****

**Пояснительная записка**

**Образовательный стандарт:**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г.№ 373 (с изменениями от 31.12.2015 г. №1576).

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Крымскотатарский язык и литературное чтение»** для 4 классов

составлена на основе Примерной образовательной программы «Крымскотатарский язык (неродной)» для общеобразовательных организаций Республики Крым под редакцией Аблятипова А.С. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) .

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение данного предмета в общеобразовательных организациях отводится 3 часа в неделю. Ориентировочное общее количество часов – 102.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные** результаты обучающихся:

−формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности, осознание себя гражданами многонационального государства;

−ценностное отношение к своей малой Родине, семейным традициям, государственной символике, родному языку, к России;

−элементарные представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; об эстетических и художественных ценностях культуры крымскотатарского народа;

−элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

−доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;−первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

−осознание языка как основного средства общения между людьми;

−знакомство с языком через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции.

 **Метапредметные** результаты обучающихся:

−развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

−развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

−формирование умений использовать крымскотатарский язык с целью поиска различной информации, умения составлять диалог на заданную тему;

−развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению крымскотатарского языка.

**Предметные** результаты обучающихся:

−овладение начальными представлениями о нормах крымскотатарского языка (орфографическими, лексическими, грамматическими), правилами речевого этикета;

−приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями крымскотатарского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

−освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на крымскотатарском языке, расширение лингвистического кругозора;

−формирование умений применять орфографические и пунктуационные правила в объеме изученного материала, находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;

−формирование понятия о крымскотатарском языке как части национальной культуры народа;

−формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с культурной жизнью своих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате обучения в начальной школе **выпускник научится:**

−работать с информацией;

−понимать на слух речь учителя во время ведения урока, выказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;

−расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

−кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

−составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

−читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

−понимать основную информацию услышанного;

−извлекать конкретную информацию из услышанного;

−понимать детали текста;

−читать с полным пониманием содержания;

−понимать последовательность описываемых событий, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию;

−использовать полученные знания по крымскотатарскому языку в

практической деятельности и в дальнейшем успешно обучаться в основной школе.

 Выпускник **получит возможность научиться:**

−читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

−осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

 −читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:

– делать выводы из прочитанного;

– выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

– выражать суждение относительно поступков героев;

– соотносить события в тексте с личным опытом;

−пополнять свои знания.

**В письме** выпускник научится:

– правильно списывать текст на крымскотатарском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

 – выполнять лексико-грамматические упражнения;

– делать записи (выписки из текста);

– делать подписи к рисункам;

−писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;

– отвечать письменно на вопросы. Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

**Содержание учебного предмета**

**Речевые умения**

В процессе обучения учащиеся должны овладеть крымскотатарским языком как средством общения, уметь им пользоваться в устной и письменной формах. Аудирование, говорение, чтение и письмо – это виды речевой деятельности, которые должны быть сформированы у учащихся, чтобы осуществлять общение в устной и письменной формах.

**Говорение.**

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в крымскотатарском языке. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.Объем монологического высказывания – 4-5 фраз.

**Слушание (аудирование)**

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов с опорой на иллюстрацию. Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

**Чтение**

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие, количество действующих лиц). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 60-80 слов.

**Письмо и письменная речь**

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, абзаца. Написание с опорой на образец, словарные диктанты, диктанты по предметным рисункам.

**Языковые знания и навыки**

**Графика и орфография**

Все буквы алфавита и звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии (например, специфических букв **гъ ,къ, дж, нъ**). Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний крымскотатарского языка. Ударение в слове, особенность ударений в крымскотатарском языке. Интонация утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительногопредложений.

**Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 350-400 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, синонимы, антонимы, омонимы, реплики речевого этикета, отражающие культуру крымскотатарского народа. Начальное представление о способах словообразования - аффиксация в именах существительных.

**Морфология**

Части речи. *Имя существительное*. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам ***ким? не?*** Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Изменение имен существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение имен существительных по падежам в непритяжательной форме. Различение падежных вопросов и аффиксов. Принадлежность у имен существительных. Чередование согласных в корне слова у существительных в форме принадлежности (чече**к**–чече**г**им).

*Имя прилагательное*. Значение и употребление в речи. Степени сравнения имен прилагательных: сравнительная и превосходная.

*Имя числительное.* Общее представление о числительном. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных. Использование числительных в датах.

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. Притяжательные местоимения. Значение и употребление в речи. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.

*Глагол.* Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем временах.

*Наречие.* Наречие меры и степени. Наречие образа действий.

*Предложение*. Сложное предложение с союзом *лякин.* Точка. Запятая. Вопросительный знак.

*Основные правила пунктуации*. Точка. Запятая. Вопросительный знак. Восклицательный знак.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Кол-во часов** | **Предметное содержание****материала** | **Грамматическая сторона речи** |
| 1. | 13 ч. | **Я и моя семья**. Отдых с семьёй. Праздники в семье. Угощения. Любимая еда.  | **Имя существительное**. Принадлежность у имен существительных. Чередование согласных в корне слова у существительных в форме принадлежности (чече**к**-чече**г**им) |
| 2. | 11 ч. | **Я и мои друзья. Знакомство**. Письмо другу.  | **Лексика. Имя прилагательное.** Степени сравнения имен прилагательных. |
| 3. | 8 ч. | **Человек**. Занятия в будние и выходные дни. Описание внешности человека. Выбор профессии. | **Имя числительное.** Порядковые и количественные числительные от 1 до 100. Использование числительных в датах. |
| 4. | 8 ч. | **Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки.  | **Местоимение.** Притяжательные местоимения. Указательные местоимения в единственном и множественном числе. |
| 5. | 7 ч. | **Мой дом**. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. | **Глагол.** Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем временах. |
| 6. | 13 ч. | **Природа.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Описание природы. | **Глагол.** Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем временах. |
| 7. | 9 ч. | **Мир вокруг меня**. Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. | **Наречие.** Наречие меры и степени. Наречие образа действий. |
| 8. | 11 ч. | **Край, в котором я живу**. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности.  | **Предложение.** Сложное предложение с союзом *лякин.* Точка. Запятая. Вопросительный знак. |
| 9. | 22 ч. | **Мир моих увлечений. Путешествия.** Любимые занятия. Путешествие по родному краю.  | **Основные правила пунктуации.** Точка. Запятая. Вопросительный знак. Восклицательный знак. **Повторение.**   |

Количество часов в 4 классе (вместе с уроками закрепления и контролем)*-* 102.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** |
| план | Факт | План | факт |  |
| **1. Я и моя семья. Имя существительное (13ч.)** |
| 1. |  | 03.09 |  | Моя семья. Имя существительное. |
| 2. |  | 06.09 |  | Моя семья - моя радость. Склонение имён существительных по падежам. |
| 3. |  | 07.09 |  | Обязанности членов моей семьи. Родительный падеж. |
| 4. |  | 10.09 |  | Обязанности членов моей семьи. Принадлежность у имён существительных. **Говорение.** |
| 5. |  | 13.09 |  | Традиции моей семьи. Имя существительное Дательный падеж. |
| 6. |  | 14.09 |  | Увлечения членов моей семьи. Имя существительное. Винительный падеж.  |
| 7. |  | 17.09 |  | Возраст членов семьи. Местный падеж. |
| 8. |  | 20.09 |  | Покупки. Исходный падеж. |
| 9. |  | 21.09 |  | Подарки. Аффиксы принадлежности. |
| 10. |  | 24.09 |  | Вкусная крымскотатарская еда. Чередование согласных в корне слова у существительных в форме слова.  |
| 11. |  | 27.09 |  | Вкусная крымскотатарская еда. Аффиксы сказуемости. |
| 12. |  | 29.09 |  | **Р.р.-1**. Устное сочинение на тему: «Семья-основа нации». |
| 13. |  | 30.09 |  | Закрепление изученного по теме «Я и моя семья». Обобщение знаний об имени существительном. |
| **2. Я и мои друзья. Знакомство. Лексика. Имя прилагательное (11 ч.)** |
| 14. |  | 04.10 |  | Мои друзья. Антонимы. |
| 15. |  | 05.10 |  | Дружелюбность. Синонимы. |
| 16. |  | 08.10 |  | Черты характера. Состав слова. Корень. Однокоренные слова. |
| 17. |  | 11.10 |  | Одежда. Состав слова. Корень. Однокоренные слова. |
| 18. |  | 12.10 |  | Национальный костюм крымских татар. Формообразующие суффиксы. |
| 19. |  | 15.10 |  | Внешность. Словообразующие суффиксы. |
| 20. |  | 18.10 |  | Внешность. Имя прилагательное как часть речи. |
| 21. |  | 19.10 |  | Письмо другу. Образование прилагательных от существительных. |
| 22. |  | 22.10 |  | Письмо другу**. Письмо.** |
| 23. |  | 25.10 |  | **Р.р.-2.** Описание внешности человека. Правописание прилагательных. |
| 24. |  | 26.10 |  | Закрепление изученного по теме «Я и мои друзья. Знакомство». Обобщение знаний об имени прилагательном. |
| **3. Человек. Имя числительное. (8 ч.)** |
| 25. |  | 29.10 |  | Человек. Части тела. Имя числительное. |
| 26. |  | 08.11 |  | Распорядок дня. Количественные числительные.  |
| 27. |  | 09.11 |  | Обозначение времени. Количественные числительные. |
| 28. |  | 12.11 |  | Обозначение времени. Порядковые числительные. |
| 29. |  | 15.11 |  | Профессии. Порядковые числительные. |
| 30. |  | 16.11 |  | Профессии. **Аудирование.** |
| 31. |  | 19.11 |  | **Р.р.-3.** Диалог. Моя любимая профессия. |
| 32. |  | 22.11 |  | Закрепление изученного по теме «Человек». Обобщение знаний об имени числительном. |
| **4. Моя школа. Местоимение. (8 ч.)** |
| 33. |  | 23.11 |  | Моя школа. Местоимение. |
| 34. |  | 26.11 |  | Классная комната. Местоимение. |
| 35. |  | 29.11 |  | Учебные предметы. Личные местоимения. |
| 36. |  | 30.11 |  | Распорядок дня в школе. **Чтение.** |
| 37. |  | 03.12 |  | Занятия детей на уроке и на перемене. Склонение личных местоимений. |
| 38. |  | 06.12 |  | В библиотеке. Склонение личных местоимений. |
| 39. |  | 07.12 |  | **Р.р.-4**. В библиотеке. |
| 40. |  | 10.12 |  | Закрепление изученного по теме «Моя школа». Обобщение знаний о местоимении. |
| **5. Мой дом. Глагол. (7 ч.)** |
| 41. |  | 13.12 |  | Дом/квартира. Глагол. |
| 42. |  | 14.12 |  | Комнаты. Глагол. |
| 43. |  | 17.12 |  | Моя комната. Положительная форма глагола. |
| 44. |  | 20.12 |  | **Р.р.-5**. Описание комнаты.  |
| 45. |  | 21.12 |  | Предметы мебели и интерьера. Положительная форма глагола. |
| 46. |  | 24.12 |  | Работа по дому. Отрицательная форма глагола. |
| 47. |  | 27.12 |  | **Контрольная работа №1.**  |
| **6. Природа. Глагол. (13 ч.)** |
| 48. |  | 28.12 |  | Времена года. Отрицательная форма глагола. |
| 49. |  | 10.01 |  | Любимое время года. Время глагола. |
| 50. |  | 11.01 |  | **Р.р.-6.** Описание. Моя любимая пора. |
| 51. |  | 14.01 |  | Природные явления зимой. Время глагола. |
| 52. |  | 17.01 |  | Природные явления весной. Прошедшее время глагола. |
| 53. |  | 18.01 |  | Природные явления летом. Прошедшее время глагола. |
| 54. |  | 21.01 |  | Природные явления осенью. Настоящее время глагола. |
| 55. |  | 24.01 |  | Работа в саду и огороде. **Чтение.** |
| 56. |  | 25.01 |  | Работа в саду и огороде. Настоящее время глагола. |
| 57. |  | 28.01 |  | Лес. Будущее время глагола.  |
| 58. |  | 31.01 |  | Горы. Будущее время глагола. |
| 59. |  | 01.02 |  | Море. Будущее время глагола. |
| 60. |  | 04.02 |  | Закрепление изученного по теме «Природа». Обобщение знаний о глаголе. |
| **7. Мир вокруг меня. Наречие.(9 ч.)** |
| 61. |  | 07.02 |  | Домашние животные. Уход за ними. Наречие. |
| 62. |  | 08.02 |  | Домашние питомцы. Уход за ними. Наречие. |
| 63. |  | 11.02 |  | Животные на ферме. Наречие. |
| 64. |  | 14.02 |  | Дикие животные. Разряды наречий. |
| 65. |  | 15.02 |  | Дикие птицы. Разряды наречий. |
| 66. |  | 18.02 |  | Животные в цирке. **Письмо.** |
| 67. |  | 21.02 |  | Животные в зоопарке. Разряды наречий. |
| 68. |  | 22.02 |  | **Р.р.-7.** Устный рассказ. Мой домашний питомец. |
| 69. |  | 25.02 |  | Закрепление изученного по теме «Мир вокруг меня». Обобщение знаний о наречии. |
| **8. Край, в котором мы живём. Предложение. (11 ч.)** |
| 70. |  | 28.02 |  | Моя Родина-Крым. Предложение. |
| 71. |  | 01.03 |  | Мой город/деревня. Общественные места.Средства связи предложений в тексте. |
| 72. |  | 04.03 |  | Мой город/деревня. Места отдыха. Главные члены предложения. |
| 73. |  | 11.03 |  | Развлечения в городе. **Аудирование.** |
| 74. |  | 14.03 |  | Достопримечательности моего города. Главные члены предложения. |
| 75. |  | 15.03 |  | Достопримечательности Крыма. Второстепенные члены предложений. |
| 76. |  | 28.03 |  | Достопримечательности Крыма. Второстепенные члены предложений. |
| 77. |  | 29.03 |  | Достопримечательности России. Однородные члены предложений. |
| 78. |  | 01.04 |  | **Р.р.-8.** Мой любимый край.  |
| 79. |  | 04.04 |  | Где родились и выросли мои бабушки и дедушки?Однородные члены предложений. |
| 80. |  | 05.04 |  | Закрепление изученного по теме «Мир вокруг меня». Обобщение знаний о предложении. |
| **9. Мир моих увлечений. Путешествия. Основные правила пунктуации. Повторение. (22 ч.)** |
| 81. |  | 08.04 |  | Любимые книги. Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении? |
| 82. |  | 11.04 |  | Любимые игры и занятия. Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении? |
| 83. |  | 12.04 |  | Любимые игры и занятия. Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении? |
| 84. |  | 15.04 |  | Виды транспорта. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. |
| 85. |  | 18.04 |  | Виды транспорта в моём городе. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. |
| 86. |  | 19.04 |  | Пешеходный переход. Правила дорожного движения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. |
| 87. |  | 22.04 |  | Спорт. Знаки препинания в предложениях с обращением. |
| 88. |  | 26.04 |  | Спорт в моей жизни. Знаки препинания в предложениях с обращением. |
| 89. |  | 29.04 |  | Прогулка в зоопарке. Знаки препинания в предложениях с обращением. |
| 90. |  | 06.05 |  | Прогулка в парке. Повторение. |
| 91. |  | 10.05 |  | Посещение театра. **Диалог.** |
| 92. |  | 13.05 |  | Путешествие по родному краю. Повторение. |
| 93. |  | 16.05 |  | Путешествие по родному краю. Повторение. |
| 94. |  | 17.05 |  | **Р.р.-9.** Устный рассказ. В какой стране или городе я бы хотел побывать. |
| 95. |  | 20.05 |  | **Контрольная работа №2** |
| 96. |  | 23.05 |  | Закрепление изученного по теме «Мир моих увлечений. Путешествия». Обобщение знаний о предложении. |
| 97. |  | 24.05 |  | Повторение изученного материала в 4-ом классе. |
| 98. |  | 27.04 |  | Резервный час. |
| 99. |  |  |  | Резервный час. |
| 100. |  |  |  | Резервный час. |
| 101. |  |  |  | Резервный час. |
| 102. |  |  |  | Резервный час. |