

 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598)**.**

Рабочая программа составлена на базе следующих авторских разработок: «Уроки психологического развития младших школьников» Н.П. Локаловой. //ЛокаловаН.П. «Уроки психологического развития младших школьников». - М.: Издательство «Ось-89», 2008.; программа Е.А. Екжановой и О.А. Фроликовой «Психологическая подготовка к школе: развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы». /Под ред. Е.А. Екжановой. - М.: Крылья, 2012.-388с.;

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение учащимися с задержкой психического развитии яопределенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач, а также обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

- сформированность адекватной самооценки (осознание своих возможностей в учебе и другой деятельности, умении брать на себя ответственность);

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование позитивного отношения к учебной деятельности, ее социальной значимости;

- ценностно-смысловые (умение оценивать поступки в соответствии с нравственно-этическими нормами);

- формирование уважительного отношения к иному мнению;

- развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- развитие мотивации к творчеству.

**Метапредметные результаты**

включают освоенные обучающимися базовые учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), способность их использования в процессе учебной и межличностной деятельности:

**Познавательные.**

- познавательная активность (интерес к новым знаниям);

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных);

- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.

**Регулятивные.**

- планирование своих действий, умение их контролировать и оценивать;

- умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности, способность к конструктивным действиям;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей;

- умение рассуждать, соотносить к известным понятиям на уровне соответствующим индивидуальным возможностям;

- умение ставить цель и определять пути ее достижения;

- осуществление контроля в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;

- планировать вместе с учителем и уметь самостоятельно выполнять алгоритм учебных действий;

- осознано строить речевые высказывания, в соответствии с коммуникативными задачами.

**Коммуникативные.**

- овладение навыками общения, умение выслушать, вести диалог, обратиться с просьбой, уважительно относиться к иному мнению;

- умение корректно выразить свои чувства: недовольство отказ, просьбу;

- готовность конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы других.

**Содержание коррекционного курса**

1. **Диагностический блок (2 ч.)**

Вводные занятия.

1. **Развитие восприятия, воображения10 (ч.)**

Закрепление сформированных понятий, характеризующих величину. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам величины.

Совершенствование восприятия формы.

Различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение.

Классифицирование предметов по форме, цвету и размеру. Составление комбинаций из 3 цветов. Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок. Гимнастика для глаз.

Развитие пространственно, творческого воображения. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, представление словесного отчета.

1. **Развитие внимания (11 ч.)**

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Составление детьми собственных планов к лабиринтам. Самостоятельное планирование этапов деятельности. Контроль за выполнением одновременно 2-х и 3-х действий.

1. **Развитие памяти (9ч.)**

Развитие вербальной и визуальной кратковременной и долговременной памяти. Расчленение запоминаемых объектов на части, выделение в них различных свойств. Использование для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков – символов.

1. **Развитие аналитико-синтетической деятельности (28 ч.)**

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению. Развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерностей, на обобщение, на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации. Упражнения на поиск недостающей фигуру с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия 1 группы фигур (или понятий) от другой. Задачи аналитического типа. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Заполнение магических квадратов с геометрическими фигурами. Выявление закономерностей и продолжение орнамента по образцу.

Выявление закономерностей расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел. Словесная закономерность. Решение логических и комбинаторных задач. Решение задач путем рассуждений с опорой на схему. Формирование пространственных представлений в играх с палочками. Построение заданного числа фигур из заданного числа палочек.

Закрепление понятий «справа- слева», «вверх-вниз».Выполнение графического диктанта под диктовку учителя. Составление задания для соседа по парте.

Закрепление понятий «четырех угольник», «квадрат», «прямоугольник». Формирование представлений о ромбе. Вычерчивание прямоугольников, квадратов, ромбов.

Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения.

Знакомство с правилом магического треугольника. Решение магических треугольников. Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям.

Окружность, круг, их отличие. Логические задачи. Пропущенные цифры. Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание.

1. **Развитие личностно-мотивационной сферы (4 ч.)**

Знакомство с понятием «успех». Составляющие успеха.

Знакомство с понятием «цель». Определение предстоящей деятельности. Обучение целеполаганию и планированию. Обучение составлению планов и алгоритмов деятельности. Развитие навыков самоконтроля.

1. **Итоговый диагностический блок (2 ч.)**

Комплексные занятия. Проверка имеющихся знаний и умений учащихся. Проверочная работа. Диагностика уровня сформированности логического мышления.

**Образовательные технологии и методы достижения поставленных задач, формы организации и виды деятельности учебного процесса:**

***Внеурочная деятельность организуется по видам:***

* Коррекционно-развивающая
* игровая деятельность
* познавательная деятельность
* проблемно-ценностное общение
* социальное творчество
* познавательная деятельность
* проблемно-ценностное общение

***Внеурочная деятельность организуется в формах***:

* конкурсы,
* игры
* инсценировки
* квесты

***Методы обучения:***

* по источнику знаний: словесные, наглядные, практические;
* по уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.

***Технологии обучения:***

* индивидуальная помощь,
* дидактические игры,
* работа в малых группах,
* работа в парах сменного состава,
* проблемное обучение,
* информационно-коммуникационные технологии.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(66 часов, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Диагностический блок | 2 |
| 2 | Развитие восприятия, воображения | 10 |
| 3 | Развитие внимания | 11 |
| 4 | Развитие памяти | 9 |
| 5 | Развитие аналитико-синтетической деятельности | 28 |
| 6 | Развитие личностно-мотивационной сферы | 4 |
| 7 | Итоговое занятие | 2 |
|  | **Итого за год** | 66 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по коррекции развития в 1 дополнительном классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№пп** | **Дата** | **Тема урока.** |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** |
| **Вводный блок – 2 часа** |
| 1. |  | 01.09 |  | Вводное занятие  |
| 2. |  | 07.09 |  | Вводное занятие  |
| **Развитие восприятия, воображения- 10 часов.** |
| 3. |  | 08.09 |  | Пространственные представления |
| 4. |  | 14.09 |  | Форма. Величина предмета |
| 5. |  | 15.09 |  | Пространственные представления |
| 6. |  | 21.09 |  | Пространственное воображение |
| 7. |  | 22.09 |  | Развитие творческого воображения |
| 8. |  | 28.09 |  | Нахождение недостающей фигуры |
| 9. |  | 29.09 |  | Пространственное воображение |
| 10. |  | 05.10 |  | Форма. Величина предмета |
| 11. |  | 06.10 |  | Развития восприятия и его особенностей |
| 12. |  | 12.10 |  | Развитие восприятия |
| **Развитие внимания – 11 часов.** |
| 13. |  | 13.10 |  | Развитие устойчивости внимания |
| 14. |  | 19.10 |  | Внутренний план действий |
| 15. |  | 20.10 |  | Развитие произвольности, помехоустойчивости внимания |
| 16. |  | 26.10 |  | Произвольность движений |
| 17. |  | 27.10 |  | Развитие внимания |
| 18. |  | 09.11 |  | Развитие наблюдательности |
| 19. |  | 10.11 |  | Развитие объема внимания |
| 20. |  | 16.11 |  | Развитие устойчивости внимания |
| 21. |  | 17.11 |  | Развитие слухового внимания |
| 22. |  | 23.11 |  | Развитие помехоустойчивости внимания |
| 23. |  | 24.11 |  | Развитие распределения внимания |
|  | **Развитие памяти – 9 часов.** |
| 24. |  | 30.11 |  | Память непосредственная |
| 25. |  | 01.12 |  | Память непосредственная |
| 26. |  | 07.12 |  | Память опосредственная |
| 27. |  | 08.12 |  | Развитие памяти |
| 28. |  | 14.12 |  | Развитие произвольной памяти |
| 29. |  | 15.12 |  | Развитие зрительной памяти |
| 30. |  | 21.12 |  | Развитие наблюдательности, зрительной памяти |
| 31. |  | 22.12 |  | Развитие памяти |
| 32. |  | 28.12 |  | Память непосредственная |
| **Развитие аналитико-синтетической деятельности – 28 часов.** |
| 33. |  | 29.12 |  | Решение задач на раскрашивание |
| 34. |  | 11.01 |  | Логический ряд чисел |
| 35. |  | 12.01 |  | Нахождение закономерностей в ряду чисел |
| 36. |  | 18.01 |  | Решение нетрадиционных задач |
| 37. |  | 19.01 |  | Логические задачи |
| 38. |  | 25.01 |  | Решение задач с использованием рисунка |
| 39. |  | 26.01 |  | Игры со словами |
| 40. |  | 01.02 |  | Самостоятельная работа |
| 41. |  | 02.02 |  | Загадки палочек |
| 42. |  | 08.02 |  | Занимательный диктант |
| 43. |  | 09.02 |  | Графический диктант |
| 44. |  | 15.02 |  | Город четырехугольников |
| 45. |  | 16.02 |  | Вычерчивание четырехугольников |
| 46. |  | 01.03 |  | Магический квадрат |
| 47. |  | 02.03 |  | Решение магических квадратов |
| 48. |  | 09.03 |  | Решение магических треугольников |
| 49. |  | 15.03 |  | Магические цепочки |
| 50. |  | 16.03 |  | Решение магических цепочек |
| 51. |  | 29.03 |  | Город кругов и окружностей |
| 52. |  | 30.03 |  | Повторение пройденного |
| 53. |  | 05.04 |  | Полезные наблюдения. Игры. |
| 54. |  | 06.04 |  | Полезные наблюдения |
| 55. |  | 12.04 |  | Пропущенные цифры |
| 56. |  | 13.04 |  | Игры со словами |
| 57. |  | 19.04 |  | Использование математических знаний, умений в практике |
| 58. |  | 20.04 |  | Решение логических задач |
| 59. |  | 26.04 |  | Развитие логического мышления |
| 60. |  | 27.04 |  | Поиск закономерностей |
| **Развитие личностно-мотивационной сферы – 4 часа** |
| 61. |  | 04.05 |  | Знакомство с понятием «успех». Составляющие успеха |
| 62. |  | 10.05 |  | Что такое цель и зачем она нужна |
| 63. |  | 11.05 |  | Как достичь цели |
| 64. |  | 17.05 |  | Учимся планировать |
| **Итоговый диагностический блок – 2 часа.** |
| 65. |  | 18.05 |  | Комплексное занятие |
| 66. |  | 24.05 |  | Проверочная работа |
| 67 |  | 25.05 |  | Итоговая диагностика |