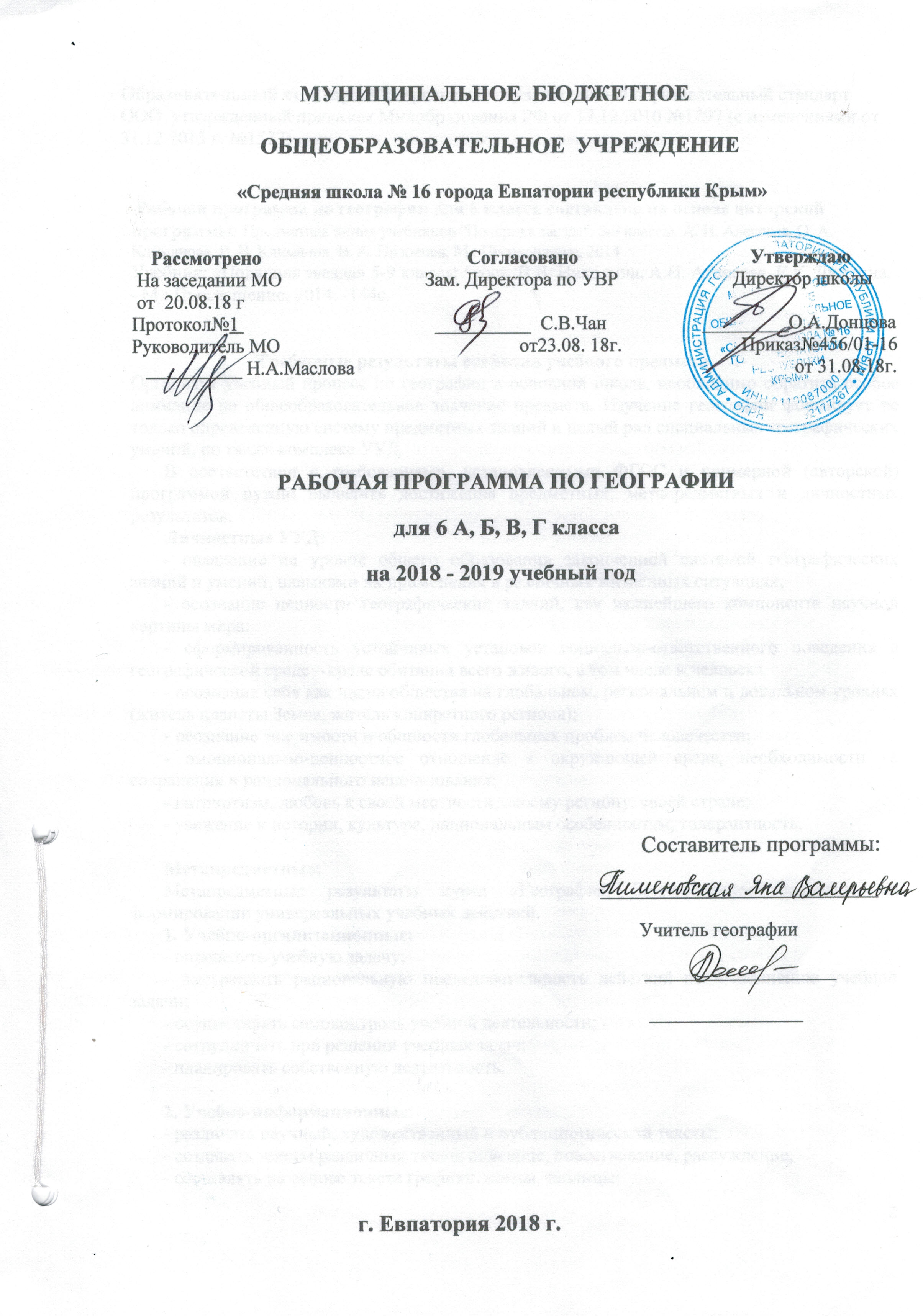
**Образовательный стандарт.**Федеральный государственныйобразовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Минобразования РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями от 31.12.2015 г. №1577)



**Рабочая программа по географии для 6 класса составлена на основе авторской программы:** Предметная линия учебников "Полярная звезда". 5-9 классы. А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев. М.: Просвещение, 2014

Учебник: «Полярная звезда» 5-9 классы / сост. В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. - М.: Просвещение, 2014. -144с.

**Требуемые результаты освоения учебного предмета**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс УУД.

В соответствии с требованиями, установленными ФГОС и примерной (авторской) программой нужно выделить достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

**Личностные УУД:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

**Метапредметные:**

Метапредметные результаты курса «География. Землеведение» основаны на формировании универсальных учебных действий.

**1. Учебно-организационные:**

- определять учебную задачу;

- выстраивать рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи;

- осуществлять самоконтроль учебной деятельности;

- сотрудничать при решении учебных задач;

- планировать собственную деятельность.

**2. Учебно-информационные:**

- различать научный, художественный и публицистический тексты;

- создавать тексты различных типов: описание, повествование, рассуждение;

- составлять на основе текста графики, схемы, таблицы;

- осуществлять цитирование;

- задавать вопросы разного вида;

- определять необходимость использования наблюдения или эксперимента;

- наблюдать за изучаемым объектом в различных условиях.

**3. Учебно-логические:**

- определять понятия по существенным признакам;

- выявлять свойства объекта;

- выделять критерии для сравнения и осуществлять сравнение;

- систематизировать информацию;

- доказывать утверждение, тезис;

- формулировать вывод.

**4. Учебно-коммуникативные:**

- продолжить и развить мысль собеседника;

- использовать структурирующие фразы;

- соотносить собственную деятельность с деятельностью других;

- вести диалог;

- кратко формулировать свои мысли.

**Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

**Познавательные УУД:**

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

- умение вести диалог;

- кратко формулировать свои мысли;

- умение аргументировать свой ответ;

**Предметные УУД:**

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- объяснять роль эндогенных и экзогенных процессов в формировании рельефа;

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; «литосфера», «земная кора», «литосферные плиты», «минералы», «горные породы», «выветривание»;

- приводить примеры географических следствий движения Земли.

**В результате изучения курса «География. 6 класс»**

**Ученик научится:**

* объяснять основные географические понятия и термины;
* анализировать результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* объяснять географические следствия движения Земли, географические явления и процессы  в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека, географическая зональность и поясность;
* оценивать географические особенности природы материков и океанов;
* объяснять различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран.

**Ученик получит возможность научиться:**

* находить в различных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, различных территорий Земли;
* определять и описывать географические координаты и местоположение географических объектов;
* составлять географические характеристики разных территорий на основе о разнообразные источники информации и форм ее представления;
* приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов;
* читать карты различного содержания.

**Содержание учебного курса**

**Повторение – 3 часа.**

Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота. Движение литосферных плит. Землетрясения. Вулканы. Основные формы рельефа Земли. Равнины. Горы

**Тема 1. ГИДРОСФЕРА — ВОДНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ — 12 ч.**

Гидросфера — водная оболочка Земли, ее состав и строение. Мировой круговорот воды и роль воды в природе.

Мировой океан и его части. Свойства вод: температура и соленость.

Движение вод в Мировом океане: волны, течения, приливы и отливы. Жизнь в океане.

Воды суши. Реки. Части реки, речная система, бассейн реки. Равнинные и горные реки. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Охрана рек.

Озера и их виды. Водохранилища. Болота. Подземные воды и их особенности. Значение и охрана подземных вод.

Ледники и многолетняя мерзлота. Горные и покровные ледники. Значение и охрана ледников.

Человек и гидросфера. Загрязнение воды.

**Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте гидрологических объектов.

2. Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов.

3. Составление комплексной характеристики одной из рек мира.

**Тема 2. АТМОСФЕРА — ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ — 10 ч.**

Атмосфера — воздушная оболочка Земли, ее состав, строение. Значение атмосферы.

Температура воздуха. Распределение тепла на поверхности Земли. Изменение температуры воздуха в течение года и в течение суток. Средние температуры. Амплитуда температур. Изменение температуры воздуха с высотой.

Влажность воздуха. Относительная и абсолютная влажность воздуха. Туман. Виды облаков. Атмосферные осадки, их виды. Распределение влаги на поверхности Земли.

Атмосферное давление и движение воздуха. Различия в атмосферном давлении на разных участках Земли и с высотой. Ветер. Постоянные и сезонные ветры. Роза ветров. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды. Причины изменения погоды. Метеорологические приборы. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе. Прогноз погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Климатические пояса Земли.

Решение практических задач на определение изменений элементов погоды.

Составление графика изменения температуры воздуха, диаграммы осадков,

розы ветров и описание погоды своей местности.

Человек и атмосфера. Опасные атмосферные явления. Антропогенное воздействие на атмосферу.

**Практические работы:**

4Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха, изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой.

5. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе

6. Составление графика изменения температуры воздуха, диаграммы осадков, розы ветров и описание погоды своей местности.

**Тема 3. БИОСФЕРА — ОБОЛОЧКА ЖИЗНИ — 3 ч.**

Биосфера — оболочка жизни, ее границы. Особенности распространения растений и животных. Приспособление живых организмов к среде обитания на суше и в Мировом океане. Биологический круговорот веществ. Роль разных групп организмов в переносе веществ. Взаимосвязь биосферы с другими геосферами Земли. Охрана биосферы.Почвы как особый природный комплекс. Условия образования почв различного типа. Состав и строение почв. Типы почв.

**Практические работы.**

7. Составление схемы биологического круговорота в природе. Объяснение роли разных групп организмов в переносе веществ.

**Тема 4 ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ — 6 ч.**

Географическая оболочка Земли, ее границы и составные части,

взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей

развития. Свойства географической оболочки. Широтная зональность

и высотная поясность. Территориальные комплексы: различие по размерам, природные, природно-антропогенные и антропогенные.

Природные зоны Земли. Особенности растительности, животного мира и хозяйственной деятельности человека в пределах различных природных зон. Арктические и антарктические пустыни, безлесные пространства тундры. Лесотундра. Леса: тайга, смешанные и широколиственные леса, переменно-влажные и экваториальные леса. Степи и саванны. Пустыни и полупустыни.

Географическая оболочка как окружающая человека среда.

**Практические работы:**

8. Составление сравнительной характеристики двух природных зон Земли.

9. Описание природного комплекса своей местности.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Практические работы** | **Тестирование** |
| Повторение | 3 |  |  |
| Тема 1. Гидросфера – водная оболочка. | 12 | 3 | 1 |
| Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли | 10 | 3 | 1 |
| Тема 3. Биосфера – оболочка жизни | 3 | 1 |  |
| Тема 4. Географическая оболочка Земли | 6 | 2 |  |
| **Итого:** | **34** | **9** | **2** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Дата** | | **Тема урока** | **Практическая часть** |
| **План** | **Факт** | **План** | **Факт** |
| **Повторение (3 часа)** | | | | | |
| 1. |  | 04.09 |  | Географические координаты. |  |
| 2. |  | 11.09 |  | Землетрясения. Вулканы. |  |
| 3. |  | 18.09 |  | Основные формы рельефа Земли. Равнины. Горы |  |
| **Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли (12 часов)** | | | | | |
| 4. |  | 25.09 |  | Состав и строение гидросферы. |  |
| 5. |  | 02.10 |  | Мировой океан. |  |
| 6. |  | 09.10 |  | Острова и полуострова. П./р№1. | П/р№1. Обозначение на контурной карте гидрологических объектов. |
| 7. |  | 16.10 |  | Практическая работа№2.«Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов». | П/р№2. |
| 8. |  | 23.10 |  | Учимся с «Полярной звездой». |  |
| 9. |  |  |  | Воды океана. |  |
| 10. |  |  |  | Реки Земли. |  |
| 11. |  |  |  | Реки – артерии Земли. П./р№3 | П./р№3.Составление комплексной характеристики одной из рек мира. |
| 12. |  |  |  | Озёра и болота. |  |
| 13. |  |  |  | Подземные воды и ледники. |  |
| 14. |  |  |  | Гидросфера и человек. |  |
| 15. |  |  |  | **Повторение и обобщение темы: Гидросфера. Тестирование.** |  |
| **Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (10 часов)** | | | | | |
| 16. |  |  |  | Состав и строение атмосферы.  Тепло в атмосфере. |  |
| 17. |  |  |  | Атмосферное давление. П/р.№4. | П/р№4. Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха, изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой. |
| 18. |  |  |  | Ветер. |  |
| 19. |  |  |  | Влага в атмосфере. |  |
| 20. |  |  |  | Облака. |  |
| 21. |  |  |  | Атмосферные осадки. |  |
| 22. |  |  |  | Погода. П/р.№5. | П/р№5. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе. |
| 23. |  |  |  | Климат. П/р№6. | П/р№6.Составление графика изменения температуры воздуха, диаграммы осадков, розы ветров и описание погоды своей местности. |
| 24. |  |  |  | Атмосфера и человек. |  |
| 25. |  |  |  | **Повторение и обобщение темы: Атмосфера. Тестирование.** |  |
| **Тема 3. Биосфера-живая оболочка Земли (3 часа)** | | | | | |
| 26. |  |  |  | Биосфера – живая оболочка. |  |
| 27. |  |  |  | Почвы. |  |
| 28. |  |  |  | Биосфера – сфера жизни. П/р.№7 | П/р№7. Составление схемы биологического круговорота в природе. Объяснение роли разных групп организмов в переносе веществ. |
| **Тема 4. Географическая оболочка (6 часов)** | | | | | |
| 29. |  |  |  | Географическая оболочка Земли. |  |
| 30. |  |  |  | Природные зоны Земли. |  |
| 31. |  |  |  | Практическая работа№8. «Составление сравнительной характеристики двух природных зон Земли». | П/р №8. |
| 32. |  |  |  | Культурные ландшафты. |  |
| 33. |  |  |  | Практическая работа№9.Описание природного комплекса. | П/р №9. |
| 34. |  |  |  | Повторение и обобщение по темам: «Биосфера. Географическая оболочка». |  |