****

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

- формирование успешной социализации в обществе,

- создание условий для интеллектуального, культурного, и нравственного развития личности обучающихся (кадетов),

- формирование нравственного отношения к старшему поколению, истории кадетского движения, государственным символам,

- воспитание у кадет непринятие агрессии,

-воспитание инициативного, самостоятельного, государственно мыслящего патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу страны.

- усвоение учащимися школы основных нравственных ценностей и норм поведения в кадетском классе.

**-** формирование ответственного отношения к саморазвитию на основе мотивации к познанию;

**-** освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

**Личностные результаты:**

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, к истории, традициям; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- применять на практике основные правила этикета в обществе;

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;

- организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

- учиться определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- учиться высказывать свое предположение (версию);

- учиться работать по предложенному педагогом плану.

**Познавательные УУД:**

- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- владеть общим приемом решения учебных задач;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);

- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

**Коммуникативные УУД:**

- учиться выражать свои мысли;

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;

- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

- критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметные результаты:**

**Учащиеся 5 класса научатся:**

- ценить традиции и культуру человечества;

- основным правилам этикета;

-уважать людей и себя, любить своих близких;

**по истории кадетства. Правила жизни**

**-** хорошим манерам поведения;

- понятия, правила и нормы воспитанного человека;

**-** правила поведения кадетов в общественных местах.

**по введению в этикет- общий этикет, гостевой этикет, столовый этикет**

**-** виды этикета, и как их применять на практике;

**-** столовые приборы, и как ими пользоваться.

**по** **дружеским взаимоотношениям**

**-** культура и традиции разных народов;

**-** понятие доброты и честности;

**-** навыки культурного общения с окружающими.

**по** **общечеловеческим нормам нравственности**

**-** понятие кодекса чести кадета

**-** ответственности за свои поступки

**Учащиеся 5 класса получат возможность научиться:**

 -формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

- участвовать в дискуссиях, владеть терминологией, уметь убедительно и основательно доказывать свою точку зрения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, презентации.

**по истории кадетства. Правила жизни**

**-** уметь применять на практике правилами этикета.

**по введению в этикет- общий этикет, гостевой этикет, столовый этикет**

**-** знать столовые приборы и их назначение.

**по** **дружеским взаимоотношениям**

**-** давать правильную оценку своим поступкам;

**-** отличать «добро от зла», «правду от лжи»

**по** **общечеловеческим нормам нравственности**

**-** совершать поступки, руководствуясь высоконравственными мотивами.

**Содержание учебного курса «Честь имею»**

**Раздел 1.** **Правила поведения в школе.** Культура поведения кадета. Внешний вид кадета. Аккуратность и опрятность. Культура приветствия. Что значит слово «Здравствуйте». Правила приветствия.

**Раздел 2.** **О добром отношении к лю­дям.** Что такое «добро и зло». Вежливость и доброжелательность. «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья. Этикет взаимоотношений между мальчиками и девочками. Этикет взаимоотношений. Помни о других – ты не один на свете. Спешите делать добро.

**Раздел 3.** **Как стать трудолюбивым**. «Ученье-Свет, а не ученье - тьма». «Как быть прилежным и старательным». Наш труд в классе. Мои права и обязанности. Мой труд каждый день дома.

**Раздел 4. Правила опрятности и аккуратности.** Культура внешнего вида. Культура внешнего вида настоящего кадета (прическа, форма, обувь, правила ухода). Атрибутика кадетской формы. Каждой вещи свое место (как правильно и аккуратно повесить форму). Каждой вещи свое место (правила организации рабочего места –порядок на парте). Аккуратность и опрятность – основа успеха. Умейте ценить своё и чужое время.

**Образовательные технологии и методы достижения поставленных задач, формы организации и виды деятельности учебного процесса:**

***Внеурочная деятельность организуется по видам:***

* Познавательная деятельность,
* проблемно-ценностное общение,
* социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность),

***Внеурочная деятельность организуется в формах***:

* доклады,
* экскурсии,
* конкурсы,
* олимпиады,
* круглые столы,

***Методы обучения:***

* по источнику знаний: словесные, наглядные, практические;
* по уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.

***Технологии обучения:***

* индивидуальные консультации,
* дидактические игры,
* работа в малых группах,
* работа в парах сменного состава,
* проблемное обучение,
* информационно-коммуникационные технологии.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Часы |
| п/п | Темы занятий | всего |
| 1. | **Раздел 1. Правила поведения в школе** | **6** |
| 2. | **Раздел 2. О добром отношении к лю­дям** | **9** |
| 3. | **Раздел 3. Как стать трудолюбивым** | **10** |
| 4. | **Раздел 4. Правила опрятности и аккуратности.** | **9** |
| **Итого за курс « Честь имею ».** | | **34** |

**Календарно тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | **Дата** | | | **Тема урока** |
| **план** | | **факт** | **план** | | **факт** |
| **Раздел 1. Правила поведения в школе. (6ч.)** | | | | | | |
| **1** |  | | 06.09 |  | | Культура поведения кадета |
| **2** |  | | 13.09 |  | | Внешний вид кадета |
| **3** |  | | 20.09 |  | | Аккуратность и опрятность |
| **4** |  | | 27.09 |  | | Культура приветствия |
| **5** |  | | 04.10 |  | | Что значит слово «Здравствуйте» |
| **6** |  | | 11.10 |  | | Правила приветствия. |
| **Раздел 2. О добром отношении к лю­дям (9ч.)** | | | | | | |
| **7** |  | | 18.10 |  | | Что такое добро и зло. |
| **8** |  | | 25.10 |  | | Вежливость и доброжелательность |
| **9** |  | | 08.11 |  | | «Ежели вы вежливы» |
| **10** |  | | 15.11 |  | | Добрые и не добрые дела. |
| **11** |  | | 22.11 |  | | Ты и твои друзья |
| **12** |  | | 29.11 |  | | Этикет взаимоотношений между мальчиками и девочками |
| **13** |  | | 06.12 |  | | Этикет взаимоотношений |
| **14** |  | | 13.12 |  | | Помни о других – ты не один на свете |
| **15** |  | | 20.12 |  | | Спешите делать добро |
| **Раздел 3. Как стать трудолюбивым (10 ч.)** | | | | | | |  |  |  | Столовые приборы. |
| **16** |  | | 27.12 |  | | Ученье свет, а не ученье тьма. |
| **17** |  | | 10.01 |  | | Ученье свет, а не ученье тьма. |
| **18** |  | | 17.01 |  | | Как быть прилежным и старательным |
| **19** |  | | 24.01 |  | | Как быть прилежным и старательным |
| **20** |  | | 31.01 |  | | Наш труд в классе |
| **21** |  | | 07.02 |  | | Наш труд в классе |
| **22** |  | | 14.02 |  | | Мои права и обязанности |
| **23** |  | | 21.02 |  | | Мои права и обязанности |
| **24** |  | | 28.02 |  | | Мой труд каждый день дома. |
| **25** |  | | 14.03 |  | | Мой труд каждый день дома. |
| **Раздел 4. Правила опрятности и аккуратности 9 ч.)** | | | | | | |
| **26** |  | | 28.03 |  | | Культура внешнего вида |
| **27** |  | | 04.04 |  | | Культура внешнего вида настоящего кадета (прическа, форма, обувь, правила ухода) |
| **28** |  | | 11.04 |  | | Атрибутика кадетской формы. |
| **29** |  | | 18.04 |  | | Каждой вещи свое место ( как правильно и аккуратно повесить форму) |
| **30** |  | | 16.05 |  | | Каждой вещи свое место ( правила организации рабочего места – порядок на парте) |
| **31** |  | | 23.05 |  | | Аккуратность и опрятность основа успеха. |
| **32** |  | |  |  | | Умейте ценить своё и чужое время |
| **33** |  | |  |  | | Викторина «Этикет. Правила и нормы поведения» |
| **34** |  | |  |  | | Повторение изученного материала |