

**Аналитическая справка
о выполнении единого орфографического режима
в 1-4 классах (ведение и оформление ученических тетрадей)
в МБОУ «СШ №16 им. С. Иванова»**

от 11.03.2022г.

Согласно годового плана работы школы, плана внутришкольного контроля и с целью обеспечения учебного труда младших школьников организационными, интеллектуальными, информационными навыками культуры письменной речи с 08.02.2022г. по 05.03.2022г. проведена проверка выполнения единого орфографического режима в 1-4 классах.

В ходе проверки изучались такие параметры:

- соответствие количества тетрадей и их назначения;
- внешний вид тетрадей (их оформление, опрятность);
- частота проверки;
- качество проверки (внимательность, аккуратность и правильность исправлений, классификация ошибок);
- объективность отметок;
- индивидуальная работа ученика над собственными ошибками;
- соблюдение единого орфографического режима;
- работа над каллиграфией.

Анализ ведения ученических тетрадей показал, что учителя начальных классов проводят целенаправленную работу по формированию у учащихся практических навыков по оформлению и ведению тетрадей, воспитанию культуры письменной речи.

Учащиеся 1-2 классов выполняют учебные задания по русскому языку в тетрадях в узкую линию, 3-4 классов - в широкую линию, по математике – в тетрадях в клетку. Во 2-4 классах для учебных классных и домашних заданий по русскому языку и математике учащиеся ведут по 2 тетради (для периодической замены их во время проверки учителем). Для контрольных работ по русскому языку и математике используются отдельные тетради. Работы творческого характера выполняются в соответствующих тетрадях. Количество и назначение тетрадей для всех видов работ по учебным предметам соответствует норме. В 1-2 классах тетради подписывают учителя, в 3-4 классах – ученики по образцу, написанному учителем. В основном, учителя начальных классов используют цветные бумажные обложки с печатной подписью.

Следует отметить систематический контроль качества выполнения письменных работ учащихся всеми учителями начальных классов. В 1-4 классах все ученические работы проверены и оценены: в 1 классах – словесно, во 2-4 классах – по 5-бальной системе. У всех учителей соответствует фактическое проведение контрольных работ, запланированным в рабочих программах. Начиная с 1 класса, большое внимание учителями уделяется формированию орфографической зоркости у учащихся с использованием зелёной пасты для выделения изучаемых орфограмм. В системе проводятся «минутки чистописания» и словарная работа.

Высокое качество письма учащиеся 2-4 классов демонстрируют в тетрадях для контрольных работ, в рабочих тетрадях аккуратность, каллиграфия, старательность значительно снижены у всех учащихся.

Ежемесячно в рабочих тетрадях учителями выставляется отметка за ведение тетради учащимися, которая дублируется в электронном журнале успеваемости.

Контроль выполнения своих функциональных обязанностей учителями начальных классов показал:

Учитель **Костыль Е.М. (1-А класс, 32 учащихся)** целенаправленно работает над формированием навыков ЕОР, каллиграфического письма и вычислительных умений, ориентации на страницах тетради у первоклассников. В основном, учащиеся требования к оформлению работ знают, выполняют, пишут старательно, каллиграфично. Ведётся работа по

формированию орфографических навыков. Однако, *при проверке работ учитель допускает пропуск ошибок. Недостаточно внимания уделяется формированию навыков каллиграфии по математике. Увеличение объема заданий приводит к снижению качества письма первоклассников.*

Учитель **Кибальникова В.С. (1-Б класс, 32 учащихся)** целенаправленно, последовательно и настойчиво работает над формированием каллиграфического почерка и устойчивых навыков ЕОР у первоклассников. В основном, учащиеся ориентируются на страницах тетрадей, соблюдают правила оформления письменных работ, пишут старательно, каллиграфично. Работа над ошибками проводится. Однако, *есть единичные случаи пропуска ошибок. Увеличение объема заданий приводит к снижению качества письма первоклассников.*

Учитель **Шелепова К.О. (1-В класс, 31 учащийся)** целенаправленно формирует навыки ЕОР у первоклассников. Систематически проводится работа над ошибками под контролем учителя. В основном, учащиеся знают и соблюдают ЕОР. Однако, *не все работы учащихся проверены. При проверке работ учитель допускает пропуск ошибок, что приводит к необъективному вербальному оцениванию работ первоклассников. Не всегда учащиеся стараются выполнять по образцу учителя из-за ослабленных требований педагога. Неправильно подписаны тетради учащихся.*

Учитель **Шаповалова Ю.В. (1-Г класс, 30 учащихся)** проводит целенаправленную, систематическую работу по формированию навыков ЕОР и каллиграфического письма у учащихся. В основном, учащиеся знают и соблюдают ЕОР. Работа над ошибками по русскому языку проводится. Однако, *при проверке работ учитель допускает пропуск ошибок как орфографических, так и каллиграфических, что снижает качество работы по формированию навыков ЕОР и каллиграфического письма. Комментарии учителя к работам учащихся и образцы написания не всегда каллиграфичны. Не все тетради учащихся подписаны.*

Учитель **Дороненкова А.А. (2-А класс, 27 учащихся)** - длительное отсутствие учителя по болезни, многочисленные замены привели к значительному снижению качества письма, потере каллиграфии у многих учащихся. В тетрадях для контрольных работ при проверке заменяющими учителями пропущены ошибки, что влечет необъективность оценивания работ учащихся. Работа над ошибками началась грамотно в 1 четверти, в дальнейшем отсутствует. *Нарушения требований ЕОР не всегда исправлялись.* В настоящее время учителем восстанавливается система работы по формированию навыков ЕОР и каллиграфии, проводится кропотливая, последовательная и целенаправленная работа, мотивирующая к аккуратному каллиграфичному написанию через оценивание письма, комментирование ошибок и указание путей исправления. Проводится индивидуальная работа над ошибками.

Учитель **Кибало Н.Г. (2-Б класс, 27 учащихся)** продолжает последовательную работу по обучению ЕОР, навыкам каллиграфического письма и вычислительным умениям, ориентации на страницах тетради. В основном, второклассники ведут тетради в соответствии с требованиями ЕОР, соблюдают правила оформления письменных работ, пишут аккуратно, однако, *заметно снижение качества письма и нарушение каллиграфичности у многих учащихся, ухудшение почерка.* Работа над ошибками проводится, *но системность не налажена. При проверке работ учитель допускает единичные случаи пропуска ошибок.*

Учитель **Повитницкая М.Л. (2-В класс, 26 учащихся)** - настойчивая и систематическая работа над формированием у второклассников навыков ЕОР и аккуратного каллиграфического почерка даёт положительный результат: в основном, учащиеся пишут аккуратно, старательно, соблюдая требования ЕОР. Учитель контролирует каллиграфичность работ, продолжает формирование устойчивого почерка. Работа над ошибками проводится индивидуально, однако, *по математике не всегда контролируется учителем.*

Учитель **Щербакова Е.Ю. (2-Г класс, 26 учащихся)** продолжает настойчивую работу по формированию навыков ЕОР и ведению тетрадей. Большинство учащихся пишет старательно, каллиграфично, однако, *качество письма снижается даже у умеющих писать красиво.* Работа над ошибками индивидуально, и фронтально проводится в тетрадях для контрольных работ. *При проверке работ учитель допускает пропуск ошибок, что приводит к необъективному оцениванию работ учащихся.*

Учитель **Гавронова Н.В. (3-А класс, 31 учащийся)** – работа по формированию навыков ЕОР ведётся качественно. В основном, учащиеся пишут аккуратно, единообразно, по образцу почерка учителя. Проверка и оценивание работ осуществляется в соответствии с критериями оценивания, *но есть единичные случаи пропуска ошибок, что приводит к завышению оценок и необъективности оценивания работ.* Работа над ошибками проводится с учётом индивидуальных ошибок учащихся грамотно, по алгоритму. *Записи, выполненные учителем, не всегда каллиграфичны.*

Учитель **Фёдорова О.А. (3-Б класс, 26 учениц)** продолжает систематическую качественную работу по обучению учащихся каллиграфическому письму и навыкам ЕОР. Девочки, в основном, соблюдают правила оформления письменных работ, тетради ведут аккуратно, пишут каллиграфично. Все работы проверены, в основном, качественно, *но есть единичные случаи пропуска ошибок.* Работа над ошибками проводится, в основном, грамотно и добросовестно, *некоторые РОШ - формально. Записи, выполненные учителем, не всегда каллиграфичны.*

Учитель **Овчарук И.А. (3-В класс, 31 учащийся)** качественно и грамотно ведёт настойчивую систематическую работу по формированию навыков ЕОР у учащихся, навыкам каллиграфического письма и вычислительным умениям, что даёт положительный результат: практически все учащиеся, кроме двух, выполняют работы аккуратно, каллиграфично, соблюдают правила оформления письменных работ. Проверка работ осуществляется качественно и объективно. Учащиеся делают самооценку выполненных работ. Выполняется индивидуальная работа над ошибками учащимися грамотно, по алгоритму.

Учитель **Козинец Н.В. (3-Д класс, 32 учащихся)** продолжает работу по формированию навыков ЕОР у учащихся, но не всегда качественно: *есть нарушения ведения тетрадей, неисправленных учителем. Тетради не подписаны учащимися. Нарушается периодичность проверки тетрадей.* Большинство учащихся пишет аккуратно, единообразно, соблюдая правила написания. Работы учащихся, в основном, проверены качественно, оценены объективно, *но допускается пропуск ошибок, что становится причиной завышения оценок и необъективного оценивания работ. Часто учитель оценивает работы вербально. Работа над ошибками проводится эпизодически. Работа над каллиграфией ослаблена, качество письма снижено из-за лояльности учителя.*

Учитель **Шевчук Ю.А. (3-Е класс, 31 учащийся)** продолжает систематическую работу по формированию навыков ЕОР у учащихся и каллиграфического письма. В основном, учащиеся знают и соблюдают нормы ЕОР, однако, *тетрадей с аккуратным почерком мало, многие учащиеся пишут небрежно, не стараются, наблюдается ухудшение качества письма. Тетради не подписаны учащимися.* Тетради учитель проверяет своевременно, качественно, в основном, объективно, *хотя есть случаи пропуска ошибок, но они не влияют на объективность оценивания. Работа над ошибками выполняется, но системной индивидуальной работы нет. Записи, выполненные учителем, не всегда каллиграфичны.*

Учитель **Кожеева Л.И. (4-А класс, 28 учащихся)** грамотно продолжает последовательную и систематическую работу по обучению ЕОР и навыкам каллиграфического письма. Кропотливая и настойчивая работа учителя по формированию устойчивого аккуратного почерка даёт результат: в основном, выпускники начальной школы ведут тетради и пишут аккуратно, каллиграфично в соответствии с требованиями ЕОР, соблюдают правила оформления письменных работ. Тетради проверены качественно, оценены объективно. Работа над ошибками проводится грамотно.

Учитель **Краснова А.С. (4-Б класс, 25 учащихся)** продолжает систематическую качественную работу предыдущего учителя по обучению учащихся навыкам ЕОР. Учащиеся, в основном, соблюдают правила оформления письменных работ, тетради ведут аккуратно, почерк сформирован у выпускников начальной школы, *но не все и не всегда ученики стараются.* Тетради проверяются в соответствии с нормами периодичности, в основном, качественно, однако при проверке работ *есть случаи пропуска ошибок, приводящие к необъективности оценивания работ учащихся. Работа над ошибками учащимися выполняется формально. Соотношение объёмов классных и домашних работ по русскому*

языку не всегда соответствует требованиям. Не исправлены ошибки учащихся при подписывании тетрадей.

Учитель **Петрова Е.В. (4-В класс, 33 учащихся)** – последовательная, системная работа по формированию навыков ЕОР и устойчивого почерка дала положительный результат: большинство учащихся класса, выпускников начального уровня образования, пишут аккуратно, разборчиво, многие каллиграфично, по образцу почерка учителя. В основном, работы учащиеся выполняют старательно в соответствии с требованиями ЕОР. Все работы учащихся проверены качественно, оценены объективно, но *есть единичные пропуски орфографических ошибок по математике*. Работа над ошибками проводится грамотно.

Учитель **Аносова Л.В. (4-Г класс, 22 учащихся)** продолжает систематическую работу по формированию навыков ЕОР у учащихся и каллиграфического письма. В основном, учащиеся знают и соблюдая нормы ЕОР, хотя *случаи нарушения правил ЕОР учителем не всегда исправляются*. Несмотря на последовательную работу учителя по формированию устойчивого почерка, *не все ученики смогли научиться писать стабильно, разборчиво и аккуратно*. Часть работ выполнена учащимися неплохо, но *большинство учеников пишет небрежно, нестарательно. В рабочих тетрадях качество письма ниже, чем в тетрадях для контрольных работ*. Все работы учеников проверены качественно, оценены объективно, но *есть единичные пропуски орфографических ошибок по математике*. Работу над ошибками учащиеся выполняют, но *не всегда качественно и регулярно*.

Учитель **Чучина Н.В. (4-Е класс, 28 учащихся)** – работа по формированию навыков ЕОР и чёткого почерка ведётся недостаточно качественно, система формирования навыков ведения тетрадей у выпускников начальной школы не отработана в полном объёме. Учащиеся, в основном, стараются соблюдать правила оформления письменных работ, но учитель недостаточно внимания уделяет системной работе по формированию навыков каллиграфического письма и предупреждению ошибок. Почерк у учащихся сформирован разный, *единообразного нет*. Есть учащиеся, которые пишут аккуратно, старательно, но *большинство учеников пишет небрежно. В рабочих тетрадях качество письма ниже, чем в тетрадях для контрольных работ*. Тетради проверяются в соответствии с нормами периодичности, однако *при проверке работ допускается пропуск ошибок, что ведёт к необъективности оценивания работ учащихся*. Работа над собственными ошибками учениками выполняется формально, нерегулярно, в рабочих тетрадях – *не проводится*. Не исправлены ошибки учащихся при подписывании тетрадей. Записи, выполненные учителем, не всегда каллиграфичны.

Исходя из вышеуказанного, **рекомендуется:**

1. На заседании ШМО учителей начальных классов проанализировать результаты проверки ЕОР в 1-4 классах (*отв. Кибало Н.Г., март, 2022г.*)

2. Провести семинар-практикум по изучению положительного опыта работы учителей (Кожаевой Л.И., Петровой Е.В., Овчарук И.А., Дороненковой А.А., Повитницкой М.Л.) по формированию навыков каллиграфии и правил ЕОР у учащихся 1-4 классов (*отв. Кибало Н.Г., март, 2022г.*)

3. Всем учителям начальных классов:

3.1. Внимательно повторно изучить:

- Положение о едином орфографическом режиме ведения тетрадей учащимися 1-11 классов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 16 имени Героя Советского Союза Степана Иванова города Евпатории Республики Крым», утверждённое приказом директора школы от 01.09.2021г. № 810/01-16;

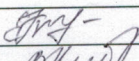

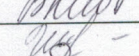
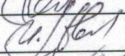
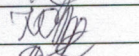
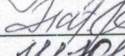

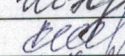
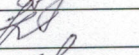
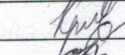
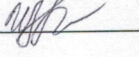
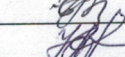
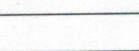
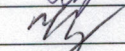



- Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и выставлении отметок в электронный журнал в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №16 имени героя Советского Союза Степана Иванова города Евпатории Республики Крым», утверждённое приказом директора школы от 01.09.2021г. № 810 /01-16.

3.2. При замене тетрадей контролировать подписывание тетрадей учащимися.

- 3.3. С целью предупреждения снижения качества письма строже его контролировать, оценивать работы с учётом каллиграфии ученика, четкости и разборчивости почерка, мотивировать учащихся к сохранению и укреплению устойчивого почерка.
- 3.4. Использовать индивидуальный подход в обучении для работы учеников над собственными ошибками.
4. Строго соблюдать нормы периодичности проверки тетрадей учащихся: *Козинец Н.В.*
5. Не допускать пропуска ошибок, что ведёт к необъективности оценивания работ учащихся: *Костыль Е.М., Шелепова К.О., Шаповалова Ю.В., Щербакова Е.Ю., Козинец Н.В., Шевчук Ю.А., Краснова А.С., Чучина Н.В.*
6. Оценивать работы учащихся строго в соответствии с критериями оценивания, не завышать и (или) не занижать отметки учащимся: *Шелепова К.О., Шаповалова Ю.В., Щербакова Е.Ю., Гавронова Н.В., Козинец Н.В., Краснова А.С., Чучина Н.В.*
7. Подписать тетради учащихся, проконтролировать самостоятельное подписывание их учащимися: *Шелепова К.О., Шаповалова Ю.В., Гавронова Н.В., Козинец Н.В., Шевчук Ю.А., Краснова А.С., Чучина Н.В.*
8. Проводить с учащимися качественную работу над ошибками в тетрадях для контрольных работ и в рабочих тетрадях, контролировать её выполнение: *Кибало Н.Г., Повитницкая М.Л., Щербакова Е.Ю., Фёдорова О.А., Козинец Н.В., Шевчук Ю.А., Краснова А.С., Аносова Л.В., Чучина Н.В.*
9. Больше внимания уделять предупреждению ошибок ЕОР, а не их исправлению, качественнее работать над каллиграфией, строже оценивать работы учащихся с учётом каллиграфии: *Кибало Н.Г., Щербакова Е.Ю., Гавронова Н.В., Фёдорова О.А., Козинец Н.В., Шевчук Ю.А., Краснова А.С., Аносова Л.В., Чучина Н.В.*
10. Ежемесячно выставлять отметку за ведение тетради: *Козинец Н.В.*
11. Соблюдать нормы и объёмы заданий в 1 классе: *Костыль Е.М., Кибальникова В.С.*
12. Соблюдать соотношение объёмов классных и домашних работ: *Краснова А.С., Чучина Н.В.*
13. Исправлять орфографические ошибки по математике: *Петрова Е.В., Аносова Л.В.*
14. Записи в ученических тетрадях делать аккуратно, каллиграфически: *Шаповалова Ю.В., Гавронова Н.В., Фёдорова О.А., Шевчук Ю.А., Чучина Н.В.*

Зам. директора по УВР  Т.В. Полищук

Ознакомлены:

Костыль Е.М.		Гавронова Н.В.	
Кибальникова В.С.		Фёдорова О.А.	
Шелепова К.О.		Овчарук И.А.	
Шаповалова Ю.В.		Козинец Н.В.	
Дороненкова А.А.		Шевчук Ю.А.	
Кибало Н.Г.		Кожаева Л.И.	
Повитницкая М.Л.		Краснова А.С.	
Щербакова Е.Ю.		Петрова Е.В.	
		Аносова Л.В.	
		Чучина Н.В.	