****

 **Образовательный стандарт:**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ № 1598 от 19.12.2014 г.)

Индивидуальная адаптированная рабочая программа по математике разработана на основе:

- адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №16 города Евпатория Республики Крым» (вариант 7.2), рассмотренной на педагогическом совете 23.06.2016г. (протокол ПС№9), утверждённой приказом директора школы от 24.06.2016г. №318/01-03;

- авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой: Предметная линия учебников системы «Школа России». 1- 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/[М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др.]. – М.: Просвещение, 2014. – 124с.

Учебник: Математика. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч./ М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова. – 4-е изд. – Просвещение, 2014. – 112 с./112с.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

***У учащейся будут сформированы:***

• навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

• основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

• положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;

• понимание значения математических знаний в собственной жизни и деятельности человека;

• восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;

• умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

• правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;

• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

• уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

***Учащаяся получит возможность для формирования:***

• начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;

• понимания важности математических заданий в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;

• навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей деятельности;

• интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

***Учащаяся научится:***

• понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

• находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;

• проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;

• выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

***Учащаяся получит возможность научиться:***

• самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

• адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

• самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

• контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

**Познавательные**

***Учащаяся научится:***

• устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

• проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

• устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

• выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

• делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

• проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

• понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);

фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

• полнее использовать свои творческие возможности;

• смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;

• самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

• осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

***Учащаяся получит возможность научиться:***

• самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково- символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

• осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

**Коммуникативные**

***Учащаяся научится:***

• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

• понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;

• принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;

• принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

• знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

• контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения, взятого на себя обязательства для общего дела.

***Учащаяся получит возможность научиться:***

• использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

• согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

• контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;

• конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

***Учащаяся научится:***

• образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;

• сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

• читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;

• читать, записывать и сравнивать значения величины *массы*, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

***Учащаяся получит возможность научиться:***

• классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия. Сложение и вычитание**

***Учащаяся научится:***

• выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида *a* : *a*, 0 : *a*;

• выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий *умножение* и *деление*;

• выполнять письменно действия *сложение, вычитание, умножение* и *деление* на однозначное число в пределах 1000;

• вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

***Учащаяся получит возможность научиться:***

•использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

• вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

• решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

**Работа с текстовыми задачами**

***Учащаяся научится:***

• анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

• составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

• преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;

• составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;

• решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

***Учащаяся получит возможность научиться:***

• сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

• дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

• находить разные способы решения одной и той же за-дачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

• решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

• решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

**Пространственные отношения.**

**Геометрические фигуры**

***Учащаяся научится:***

• обозначать геометрические фигуры буквами;

• различать круг и окружность;

• чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

***Учащаяся получит возможность научиться:***

• различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;

• изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

• читать план участка (комнаты, сада и др.).

**Геометрические величины**

***Учащаяся научится:***

• измерять длину отрезка;

• вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

• выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

***Учащаяся получит возможность научиться:***

• выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

• вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

**Работа с информацией**

***Учащаяся научится:***

• анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

• устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

• самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

• выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

***Учащаяся получит возможность научиться:***

• читать несложные готовые таблицы;

• понимать высказывания, содержащие логические связки (… и …; если…, то…; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

**Коррекционно-развивающие результаты:**

достигаются за счёт разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

* у ученицы вырабатывается умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка.
* формируется позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту;
* формируются приемы умственной деятельности, необходимые для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.

 Учитывая психологические особенности и возможности детей, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.

 Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся на уроках математики способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1.Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 10 ч. (6 ч.+4 ч. самост.)**

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

**2.Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. 70 ч. (42 ч.+ 28 ч. самост.)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2, 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида а : а, 0 : а, при а ≠ 0. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

**3.Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. 33 ч. (21 ч.+ 12 ч. самост.)**

Приёмы умножения для случаев вида 23 **·** 4, 4 **·** 23. Приёмы деления для случаев вида 78 **:** 2, 69 **:** 3. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида *a* + *b, a* – *b, а* **·** *b, а* **:** *b (b* ≠ 0*),* вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

**4.Числа от 1 до 1000. Нумерация. 17 ч. (9 ч.+ 8 ч. самост.)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

**5.Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. 13 ч. (9 ч.+ 4 ч. самост.)**

Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный.

**6.Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. 19 ч. (11 ч.+ 8 ч. самост.)**

Приёмы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Приём письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

**7.Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе». 8ч. (4ч. + 4 ч. самост.)**

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Числа от 1 до 1000. Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Количество часов** |  |  |
| № п/п | Наименование разделов и тем | **Индивидуально с учителем** | **Самостоятельное изучение** | Виды контроля  |  |
| стартоваяконтрольная работа | математический диктант | контрольные работы | Проверочные работы | ИККР |
| 1. | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 6 | 4 | 1 |  |  |  |  |
| 2. | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. | 42 | 28 |  | 1 | 2 | 1 |  |
| 3. | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. | 21 | 12 |  |  |  | 1 |  |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация.  | 9 | 8 |  |  | 1 |  |  |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. | 9 | 4 |  |  |  | 1 |  |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. | 11 | 8 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
| **Итого** | **102** | **68** | **1** | **2** | **4** | **4** | **1** |
|  | **170** |  |  |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **0** | **Дата** | **Тема урока** |  | **Самостоятельное изучение** |
| **план** | факт | **план** | **факт** |
| 1. **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 10 ч. (6 ч.+ 4 ч. самост.)**
 |
| 1. |  | 01.09 |  | Повторение. Нумерация чисел. Устные приёмы сложения и вычитания. |  |  |
| 2. |  | 02.09 |  | Повторение. Нумерация чисел. Письменные приёмы сложения и вычитания. |  |  |
| 3. |  | 07.09 |  | Выражения с переменной. |  |  |
|  |  |  |  |  | 1 | Решение уравнений. |
|  |  |  |  |  | 2 | Решение уравнений. Название чисел при сложении. |
| 4 |  | 08.09 |  | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. |  |  |
| 5 |  | 09.09 |  | ***Стартовая контрольная работа.*** |  |  |
| 6 |  | 14.09 |  | Анализ контрольной работы. |  |  |
|  |  |  |  |  | 3 | Решение уравнений. Название чисел при вычитании. |
|  |  |  |  |  | 4 | Повторение. Геометрический материал. |
| 1. **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. 70 ч. (42 ч.+ 28 ч. самост.)**
 |
| 7 |  | 15.09 |  | Связь умножения и сложения. |  |  |
| 8 |  | 16.09 |  | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. |  |  |
| 9 |  | 21.09 |  | Таблица умножения и деления с числом 3. |  |  |
|  |  |  |  |  | 5 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». |
|  |  |  |  |  | 6 | Таблица умножения и деления с числом 3. |
| 10 |  | 22.09 |  | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». |  |  |
| 11 |  | 23.09 |  | Порядок выполнения действий.  |  |  |
| 12 |  | 28.09 |  | Периметр многоугольника. |  |  |
|  |  |  |  |  | 7 | Порядок выполнения действий. Геометрические фигуры. |
|  |  |  |  |  | 8 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». |
| 13 |  | 29.09 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  |  |
| 14 |  | 30.09 |  | Таблица умножения и деления с числом 4.  |  |  |
| 15 |  | 05.10 |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. |  |  |
|  |  |  |  |  | 9 | Закрепление изученного материала. |
|  |  |  |  |  | 10 | Таблица умножения и деления с числом 4. |
| 16 |  | 06.10 |  | Решение задач. |  |  |
| 17 |  | 07.10 |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. |  |  |
| 18 |  | 12.10 |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Порядок выполнения действий. |  |  |
|  |  |  |  |  | 11 | Задачи на уменьшение, увеличение числа в несколько раз. |
|  |  |  |  |  | 12 | Решение задач. Равенства. Неравенства. |
| 19 |  | 13.10 |  | Таблица умножения и деления с числом 5. |  |  |
| 20 |  | 14.10 |  | Задачи на кратное сравнение. Порядок выполнения действий. |  |  |
| 21 |  | 19.10 |  | ***Итоговая контрольная работа№ 1 за I четверть «Умножение и деление на 2 и 3».***  |  |  |
|  |  |  |  |  | 13 | Таблица умножения и деления с числом 5. |
|  |  |  |  |  | 14 | Решение задач. |
| 22 |  | 20.10 |  | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 6. |  |  |
| 23 |  | 21.10 |  | Решение задач. Буквенные выражения. |  |  |
| 24 |  | 26.10 |  | Таблица умножения и деления с числом 7. |  |  |
|  |  |  |  |  | 15 | Таблица умножения и деления с числами 6, 7. |
|  |  |  |  |  | 16 | Решение задач. |
| 25 |  | 27.10 |  | Площадь. Единицы площади. |  |  |
| 26 |  | 28.10 |  | Площадь. Единицы площади. Повторение. |  |  |
| 27 |  | 09.11 |  | Сравнение площадей фигур. |  |  |
|  |  |  |  |  | 17 | Странички для любознательных. |
|  |  |  |  |  | 18 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |
| 28 |  | 10.11 |  | Квадратный сантиметр. |  |  |
| 29 |  | 11.11 |  | Площадь прямоугольника. Квадратный сантиметр. |  |  |
| 30 |  | 16.11 |  | Таблица умножения и деления с числом 8. |  |  |
|  |  |  |  |  | 19 | Квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника. |
|  |  |  |  |  | 20 | Закрепление изученного материала. |
| 31 |  | 17.11 |  | Решение задач. Закрепление изученного материала. |  |  |
| 32 |  | 18.11 |  | Решение задач и уравнений. |  |  |
| 33 |  | 23.11 |  | Таблица умножения и деления с числом 9. |  |  |
|  |  |  |  |  | 21 | Таблица умножения и деления с числами 8, 9. |
|  |  |  |  |  | 22 | Решение задач и выражений. Закрепление изученного материала. |
| 34 |  | 24.11 |  | ***Проверочная работа № 1 «Задачи на кратное сравнение. Решение выражений».***  |  |  |
| 35 |  | 25.11 |  | Квадратный дециметр. |  |  |
| 36 |  | 30.11 |  | Таблица умножения. Закрепление изученного материала. |  |  |
|  |  |  |  |  | 23 | Решение задач и выражений. Порядок выполнения действий.  |
|  |  |  |  |  | 24 | Решение задач и выражений. |
| 37 |  | 01.12 |  | Квадратный метр. |  |  |
| 38 |  | 02.12 |  | Закрепление изученного материала. |  |  |
| 39 |  | 07.12 |  | Решение задач. ***Математический диктант № 1.*** |  |  |
|  |  |  |  |  | 25 | Странички для любознательных. |
|  |  |  |  |  | 26 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |
| 40 |  | 08.12 |  | Повторение. Геометрический материал. |  |  |
| 41 |  | 09.12 |  | Умножение на 1. |  |  |
| 42 |  | 14.12 |  | Умножение на 0. |  |  |
|  |  |  |  |  | 27 | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. |
|  |  |  |  |  | 28 | Повторение. Геометрический материал. |
| 43 |  | 15.12 |  | ***Итоговая контрольная работа№ 2 за II четверть по теме «Табличное умножение и деление. Площадь прямоугольника».***  |  |  |
| 44 |  | 16.12 |  | Анализ контрольной работы.Доли. |  |  |
| 45 |  | 21.12 |  | Окружность. Круг. |  |  |
|  |  |  |  |  | 29 | Закрепление изученного материала. |
|  |  |  |  |  | 30 | Диаметр окружности (круга). |
| 46 |  | 22.12 |  | Диаметр окружности (круга). Решение задач. |  |  |
| 47 |  | 23.12 |  | Единицы времени. |  |  |
| 48 |  | 28.12 |  | Единицы времени. Сравнение именованных единиц. |  |  |
|  |  |  |  |  | 31 | Повторение пройденного . |
|  |  |  |  |  | 32 | «Что узнали. Чему научились». |
| 1. **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. 33 ч. (21 ч.+ 12 ч.)**
 |
| 49 |  | 29.12 |  | Умножение и деление круглых чисел. |  |  |
| 50 |  | 30.12 |  | Деление вида 80 : 20. |  |  |
| 51 |  | 11.01 |  | Умножение суммы на число. |  |  |
|  |  |  |  |  | 33 | Умножение суммы на число. Порядок выполнения действий. |
|  |  |  |  |  | 34 | Порядок выполнения действий. |
| 52 |  | 12.01 |  | Умножение двузначного числа на однозначное. |  |  |
| 53 |  | 13.01 |  | Умножение двузначного числа на однозначное. Равенства. |  |  |
| 54 |  | 18.01 |  | Закрепление изученного материала. Буквенные выражения. |  |  |
|  |  |  |  |  | 35 | Деление суммы на число. |
|  |  |  |  |  | 36 | Деление суммы на число. Решение задач. |
| 55 |  | 19.01 |  | Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач. |  |  |
| 56 |  | 20.01 |  | Деление двузначного числа на однозначное. |  |  |
| 57 |  | 25.01 |  | Делимое. Делитель. |  |  |
|  |  |  |  |  | 37 | Проверка деления.  |
|  |  |  |  |  | 38 | Проверка деления. Решение задач и примеров. |
| 58 |  | 26.01 |  | Случаи деления вида 87 : 29., 66 : 22. |  |  |
| 59 |  | 27.01 |  | Проверка умножения. |  |  |
| 60 |  | 01.02 |  | Проверка умножения. Порядок действий. |  |  |
|  |  |  |  |  | 39 | Решение уравнений. |
|  |  |  |  |  | 40 | Решение уравнений. Сравнение выражений. |
| 61 |  | 02.02 |  | ***Проверочная работа № 2 по теме «Решение выражений и уравнений. Периметр и площадь фигур».*** |  |  |
| 62 |  | 03.02 |  | Анализ проверочной работы. Названия чисел при сложении и вычитании, умножении и делении. |  |  |
| 63 |  | 08.02 |  | Деление с остатком. |  |  |
|  |  |  |  |  | 41 | Закрепление изученного материала. Решение задач. |
|  |  |  |  |  | 42 | Деление с остатком. Периметр четырёхугольника. |
| 64 |  | 09.02 |  | Деление с остатком. Порядок выполнения действий. |  |  |
| 65 |  | 10.02 |  | Деление с остатком. Проверка деления умножением. |  |  |
| 66 |  | 15.02 |  | Решение задач на деление. |  |  |
|  |  |  |  |  | 43 | Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?». |
|  |  |  |  |  | 44 | Повторение. Геометрический материал. |
| 67 |  | 16.02 |  | Проверка деления с остатком. |  |  |
| 68 |  | 17.02 |  | Решение задач на деление с остатком. |  |  |
| 69 |  | 22.02 |  | Случаи деления, когда делитель больше делимого. |  |  |
| 1. **Числа от 1 до 1000. Нумерация. 17 ч. (9 ч.+ 8 ч. )**
 |
|  |  |  |  |  | 45 | Тысяча. |
|  |  |  |  |  | 46 | Образование и названия трёхзначных чисел. |
| 70 |  | 24.02 |  | Запись трёхзначных чисел. |  |  |
| 71 |  | 01.03 |  | Письменная нумерация в пределах 1000. |  |  |
| 72 |  | 02.03 |  | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. |  |  |
|  |  |  |  |  | *47* | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. |
|  |  |  |  |  | 48 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. |
| 73 |  | 03.03 |  | ***Итоговая контрольная работа№ 3 за III четверть по теме «Деление с остатком».*** |  |  |
| 74 |  | 09.03 |  | Анализ контрольной работы. Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. |  |  |
| 75 |  | 10.03 |  | Сравнение трёхзначных чисел. |  |  |
|  |  |  |  |  | 49 | Сравнение трёхзначных чисел. Решение задач. |
|  |  |  |  |  | 50 | Письменная нумерация в пределах 1000. |
| 76 |  | 15.03 |  | Единицы массы. Грамм. |  |  |
| 77 |  | 16.03 |  | Повторение «Что узнали. Чему научились». |  |  |
| 78 |  | 17.03 |  | Закрепление изученного материала. Деление с остатком.  |  |  |
|  |  |  |  |  | 51 | Закрепление изученного материала. Буквенные выражения. |
|  |  |  |  |  | 52 | Закрепление изученного материала. Сравнение трёхзначных чисел. |
| 1. **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. 13 ч. (9ч. + 4 ч.)**
 |
| 79 |  | 29.03 |  | Приёмы устных вычислений. |  |  |
| 80 |  | 30.03 |  | Приёмы устных вычислений вида 450 + 30, 620 – 200. |  |  |
| 81 |  | 31.03 |  | Приёмы устных вычислений вида 470 + 80, 560 – 90. |  |  |
|  |  |  |  |  | 53 | Приёмы устных вычислений вида 260 + 310, 670 – 140. |
|  |  |  |  |  | 54 | Приёмы письменных вычислений. |
| 82 |  | 05.04 |  | Приёмы письменных вычислений. Геометрический материал. |  |  |
| 83 |  | 06.04 |  | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. |  |  |
| 84 |  | 07.04 |  | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. |  |  |
|  |  |  |  |  | 55 | Алгоритм сложения, вычитания трёхзначных чисел. |
|  |  |  |  |  | 56 | Виды треугольников. |
| 85 |  | 12.04 |  | ***Проверочная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание».***  |  |  |
| 86 |  | 13.04 |  | Геометрический материал. |  |  |
| 87 |  | 14.04 |  | Закрепление изученного материала. |  |  |
| 1. **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. 19 ч. (11 ч.+8ч.)**
 |
|  |  |  |  |  | 57 | Приёмы устных вычислений. |
|  |  |  |  |  | 58 | Приёмы устных вычислений. Алгоритм сложения трёхзначных чисел. |
| 88 |  | 19.04 |  | Приёмы устных вычислений. ***Математический диктант № 2.*** |  | Приёмы устных вычислений. Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. |
| 89 |  | 20.04 |  | Приёмы устных вычислений. Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. |  |  |
| 90 |  | 21.04 |  |  ***Проверочная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление». Тест.*** |  |  |
|  |  |  |  |  | 59 | Закрепление изученного материала. Сложение и вычитание трёхзначных чисел. |
|  |  |  |  |  | 60 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000.Решение задач. |
| 91 |  | 26.04 |  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. |  |  |
| 92 |  | 27.04 |  | **Итоговая контрольная работа № 4 за год.** |  |  |
| 93 |  | 28.04 |  | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. |  |  |
|  |  |  |  |  | 61 | Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное. |
|  |  |  |  |  | 62 | Приёмы письменного деления в пределах 1000. |
| 94 |  | 04.05 |  | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. |  |  |
| 95 |  | 05.05 |  | Виды треугольников |  |  |
| 96 |  | 10.05 |  | ***Итоговая комплексная контрольная работа.*** |  |  |
|  |  |  |  |  | 63 | Деление трёхзначного числа на однозначное. Проверка деления. |
|  |  |  |  |  | 64 | Закрепление изученного материала. Буквенные выражения. |
| 97 |  | 11.05 |  | Знакомство с калькулятором. |  |  |
| 98 |  | 12.05 |  | Деление трёхзначного числа на однозначное. |  |  |
| 1. **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» 8 ч. (4 ч.+ 4 ч.)**
 |
| 99 |  | 17.05 |  | Повторение. Сравнение именованных чисел. |  |  |
|  |  |  |  |  | 65 | Повторение. Табличное умножение. |
|  |  |  |  |  | 66 | Повторение. Табличное деление. |
| 100 |  | 18.05 |  | Решение выражений с помощью калькулятора. |  |  |
| 101 |  | 19.05 |  | Повторение. Внетабличное умножение и деление. Решение задач. |  |  |
| 102 |  | 24.05 |  | Итоговый урок за год. |  |  |
|  |  | 25.05 |  |  | 67 | Повторение. Геометрические фигуры и величины. |
|  |  | 26.05 |  |  | 68 | Обобщающий урок «По океану Математических Знаний». |