Рабочая программа внеурочной деятельности для 9 класса духовно-нравственного направления «Уроки нравственности» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным государственным стандартом общего образования второго поколения. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и реализует духовно-нравственное направление внеурочной деятельности в 5-9 классах. Рабочая программа рассчитана на 8 класс на 34 часа в год (1 раз в неделю).

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты** предусматривают умения:

* формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;
* согласовывать цели совместных дел в команде со своими собственными интересами;
* рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;
* высказывать личную точку зрения.

**Метапредметными** результатами являются умения:

* собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете, делать выписки с библиографическими ссылками;
* представлять информацию в виде тезисов, выступать тезисно;
* рефлексировать опыт проблемно-ценностного обсуждения актуальных вопросов нравственности;
* применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылки на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);
* применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях.

*Регулятивные универсальные учебные действия.*

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу,

**-** в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные педагогом ориентиры действий в новом учебном материале,

- переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную.

В результате освоения программы обучающиеся **получат возможность научиться:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,

- оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи,

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.

*Коммуникативные универсальные учебные действия.*

В результате освоения программы обучающиеся **научатся:**

**-**  первоначальным навыкам работы в группе: распределять роли, обязанности, выполнять работу, осуществлять контроль деятельности,

- задавать вопросы,

- учитывать в общении и во взаимодействии возможность существования у людей различных точек зрения.

В результате освоения программы обучающиеся **получат возможность научиться:**

**-** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой общения,

- формулировать собственное мнение и позицию,

- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Предметными результатами** являются представления:

* об этической картине мира, роли нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок;
* о нормах поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения;
* о моральной стороне общества с пониманием роли человека в нём как личности;
* о правах и обязанностях гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов. Воспитательные результаты, в соответствие с ФГОС, распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

**Задачи**курса:

1. развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
2. научить давать оценку жизненной ситуации и поступков людей с точки зрения нравственности;
3. предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
4. научить детей всматриваться в мир, понимать людей, которые живут рядом, учить строить с ними отношения, основанные на нравственных законах;
5. прививать детям стремление к постоянному самопознанию, нравственному развитию;
6. формирование самостоятельности во взрослой жизни.

Программа знакомит учащихся с общечеловеческими нравственными ценностями, не содержит конфликтного религиозного и националистического материала; объективно освещает культурные особенности, традиции и обычаи разных народов и народностей, обучая зачаткам этической мудрости; содержит основные положения по защите достоинства личности на принципах толерантности и гуманности.

«Уроки нравственности» направлены на усвоение детьми базовых и опорных нравственных понятий, которые лежат в основе нравственного сознания человека и норм его нравственного поведения. Эти понятия составляют тот нравственный минимум, который и регулирует деятельность и поступки людей с точки зрения их нравственного смысла и значения. Это, прежде всего, такие понятия, как «добро», «зло», «ответственность», «справедливость», «долг», «совесть», «достоинство», «гуманизм», «доброта», «добросовестность», «отзывчивость», «принципиальность», «искренность», «великодушие», «дружба и товарищество», «честность и правдивость», «честь», «мужество и смелость», «аккуратность и бережливость», «самоотверженность», «уважение», «чуткость», «патриотизм», «верность», «взаимопомощь», «солидарность», «вежливость», «верность», «сочувствие», «трудолюбие». Перечисленные понятия – положительные, на их усвоение делается ставка при проведении занятий, а отрицательные понятия приводятся как противовес им, как форма сравнения.

Занятия могут проходить в форме беседы, рассказа, комментированного чтения, обсуждения, диспута, дискуссии, анкетирования, чтения стихов, разбора нравственно значимых ситуаций, викторин, ролевых и этических игр. Могут проводиться уроки творчества на заданные темы (рисования на темы морали, составление портрета слова, дописывание рассказа с нравственным содержанием, составление письма, заповедей дружбы и др). Особое место в системе занятий занимают авторские уроки.

Приобщение детей к духовно-нравственным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

**Предполагаемые результаты внеурочной деятельности:**

1. Приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.
2. формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.
3. приобретение опыта самостоятельного социального действия.

Выход за пределы аудитории (организации мест демонстрации успешности учащихся, участие в планируемых школой делах и мероприятиях, выход за пределы ОУ).

Портфолио учащихся (по итогам освоения программы ребенку выдается сертификат, которые становится частью его портфолио);

— участие детей в праздниках и мероприятиях школы в рамках духовно-нравственного воспитания;

— умение обосновать учащимися свой нравственный выбор в разных ситуациях (устно и письменно);

— активное стремление учащихся помогать и заботиться о других;

— выставки детских работ, папок-портфолио на базе школы, а в дальнейшем – района;

— поделки-сувениры используются в качестве подарков для первоклассников, ветеранов, родителей и т.д.

**Образовательные технологии и методы достижения поставленных задач, формы организации и виды деятельности учебного процесса:**

***внеурочная деятельность организуется по видам:***

* познавательная деятельность;
* проблемно-ценностное общение;
* социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность).

***внеурочная деятельность организуется в формах:***

* доклады;
* экскурсии;
* конкурсы;
* олимпиады;
* круглые столы.

***методы обучения:***

* по источнику знаний: словесные, наглядные, практические;
* по уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.

***технологии обучения:***

* индивидуальные консультации;
* дидактические игры;
* работа в малых группах;
* работа в парах сменного состава;
* проблемное обучение;
* информационно-коммуникационные технологии.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела и темы** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** |
| 1. | Вводное занятие. | 1 |
| 2. | Моральные устои человеческого существования. | 8 |
| 3. | Человек: вечная борьба добра и зла. | 9 |
| 4. | Взаимодействие людей-основа отношений. | 7 |
| 5. | Героизм-что это? | 9 |
|  | **Всего:** | 34 |

**Календарно-тематическое планирование 9-А класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата** | | **Тема урока** |
| план | факт | план | факт |
| 1. **Вводное занятие (1 ч.)** | | | | |
| 1. |  | 03.09. |  | Что такое пороки? Суд над пороками. |
| 1. **Моральные устои человеческого существования. (8 ч.)** | | | | |
| 2. |  | 10.09. |  | Понятие морального устоя. |
| 3. |  | 17.09. |  | Прекрасное и безобразное в нашей жизни. |
| 4. |  | 24.09. |  | Личностью не рождаются - личностью становятся. |
| 5. |  | 01.10. |  | Что такое культура нравственного поведения? |
| 6. |  | 08.10. |  | Надо ли нравственно совершенствоваться? |
| 7. |  | 15.10. |  | Нравственные приоритеты семьи. |
| 8. |  | 22.10. |  | Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью. |
| 9. |  | 29.10. |  | Дом, в котором я живу. |
| 1. **Человек: вечная борьба добра и зла. (9 ч.)** | | | | |
| 10. |  | 12.11. |  | Мы и закон. |
| 11. |  | 19.11. |  | Человек защищён законом. |
| 12. |  | 26.11. |  | Чтобы стать гражданином страны, надо стать гражданином школы. |
| 13. |  | 03.12. |  | Как не стать жертвой преступления. |
| 14. |  | 10.12. |  | Умей противостоять зависимостям. |
| 15. |  | 17.12 |  | Как совесть помогает человеку совершать выбор между добром и злом? |
| 16. |  | 24.12. |  | Можно ли делить зло на «малое» и «большое»? |
| 17. |  | 14.01. |  | Главное поле битвы добра и зла – сердце человека. |
| 18. |  | 21.01. |  | Личностные качества как залог полноценного развития человека. |
| 1. **Взаимодействие людей - основа отношений. (7 ч.)** | | | | |
| 19. |  | 28.01. |  | Я и моё окружение. |
| 20. |  | 04.02. |  | Дискуссия «Быть человеком.» |
| 21. |  | 11.02. |  | Что важнее: я или другие? |
| 22. |  | 18.02. |  | Делай хорошее для других-станешь лучше сам. |
| 23. |  | 25.02. |  | Нравственное самовоспитание- каковы его приёмы. |
| 24. |  | 04.03. |  | Что значит иметь идеал? |
| 25. |  | 11.03. |  | Гуманность- принцип жизни. |
| 1. **Героизм - что это? (9 ч.)** | | | | |
| 26. |  | 01.04. |  | Этика героизма. |
| 27. |  | 08.04. |  | Этика ненасилия. |
| 28. |  | 15.04. |  | Что такое подвиг? |
| 29. |  | 22.04. |  | Героические поступки в истории. |
| 30. |  | 29.04. |  | Герои нашего времени. |
| 31. |  | 06.05. |  | Истинный и ложный героизм. |
| 32. |  | 13.05. |  | Что побуждает человека совершать героические поступки? |
| 33. |  | 20.05. |  | Нравственная сторона сподвижничества. |
| 34. |  | 27.05. |  | За нами будущее. |