**ВЫВОДЫ**

**психолого-педагогического консилиума:**

1. Уровень готовности первоклассников к школьному обучению по результатам диагностики оценивается как средний.

2. Уровень сформированности произвольности у обследованных учащихся в основном соответствует возрастным нормам.

3. Период адаптации к школьному обучению у учащихся 1-х классов, в основном, проходит в пределах нормы, однако, некоторые первоклассники требуют повышенного педагогического внимания.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

**психолого-педагогического консилиума:**

**1.**Зам.директора по УВР Полищук Т.В. (в течение года):

1.1. Создавать условия для четкой организации учебно-воспитательного процесса в 1 классах.

1.2. Осуществлять контроль деятельности классных руководителей и учителей, работающих в 1-х классах с учетом специфики данного периода и результатов комплексной диагностики.

**2**. Классным руководителям 1-х классов, учителям-предметникам (в течение года):

***2.1. Рекомендации по работе с учащимися для прохождения адаптационного периода:***

Что же нужно делать учителю при работе с первым классом для удерживания внимания детей на изучаемом материале? Важно знать, что шестилеткам сложно сосредотачиваться на однообразной, интеллектуально насыщенной или малопривлекательной для них деятельности. Отсюда следуют такие рекомендации.

*Чередование видов деятельности*

Учитель должен планировать свой урок так, чтобы в ходе занятия виды деятельности постоянно чередовались друг с другом. Нельзя на уроке чтения только читать или на уроке обучения грамоте только писать на протяжении всего занятия. Нужно помнить, что выполнение каждого отдельного упражнения должно занимать 2 – 5 мин.

Также можно чередовать и формы работы. Как правило, в 1 классе дети еще не отождествляют себя с коллективом класса. Поэтому фронтальная работа должна сменяться групповой или парной.

*Доступность*

Как только ребенок перестает понимать, о чем идет речь на уроке, он переключит свое внимание на другой объект. Поэтому необходимо изучать материал на основе имеющихся представлений у детей. По возможности любое объяснение должно быть проиллюстрировано конкретными примерами.

Также следует учитывать, что у шестилеток преобладает наглядное мышление. Значит, на уроке должны быть использованы яркие картинки, видеофрагменты, раздаточный материал, игрушки.

*Игровая и практическая деятельность*

У первоклассников ведущим видом деятельности все еще остается игра. Поэтому, чтобы ребенку было несложно сосредоточиться на выполнении задания, необходимо создать игровую обстановку. Существует большое количество дидактических игр, которыми нужно заменить все упражнения репродуктивного типа. Например, не просто решаем примеры, а ищем ошибки в тетрадках учеников Лесной школы.

Также основное место в объяснении учебного материала должна занимать практическая деятельность детей. Ребенок не будет отвлекаться, если ему интересно то, что он делает. Слушать рассказ учителя о том, что бывают звонкие и глухие звуки не так занимательно, как взять в руки кубик с буквой и, встряхнув его, определить — будет он звенеть или нет.

*Поведение учителя*

Не стоит забывать о ведущей роли учителя на уроке. Тем более это важно в 1 классе. Нужно:

• постоянно перемещаться по классу;

• менять тональность и темп голоса;

• свободно жестикулировать;

• делать смысловые паузы;

• использовать оригинальные атрибуты: волшебная палочка, клоунский колпак, белый халат и т.д.;

• надевать яркие «броские» аксессуары.

Отлично помогает привлечь внимание детей смешная шутка или какая-то комическая ситуация. Можно использовать эффект неожиданности, удивить первоклассников нестандартным поведением или внезапным появлением какого-то предмета.

Также учителю рекомендуется периодически просить детей повторить последние два-три слова, которые он произнес.

Еще один прием — «забывчивость». В ходе рассказа учитель может сделать вид, что он забыл, о чем хотел дальше сказать, и попросит детей подсказать. Естественно, это нужно спланировать так, чтобы детям было очевидно, какой фрагмент речи пропущен.

Для повышения внимательности детей на уроке их нужно максимально привлекать к участию в учебном процессе. Учителю не стоит много разговаривать на уроке. Лучше вести диалог, давать ученикам возможность высказать свое мнение, добиваясь таким образом от них ответной реакции.

Умение удерживать внимание первоклассников на уроке — очень важный навык для учителя. От этого зависит дисциплина в классе во время занятия и успеваемость его учеников.

**Рекомендации родителям.**

*«Как заинтересовать первоклассника учёбой»*

Самое важное, что необходимо сделать родителям, — создать условия для того, чтобы ребёнок сам проявил интерес к учёбе. Быть терпеливыми, не ругать ребёнка, направлять его и показывать ценность образования.

*Следите за режимом дня первоклассника*

Важно, чтобы у ребёнка оставалось достаточно времени для отдыха и полноценного сна (ложиться спать лучше не позже 21 часа). После занятий нужен отдых 1,5-2 часа. При таком режиме нервная система первоклассника будет лучше адаптироваться к учебным нагрузкам. Время для заданий — пик активности ребёнка. Старайтесь организовать время ребёнка так, чтобы к выполнению заданий он приступал во время своей наивысшей активности (это особенно удобно, когда ваш ребёнок находится на дистанционном обучении). Если занятия проводить в период спада активности у ребёнка, не получится заинтересовать первоклассника учёбой.

*Смысл учёбы — в знаниях*

Подчёркивайте ценность знаний и результатов, которые ребёнок достигнет благодаря учёбе. Чаще хвалите его, чтобы у него появилась уверенность в своих силах. Старайтесь не сравнивать ребёнка с другими детьми, чтобы не разрушить его мотивацию к учёбе.

*Поощряйте самостоятельность*

Поощряйте ребёнка в учёбе, но не делайте за него большую часть заданий, первоклассник сам в состоянии справиться с ними и почувствовать интерес к учёбе. Не переусердствуйте с помощью, у ребёнка не появится мотивация, если учиться за него будут родители.

*Не завышайте значение оценок*

Расскажите ребёнку о том, что оценки, конечно, важны, но цель учёбы не в том, чтобы получить высокую оценку, а в том, чтобы стать интеллектуально развитым, получить новые знания. Это гораздо лучше поможет заинтересовать первоклассника учёбой, чем культ пятёрки в дневнике.

*Сделайте внеучебную жизнь насыщенной*

Постарайтесь, чтобы жизнь ребёнка не замыкалась только на учёбе, и у него была отдушина в виде увлечений — спортивных секций, рисования, музыки, рукоделия, различных кружков, а также возможность проводить время с друзьями.

***2.4.*** Проводить целенаправленную работу с учащимися и их родителями, имеющими серьёзные трудности к школьному обучению (См. Аналитическая справка от 30.09.2021г. по результатам мониторинга учащихся первых классов. педагога-психолога Кислой Т.А.).

**3**. Педагогу-психологу школы Килой Т.А. (в течение года):

3.1. Организовать коррекционную работу с учащимися, которые испытывают трудности в адаптации.

3.2. Проводить индивидуальные консультации для родителей по проблемным вопросам воспитания.

3.3. Провести повторное обследование первоклассников, имеющих низкий уровень адаптации к школьной жизни. (*Апрель, 2022г*.)

**4**. Учителю-логопеду Чернобиль Ю.Г. (в течение года):

4.1. Продолжить логопедические занятия с первоклассниками, зачисленными в группы по результатам логопедического обследования.

4.2. Оказывать консультационную помощь педагогам и родителям в рамках своей компетенции.