**Аналитическая справка от 30.09.2021г.**

**по результатам комплексного психологического обследования учащихся первых классов**

**Цель:** Психолого-педагогическое обследование учащихся первых классов.

**Задачи:** Выявить уровень сформированности основных показателей развития психических функций, позволяющих сделать дальнейший прогноз успешности обучения первоклассников в начальной школе. Наметить программу психолого-педагогической поддержки учащихся.

В исследовании принимали участие учащиеся 1-А, 1-Б, 1-В, 1-Г классов, а также 1-Д, 1-К классов коррекции для детей с ОВЗ. Всего 145 первоклассников.

Дата проведения с 10 по 17 сентября 2021г.

Исследование проводилось по следующим методикам

1. Умение ребёнка ориентироваться по образцу, точно его копировать, определить особенности развития непроизвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук – «Домик» Гуткиной Н.И.
2. Уровень развития произвольного внимания и произвольной памяти в процессе деятельности при восприятии на слух – методика «Бусы».
3. Самооценка – «Шары».
4. Определение мотивационной готовности к школьному обучению – методика «Мотивационные предпочтения» Д.В.Солдатов.

В ходе анализа итогов педагогической диагностики получены следующие результаты:

Умение ребёнка ориентироваться по образцу, точно его копировать, развитие непроизвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации:

*Высокий уровень* – 70 % (101 уч-ся)

*Средний уровень* – 28% (41уч-ся)

*Низкий уровень* –2 % (3уч-ся)

Уровень развития произвольного внимания и произвольной памяти в процессе деятельности при восприятии на слух:

*Высокий уровень* – 29 % (42уч-ся)

*Средний уровень* – 57% (83уч-ся)

*Низкий уровень* – 14 % (20уч-ся)

Результаты изучения уровня самооценки учащихся:

*Адекватная* – 36% (52уч-ся)

*Завышенная* – 47% (68уч-ся)

*Заниженная* – 17%(25уч-ся)

Определение мотивационной готовности к школьному обучению:

*Учебный мотив –* 34%(49уч-ся)

*Трудовой мотив* - 40%(58уч-ся)

*Игровой мотив* - 20%(29уч-ся)

**Выводы:**

- навыки первоклассников ориентироваться по образцу, точно его копировать, а также развитие непроизвольного внимания, пространственного восприятия, тонкой моторики находятся на достаточном уровне;

- показатели особенностей развития самооценки говорят о высоких процентах учащихся с адекватной и завышенной самооценкой, что соответствует возрастным особенностям первоклассников.

- на достаточно высоком уровне является развитие учебного и трудового мотива в обучении ребят.

- уровень готовности первоклассников к школьному обучению, по результатам диагностики, оценивается как высокий, можно сделать выводы, что у большинства учащихся адаптационный период проходит успешно. Но все же, некоторые первоклассники требуют повышенного педагогического внимания.

 Результаты комплексного педагогического обследования были доведены до сведения классных руководителей, и были даны **рекомендации** по прохождению адаптационного периода обучающихся и коррекции существующих проблем в познавательной и эмоциональной сферах.

**Рекомендации классным руководителям**

Что же нужно делать учителю при работе с первым классом для удерживания внимания детей на изучаемом материале? Важно знать, что шестилеткам сложно сосредотачиваться на однообразной, интеллектуально насыщенной или малопривлекательной для них деятельности. Отсюда следуют такие рекомендации.

## Чередование видов деятельности

Учитель должен планировать свой урок так, чтобы в ходе занятия виды деятельности постоянно чередовались друг с другом. Нельзя на уроке чтения только читать или на уроке обучения грамоте только писать на протяжении всего занятия. Нужно помнить, что выполнение каждого отдельного упражнения должно занимать 2 – 5 мин.

Также можно чередовать и формы работы. Как правило, в 1 классе дети еще не отождествляют себя с коллективом класса. Поэтому фронтальная работа должна сменяться групповой или парной.

## Доступность

Как только ребенок перестает понимать, о чем идет речь на уроке, он переключит свое внимание на другой объект. Поэтому необходимо изучать материал на основе имеющихся представлений у детей. По возможности любое объяснение должно быть проиллюстрировано конкретными примерами.

Также следует учитывать, что у шестилеток преобладает наглядное мышление. Значит, на уроке должны быть использованы яркие картинки, видеофрагменты, раздаточный материал, игрушки.

## Игровая и практическая деятельность

У первоклассников ведущим видом деятельности все еще остается [игра](https://pedsovet.su/publ/66). Поэтому, чтобы ребенку было несложно сосредоточиться на выполнении задания, необходимо создать игровую обстановку. Существует большое количество дидактических игр, которыми нужно заменить все упражнения репродуктивного типа. Например, не просто решаем примеры, а ищем ошибки в тетрадках учеников Лесной школы.

Также основное место в объяснении учебного материала должна занимать практическая деятельность детей. Ребенок не будет отвлекаться, если ему интересно то, что он делает. Слушать рассказ учителя о том, что бывают звонкие и глухие звуки не так занимательно, как взять в руки кубик с буквой и, встряхнув его, определить — будет он звенеть или нет.

## Поведение учителя

Не стоит забывать о ведущей роли учителя на уроке. Тем более это важно в 1 классе. Нужно:

* постоянно перемещаться по классу;
* менять тональность и темп голоса;
* свободно жестикулировать;
* делать смысловые паузы;
* использовать оригинальные атрибуты: волшебная палочка, клоунский колпак, белый халат и т.д.;
* надевать яркие «броские» аксессуары.

Отлично помогает привлечь внимание детей смешная шутка или какая-то комическая ситуация. Можно использовать **эффект неожиданност**и, удивить первоклассников нестандартным поведением или внезапным появлением какого-то предмета.

Также учителю рекомендуется периодически просить детей **повторить последние два-три слова**, которые он произнес.

Еще один **прием — «забывчивость»**. В ходе рассказа учитель может сделать вид, что он забыл, о чем хотел дальше сказать, и попросит детей подсказать. Естественно, это нужно спланировать так, чтобы детям было очевидно, какой фрагмент речи пропущен.

Для повышения внимательности детей на уроке их нужно максимально привлекать к участию в учебном процессе. Учителю не стоит много разговаривать на уроке. Лучше вести диалог, давать ученикам возможность высказать свое мнение, добиваясь таким образом от них ответной реакции.

Умение удерживать внимание первоклассников на уроке — очень важный навык для учителя. От этого зависит [дисциплина в классе](https://pedsovet.su/forum/235) во время занятия и успеваемость его учеников.

**Рекомендации родителям.**

## «Как заинтересовать первоклассника учёбой»

Самое важное, что необходимо сделать родителям, — создать условия для того, чтобы ребёнок сам проявил интерес к учёбе. Быть терпеливыми, не ругать ребёнка, направлять его и показывать ценность образования.

### ***Следите за режимом дня первоклассника***

Важно, чтобы у ребёнка оставалось достаточно времени для отдыха и полноценного сна (ложиться спать лучше не позже 21 часа). После занятий нужен отдых 1,5-2 часа. При таком режиме нервная система первоклассника будет лучше адаптироваться к учебным нагрузкам. Время для заданий — пик активности ребёнка. Старайтесь организовать время ребёнка так, чтобы к выполнению заданий он приступал во время своей наивысшей активности (это особенно удобно, когда ваш ребёнок находится на дистанционном обучении). Если занятия проводить в период спада активности у ребёнка, не получится заинтересовать первоклассника учёбой.

### ***Смысл учёбы — в знаниях***

Подчёркивайте ценность знаний и результатов, которые ребёнок достигнет благодаря учёбе. Чаще хвалите его, чтобы у него появилась уверенность в своих силах. Старайтесь не сравнивать ребёнка с другими детьми, чтобы не разрушить его мотивацию к учёбе.

### ***Поощряйте самостоятельность***

Поощряйте ребёнка в учёбе, но не делайте за него большую часть заданий, первоклассник сам в состоянии справиться с ними и почувствовать интерес к учёбе. Не переусердствуйте с помощью, у ребёнка не появится мотивация, если учиться за него будут родители.

### ***Не завышайте значение оценок***

Расскажите ребёнку о том, что оценки, конечно, важны, но цель учёбы не в том, чтобы получить высокую оценку, а в том, чтобы стать интеллектуально развитым, получить новые знания. Это гораздо лучше поможет заинтересовать первоклассника учёбой, чем культ пятёрки в дневнике.

### ***Сделайте внеучебную жизнь насыщенной***

Постарайтесь, чтобы жизнь ребёнка не замыкалась только на учёбе, и у него была отдушина в виде увлечений — спортивных секций, рисования, музыки, рукоделия, различных кружков, а также возможность проводить время с друзьями.

**Педагог-психолог МБОУ «СШ № 16 им. С. Иванова»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Кислая**