | |
| 30 |  | | 24.12 | | |  | Любимое блюдо. Русская еда. Контроль письма | ***Активная:****fish and chips, dish, popular, pie, chicken* **Пассивная:***typical, dumplings, kebab, curry* |  | с. 56, 136 | с. 56, 136 |  | | Контроль навыков письма |
| 31 |  | | 26.12 | | |  | Городская мышь и сельская мышь. Контроль чтения | ***Активная:****bread, meat, pretty, yuk*  **Пассивная:**place, bees, honey, come along |  | с. 58–59 | с. 58–59  с. 132, упр. 1 | с. 58–59 Контроль навыков чтения | | с. 132, упр. 2 |
| 32 |  | |  | | |  | Еда. Формирование навыков говорения. | My favourite food is… |  | с. 60, упр. 1 | с60,упр.2с. 61, упр. 3, 4 |  | |  |
| 33 |  | |  | | |  | Веселье в школе! Шляпа для вечеринки. Формирование навыков произношения | **Пассивная:***party hat, paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue* |  | с. 56 | С. 56 | С.57 | | С.57 |
| Модуль 3 «Животные» (11 часов) | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 |  | | |  | |  | Мои животные. Формирование активного и пассивного лексического запаса. | ***Активная:***animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance **Пассивная:***drinks*; *Food’s ready*, *What can a fish do?* | *I can (jump) like a (frog), I can … too.* | с. 62, упр. 2 | с. 62, упр. 1  с. 63, упр. 3, 4 | с. 62, упр. 1  с. 63, упр. 3 |  | |
| 35 |  | | |  | |  | Мои животные. Формирование навыков говорения. | **Пассивная:**  *Just like this.* |  | с. 64, упр. 1, 2 | с.64,упр.1  с65, упр.3 | с. 65, упр. 3 |  | |
| 36 |  | | |  | |  | Я могу прыгать! Формирование навыков аудирования. | ***Активная:****climb, fly, boy, girl*  **Пассивная:***out in the sun* | Can you jump? Yes, I can.  *No, I can’t.* | с. 66, упр. 2 | с 66,упр.1  с. 67, упр. 3 | с. 66, упр. 1  с. 67, упр. 3 |  | |
| 37 |  | | |  | |  | Я могу прыгать! Формирование навыков устной и письменной речи. | **Пассивная:**  *Chuckles, where are you? There’s Chuckles in the tree.* |  |  | с. 68, упр. 1, 2  с. 69, упр. 3 | с. 68, упр. 1  с. 69, упр. 3 |  | |
| 38 |  | | |  | |  | В цирке! Формирование навыков аудирования. | ***Активная:*** clown, circus, magician, swing, funny **Пассивная:***all day* |  |  | с. 70, упр. 1, 2с. 71, упр. 3, 4 | с. 70, упр. 1, 2с. 71, упр. 3 |  | |
| 39 |  | | |  | |  | В цирке! Формирование навыков чтения | **Пассивная:** of course, like this. Is it …? | *can/can’t* | с. 72, упр. 1 | с. 73, упр. 5 | с.73,упр. 5с.  72, упр.2 | с. 72, упр. 3 | |
| 40 |  | | |  | |  | Веселье в школе! Угощение своими руками. Формирование умения читать вслух небольшие тексты. | **Пассивная:**  *jelly, gums, any other, clear plastic cups, bowl* |  | с. 74 | с. 74 | с. 75 Make your own FishBowl You Can Eat | с. 74 | |
| 41 |  | | |  | |  | Любимые животные. Говорение. | ***Активная:*** *pet*, *clever*  **Пассивная:***crazy* *about …, especially, story, sheepdog, lie, medals; Have you got ?* |  | с. 74, упр. 1с. 137  Контроль навыков говорения | с. 74  с. 137 |  | проект | |
| 42 |  | | |  | |  | Городская мышь и сельская мышь. Чтение сказки. Формирование навыков чтения. | **Пассивная:***real, good, must, dream, over there* |  | с. 76–77 | с. 76–77  с. 133, упр. 1 | с. 76–77 | с. 133, упр. 2 | |
| 43 |  | | |  | |  | А ты можешь? Проверь себя! Формирование навыков аудир.,говорен.,чтен.,письма. |  |  | с. 78 упр. 1 | с. 79, упр. 3, 4 |  | с. 78,  упр. 2 | |
| 44 |  | | |  | |  | Модульный контроль №3 по теме «Животные» | Выполнение заданий модульного контроля по теме« Животные ». Знакомство с вводной страницей следующего модуля | | | | | | |
| Модуль 4 «Игрушки» (11 часов) | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 |  | | | |  |  | Мои игрушки! Формирование активного и пассивного лексического запаса. | ***Активная:****toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his* **Пассивная:***Find; What’s the matter? I don’t know. What about the teddy bear?* | Предлоги места *(on, in, under)* | c. 80, упр. 2 | c. 80, упр. 1  c. 81, упр. 3, 4 | c. 80, упр. 1  c. 81, упр. 3 |  | |
| 46 |  | | | |  |  | Мои игрушки! Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них. | ***Активная:****doll*  **Пассивная:***Toys for me! Toys for everyone! We’re all having fun! Is it under the book?* |  | c. 82, упр. 1  игра *Telepathy* | c. 82, упр. 2  c. 83, упр. 3 | c. 83, упр. 3 |  | |
| 47 |  | | | |  |  | У нее голубые глаза! Формирование умения описывать внешность. | ***Активная:****dark hair, nose, eyes, mouth, ear* **Пассивная:** *feet, hands, toes; I haven’t got …, What am I?, Touch (your eyes).* | I’ve got …. | c. 84, упр. 2 | c. 84, упр. 1c. 85, упр. 3 | c. 84, упр. 1  c. 85, упр. 3 |  | |
| 48 |  | | | |  |  | У нее голубые глаза! Формирование навыков говорения. | **Пассивная:***Look in my toy box, He’s wonderful! Is it your teddy bear?, Don’t be sad!, What has Lulu got?* | She/he’s got …. *What have you got?* |  | c. 86, упр. 1, 2c. 87, упр. 3 | c. 86, упр. 1c. 87, упр. 3 |  | |
| 49 |  | | | |  |  | Чудесный медвежонок**!** Формирование навыков чтения, аудирования. | ***Активная:****fair hair, puppet, jack-in-the-box,big, small* **Пассивная:***roll up* | *She/he hasn’t got* … . |  | c. 88, упр. 1, 2c. 89, упр. 3, 4 | c. 88, упр. 1, 2c. 89, упр. 3 |  | |
| 50 |  | | | |  |  | Чудесный медвежонок**!** Формирование навыков чтения, письма | ***Активная:****It’s got ….* **Пассивная:***fall off, yoyo, there’ll be; Has it got big eyes?, What colour are its eyes?* |  | c. 90, упр. 1 | c. 91, упр. 5 | c. 90, упр. 2  c. 91, упр. 5 | c. 90, упр. 3 | |
| 51 |  | | | |  |  | Веселье в школе! Поиграем! Формирование навыков говорения. | **Пассивная:**  *Pip, Squeak Wilfred* |  | c. 92 | c. 92 | c. 93 | c. 92 | |
| 52 |  | | | |  |  | Магазин игрушек. Письмо. | ***Активная:****cute, Great Britain, picture, take, wear* **Пассивная:***all kinds of, clothes, shop, different, souvenir, wooden* |  | c. 92, 138 | c. 92, 138 |  | Проект. Контроль навыков письма | |
| 53 |  | | | |  |  | Городская мышь и сельская мышь. Формирование навыков чтения. | ***Активная:****great, help*  **Пассивная:** *plenty, take a seat* |  | c. 94–95 | c. 94–95  c. 134, упр. 2 | c. 94–95 | c. 134, упр. 1 | |
| 54 |  | | | |  |  | Где игрушки? Проверь себя! Формирование навыков говорения |  |  | c. 96, упр. 1 | c.96,упр.2c. 97, упр. 3, 4 |  | c. 52–53 | |
| 55 |  | | | |  |  | Модульный контроль №4 по теме «Игрушки» | Выполнение заданий модульного контроля по теме« Игрушки». Знакомство с вводной страницей следующего модуля | | | | | | |
| Модуль 5 «Каникулы!» (13 часов) | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 |  | | | |  |  | Мои каникулы! Формирование активного и пассивного лексического запаса. | ***Активная:****jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday*  **Пассивная:***boat, summer,I’m wearing …* | *What’s the weather like? It’s sunny/hot/ raining!* | с. 98, упр. 2 | с. 98, упр. 1с. 99, упр. 3, 4 с. 54, упр. 2 | с. 98, упр. 1  с. 99, упр. 3 | |  |
| 57 |  | | | |  |  | Мои каникулы! Формирование умения вести диалог-расспрос. | **Пассивная:***It’s raining cats and dogs!, so, go out to play, beginning with* | *I’m (she/he’s) wearing ….* | с. 100, упр. 1 | с. 100, упр. 2с. 101, упр.3 | с. 101, упр. 3 | |  |
| 58 |  | | | |  |  | Ветрено! Формирование навыков аудирования. | ***Активная:*** *socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic*  **Пассивная:***Just for you!* | *It’s windy/cold!* | с. 102, упр. 2 | с. 102, упр. 1 с. 103, упр. 3 с. 56, упр. 1, 2 | с. 102, упр. 1  с. 103, упр. 3. | |  |
| 59 |  | | | |  |  | Ветрено! Формирование навыков чтения вслух. | **Пассивная:***Don’t worry! We’re sailing away on a magic cruise!* |  |  | с. 104, упр. 1, 2с. 105, упр. 3 | с. 104, упр. 1с. 105, упр. 3 | |  |
| 60 |  | | | |  |  | Волшебный остров! Формирование навыков аудирования. | ***Активная:****flowers*, *music, summer, autumn, winter, spring, sun* **Пассивная:***We’re having lots of fun.We’re playing in the sun.* |  |  | с. 106, упр. 1, 2  с. 107, упр. 3, | с. 106, упр. 1, 2  с. 107, упр. 3 | |  |
| 61 |  | | | |  |  | Волшебный остров! Контроль аудирования. | **Пассивная:***set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk.* |  | с. 108, упр. 1  c. 109, упр. 4 | с. 109, упр. 5 | с.108,упр2с.109,упр.5Контроль навыков аудирова ния | | с. 108, упр. 3 |
| 62 |  | | | |  |  | Веселье в школе! Делаем солнечные часы. Контроль говорения | **Пассивная:***cardboard, ruler, a pair of compasses (циркуль), watch* |  | с. 110 Контроль навыков говорения | с. 110 | с. 111 | | с. 110 |
| 63 |  | | | |  |  | Праздники Великобритании и России. Контроль письма | ***Активная:****beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to …* .**Пассивная:***southwest, south, north, pick, seaside* |  | с. 110, 139 | с. 110, 139 |  | | проект Контроль навыков письма |
| 64 |  | | | |  |  | Городская мышь и сельская мышь. Контроль чтения. | **Пассивная:***shabby; I don’t like it here!* *This is no place for a country mouse!* |  | с. 112–113 | с. 112–113с. 135, упр. 1 Контроль навыков чтения | с.112-113 | | с. 135, упр. 2 |
| 65 |  | | | |  |  | Какая погода? Проверь себя! Формирование навыков говорения, чтения, аудир., письма. |  |  | с. 114, упр. 1 | с. 14,упр. 2с.115,упр. 3,4 |  | |  |
| 66 |  | | | |  |  | Модульный контроль №5 по теме«Каникулы» | Выполнение заданий модульного контроля по теме «Каникулы ». | | | | | | |
| 67 |  | | | |  |  | Время для шоу! Формирование навыков говорения. | **Пассивная:** *It’s Showtime!; eat, drink, costume, show, folks, forget, watch, not yet;* |  |  | с. 116, упр. 1с. 117, упр. 2, 3 | с. 116, упр. 1с. 117, упр. 2 | |  |
| 68 |  | | | |  |  | Время для шоу!  Формирование навыков чтения и письма. | **Пассивная:***turn around, touch the ground, prayers, turn off the lights, goodnight* |  |  | с.118,упр. 1с. 119,упр. 2, 3 | с. 118, упр. 1с. 119, упр. 2 | |  |

**Приложение 2**

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**2-ой класс**

1.Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы.- М.: «Просвещение», 2014.

1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: ExpressPublishing:Просвещение, 2014.
2. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. «Английский в фокусе». Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.
3. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014
4. СD для работы в классе к учебнику «Английский в фокусе» для 2 класса общеобразовательных учреждений /.- М:Express Publishing:Просвещение, 2014.
5. Двуязычные словари
6. Методическая помощь авторов(www/.prosv.ru)