МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТЕПАНА ИВАНОВА ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

 **(МБОУ «СШ №16 им. С.Иванова»)**

**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО**

на заседании ШМО Зам. директора по УВР Директор школы

от 20.08.2021г. \_\_\_\_\_\_Т.В.Полищук \_\_\_\_\_\_\_О.А. Донцова

протокол №1 23.08.2021 Приказ № 781/01-16

Руководитель ШМО от 30.08.2021

\_\_\_\_\_\_\_\_В.П. Кравченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

**(РУССКОЙ)**

**для 8 – К класса**

**на 2021 - 2022 учебный год**

 **Составитель программы:**

**Шалацкая Кристина Викторовна,**

**учитель русского языка и литературы**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись учителя)

**г. Евпатория - 2021**

**Образовательный стандарт:** Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 31.12.2015 г. № 1577);

**Рабочая программа по родной литературе (русской)** составлена на основе Примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская) для образовательных организаций, реализующих Программы основного общего образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического решением федерального учебно-методического (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)).

**Разработчики: Н. В. Беляева,** доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»; **М. А. Аристова,** кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»; **Ж.Н. Критарова,** кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Москва, 2020.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»**

**Личностные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать**:

* осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
* способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
* способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
* неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

**Метапредметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать** сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

**Регулятивные УУД:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД:**

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* навыки смыслового чтения.

**Коммуникативные УУД**

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

**Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:**

* понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;
* проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;
* понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;
* осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
* развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
* овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
* применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;
* накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

**Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» в 8 классе**

* развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;
* развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;
* развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;
* развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»,** **8 КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (7ч.)**

***Преданья старины глубокой (2ч.)***

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. **С. Н. Марков.** «Сусанин».

**О. А. Ильина.** «Во время грозного и злого поединка…». **П. Н. Полевой.** «Избранник Божий» (главы из романа).

***Города земли русской (2ч.)***

По Золотому кольцу. **Ф. К. Сологуб.** «Сквозь туман едва заметный…»

**М.А. Кузмин.** «Я знаю вас не понаслышке…». **И. И. Кобзев.** «Поездка в Суздаль». **В. А. Степанов.** «Золотое кольцо».

***Родные просторы (3ч.)***

Волга – русская река. «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).

**Н. А. Некрасов.** «Люблю я краткой той поры…» (из поэмы «Горе старого Наума»).

**В. С. Высоцкий.** «Песня о Волге».

**В. В. Розанов.** «Русский Нил» (фрагмент).

**РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (4ч.)**

***Праздники русского мира (2ч.)***

Троица. **И. А. Бунин.** «Троица».

**С. А. Есенин.** «Троицыно утро, утренний канон…».

**Н. И. Рыленков.** «Возможно ль высказать без слов…».

**И. А. Новиков.** «Троицкая кукушка».

***Тепло родного дома (2ч.)***

Родство душ. **Ф. А. Абрамов.** «Валенки». **Т. В. Михеева.** «Не предавай меня!» (главы из повести). **А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак.** «Радость жизни».

**РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (6ч.)**

***Не до ордена – была бы Родина (1ч.)***

Дети на войне. **Э. Н. Веркин.** «Облачный полк» (главы).

***Загадки русской души (1ч.)***

Сеятель твой и хранитель. **И. С. Тургенев.** «Сфинкс».

**Ф. М. Достоевский.** «Мужик Марей».

***О ваших ровесниках (2ч.)***

Пора взросления. **Б. Л. Васильев.** «Завтра была война» (главы).

**Г. Н. Щербакова.** «Вам и не снилось» (главы)

***Лишь слову жизнь дана (2ч.)***

Язык поэзии. **Дон Аминадо.** «Наука стихосложения». **И. Ф. Анненский. «**Третий мучительный сонет».

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Кол-во часов** | **Проверочная****(творческая) работа**  |
| **1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ** | **7** |  |
| *1.1.* | *Преданья старины глубокой* | *2* |  |
| *1.2.* | *Города земли русской* | *2* |  |
| *1.3.* | *Родные просторы* | *3* | 1 |
| **2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ** | **4** |  |
| *2.1.* | *Праздники русского мира* | *2* |  |
| *2.2.* | *Тепло родного края* | *2* | 1 |
| **3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША** | **6** |  |
| *3.1.* | *Не до ордена – была бы Родина* | *1* |  |
| *3.2.* | *Загадки русской души* | *1* |  |
| *3.3.* | *О ваших ровесниках* | *2* |  |
| *3.4.* | *Лишь слову жизнь дана* | *2* | 1 |
|  | **Всего:** | **17** | **3** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Примечания** |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** |
| **1. Россия — Родина моя (7 ч.)** |
| ***1.1. Преданья старины глубокой.*** |
| 1. |  | 03.09. |  | ***Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:*** С. Н. Марков. «Сусанин». О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка…». П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа). |  |
| 2. |  | 10.09. |  | Опера «Иван Сусанин» в культурном наследии народа. |  |
| ***1.2. Города земли русской.*** |
| 3. |  | 17.09 |  | ***По Золотому кольцу:*** Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный…». М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке…». И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль». В. А. Степанов. «Золотое кольцо». |  |
| 4. |  | 24.09 |  | Виртуальная экскурсия по Золотому кольцу России. |  |
| ***1.3. Родные просторы.*** |
| 5. |  | 01.10 |  | ***Волга – русская река:*** «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры…» (из поэмы «Горе старого Наума»). В. С. Высоцкий. «Песня о Волге». В. В. Розанов. «Русский Нил». |  |
| 6. |  | 08.10 |  | Анализ лирических произведений. История песни «Течёт река Волга». |  |
| **7.** |  | 15.10 |  | **Проверочная работа №1 по итогам изучения раздела.** |  |
| **2. Русские традиции (4 ч.)** |
| ***2.1. Праздники русского мира.*** |
| 8. |  | 22.10 |  | ***Троица:*** И. А. Бунин. «Троица». С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон…».  |  |
| 9. |  | 29.10 |  | ***Троица:*** Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов…». И. А. Новиков. «Троицкая кукушка». |  |
| ***2.2. Тепло родного дома.*** |
| 10. |  | 12.11 |  | ***Родство душ:*** Ф. А. Абрамов. «Валенки» Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести). А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни» |  |
| 11. |  | 19.11 |  | **Проверочная работа №2 по итогам изучения раздела.** |  |
| **3. Русский характер – русская душа (6 ч.)** |
| ***3.1. Не до ордена – была бы Родина.*** |
| 12. |  | 26.11 |  | ***Дети на войне:*** Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы). |  |
| ***3.2. Загадки русской души.*** |
| 13. |  | 03.12 |  | ***Сеятель твой и хранитель:*** И. С. Тургенев. «Сфинкс». Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей». |  |
| ***3.3. О ваших ровесниках.*** |
| 14. |  | 10.12 |  | ***Пора взросления:*** Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы).  |  |
| 15. |  | 17.12 |  | Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы). |  |
| ***3.4. Лишь слову жизнь дана.*** |
| 16. |  | 24.12 |  | ***Язык поэзии:*** Дон Аминадо. «Наука стихосложения». И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет». |  |
| 17. |  |  |  | **Проверочная работа №3 по итогам изучения раздела.** |  |