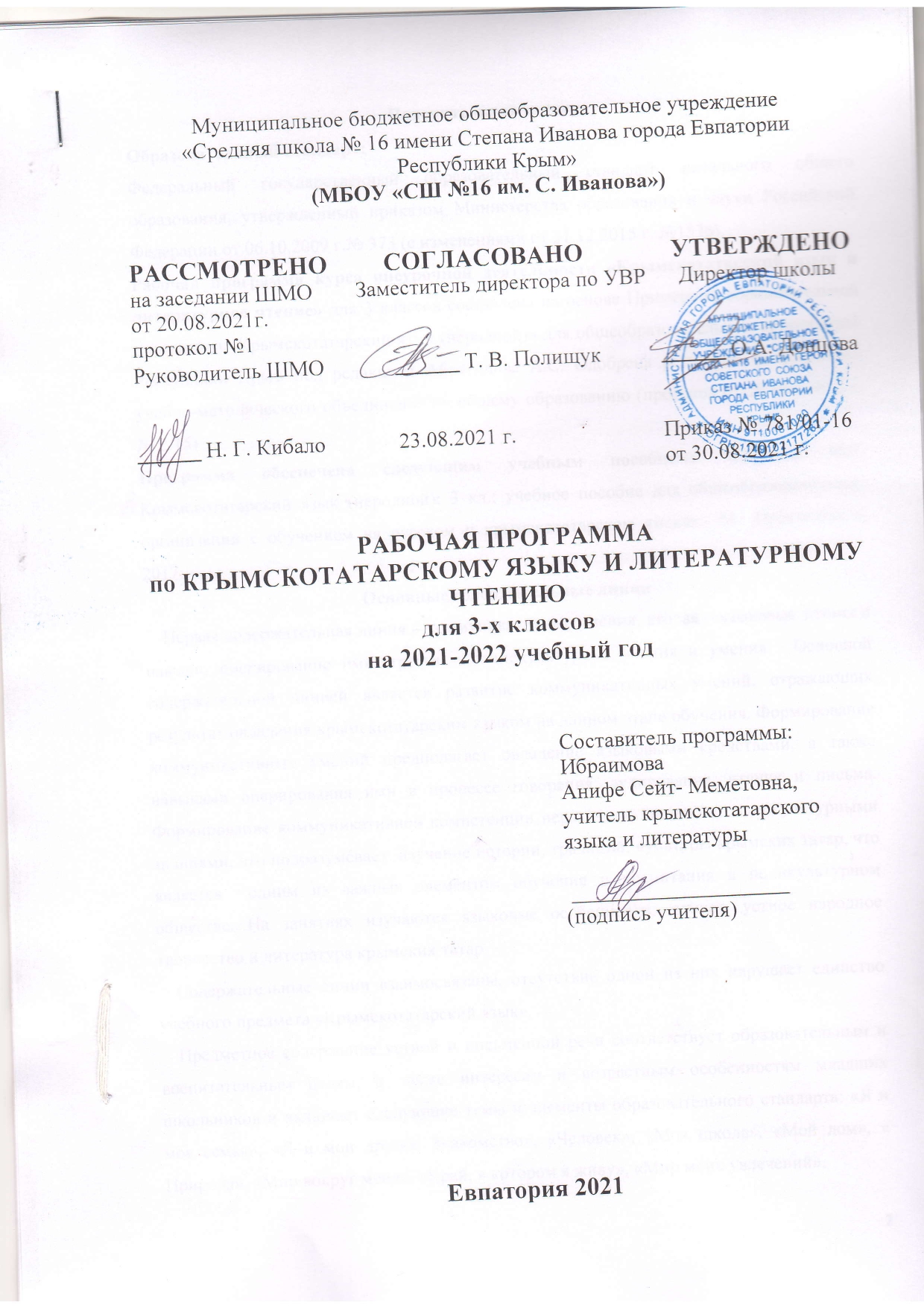
****

**Пояснительная записка**

**Образовательный стандарт:**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г.№ 373 (с изменениями от 31.12.2015 г. №1576).

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Крымскотатарский язык и литературное чтение»** для 3 классов составлена на основе Примерной образовательной программы «Крымскотатарский язык (неродной)» для общеобразовательных организаций Республики Крым под редакцией Аблятипова А.С. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) .

**Программа обеспечена следующим учебным пособием:** Мамутова М.Р. Крымскотатарский язык (неродной): 3 кл.: учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на русском и крымскотатарском языках.- М.: Просвещение, 2017.

**Основные содержательные линии**

Первая содержательная линия – коммуникативные умения, вторая – языковые знания и навыки, оперирование ими, третья – социокультурные знания и умения. Основной содержательной линией является развитие коммуникативных умений, отражающих результат овладения крымскотатарским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, что подразумевает изучение истории, традиций, культуры крымских татар, что является одним из важных элементом обучения и воспитания в поликультурном обществе. На занятиях изучаются языковые особенности,  этикет, устное народное творчество и литература крымских татар.

Содержательные линии взаимосвязаны, отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Крымскотатарский язык».

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы и элементы образовательного стандарта: «Я и моя семья», «Я и мои друзья. Знакомство», «Человек», «Моя школа», «Мой дом», « Природа», «Мир вокруг меня», «Край, в котором я живу», «Мир моих увлечений».

Процесс обучения в 3 классе строится на следующих видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо. Учащиеся сравнивают фонетическую и графическую системы русского и крымскотатарского языков. Дети пересказывают и заучивают наизусть небольшие тексты, работают с текстом, предложением. Учащиеся учатся распознавать части речи по значению и вопросу, различать типы предложений, составлять предложения за счет ранее усвоенных слов и словосочетаний, пересказывать текст, а также воспринимать на слух и понимать звучащую речь. У учащихся развивается умение понимать устные высказывания, говорить и писать на крымскотатарском языке.

Усилия учителя должны быть направлены не только на формирование навыков грамотного письма, но и на обогащение словаря учащихся, на развитие умения понимать значение изучаемого слова, формирование умения пользоваться этим словом при построении собственного речевого высказывания (как устного, так и письменного). В этой стадии крымскотатарский язык становится средством развития детского мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение крымскотатарского языка в общеобразовательных организациях с русским языком обучения отводится 3 часа в неделю. Ориентировочное общее количество часов во 3 классе – 102 ч.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета в 3 классе**

**Личностные** результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, народ, историю; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального общества;

- формирование ценностного отношения к своей малой Родине, семейным традициям, родному языку;

- формирование элементарных представлений о мире как многоязычном и поликультурном сообществе, об эстетических и художественных ценностях культуры крымскотатарского народа;

- формирование элементарных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- формирование доброжелательного отношения к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- осознание языка как основного средства общения между людьми;

- знакомство с языком через детский фольклор, произведения крымскотатарских поэтов, традиции народа;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- формирование умений использовать крымскотатарский язык с целью поиска различной информации, умения составлять диалог на заданную тему;

- формирование мотивации к изучению крымскотатарского языка.

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

**Предметные** результаты:

- формирование понятия о крымскотатарском языке как части национальной культуры народа;

- овладение начальными представлениями о нормах крымскотатарского языка (орфографическими, лексическими, грамматическими), вести элементарный этикетный диалог;

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями крымскотатарского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на крымскотатарском языке, расширение лингвистического кругозора;

- формирование умений применять орфографические и пунктуационные правила в объеме изученного материала, находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части речи (без использования терминов);

**В результате обучения в 3 классе ученик должен научиться:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание текстов, построенные на изучаемом языковом материале;

- знать определенный набор лексики по темам программы;

- понимать основную мысль услышанного;

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- понимать детали текста;

- читать с полным пониманием небольшие по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, межкультурного общения;

- уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы;

- владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

- владеть основами письменной речи: писать по образцу поздравление с раздником, короткое личное письмо;

- использовать полученные языковые знания по предмету.

Учащийся **получит возможность научиться:**

−читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

−осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

−читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:

– делать выводы из прочитанного;

– выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

– выражать суждение относительно поступков героев;

−пополнять свои знания.

**Основное содержание учебного предмета**

**Речевые умения**

В процессе обучения учащиеся должны овладеть крымскотатарским языком как средством общения, уметь им пользоваться в устной и письменной формах. Аудирование, говорение, чтение и письмо – это виды речевой деятельности, которые должны быть сформированы у учащихся, чтобы осуществлять общение в устной и письменной формах.

**Говорение.** В области диалогической речи учащиеся должны уметь задавать вопросы разных типов и отвечать на них с опорой на наглядность в пределах программного языкового материала (3-5 реплики от каждого собеседника); в области монологической речи учащиеся должны высказываться с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией. Объем высказывания 3-5 фразы.

**Слушание (аудирование).** Учащиеся воспринимают и понимают речь на слух в естественном темпе (приблизительно – 80 слов в минуту), указания учителя, связанные с ведением урока, а также небольшие тексты, рассказываемые учителем или данные в звукозаписи.

**Чтение.** В области чтения учащиеся должны практически освоить звуко-буквенные соответствия, уметь читать вслух с полным пониманием фразы и короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи программном языковом материале.

**Письмо и письменная речь**. В области письма учащиеся должны приобрести навыки написания слов и предложений и овладеть орфографией слов, усвоенных в устной речи и используемых в письменных упражнениях.

**Языковые знания и навыки**

**Графика и орфография.** Учащиеся учатся различать звуки и буквы. Устанавливают соотношение звукового и буквенного состава слов, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. Учащиеся знают и закрепляют все буквы крымскотатарского алфавита и звукобуквенные соответствия, основные правила чтения и орфографии (например, специфических букв гъ, къ, нъ, дж), написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Учащиеся учатся различать звуки и звукосочетания на слух и правильно их произносить, выделять в слове ударный слог. В крымскотатарских словах ударение почти всегда падает на последний слог. Учащиеся различают звонкие и глухие согласные звуки, определяют парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. Дают характеристику звуков (гласный – согласный; гласный ударный – безударный, твердый – мягкий, губной – негубной; согласный звонкий – глухой, парный – непарный), Учащиеся упражняются в правильном чтении утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.

**Лексика.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 350-400 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, синонимы, антонимы, омонимы, реплики речевого этикета, отражающие культуру крымскотатарского народа. Начальное представление о способах словообразования – аффиксация в именах существительных.

**Морфология**. Части речи.

*Имя существительное*. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам ***ким? не?*** Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Изменение имен существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение имен существительных по падежам в непритяжательной форме. Различение падежных вопросов и аффиксов. Принадлежность у имен существительных.

*Имя прилагательное*. Значение и употребление в речи. Степени сравнения имен прилагательных: сравнительная и превосходная.

*Имя числительное.* Общее представление о числительном. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. Притяжательные местоимения. Значение и употребление в речи. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Изменение глаголов в утвердительной форме настоящего и прошедшего времени по лицам и числам.

*Наречие.* Значение и употребление в речи. Ознакомление с наречиями образа действия, словами, отвечающими на вопрос ***Насыл? Насыл этип?***

*Предложение*. Основные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.

*Основные правила пунктуации*. Точка. Запятая. Вопросительный знак. Восклицательный знак.

**Содержание учебного материала в 3 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ***Количество часов*** | ***Предметное содержание***  ***Материала*** | ***Грамматическая сторона речи*** |
| 1. | 13 ч. | **Я и моя семья**.  Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. | **Имя существительное**. Склонение имен существительных в непритяжательной форме. Принадлежность у имен существительных |
| 2. | 11 ч. | **Я и мои друзья. Знакомство**.  Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо другу. | **Имя прилагательное.** Степени сравнения имен прилагательных. |
| 3. | 12 ч. | **Человек**.  Режим дня. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Профессии. Занятия людей различных профессий. | **Имя числительное.** Порядковые и количественные числительные от 1 до 100. |
| 4. | 12 ч. | **Моя школа.**  На перемене. В библиотеке. Литературный кружок. | **Местоимение.** Притяжательные местоимения. Указательные местоимения в ед. и мн. числе. |
| 5. | 10 ч. | **Мой дом**.  Работа по дому и в саду. | **Глагол.**  Глаголы в утвердительной форме настоящего и прошедшего времени. |
| 6. | 11 ч. | **Природа.**  Описание природы. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. | **Наречие.**  Наречие образа действия |
| 7. | 9 ч. | **Мир вокруг меня**.  Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. | **Предложение.**  Основные типы предложений: повествовательные, вопроси-тельные, побудительные. |
| 8. | 14 ч. | **Край, в котором я живу**.  Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности. Праздники. | **Основные правила пунктуации.**  Точка. Запятая. Вопросительный знак. Восклицательный знак. |
| 9. | 10 ч. | **Мир моих увлечений.**  Магазин игрушек. Прогулки. Любимый вид спорта. | **Повторение.**  Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Наречие. Имя числительное. |

Количество часов в 3 классе (вместе с уроками закрепления и контролем)-102.

**Календарно-тематическое планирование** **для 3 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | | **Дата** | | | | **Тема урока** | |
| **план** | **факт** | | | **план** | | **Факт** | |
| **1. Я и моя семья. Имя существительное (13ч.)** | | | | | | | | | |
| 1 |  | | | 01.09 | |  | | Моя семья. Имена существительные в форме именительного (*баш келиши*) падежа | |
| 2 |  | | | 02.09 | |  | | Дедушка и бабушка. Имена существительные в форме родительного (*саиплик келиши*) падежа | |
| 3 |  | | | 06.09 | |  | | Вечером. Имена существительные в форме дательного (*догърултув келиши*) падежа | |
| 4 |  | | | 08.09 | |  | | В детском парке. Имена существительные в форме винительного (*тюшюм келиши*) падежа | |
| 5-6 |  | | | 09.09  13.09 | |  | | Школьная ярмарка. Имена существительные в форме местного (*ер келиши*) падежа | |
| 7 |  | | | 15.09 | |  | | В магазине. Имена существительные в форме исходного (*чыкъыш келиши*) падежа | |
| 8 |  | | | 16.09 | |  | | Подарки. Принадлежность у имен существительных | |
| 9-10 |  | | | 20.09  22.09 | |  | | Татараш. Принадлежность у имен существительных | |
| 11 |  | | | 23.09 | |  | | Бакълалы сюзме. Принадлежность у имен существительных | |
| 12-13 |  | | | 27.09  29.09 | |  | | Закрепление изученного по теме «Я и моя семья».. Обобщение знаний об имени существительном | |
| **2. Я и мои друзья. Знакомство. Имя прилагательное (11ч.)** | | | | | | | | | |
| 14 | |  | | 30.10 | | |  | | Я и мои друзья. Степени сравнения имен прилагательных |
| 15 | |  | | 04.10 | | |  | | Мой друг Айдер. Степени сравнения имен прилагательных |
| 16 | |  | | 06.10 | | |  | | Мой друг Бекир. Степени сравнения имен прилагательных |
| 17 | |  | | 07.10 | | |  | | Мой друг Фикрет. Степени сравнения имен прилагательных |
| 18 | |  | | 11.10 | | |  | | Наша любимая игра. Степени сравнения имен прилагательных |
| 19-20 | |  | | 13.10  14.10 | | |  | | Любимые мультфильмы. Степени сравнения имен прилагательных. **Контроль чтения** |
| 21 | |  | | 18.10 | | |  | | Письмо другу. Степени сравнения имен прилагательных. **Контроль говорения** |
| 22 | |  | | 20.10 | | |  | | Письмо другу. Степени сравнения имен прилагательных. **Контроль аудирования** |
| 23 | |  | | 21.10 | | |  | | Закрепление изученного по теме «Я и мои друзья». **Контроль письма** |
| 24 | |  | | 25.10 | | |  | | Закрепление изученного по теме «Я и мои друзья». Обобщение знаний об имени прилагательном |
| **3. Человек. Имя числительное (12ч.)** | | | | | | | | | |
| 25 | |  | | 27.10 | | |  | | Час. Минута. Секунда. Порядковые и количественные числительные от 1 до 100. Их использование в речи. |
| 26 | |  | | 28.10 | | |  | | Обозначение времени. Порядковые и количественные числительные от 1 до 100. |
| 27 | |  | | 08.11 | | |  | | Распорядок дня. Порядковые и количественные числительные от 1 до 100. |
| 28-29 | |  | | 10.11  11.11 | | |  | | Распорядок дня нашей семьи. Порядковые и количественные числительные от 1 до 100. |
| 30 | |  | | 15.11 | | |  | | Профессии. Продавец. Порядковые и количественные числительные от 1 до 100. |
| 31 | |  | | 17.11 | | |  | | Профессии. Ветеринар. Порядковые и количественные числительные от 1 до 100. |
| 32 | |  | | 18.11 | | |  | | Профессии. Садовник. Порядковые и количественные числительные от 1 до 100. |
| 33-34 | |  | | 22.11  24.11 | | |  | | Профессии. Водитель. Порядковые и количественные числительные от 1 до 100. |
| 35-36 | |  | | 25.11  29.11 | | |  | | Закрепление изученного по теме «Человек». Обобщение знаний об имени числительном |
| **4. Моя школа. Местоимение (12ч.)** | | | | | | | | | |
| 37 | |  | | 01.12 | | |  | | Школьные перемены. Притяжательные местоимения |
| 38 | |  | | 02.12 | | |  | | На школьном дворе. Притяжательные местоимения |
| 39 | |  | | 06.12 | | |  | | Школьная библиотека. Притяжательные местоимения |
| 40 | |  | | 08.12 | | |  | | Книжкина больница. Притяжательные местоимения |
| 41 | |  | | 09.12 | | |  | | Выставка книг. Притяжательные местоимения |
| 42-43 | |  | | 13.12  15.12 | | |  | | Литературный кружок. Указательные местоимения в единственном и множественном числе. |
| 44 | |  | | 16.12 | | |  | | Инсценировка сказки. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.  **Контроль чтения** |
| 45 | |  | | 20.12 | | |  | | Театр на столе. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.  **Контроль говорения** |
| 46 | |  | | 22.12 | | |  | | Театр на столе. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.  **Контроль аудирования** |
| 47 | |  | | 23.12 | | |  | | Закрепление изученного по теме «Моя школа». **Контроль письма** |
| 48 | |  | | 27.12 | | |  | | Закрепление изученного по теме «Моя школа». Обобщение знаний о местоимении |
| **5. Мой дом. Глагол (10ч.)** | | | | | | | | | |
| 49 | |  | | 29.12 | | |  | | Работа по дому. Глаголы в утвердительной форме настоящего времени |
| 50 | |  | | 30.12 | | |  | | Трудолюбивая девочка. Глаголы в утвердительной форме настоящего времени |
| 51 | |  | | 10.01 | | |  | | Трудолюбивый мальчик. Глаголы в утвердительной форме настоящего времени |
| 52-53 | |  | | 12.01  13.01 | | |  | | Работа в саду и огороде весной. Глаголы в утвердительной форме прошедшего времени |
| 54 | |  | | 17.01 | | |  | | Работа в саду и огороде летом. Глаголы в утвердительной форме прошедшего времени |
| 55-56 | |  | | 19.01  20.01 | | |  | | Работа в саду и огороде осенью. Глаголы в утвердительной форме прошедшего времени |
| 57-58 | |  | | 24.01  26.01 | | |  | | Закрепление изученного по теме «Мой дом». Обобщение знаний о глаголе |
| **6. Природа. Наречие (11ч.)** | | | | | | | | | |
| 59 | |  | | 27.01 | | |  | | Зима. Наречие образа действий. |
| 60 | |  | | 31.01 | | |  | | Первый снег. Правописание наречий образа действий. |
| 61 | |  | | 02.02 | | |  | | Весна идет. Правописание наречий образа действий. |
| 62 | |  | | 03.02 | | |  | | Прекрасный месяц. Правописание наречий образа действий. |
| 63 | |  | | 07.02 | | |  | | Лето. Правописание наречий образа действий. |
| 64 | |  | | 09.02 | | |  | | Летние голоса. Правописание наречий образа действий. |
| 65 | |  | | 10.02 | | |  | | Осень. Правописание наречий образа действий. |
| 66 | |  | | 14.02 | | |  | | Осенние цветы. Правописание наречий образа действий. |
| 67 | |  | | 16.02 | | |  | | Работа летом и зимой. Правописание наречий образа действий. |
| 68 | |  | | 17.02 | | |  | | Работа осенью и весной. Правописание наречий образа действий. |
| 69 | |  | | 21.02 | | |  | | Закрепление изученного по теме «Природа». Обобщение знаний о наречии |
| **7. Мир вокруг меня. Предложение (9ч.)** | | | | | | | | | |
| 70 | |  | | 24.02 | | |  | | Любимые животные. Типы предложений. Определение границ предложений |
| 71 | |  | | 28.02 | | |  | | Моя собака. Типы предложений. Определение границ предложений. Ударение в предложении |
| 72 | |  | | 02.03 | | |  | | Моя кошка. Типы предложений. Определение границ предложений. |
| 73 | |  | | 03.03 | | |  | | Мои любимые попугаи. Определение границ предложений. Ударение в предложении. |
| 74 | |  | | 09.03 | | |  | | Хомяк. Типы предложений. Определение границ предложений. **Контроль чтения** |
| 75 | |  | | 10.03 | | |  | | Хомяк. Типы предложений. Определение границ предложений. **Контроль говорения** |
| 76 | |  | | 14.03 | | |  | | Черепаха. Типы предложений. Определение границ предложений. Ударение в предложении. **Контроль аудирования** |
| 77 | |  | | 16.03 | | |  | | Закрепление изученного по теме «Мир вокруг меня». **Контроль письма** |
| 78 | |  | | 17.03 | | |  | | Закрепление изученного по теме «Мир вокруг меня». Обобщение знаний о предложении |
| **8. Край, в котором мы живем. Основные знаки пунктуации (14ч.)** | | | | | | | | | |
| 79 | | |  | | 28.03 |  | | Город и село. Знаки препинания в предложении, в конце предложения. | |
| 80-81 | | |  | | 30.03  31.03 |  | | Большой город. Знаки препинания в предложении, в конце предложения. | |
| 82-83 | | |  | | 04.04  06.04 |  | | Древняя Евпатория. Знаки препинания в предложении, в конце предложения. | |
| 84 | | |  | | 07.04 |  | | В селе. Знаки препинания в предложении, в конце предложения. | |
| 85-86 | | |  | | 11.04  13.04 |  | | Село Коккозь. Знаки препинания в предложении, в конце предложения. | |
| 87 | | |  | | 14.04 |  | | Праздники. Знаки препинания в предложении, в конце предложения. | |
| 88-89 | | |  | | 18.04  20.04 |  | | Ораза. Знаки препинания в предложении, в конце предложения. | |
| 90-91 | | |  | | 21.04 |  | | Праздник Къурбан байрам. Знаки препинания в предложении, в конце предложения. | |
| 92 | | |  | | 27.04 |  | | Закрепление изученного по теме «Край, в котором мы живем». Обобщение знаний об основных правилах пунктуации | |
| **10. Мир моих увлечений. Повторение (10ч.)** | | | | | | | | | |
| 93 | | |  | | 28.04 |  | | В магазине игрушек. Имя существительное | |
| 94 | | |  | | 04.05 |  | | В магазине игрушек. Имя существительное | |
| 95 | | |  | | 05.05 |  | | Умные игрушки. Имя прилагательные | |
| 96 | | |  | | 11.05 |  | | Поход в лес. Глагол | |
| 97 | | |  | | 12.05 |  | | Поход в лес. Глагол. **Контроль чтения** | |
| 98 | | |  | | 16.05 |  | | Прогулка на луг. Наречие образа действия.  **Контроль говорения** | |
| 99 | | |  | | 18.05 |  | | Любимый вид спорта детей. Имя числительное. **Контроль аудирования** | |
| 100 | | |  | | 19.05 |  | | Любимый вид спорта детей. Имя числительное. **Контроль письма** | |
| 101-  102 | | |  | | 23.05  25.05 |  | | Закрепление изученного по теме «Мир моих увлечений». | |