****

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТЕПАНА ИВАНОВА ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**(МБОУ «СШ № 16 им. С.Иванова»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**на заседании МОот 20.08.2021протокол № 1 Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Маслова | **Согласовано** Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Чанот 23.08.2021 г. |  **Утверждено** Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_О. А. Донцова Приказ № 781/01-16 от 31.08.2021 г. |

Рабочая программа

по элективному курсу

«Познай себя»

для 10-А, 10-Б классов

Составитель программы:

Кислая Татьяна Александровна,

педагог-психолог

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г. Евпатория 2021г.

Образовательный стандарт: Федеральный государственный образовательный стандарт СО, утвержденный приказом Минобразования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 (с изменениями).

Программа элективного курса разработана и составлена на основе программы Н. Е. Водопьяновой, Н. В. Лик, Г. В. Адреевой «Самопознание школьников»; Леви В. «Искусство быть собой».

**Планируемые результаты освоения курса:**

***Личностные результаты***:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,

 - сформированность мотивации к учению и познанию,

- социальные компетентности, личностные качества;

- сформированность у обучающихся уважения и интереса к чувствам других людей;

- сформированность умения анализировать свое поведение на основе общих моральнонравственных понятий;

 - сформированность уважительного отношения к отличительным особенностям чувств и эмоций других людей;

- сформированность у обучающихся мотивации к изучению психологии, с целью самосовершенствования и дальнейшей самореализации;

- сформированность у обучающихся готовности и способности к духовному развитию;

 - сформированность нравственных качеств обучающихся, основанных на духовных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- сформированность у обучающихся мотивации к обучению и познанию. ***Метапредметными результатами*** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

• осознавать свои личные качества, способности и возможности

 • осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции

• овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями

• научиться контролировать собственное агрессивное поведение

 • осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки.

• учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

Познавательные УУД:

• учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе

• планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности

• адекватно воспринимать оценки учителей

• уметь распознавать чувства других людей

 • обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни

• уметь формулировать собственные проблемы

Коммуникативные УУД:

 • учиться строить взаимоотношения с окружающими

• учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации

• учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других

 • учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями

• формулировать свое собственное мнение и позицию

 • учиться толерантному отношению к другому человеку.

***Предметные результаты*** - психологические знания (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности), - психологические умения (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения), - навыки (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой), - опыт творческой самодеятельности, - овладение культурой психической деятельности, - формирование эмоционально-целостного отношения к психологической реальности и действительности в целом.

**Ученик научится:**

- слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- принимать и уважать ценности семьи и общества, школы и стремиться следовать им;

- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков;

**Ученик получит возможность научиться:**

- формировать самоуважение и эмоционально-положительное отношения к себе;

- открыто выражать и отстаивать свою позицию;

- критично относиться к своим поступкам и адекватно их оценивать;

 - самостоятельным действиям, ответственности за их результаты;

- целеустремленности и настойчивости в достижении целей;

- готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умению противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

**Содержание курса**

**Раздел  1. Введение. Начальная диагностика (2 часа)** Вселенная «нашего Я». Понятие о личности. Я реальный и Я идеальный.

**Раздел 2. Мое здоровье и мой имидж (8 часов)** Наш физический образ. Самопрезентация. Темперамент и характер человека. Мой темперамент. Я и мой характер.

 Ценностные ориентации.

**Раздел 3. Мир эмоций и чувств (10 часов)** Спектр наших эмоций и чувств. Аффект, эмоции, напряжение. Стресс. Жесты и наблюдательность. Навыки распознавания эмоций и чувств. Тренинг «Мои ресурсы». Тренинг социальных навыков. Способы эмоциональной самозащиты. Учитесь властвовать собой.

**Раздел 4. Мысли и действия (6 часов)** Потребности человека.  Зачем и как человек мыслит. Радость творчества. Саморегуляция деятельности. Стиль поведения.

**Раздел 5. Отношения (6 часов)** Общение в жизни человека. Лидеры и авторитеты. Группировки. Ролевая игра «Необитаемый остров». Конструктивное взаимодействие. Мое будущее – в моих руках.  Техники эффективного общения.

**Раздел 6.  Заключительная диагностика (2 часа)** Мои сильные и слабые стороны.  Расскажи мне обо мне (письмо самому себе).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10-Б, 10-И классы**

**(34 часов, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Практическая часть |
| Раздел 1 | **Введение. Начальная диагностика**  | 2 | - |
| Раздел 2 | **Мое здоровье и мой имидж** | 8 | 1 |
| Раздел 3 | **Мир эмоций и чувств** | 10 | 1 |
| Раздел 4 | **Мысли и действия** | 6 | 1 |
| Раздел 5 | **Отношения** | 6 | 1 |
| Раздел 6 | **Заключение** | 2 | 1 |
|  | **ИТОГО** | **34** | **5** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10-е классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Практическая часть** |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** |
| **Введение. Начальная диагностика (2 часа)** |
| 1 |  | 03.09 |  | Вселенная «нашего Я» | Способы самопознания |
| 2 |  | 10.09 |  | Понятие о личности. Я реальный и Я идеальный. | Выполнение тестовых задачСамоанализ |
| **Раздел 2. Мое здоровье и мой имидж (8 часов)** |
| 3 |  | 17.09 |  | Наш физический образ.  | Рефлексивный диалог |
| 4 |  | 24.09 |  | Самопрезентация. | Мотивационный диалог |
| 5 |  | 01.10 |  | Темперамент и характер человека. | Анализ ситуаций |
| 6 |  | 08.10 |  | Мой темперамент. | Выполнение тестовых задачПриемы самоанализа |
| 7 |  | 15.10 |  | Я и мой характер. | Выполнение тестовых задачОтработка способов сотрудничества |
| 8 |  | 22.10 |  | Ценностные ориентации. | Выполнение тестовых задачАнализ ситуаций |
| 9 |  | 29.10 |  | Проблема морального выбора и ценностных ориентаций | Тренинг |
| 10 |  | 12.11 |  | Социальное давление и манипулирование, противостояние | Самоанализ |
| **Раздел 3. Мир эмоций и чувств (10 часов)** |  | 19.11 |
| 11 |  | 19.11 |  | Спектр наших эмоций и чувств. | Выполнение тестовых задач |
| 12 |  | 26.11 |  | Аффект, эмоции, напряжение. | Выполнение релаксационных упражнений |
| 13 |  | 03.12 |  | Стресс. | Выполнение тестовых задач, релаксационных упражнений |
| 14 |  | 10.12 |  | Жесты и наблюдательность. | Анализ ситуаций, практич. задание |
| 15 |  | 17.12 |  | Невербальное общение. | Практические упражнения. Тестовая работа |
| 16 |  | 24.12 |  | Навыки распознавания эмоций и чувств. | Отработка способов сотрудничестваПриемы самоанализа |
| 17 |  | 14.01 |  | Тренинг «Мои ресурсы» | Выполнение тренинговых упражнений.  |
| 18 |  | 21.01 |  | Тренинг социальных навыков. | Выполнение тренинговых упражнений |
| 19 |  | 28.01 |  | Способы эмоциональной самозащиты. | Выполнение тренинговых упражнений |
| 20 |  | 04.02 |  | Учитесь властвовать собой | Выполнение тренинговых упражнений.  |
| **Раздел 4. Мысли и действия (6 часов)** |  | 11.02 |
| 21 |  | 11.02 |  | Способы сотрудничества | Анализ ситуаций |
| 22 |  | 18.02 |  | Потребности человека. | Выполнение тестовых задачАнализ ситуаций |
| 23 |  | 25.02 |  | Зачем и как человек мыслит. | Ролевое проигрываниеАнализ ситуаций |
| 24 |  | 04.03 |  | Радость творчества. | Анализ ситуацийПриемы самоанализа |
| 25 |  | 11.03 |  | Саморегуляция деятельности | Анализ ситуаций |
| 26 |  | 01.04 |  | Стиль поведения. | Анализ ситуаций |
| **Раздел 5. Отношения (6 часов)** |  | 08.04 |
| 27 |  | 08.04 |  | Общение в жизни человека. | Ролевое проигрываниеАнализ ситуаций |
| 28 |  | 15.04 |  | Лидеры и авторитеты. Группировки. | Ролевое проигрываниеАнализ ситуаций |
| 29 |  | 22.04 |  | Ролевая игра «Необитаемый остров. | Ролевое проигрываниеАнализ ситуаций |
| 30 |  | 29.04 |  | Конструктивное взаимодействие. | Ролевое проигрываниеАнализ ситуаций |
| 31 |  | 06.05 |  | Мое будущее – в моих руках.   | Выполнение тренинговых упражнений |
| 32 |  | 13.05 |  | Техники эффективного общения. | Ролевое проигрывание. |
| **Раздел 6. Заключение (2 часа)** |  | 20.05 |
| 33 |  | 20.05 |  | Мои сильные и слабые стороны. | Ролевое проигрываниеАнализ ситуацийСамоанализ |
| 34 |  | 27.05 |  | Подведение итогов.  | Круглый стол |