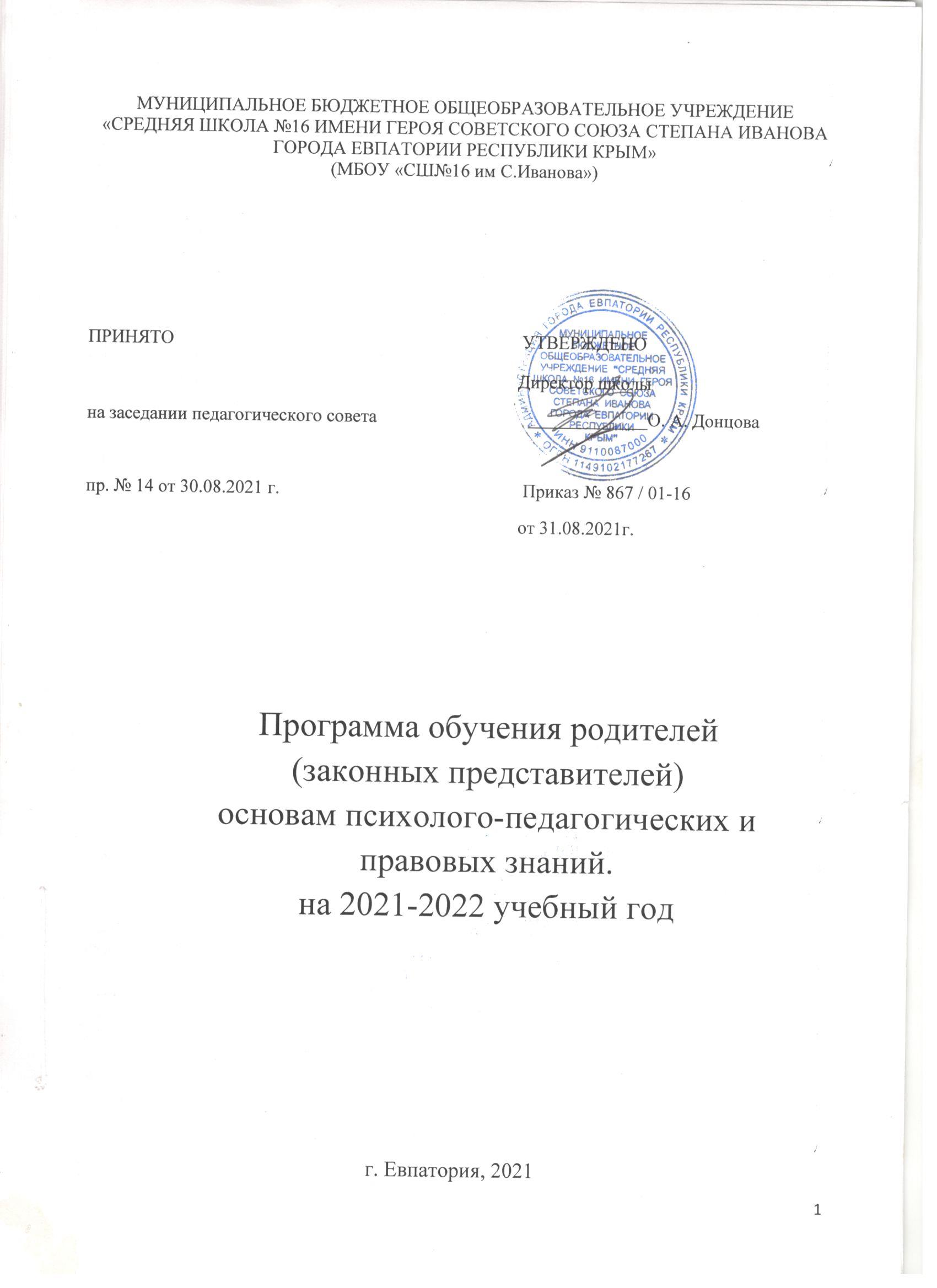
****

***Пояснительная записка***

Политические, социальные и экономические преобразования, происходящие в нашей стране, требуют новых подходов к воспитанию детей и их родителей в социокультурной среде.

Согласно концепции общественного воспитания в настоящее время главные воспитательные функции должны принадлежать семье, т.е. семья выступает как воспитательная единица во взаимодействии семьи и школы в воспитании и обучении детей.

Родители являются субъектами образовательного процесса и, следовательно, ответственность за качество образования своих детей лежит и на них.

Сегодня школа не может быть монополистом, диктовать родителям свои условия и не считаться с их мнением по поводу образовательной программы, качества образования, компетентности учителей и др. проблем школьной жизни.

   Кроме того, в современных условиях многие задачи школе в одиночку не решить, особенно в области нравственного воспитания, профилактики девиантного и аддиктивного поведения подростков и старших школьников.

Необходимо учитывать еще один аспект современной жизни – расслоение общества. Не секрет, что семьи учащихся занимают разные ступени на социальной лестнице. Экономический статус семьи может предопределять жизненные цели, ценностные ориентации, поведение детей, их отношения с учителями, одноклассниками и др.   Задачи школы по отношению к каждому ученику – воспитать Человека. Поэтому объединение усилий школы и семьи, двух основных институтов воспитания – насущная необходимость. Установлению партнерских отношений педагогов с семьей каждого обучающегося, созданию ат­мосферы взаимоподдержки и общности интересов учителя, ученика и родителей формированию у родительской общественности основ психолого-педагогических знаний способствует данная программа, которая позволяет скоординировать усилия классного руководителя, социального педагога, психолога, родительской общественности.

***Участники реализации программы***

В реализации программы принимают участие родители, дети, члены педаго­гического коллектива, представители различных организаций, учреждений и общественности.

***Цели и задачи программы***

**Цель:** создание условий для психолого-медико-педагогического и правового сопровождения семейного воспитания детей, формирования ценностного отношения к семье у детей и родителей.

**Задачи:**

– дать возможность родителям овладеть педагогическими знаниями, умениями, навыками организации семейного воспитательного процесса;

– вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни;

– помочь родителям грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем каждого возраста;

– научить родителей основным правовым вопросам воспитания и ответственности за воспитания детей.

– выработать навыки, умения, приемы оценки психического состояния детей с целью контроля за их психическим здоровьем;

– сформировать у родителей понимание важности и значимости организации в семье интересного и содержательного досуга как одного из средств профилактики асоциального поведения детей.

***Ожидаемый результат реализации программы***

Родители (законные представители ) по окончании обучения по программе должны  
**знать**:  
- теоретическую информацию о воспитании и развитии детей соответственно их возрасту;  
- методы и приемы восстановления семейных традиций;  
- права и обязанности детей и родителей;  
**уметь**:   
- обеспечивать благоприятные условия жизнедеятельности в семье;  
- нормализовать психологический климат в семье;  
- грамотно вести профилактику вредных привычек и склонностей;  
**владеть**:   
- позитивно эмоциональным восприятием своих реальных и потенциальных детей;  
- технологиями грамотного питания, закаливания, воспитания, обучения и развития детей;  
- ценностным отношением к семье, детям, их воспитанию и оздоровлению.

***Принципы реализации программы***

При реализации программы обучения родителей необходимо опираться на следующие принципы:

* добровольность и ненавязчивость обучения (родители могут добровольно посещать любые мероприятия и в любой момент отказаться отпомощи);
* целесообразность;
* обеспечение предельной конфиденциальности и эмоциональной безопасности;
* открытость, доброжелательность, уважение и безоценочное отношение к родителям и их детям;
* мотивирование родителей к активному взаимодействию с представителями школы;
* системность в работе, выражающаяся в актуальности, последовательности и логичности работы со всеми участниками образовательного процесса, сотрудничестве с родителями на всех ступенях школьного обучения детей;
* согласованная совместная деятельность специалистов, участвующих в работе с семьей;
* дифференцированный подход к работе с семьей;
* опора на жизненный опыт родителей.

***Методы и формы реализации программы***

Целесообразно использовать следующие методы и формы работы:

* проблемные лекции;
* практические занятия, разрешение педагогических ситуаций;
* тренинги и элементы тренинга в других формах работы;
* просвещение через печатную продукцию;
* совместные творческие дела и мероприятия;
* родительские собрания;
* индивидуальные тематические консультации;
* социологические опросы, диагностика родительских интересов;

**План проведения**

**общешкольных родительских собраний**

**в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Повестка дня** | **Ответственные** |
| **Сентябрь**  **Результативность работы школы за 2021- 2022 учебный год, основные направления деятельности в 2021/2022 учебном году**  **Профилактика безнадзорности и правонарушений**  **Детский дорожно-транспортный травматизм и его профилактика** | 1. Итоги работы школы за 2021-2022 год. Публичный доклад.  2. Об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 уч. году:  - учебный процесс  -дополнительное образование  **1-4 кл.**  «Семейный Кодекс. Глава 12. Права и обязанности родителей»  «Я хороший родитель! Способы разрешения конфликтов с ребенком»  «Важность организации детского досуга»  **5-8кл.**  «Права и обязанности родителей. (Кодекс об административных правонарушениях, №195-ФЗ (ст. 5.35 КоАП РФ).  «Психологические особенности подростков»  «Контроль со стороны родителей за выходом детей на Интернет сайты, склоняющие их к суицидальным попыткам»  **9-11 кл.**  **Ответственность, предусмотренная Семейным кодексом Российской Федерации (ст. 69 Семейного кодекса РФ)»**  «Куда пойти учиться? Учебные заведения Крыма»  «Возраст, по достижении которого наступает административная ответственность» | Директор школы  Зам.дир. по ВР  Сотрудник полиции  Педагог-психолог  соц. педагог  ОПДН  Педагог-психолог  соц. педагог  ОПДН  Педагог-психолог  соц. педагог |
| **Ноябрь**  **Воспитание толерантности в семье**  **Профилактика суицидов, асоциального поведения**  **несовершеннолетних** | Анализ работы МБОУ «СШ№16» за 1 четверть.  **1-4 кл.**  «Роль семьи в профилактике и предупреждении правонарушений»  «Особенности мыслительной деятельности младших школьников. Значение семьи в её развитии».  «Причины и последствия детской агрессии»  **5-8кл.**  «Причины употребления детьми наркотических средств. Первые признаки употребления»  «Проблемы общения и их значение в жизни школьника»  «Авторитет родителей. Из чего он складывается»  **9-11 кл.**  **«**Профилактика алкоголизма и пьянства в молодёжной среде»  «Профилактика суицида. Алгоритм бесконфликтного общения с ребенком».  «Секретный мир наших детей» | Директор школы  ОПДН  Педагог-психолог  соц. педагог  ОПДН  Педагог-психолог  соц. педагог  ОПДН  Педагог-психолог  соц. педагог |
| **Январь**  **Семья и школа- партнеры в воспитании и образовании ребенка** | Анализ работы МБОУ «СШ№16» за 1 полугодие.  **1-4 кл.**  «Ответственность за нарушение правил ПДД»  «Эмоциональный мир ребёнка. Его значение и пути развития» « Профилактика жестокого обращения с детьми в семье» **5-8 кл.**  «Профилактика правонарушений, бродяжничества, беспризорности. Ранняя профилактика семейного неблагополучия».   «Профилактика бытового насилия в семье»  «Воспитание культуры поведения несовершеннолетних в общественных местах».    **9-11кл.**  «Формирование осознанного отношения несовершеннолетних к здоровому образу жизни»  «Профилактика экзаменационного стресса у выпускников»  «Формирование осознанного отношения несовершеннолетних к здоровому образу жизни» | Директор школы  ОПДН, зам. дир. по ВР  Педагог-психолог  соц. педагог  ОПДН  Педагог-психолог  соц. педагог  ОПДН  Педагог-психолог  соц. педагог |
| **Апрель**  **Правильно сделанный выбор - будущее вашего ребенка. Профориентационная работа**  **Подготовка к проведению выпускных экзаменов и переводной итоговой аттестации** | 1. Анализ работы МБОУ «СШ№16»за 3 четверть.  2. О подготовке и проведении переводной и итоговой аттестации.  **1-4 кл.**  «Последствия самовольного ухода детей из школы»  «Подготовка ребенка к переходу в среднее звено, а также начало кризиса младшего подростка»  «Профилактика игровой и Интернет-зависимости среди младших  школьников»  **5-8кл.**  «Необходимость соблюдения норм поведения в ОУ, общественных местах»  «Роль семьи в развитии моральных качеств подростка»  «Жизненные цели подростков. Профилактика подростковой агрессии».    **9-11 кл.**  «Кодекс об административных правонарушениях»  «Помощь ребенку в профессиональном самоопределении»  «Особенности старшего школьного возраста. Роль родителей в формировании ценностных ориентаций». | Директор школы  ОПДН  Педагог-психолог  соц. педагог  ОПДН  Педагог-психолог  соц. педагог  ОПДН  Педагог-психолог  соц. педагог |
| **Май**  **Семья и школа. Итоги партнёрства.**  **Организация летнего отдыха и досуга детей в семье**  **Безопасность обучающихся** | 1. Организация свободного времени обучающихся во время летних каникул.  2. Безопасность обучающихся. Формирование у родителей ответственности за навыки безопасного поведения у детей.  3.Перспективы развития школы в следующем учебном году.  4. Воспитание патриота и гражданина на национальных, исторических и семейных традициях.  5.Разное. | Директор школы  ОПДН |